

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.01.04 ИНФОРМАТИКА

Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность
по видам: «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализован-
ных представлений»;
«Организация культурно-досуговой деятельности»

Углубленная подготовка

Присваиваемые квалификации:

Менеджер социально-культурной деятельности

Форма обучения очная

Челябинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена – ОД.01.04 учебная дисциплина Общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

▪ *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по

решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

▪ **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке

для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Дисциплина изучается в течение двух семестров.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **112 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **34 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>42</i>
практические занятия	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Роль информационной социальной, культурной деятельности в современном обществе, его экономической, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		7	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала: Основные этапы развития информационного общества Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Информационные ресурсы общества Образовательные информационные ресурсы	2	1
	Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов		
	Содержание учебного материала: Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	1
	Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: этапы развития вычислительной техники, лицензионные и свободно распространяемые программные продукты Подготовить рефераты: Использование ПК и ИКТ (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности)		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		14	
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала: Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Измерение информации Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации Представление информации в различных системах счисления	3	1,2
	Практические занятия: Задачи на определение количества информации Перевод чисел из одной системы счисления в другую Контрольная работа «Система счисления»		
		2	2

	<p>Самостоятельная работа: Работа с конспектом Выполнение домашнего задания «Представление информации в двоичной системе счисления»</p>	2	3
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	<p>Содержание учебного материала: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях Принципы обработки информации компьютером Арифметические и логические основы работы компьютера. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции: Линейный алгоритм, разветвляющийся алгоритм, циклический алгоритм, условные алгоритмы, вспомогательный алгоритм Программный принцип работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд</p>	4	1,2
	<p>Практические занятия Определение объемов различных носителей информации. Архивация информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива</p>	2	2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь		
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги		
	Запись информации на внешние носители различных видов		
	<p>Самостоятельная работа: Чтение основной литературы Подготовить сообщения по темам: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера Цифровые носители информации</p>	2	3
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		16	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	<p>Содержание учебного материала: Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Принцип открытой архитектуры. Процессор. Структура памяти компьютера Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Утилиты (вспомогательные программы). Драйверы. Прикладные программы (приложения). Системы программирования</p>	2	1,2
	Практические занятия		

	Графический интерфейс пользователя. Настройка параметров рабочего стола. Настройка Панели управления	2	2
	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка Программное обеспечение внешних устройств		
	Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Оформить опорные таблицы: «Общие принципы работы компьютера», «Аппаратное обеспечение ПК», «Программное обеспечение ПК», «Оргтехника и профессия» (профилю специальности) Проектное задание: «История компьютера»	3	3
Тема 3.2 Компьютерные сети	Содержание учебного материала:	2	1,2
	Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Сетевые операционные системы. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Системное администрирование		
	Практические занятия	2	2
	Локальная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Объединение компьютеров в локальную сеть		
Разграничение прав доступа в сети			
	Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети		
Тема 3.3 Защита информации	Содержание учебного материала:	1	1
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение Защита информации, антивирусная защита Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту		
	Практические занятия	2	2
	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности		
	Предотвращение заражения компьютерным вирусом и ликвидация последствий заражения		
	Архивирование с паролем как средство защиты информации		
	Самостоятельная работа: Российское законодательство о защите информации. Подготовить сообщения по темам: Обзор коммерческих и бесплатных антивирусных программ Криптографические методы защиты. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности Проектное задание. Подготовить инструкцию по проверке диска, с учетом имеющейся на ПК ОС	3	3
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		40	
Тема 4.1 Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала:		

	<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия Текстовые файлы и текстовые документы. Создание, сохранение и основные способы преобразования текста. Система проверки орфографии и грамматики Создание текстовых документов в редакторе MS Word, вставка списков и таблиц и иных объектов Форматирование текстовых документов Деловое письмо Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели Создание учебной публикации (по профилю специальности)</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа: Оформление визитной карточки Создание документа, содержащего расписание занятий с применением различных вариантов форматирования таблиц</p>	2	3
Тема 4.2 Обработка графической информации	<p>Содержание учебного материала: Векторная и растровая графика. Создание и редактирование рисунков. Графические примитивы и палитры цветов. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов Сканирование как способ сохранения информационных ресурсов. Суть процесса сканирования, технология сканирования, типы сканеров</p>	4	1,2
	<p>Практические занятия Приёмы работы с растровой графикой. Импорт графики в текст Работа с фрагментами изображения. Печать картинки Сканирование графических изображений Преобразование документа в электронную форму Работа с программой FineReader</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Ответы на контрольные вопросы Подготовка презентации по графическим редакторам</p>	2	3
Тема 4.3 Электронные таблицы	<p>Содержание учебного материала: Общие сведения о программе. Динамическая (электронная) таблица как средство моделирования. Ввод информации (в том числе формул) в таблицу, переход к графическому представлению. Математическая обработка числовых данных. Работа с ячейками электронной таблицы. Расчётные формулы. Работа с формулами и функциями</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия Графическое решение уравнений Решение профилированных задач в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм</p>	6	2

	Оформление ведомости успеваемости обучающихся группы по общеобразовательным предметам с использованием ЭТ		
	Создание интерактивного кроссворда по профилю		
	Самостоятельная работа: Ответы на контрольные вопросы Подготовка к выполнению лабораторной работы Обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы	4	3
Тема 4.4 Базы данных	Содержание учебного материала:	4	1,2
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов		
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей		
	Создание форм и запросов. Проектирование базы данных		
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта лекций Ответы на контрольные вопросы	2	3
Тема 4.5 Технология разработки мультимедийных проектов	Содержание учебного материала:	2	1,2
	Представление о мультимедийных средах. Общие операции со слайдами. Общие принципы создания презентации. Режимы отображения документа. Панели инструментов. Демонстрация слайд-фильма		
	Практические занятия	4	2
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций		
	Работа над проектом (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности)		
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)		
	Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Оформить опорный конспект: электронные таблицы. Подготовить презентацию на тему «Моя профессия -...»	4	3
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		25	
Тема 5.1 Компьютерная сеть как средство	Содержание учебного материала:		

массовой коммуникации	Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы	4	1,2
	Практические занятия	2	2
	Поиск информации на государственных образовательных порталах		
	Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов		
	Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них		
Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения			
Самостоятельная работа: История развития сети Интернет Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение Формирование запросов для работы в сети Интернет	4	3	
Тема 5.2 Методы и средства создания сайта	Содержание учебного материала:	6	1,2
	Понятие сайта. Способы создания сайта Основы работы сайтов, общие сведения. Что такое web-сервер, web-сайт, web-страница. Программы необходимые для создания сайтов Основные сведения о языках разметки. Эволюция языков разметки. Цели и задачи языка HTML. Структура HTML-документа. Текст. Форматирование текста. Списки. Гиперссылки – фундамент гипертекста. Графика и мультимедиа. Таблицы. Создание и форматирование таблиц		
	Практические занятия	6	2
	Планирование веб-страницы (веб-сайта). Поиск необходимой информации		
	Ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений с помощью языка разметки гипертекста HTML.		
	Практическая работа № 1 «Работа с заголовком и телом документа».		
	Практическая работа № 2 «Работа с абзацами и шрифтами».		
	Практическая работа № 3 «Работа со списками».		
	Практическая работа № 4 «Работа с гиперссылками».		
	Практическая работа № 5 «Графика и мультимедиа».		
Практическая работа № 6 «Таблицы».			
Практическая работа № 7 «Формы».			

	Самостоятельная работа: Подбор материала для создания своего сайта «История компьютера» «Цифровые технологии» «Компьютер и профессия»	3	3
	дифференцированный зачёт (тестирование)	2	
	Всего:	112	
<p>1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</p> <p>3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного компьютерного класса, оснащенного компьютерной, мультимедийной техникой и необходимым программным обеспечением.

Оснащение компьютерного класса и рабочих мест обучающихся:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- информационные плакаты;
- видео-, мультимедийные материалы;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- раздаточный материал для проведения практических занятий;
- нормативные документы;
- инструкции и материалы по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- доска;
- мультимедийный экран;
- мультимедийный проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным ПО;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер);
- принтер (черно/белой печати, формата А4);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- средства телекоммуникации.

Программные средства:

- ОС Windows XP Home Edition;
- интегрированное офисное приложение MS Office 2003, 2007;
- браузер Mozilla Firefox;
- антивирус Касперского;
- система оптического распознавания текста (ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition);
- редактор Web-страниц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс]. В 2 т. Т. 1 : учеб. для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 553 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1B5BFFB6-37FE-4C07-95E1-867544D8AFAC#page/1>. - Дата обращения: 11.04.2017.
2. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс]. В 2 т. Т. 2 : учеб. для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 406 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/518C6648-BFEA-475D-B49A-B4AE191680D6#page/1>. - Дата обращения: 11.04.2017.

Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – Москва : Юрайт, 2016. – 383 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?19&id=urait.content.9E794C9D-E79A-4FDF-9CA2-1F1DD8DF5DCD&type=c_pub/. - Дата обращения: 11.04.2017.
3. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 213 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/290801FB-F8CF-47B3-9559-6BADEC310243>. - Дата обращения: 11.04.2017.
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F#page/1>. - Дата обращения: 30.01.2017.

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
4. <http://www.informika.ru/> – Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
5. <http://www.citforum.ru/> – Центр информационных технологий.
6. www.ict.edu.ru/ – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, электронного тестирования по теоретическому материалу с использованием специализированных программных оболочек, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;– осознание своего места в информационном обществе;– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; тестирование; практические занятия; сообщения по темам; рефераты; мультимедийные презентации; проекты; отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (опорные конспекты)
Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none">– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; тестирование; практические занятия;

<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий 	<p>сообщения по темам; рефераты; мультимедийные презентации; проекты; отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (опорные конспекты)</p>
<p>Предметные результаты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; 	<p>фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; тестирование; практические занятия; сообщения по темам; рефераты; мультимедийные презентации; проекты; отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (опорные конспекты); итоговая аттестация в форме зачёта</p>

<ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	
--	--

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины ОД.01.04 Информатика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины ОД.01.04 Информатика инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитфон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

