

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

ОД.01.06 ГЕОГРАФИЯ

Специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность по видам: «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений», «Организация культурно-досуговой деятельности»

Углубленная подготовка

Форма обучения очная

Челябинск 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений», «Организация культурно-досуговой деятельности»

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОД.01.06 Учебная дисциплина Общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Цель курса:* формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

*Задачи:*

1. Показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
2. Вооружить студентов необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
3. Продолжить развитие географического мышления;
4. Сформировать основы географической культуры и мировоззрения;
5. Продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
6. Использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении

важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Изучение дисциплины «География» рассчитано на 2 семестра.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 112 часов, из этого:

- аудиторная форма работы составляет 78 часов;
- самостоятельная работа – 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	112
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
Промежуточная аттестация в форме <i>итоговой оценки в 1 семестре</i> Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b>		<b>6</b>	
<b>ТЕМА 1.1 Многообразие стран современного мира и их основные группы.</b>	<p><i>Этапы формирования карты мира.</i> Изменения на карте мира в новейший период.</p> <p>Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства.</p> <p><i>Политическая география.</i> Геополитика.</p> <p>Политико-географическое положение стран.</p> <p>Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.</p> <p><i>Россия на политической карте мира.</i> Изменение политико-географического положения России.</p> <p>Россия в составе СНГ.</p> <p><i>Международные организации.</i> Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях.</p> <p><i>Основные группы стран.</i> По размерам территории, по численности населения, по географическому положению. Развитые и развивающиеся страны (страны «большой восьмерки»), европейские страны, СНГ; новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ТЕМА 1.2 Государственный строй стран мира.</b>	<p><i>Государственный строй стран мира, формы правления и государственное устройство.</i></p> <p>Монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская), унитарные и федеративные государства, конфедерация.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 1 по теме:</b> «Политическая карта мира».</p>	<b>2</b> <b>2</b>	<b>1,3</b>
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		<b>10</b>	
<b>ТЕМА 2.1 Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность отдельных стран мира</b>	<p><i>Взаимодействие общества и географической среды.</i> Изменения взаимоотношений природы и общества во времени.</p> <p><i>Природные ресурсы.</i> Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.</p> <p><i>Минеральные ресурсы.</i> Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов.</p> <p>Рациональное использование минеральных ресурсов.</p> <p><i>Земельные ресурсы.</i> Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<i>Водные ресурсы.</i> Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. <i>Лесные ресурсы.</i> Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.		
<b>ТЕМА 2.2 Природные ресурсы. Ресурсы Мирового океана</b>	<i>Ресурсы Мирового океана.</i> Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана. <i>Другие виды ресурсов.</i> Энергия Солнца. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над ответами на вопросы по теме	<b>2</b>         <b>2</b>	<b>1</b>
<b>ТЕМА 2.3 Загрязнение окружающей среды</b>	<i>Загрязнение окружающей среды:</i> почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Рациональное и нерациональное природопользование. <b>Самостоятельная работа № 2 по теме:</b> «География мировых природных ресурсов».	<b>2</b>         <b>2</b>	<b>1,3</b>
<b>Раздел 3. География населения мира.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Естественное и механическое движение населения.</b>	<i>Численность, воспроизводство и состав населения.</i> Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ТЕМА 3.2 СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ</b>	<i>Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества.</i> Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа. Этнография. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты. <i>Размещение и миграция населения.</i> Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ТЕМА 3.3 Уровни и темпы урбанизации. Повторение и обобщение знаний по разделу «География населения мира»</b>	<i>Городское и сельское население.</i> Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население. <i>Население и окружающая среда.</i> Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Антропогенные и культурные ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира. <b>Самостоятельная работа № 3 по теме:</b> «География населения мира»	<b>2</b>         <b>2</b>	<b>1,3</b>
<b>Раздел 4. География мирового хозяйства.</b>		<b>8</b>	
<b>ТЕМА 4.1 Понятие о НТР. Основные черты НТР. Понятие</b>	<i>Научно-техническая революция.</i> Понятие о НТР. Основные черты НТР. Пути развития техники и	<b>2</b>	<b>1</b>

о мировом хозяйстве	технологии. <i>Мировое хозяйство.</i> Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации).		
<b>ТЕМА 4.2 Факторы размещения производства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</b>	Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.	2	1
<b>ТЕМА 4.3 Топливо-энергетическая промышленность. Повторение и обобщение знаний по разделу «География мирового хозяйства»</b>	<i>Энергетика.</i> Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Альтернативные источники энергии. <b>Самостоятельная работа №4 по теме:</b> «География мирового хозяйства».	2  2	1,3
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.</b>		16	
<b>ТЕМА 5.1 Факторы размещения предприятий металлургии. Машиностроение. Структура отрасли</b>	<i>Металлургия.</i> Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии. <i>Машиностроение.</i> Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. <b>Самостоятельная работа</b> Работа над ответами на вопросы по теме	2  2	1,3
<b>ТЕМА 5.2 Химическая промышленность. Сельское хозяйство. АПК.</b>	<i>Химическая промышленность</i> – один из показателей модернизации экономики страны. <i>Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</i> <i>Легкая промышленность.</i> Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу. <i>Сельское хозяйство.</i> Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Земледелие. Ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. <i>Рыболовство.</i> <b>Самостоятельная работа</b> Работа над ответами на вопросы по теме	2  2	1,3
<b>ТЕМА 5.3 Транспорт. Факторы экономических связей.</b>	<i>Транспорт.</i> Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт.	2	1,3



	<p>Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта.</p> <p>Транспорт и окружающая среда.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над ответами на вопросы по теме</p>	2	
<p><b>ТЕМА 5.4</b> Отрасли международной специализации России. Повторение и обобщение знаний по разделу «География отраслей мирового хозяйства»</p>	<p><i>Международные экономические связи.</i> Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.</p> <p>Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве важнейших видов производственной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двухсторонних и многосторонних торгово-экономических связей.</p> <p><b>Самостоятельная работа №5 по теме:</b> «География отраслей мирового хозяйства»</p>	2	1,3
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>		4	
<p><b>ТЕМА 6.1</b> Географическая среда. Экологическая и демографическая проблемы.</p>	<p>Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Систематизация глобальных проблем.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 6.2</b> Продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы.</p>	<p>Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.</p>	2	1
<b>Раздел 7. Региональная характеристика мира</b>		60	
<p><b>Тема 7.1</b> Понятие о географическом регионе. Географическое положение Европы. Природные условия и ресурсы</p>	<p><i>Понятие о географическом регионе.</i> Различные варианты регионального деления мира.</p> <p>Географическое положение. Географическое наследие и специфика.</p> <p><i>Природные ресурсы</i> для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций</p>	2	1
<p><b>Тема 7.2</b> Население Европы. Специализация хозяйства.</p>	<p><i>Население.</i> Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</p> <p><i>Специализация хозяйства.</i> Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над ответами на вопросы по теме</p>	4	1,3
<p><b>Тема 7.3</b> Сельскохозяйственные районы,</p>	<p>Сельскохозяйственные районы, их специализация.</p>	2	1

<b>их специализация</b>			
<b>Тема 7.4 Географический рисунок расселения и хозяйства</b>	<i>«Географический рисунок» расселения и хозяйства.</i> Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.5 Повторение и обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»</b>	<b>Самостоятельная работа № 6 по теме:</b> «Зарубежная Европа»	<b>22</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 7.6 Географическое положение Азии. Природные условия и ресурсы</b>	Географическое положение. Географическое наследие и специфика. <i>Природные ресурсы</i> для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.7 Население. Демографическая ситуация.</b>	<i>Население.</i> Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.8 Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве.</b>	<i>Специализация хозяйства.</i> Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. <b>Самостоятельная работа</b> Работа над ответами на вопросы по теме	<b>2</b> <b>2</b>	1,3
<b>Тема 7.9 Сельскохозяйственные районы. Их специализация. Региональные различия.</b>	Сельскохозяйственные районы, их специализация.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.10 Повторение и обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»</b>	<b>Самостоятельная работа № 7 по теме:</b> «Зарубежная Азия»	<b>2</b> <b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 7.11 Географическое положение, природные условия и ресурсы Северной Америки</b>	Географическое положение. Географическое наследие и специфика. <i>Природные ресурсы</i> для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.12 Население Северной Америки</b>	<i>Население.</i> Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.13 Специализация хозяйства.</b>	<i>Специализация хозяйства.</i> Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.14 Сельскохозяйственные районы. Их специализация. Региональные различия.</b>	Сельскохозяйственные районы, их специализация.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.15 Общая характеристика США</b>	Географическое положение. Географическое наследие и специфика. <i>Природные ресурсы</i> для развития	<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.</p> <p><i>Население.</i> Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</p> <p><i>Специализация хозяйства.</i> Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.</p>		
<b>Тема 7.16 Повторение и обобщение знаний по теме «Северная Америка»</b>	<b>Самостоятельная работа № 8 по теме: «Северная Америка»</b>	<b>2</b> <b>4</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 7.17 Географическое положение, природные условия и ресурсы Южной Америки</b>	<p>Географическое положение. Географическое наследие и специфика.</p> <p><i>Природные ресурсы</i> для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.</p>	<b>2</b>	<b>1,3</b>
<b>Тема 7.18 Население Южной Америки. Место в мировом хозяйстве. Региональные различия</b>	<p><i>Население.</i> Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</p> <p><i>Специализация хозяйства.</i> Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.</p>	<b>2</b>	<b>1,3</b>
<b>Тема 7.19 Географическое положение, природные условия и ресурсы Австралии. Место в мировом хозяйстве</b>	<p>. Географическое положение. Географическое наследие и специфика.</p> <p><i>Природные ресурсы</i> для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.</p> <p><i>Население.</i> Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</p> <p><i>Специализация хозяйства.</i> Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.</p> <p><i>«Географический рисунок» расселения и хозяйства.</i> Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.</p>	<b>2</b>	<b>1,3</b>

<b>Тема 7.20 Географическое положение, природные условия и ресурсы Африки. Региональные различия</b>	Географическое положение. Географическое наследие и специфика. <i>Природные ресурсы</i> для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. <b>Самостоятельная работа</b> Работа над ответами на вопросы по теме	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>1,3</b>
<b>Тема 7.21 Население. Место в мировом хозяйстве.</b>	<i>Население.</i> Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. <i>Специализация хозяйства.</i> Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непромышленной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. <i>«Географический рисунок» расселения и хозяйства.</i> Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия. <b>Самостоятельная работа</b> Работа над ответами на вопросы по теме	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>1,3</b>
	<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>	<b>112</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: видеомаягнитофон, DVD-плеер, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Экономическая география [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2016. — 594 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1>. - Дата обращения: 31.01.2017.

#### Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные географические понятия и термины.</li> <li>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их месторождения, особенности промышленности и сельского хозяйства стран, численность и динамику населения мира.</li> <li>географические аспекты глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических процессов и явлений;</li> <li>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации населения;</li> <li>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими процессами и явлениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устные и письменные опросы, тесты по пройденным темам.</p> <p>Промежуточный контроль: итоговая оценка.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

## Приложение

### **Особенности реализации учебной дисциплины ОД.01.06 География для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины ОД.01.06 География инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.