Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.01.06 ГЕОГРАФИЯ

Специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность по видам: «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений», «Организация культурно-досуговой деятельности»

Углубленная подготовка

Форма обучения очная

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений», «Организация культурно-досуговой деятельности»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОД.01.06 Учебная дисциплина Общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Задачи:

1. Показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
2. Вооружить студентов необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
3. Продолжить развитие географического мышления;
4. Сформировать основы географической культуры и мировоззрения;
5. Продолжить развитие познавательных интересов , интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
6. Использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении

важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов
и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления
закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Изучение дисциплины «География» рассчитано на 2 семестра.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 112 часов, из этого:

- аудиторная форма работы составляет 78 часов;
- самостоятельная работа – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2 семестре***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Политическое устройство мира		**6**	
ТЕМА 1.1 Многообразие стран современного мира и их основные группы.	*Этапы формирования карты мира.* Изменения на карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства. *Политическая география.* Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира. *Россия на политической карте мира.* Изменение политико-географического положения России. Россия в составе СНГ. *Международные организации.* Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях. *Основные группы стран.* По размерам территории, по численности населения, по географическому положению. Развитые и развивающиеся страны (страны «большой восьмерки»), европейские страны, СНГ; новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны.	**2**	**1**
ТЕМА 1.2 Государственный строй стран мира.	***Практические занятия*** *Государственный строй стран мира, формы правления и государственное устройство.* Монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская), унитарные и федеративные государства, конфедерация. **Самостоятельная работа № 1 по теме:** «Политическая карта мира».	**2** **2**	**1,3**
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		**10**	
ТЕМА 2.1 Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность отдельных стран мира	*Взаимодействие общества и географической среды.* Изменения взаимоотношений природы и общества во времени. *Природные ресурсы.* Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран. *Минеральные ресурсы.* Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. *Земельные ресурсы.* Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов. *Водные ресурсы.* Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения	**2**	**1**

	водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. *Лесные ресурсы.* Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.		
ТЕМА 2.2 Природные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	***Практические занятия*** *Ресурсы Мирового океана.* Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана. *Другие виды ресурсов.* Энергия Солнца. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. **Самостоятельная работа обучающихся** Работа над ответами на вопросы по теме	**2** **2**	**1**
ТЕМА 2.3 Загрязнение окружающей среды	***Практические занятия*** *Загрязнение окружающей среды:* почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Рациональное и нерациональное природопользование. **Самостоятельная работа № 2 по теме:** «География мировых природных ресурсов».	**2** **2**	**1,3**
Раздел 3. География населения мира.		**8**	
Тема 3.1 Естественное и механическое движение населения.	*Численность, воспроизводство и состав населения.* Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.	**2**	**1**
ТЕМА 3.2 СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ	*Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества.* Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа. Этнография. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты. *Размещение и миграция населения.* Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.	**2**	**1**
ТЕМА 3.3 Уровни и темпы урбанизации. Повторение и обобщение знаний по разделу «География населения мира»	***Практические занятия*** *Городское и сельское население.* Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население. *Население и окружающая среда.* Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Антропогенные и культурные ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира. **Самостоятельная работа № 3 по теме:** «География населения мира»	**2** **2**	**1,3**
Раздел 4. География мирового хозяйства.		**8**	
ТЕМА 4.1 Понятие о НТР.	*Научно-техническая революция.* Понятие о НТР.	**2**	**1**

Основные черты НТР. Понятие о мировом хозяйстве	Основные черты НТР. Пути развития техники и технологии. *Мировое хозяйство.* Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации).		
ТЕМА 4.2 Факторы размещения производства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.	**2**	**1**
ТЕМА 4.3 Топливно-энергетическая промышленность. Повторение и обобщение знаний по разделу «География мирового хозяйства»	***Практические занятия*** *Энергетика.* Топливно-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Альтернативные источники энергии. **Самостоятельная работа №4 по теме:** «География мирового хозяйства».	**2** **2**	**1,3**
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.		**16**	
ТЕМА 5.1 Факторы размещения предприятий металлургии. Машиностроение. Структура отрасли	***Практические занятия*** *Металлургия.* Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии. *Машиностроение.* Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. **Самостоятельная работа** Работа над ответами на вопросы по теме	**2** **2**	**1,3**
ТЕМА 5.2 Химическая промышленность. Сельское хозяйство. АПК.	***Практические занятия*** *Химическая промышленность* – один из показателей модернизации экономики страны. *Лесная и деревообрабатывающая промышленность.* *Легкая промышленность.* Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу. *Сельское хозяйство.* Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Земледелие. Ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. *Рыболовство.* **Самостоятельная работа** Работа над ответами на вопросы по теме	**2** **2**	**1,3**
ТЕМА 5.3 Транспорт. Факторы экономических связей.	***Практические занятия*** *Транспорт.* Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт.	**2**	**1,3**

	Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта. Транспорт и окружающая среда. **Самостоятельная работа** Работа над ответами на вопросы по теме	**2**	
ТЕМА 5.4 Отрасли международной специализации России. Повторение и обобщение знаний по разделу «География отраслей мирового хозяйства»	***Практические занятия*** *Международные экономические связи.* Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма. Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве важнейших видов производственной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двухсторонних и многосторонних торгово-экономических связей. **Самостоятельная работа №5 по теме:** «География отраслей мирового хозяйства»	**2** **2**	**1,3**
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		**4**	
ТЕМА 6.1 Географическая среда. Экологическая и демографическая проблемы.	Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Систематизация глобальных проблем.	**2**	**1**
ТЕМА 6.2 Продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы.	Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.	**2**	**1**
Раздел 7. Региональная характеристика мира		**60**	
Тема 7.1 Понятие о географическом регионе. Географическое положение Европы. Природные условия и ресурсы	*Понятие о географическом регионе.* Различные варианты регионального деления мира. Географическое положение. Географическое наследие и специфика. *Природные ресурсы* для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций	**3**	**1**
Тема 7.2 Население Европы. Специализация хозяйства.	*Население.* Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. *Специализация хозяйства.* Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.	**4**	**1,3**

	Самостоятельная работа Работа над ответами на вопросы по теме	**2**	
Тема 7.3 Сельскохозяйственные районы, их специализация	Сельскохозяйственные районы, их специализация.	**2**	**1**
Тема 7.4 Географический рисунок расселения и хозяйства	*«Географический рисунок» расселения и хозяйства.* Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.	**2**	**1**
Тема 7.5 Повторение и обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»	**Самостоятельная работа № 6 по теме:** «Зарубежная Европа»	**4**	**2,3**
Тема 7.6 Географическое положение Азии. Природные условия и ресурсы	Географическое положение. Географическое наследие и специфика. *Природные ресурсы* для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.	**2**	**1**
Тема 7.7 Население. Демографическая ситуация.	*Население.* Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.	**2**	**1**
Тема 7.8 Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве.	***Практические занятия*** *Специализация хозяйства.* Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. **Самостоятельная работа** Работа над ответами на вопросы по теме	**2** **2**	1,3
Тема 7.9 Сельскохозяйственные районы. Их специализация. Региональные различия.	Сельскохозяйственные районы, их специализация.	**2**	**1**
Тема 7.10 Повторение и обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»	**Самостоятельная работа № 7 по теме:** «Зарубежная Азия»	**4**	**2,3**
Тема 7.11 Географическое положение, природные условия и ресурсы Северной Америки	Географическое положение. Географическое наследие и специфика. *Природные ресурсы* для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.	**2**	**1**
Тема 7.12 Население Северной Америки	*Население.* Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.	**2**	**1**
Тема 7.13 Специализация хозяйства.	*Специализация хозяйства.* Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.	**2**	**1**
Тема 7.14	Сельскохозяйственные районы, их	**2**	**1**

Сельскохозяйственные районы. Их специализация. Региональные различия.	специализация.		
Тема 7.15 Общая характеристика США	Географическое положение. Географическое наследие и специфика. *Природные ресурсы* для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. *Население.* Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. *Специализация хозяйства.* Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.	**2**	**1**
Тема 7.16 Повторение и обобщение знаний по теме «Северная Америка»	**Самостоятельная работа № 8 по теме:** «Северная Америка»	**4**	**2,3**
Тема 7.17 Географическое положение, природные условия и ресурсы Южной Америки	Географическое положение. Географическое наследие и специфика. *Природные ресурсы* для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.	**3**	**1,3**
Тема 7.18 Население Южной Америки. Место в мировом хозяйстве. Региональные различия	*Население.* Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. *Специализация хозяйства.* Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.	**2**	**1,3**
Тема 7.19 Географическое положение, природные условия и ресурсы Австралии. Место в мировом хозяйстве	. Географическое положение. Географическое наследие и специфика. *Природные ресурсы* для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. *Население.* Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. *Специализация хозяйства.* Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их	**2**	**1,3**

	специализация. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. *«Географический рисунок» расселения и хозяйства.* Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.		
Тема 7.20 Географическое положение, природные условия и ресурсы Африки. Региональные различия	Географическое положение. Географическое наследие и специфика. *Природные ресурсы* для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. **Самостоятельная работа** Работа над ответами на вопросы по теме	**2** **2**	**1,3**
Тема 7.21 Население. Место в мировом хозяйстве.	*Население.* Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. *Специализация хозяйства.* Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. *«Географический рисунок» расселения и хозяйства.* Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия. **Самостоятельная работа** Работа над ответами на вопросы по теме	**2** **2**	**1,3**
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:	**112**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: видеомагнитофон, ДВД-плеер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Экономическая география [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2016. — 594 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1. - Дата обращения: 31.01.2017.

Интернет-ресурсы

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : http://window.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знает: основные географические понятия и термины. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их месторождения, особенности промышленности и сельского хозяйства стран, численность и динамику населения мира. географические аспекты глобальных проблем человечества. **умеет:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую	Текущий контроль: устные и письменные опросы, тесты по пройденным темам. Промежуточной контроль: контрольная работа.

ситуацию, уровни урбанизации населения; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими процессами и явлениями под влиянием разнообразных факторов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

География

Специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность по видам: «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений», «Организация культурно-досуговой деятельности»

Углубленная подготовка

Форма обучения очная

Составил преподаватель: Литвинский Н.И.

Челябинск

ОД.01.06 География по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) изучается в течение 1-2 семестра на первом курсе. Освоение общих и профессиональных компетенций, а также знаний и умений проверяется следующей формой контроля:

1 семестр	2 семестр
Итоговая оценка	**Дифференцированный зачет**
Письменный опрос	**Тест**

1-2 СЕМЕСТР

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В конце 1 семестра проводится письменный опрос по разделу «География мировых природных ресурсов и политическое устройство мира» в форме письменного опроса. Вопросы для контрольной работы – приложение А.

В конце второго семестра итоговая аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в соответствии с учебной программой в виде письменного дифференцированного зачета. Материал составлен в форме теста, который включает 39 вопросов, направленных на проверку знаний по учебной дисциплине.

Материалы тестирования по вариантам представлены в приложении Б.

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающегося по дисциплине

По своему содержанию и структуре тестирование является своеобразной матрицей изучаемого курса, в которой пропорционально представлены ее основные разделы и аспекты. Задания располагаются по возрастающей степени трудности.

Тестирование направлено на:

- проверку знаний, умений и навыков по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах;

- проверку знаний из области физической и экономической географии мира.

- проверку владения различными видами деятельности;

- проверку умения применять теоретические знания в практической работе.

В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по географии;

- уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

За верное выполнение каждого задания части А обучающийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания части В обучающийся получает 2 балла, за частично выполненное задание части В – 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Количество баллов	% выполненной работы	Оценка
Более 30 баллов	90%	«5» (отлично)
20-30 баллов	80%	«4» (хорошо)
13-19 баллов	70 – 79 %	«3» (удовлетворительно)
менее 13 баллов	0 – 69 %	«2» (неудовлетворительно)

Приложение А

Вопросы для письменного опроса.

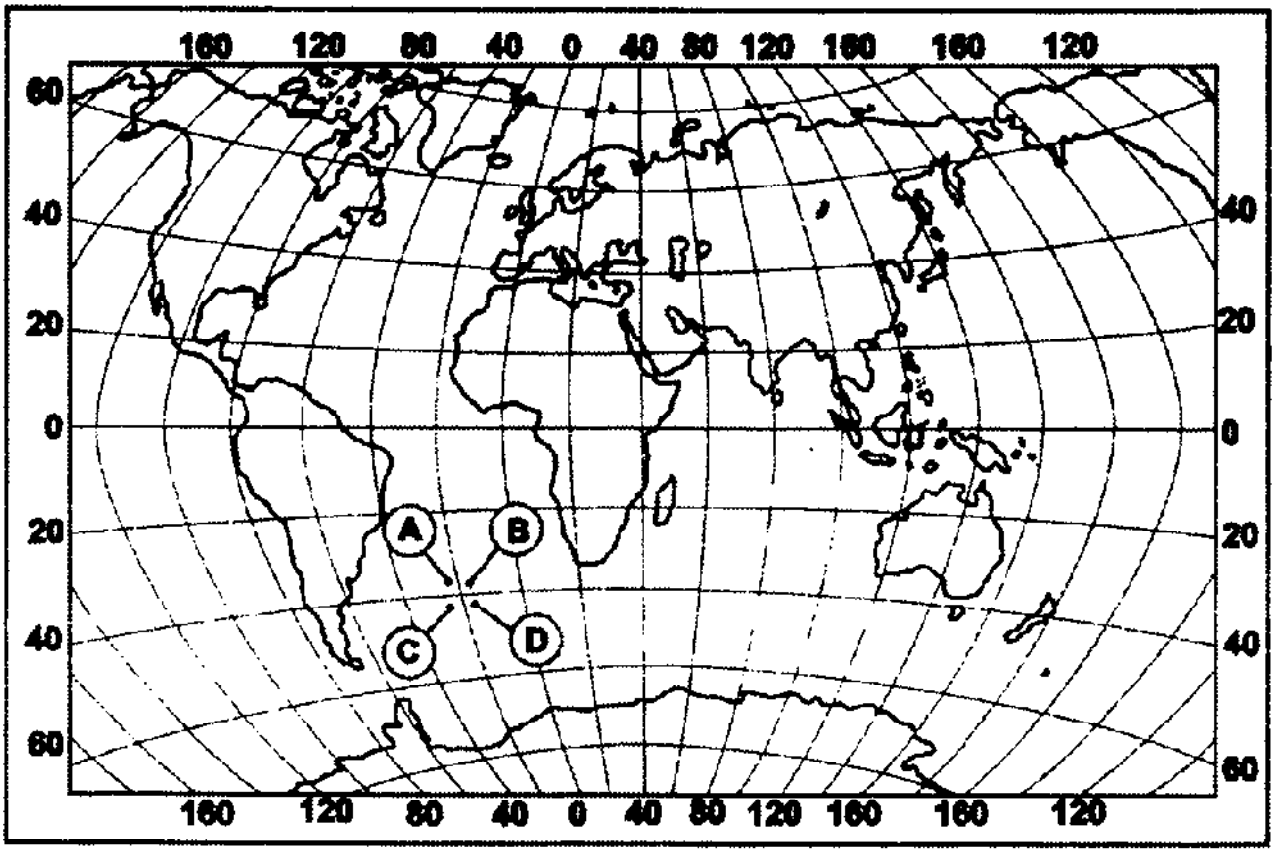
1. Многообразие стран современного мира.
2. Формы правления и административно-территориального деления стран мира.
3. Ресурсообеспеченость отдельных стран мира.
4. Загрязнение окружающей среды.

Приложение Б

Вопросы к дифференцированному зачету (тест).

Часть 1

А1. Какой буквой на карте мира обозначена точка, имеющая координаты 35° ю.щ. и 17° з.д.?



1) A
2) B
3) C
4) D

А2. Какая из перечисленных горных пород относится к метаморфическим?

1) мрамор
2) базальт
3) гранит
4) известняк

А3. Причиной глобального потепления считается увеличение в атмосфере количества

1) азота
2) кислорода
3) углекислого газа
4) водорода

А4. Какие почвы наиболее характерны для природной зоны тайги?

1) бурые лесные
2) каштановые
3) сероземы
4) подзолистые

А5. На каком материке расположены горы Аппалачи?

1) Австралия
2) Евразия
3) Северная Америка
4) Южная Америка

А6. Какой полуостров Евразии лежит в тропическом поясе в области тропического пустынного климата?

1) Малакка
2) Индокитай
3) Индостан
4) Аравийский

А7. Какое утверждение о явлении полярного дня и ночи верно?

1) На Северном полюсе полярная ночь начинается 22 декабря.
2) На Северном полюсе полярный день длится один месяц.
3) Продолжительность полярного дня на параллели 70° с.ш. меньше, чем на параллели 86° ю.ш.
4) В течение полярного дня Солнце стоит в зените на полярных кругах.

А8. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

1) Судан
2) Португалия
3) Швейцария
4) Дания

А9. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

1) Пакистан
2) Франция
3) Испания
4) Италия

А10. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

1) Чехия
2) Турция
3) Монголия
4) США

А11. В какой из перечисленных стран валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения наибольший?

1) Швеция
2) Бразилия
3) Китай
4) Мексика

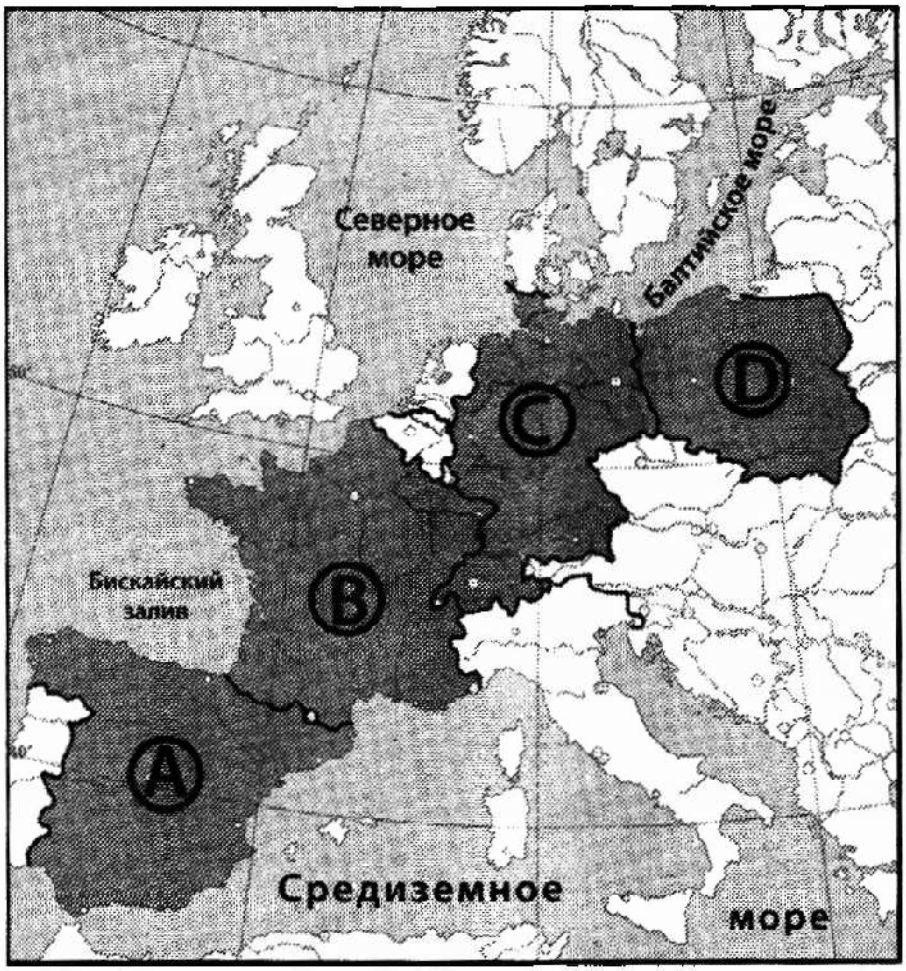
А12. В какой из перечисленных стран бóльшая часть экономически активного населения занята в сельском хозяйстве?

1) Австралия
2) Танзания
3) Канада
4) Австрия

А13. В какой из перечисленных стран в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?

1) Швеция
2) Дания
3) Монголия
4) Греция

А14. Какой буквой на карте Европы обозначена Германия?



1) A
2) B
3) C
4) D

А15. Для населения Индии характерно преобладание

1) синтоистов в религиозном составе
2) лиц пожилого возраста в возрастной структуре
3) занятости населения в сельском хозяйстве
4) женщин в половом составе

А16. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя западная точка России?

1) Норвегия
2) Молдавия
3) Эстония
4) Польша

А17. Народы какой языковой семьи составляют большинство в населении России?

1) индоевропейской
2) уральской
3) алтайской
4) северокавказской

А18. Какой из названных в задании городов Уральского экономического района имеет наибольшую численность населения?

1) Нижний Новгород
2) Нижний Тагил
3) Оренбург
4) Пермь

А19. Какой из перечисленных регионов России выделяется по производству сахарной свеклы?

1) Белгородская область
2) Ярославская область
3) Республика Бурятия
4) Республика Карелия

А20. На Европейском Севере действует единственная в России

1) ветровая электростанция
2) геотермальная электростанция
3) приливно-отливная электростанция
4) гидроаккумулятивная электростанция

А21. По сравнению с развитыми европейскими странами в России выше

1) ВВП на душу населения
2) средняя продолжительность жизни
3) смертность
4) плотность населения

А22. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

1) В настоящее время городской образ жизни является доминирующим, причем в развитых странах он распространился и в сельской местности.
2) Продолжительность жизни женщин в среднем на 5–8 лет больше, чем у мужчин, поэтому в старших возрастах женщины преобладают.
3) Численность населения быстро увеличивается в тех странах, где наиболее высок его естественный прирост.
4) В конце XX в. численность иностранных рабочих, прибывающих в Западную Европу, значительно уменьшилась.

А23. Буддизм исповедуют большинство верующих

1) ненцев
2) башкир
3) калмыков
4) эвенков

А24. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

1) Аргентина
2) Бразилия
3) Венесуэла
4) Мексика

Часть 2

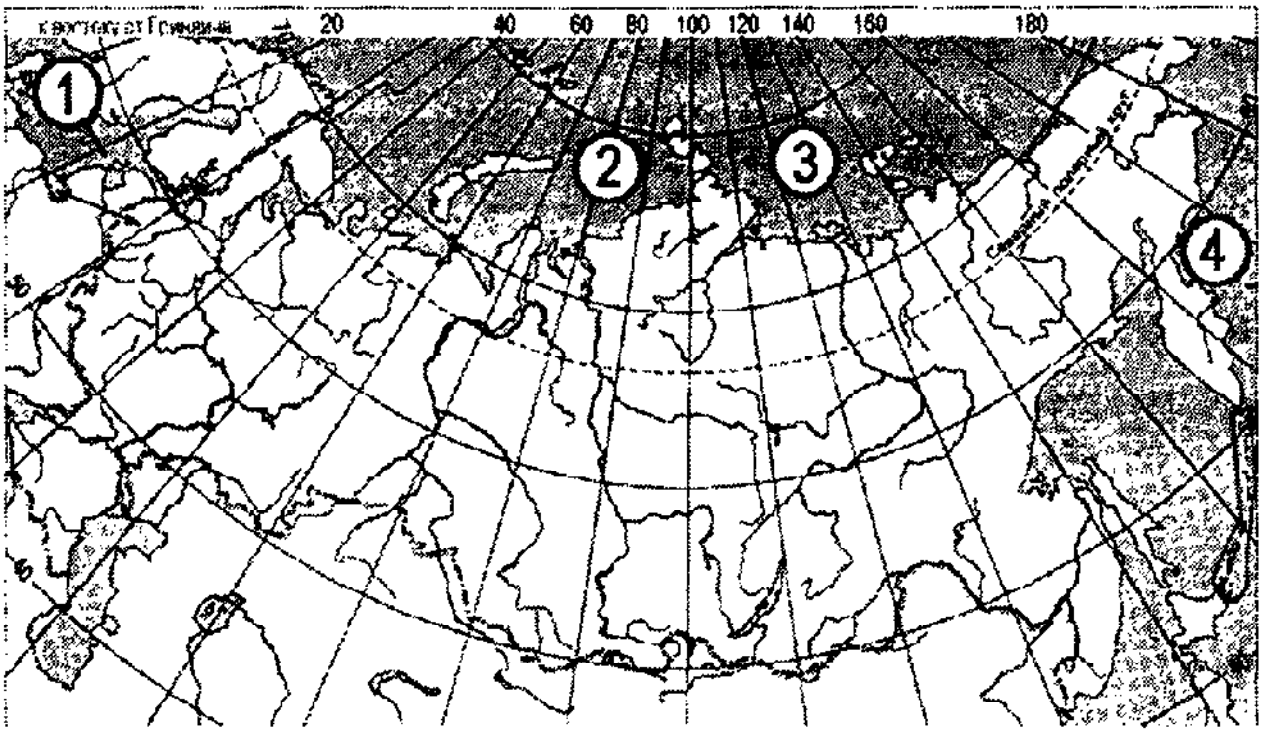
В1. Сколько времени (с учетом декретного) будет 1 июня в Омске (V часовой пояс), когда в Лондоне 23 часа? Ответ запишите цифрами.

В2. Установите соответствие между республикой в составе РФ и ее столицей.

РЕСПУБЛИКА	СТОЛИЦА
А) Карелия	1) Петрозаводск
Б) Калмыкия	2) Йошкар-Ола
В) Дагестан	3) Элиста
	4) Махачкала

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В3. Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



МОРЕ	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Берингово	1) 1
Б) Карское	2) 2
В) Лаптевых	3) 3
	4) 4

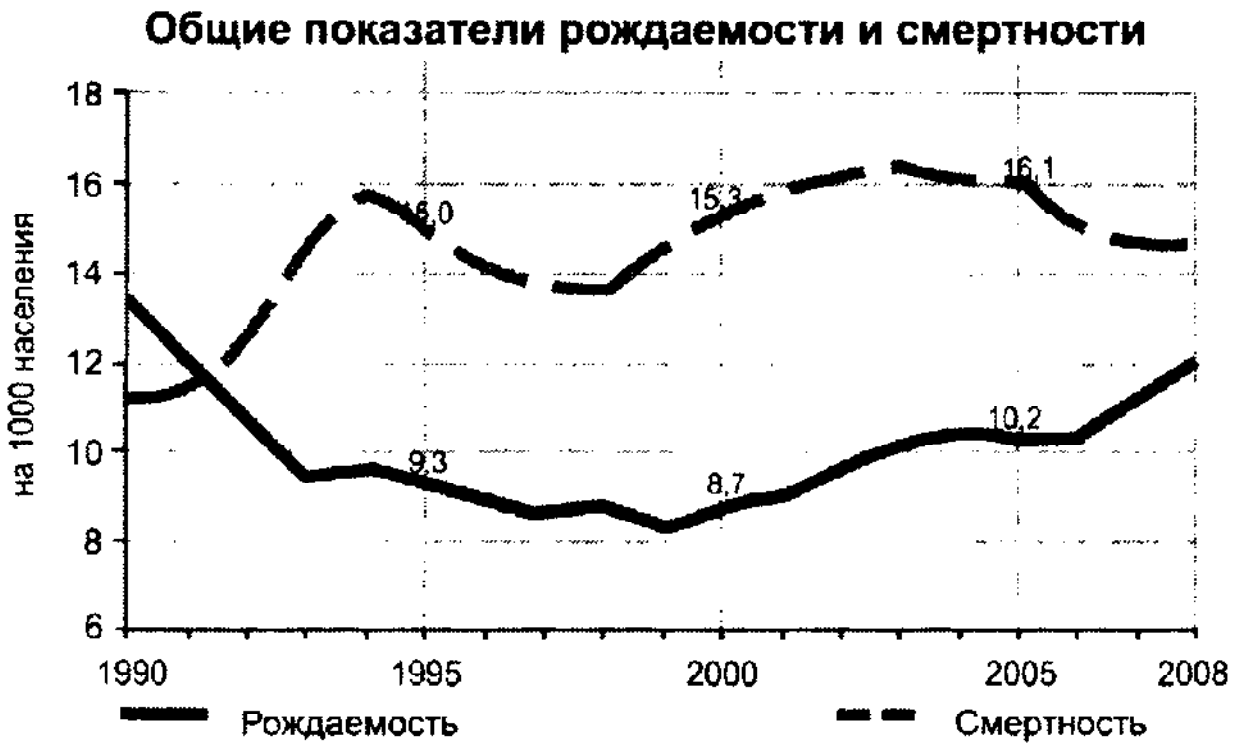
Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

B4. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами нефти и природного газа? Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Мексика
2) Франция
3) Норвегия
4) Украина
5) Турция
6) Азербайджан

Обведенные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания.

B5. Определите по графику величину естественного прироста населения в России (в расчете на 1 тыс. чел.) в 1995 г. Ответ запишите цифрами.



B6. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Финляндия
Б) США
В) Нигерия
Г) Бразилия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

В7. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
А) Бразилия	1,6	85
Б) Великобритания	3,6	76
В) Казахстан	5,4	63

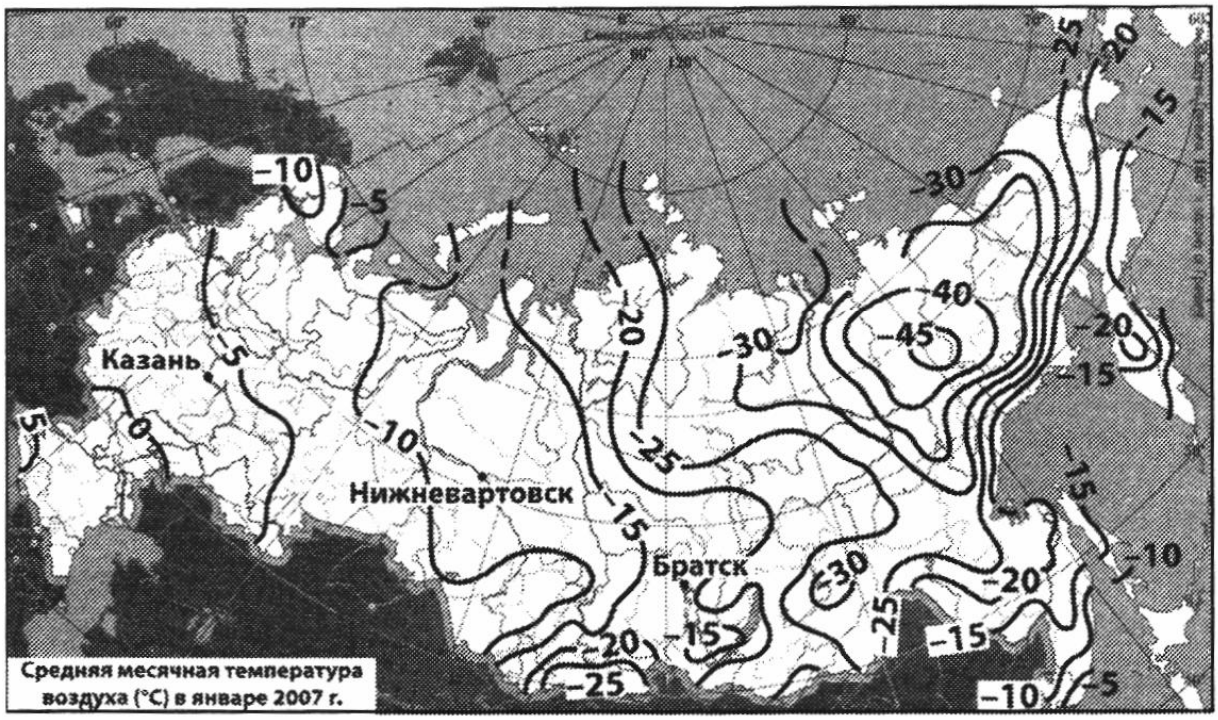
Запишите получившуюся последовательность букв.

В8. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СТРАНА
А) Бельгия
Б) Швеция
В) Норвегия

СТОЛИЦА
1) Осло
2) Копенгаген
3) Стокгольм
4) Брюссель

В9. С помощью карты сравните средние январские температуры в городах Казань, Братск, Нижневартовск. Расположите эти города в порядке понижения средних январских температур.



А) Казань

Б) Братск

В) Нижневартовск

B10. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в ‰ в 2007 г. для Тверской области.

Численность и естественный прирост населения Тверской области

Год	2006	2007	2008
Численность постоянного населения на 1 января, количество человек	1406562	1390444	1379542
Естественный прирост населения, количество человек, значение показателя за год.	−17217	−14396	–

B11. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

А) неогеновый
Б) юрский
В) четвертичный

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

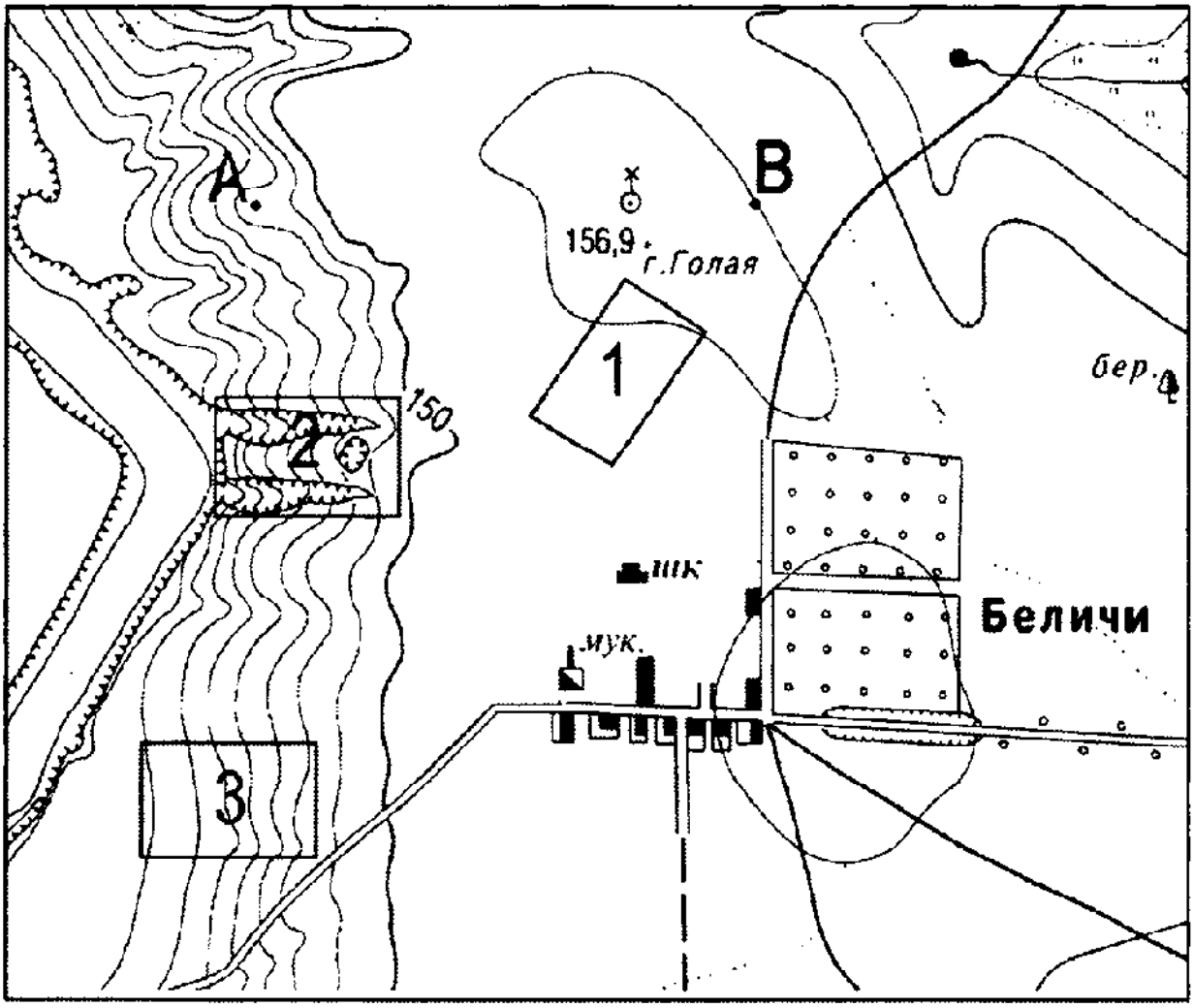
B12. Определите страну по ее описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

B13. Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этого края является наличие выхода к государственной границе России с Казахстаном. Административный центр расположен на берегах Оби. Природа региона очень разнообразна, но бóльшая часть его территории находится в зоне степей и лесостепей. Благоприятные агроклиматические условия способствовали превращению края в один из важных сельскохозяйственных регионов страны.

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



Масштаб 1: 10 000
В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонтали проведены через 5 метров

B14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до колодца с ветряным двигателем, расположенного на горе Голая. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

B15. Определите по карте азимут, по которому надо идти от школы до колодца с ветряным двигателем, расположенного на горе Голая. Ответ запишите цифрами.

Ключи к тесту

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A13	4
A2	1	A14	3
A3	3	A15	3
A4	4	A16	4
A5	3	A17	4
A6	4	A18	4
A7	3	A19	1
A8	1	A20	3
A9	1	A21	3
A10	3	A22	4
A11	1	A23	3
A12	2	A24	3

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	5
B2	134
B3	423
B4	136
B5	–5,7
B6	АБГВ
B7	АБВ

№ задания	Ответ
B8	431
B9	АВБ
B10	–10
B11	БАВ
B12	Япония
B13	Алтайский край
B14	300
B15	0 или 360