



**Рабочая программа ОД. 01.02**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

Квалификация: Артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа ОД.01.02 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.

Разработчик: Н.А. Лысова, кандидат культурологии, преподаватель ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОД 01.02 Обществознание

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОД 01.02 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации и переподготовке специалистов по данной специальности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОД 01.02 Обществознание является составной частью модуля ОД.01 Учебные дисциплины, входящей в ОД 00. Общеобразовательный учебный цикл. Данная дисциплина направлена на освоение следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи ОД 01.02 Обществознание, требования к результатам освоения курса

**Цель курса:** сформировать представление у студентов целостное представление об обществе, о сферах жизни общества и способах взаимодействия структур общественной жизни, о роли человека в развитии социальных отношений и институтов.

### **Задачами курса являются:**

1. Ознакомить студентов с основными направлениями общественной жизни.
2. Изучить исходных понятий общей теории возникновения, взаимодействия и развития общества, государства, права и экономики.
3. Сформировать представление о роли и месте личности в современном обществе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **уметь:**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные

роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

**знать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы ОД 01.02 Обществознание**

Занятия по ОД 01.02 Обществознание проводятся в IV семестре. Максимальная учебная нагрузка составляет 56 часов. Из них – 36 часов проводятся в форме обязательных лекционных аудиторных групповых занятий под руководством преподавателя (30 – лекционные; 6 - мелкогрупповые), 20 часов – в форме самостоятельной работы студента.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины, виды учебной работы и формы отчетности

Семестр	IV
Аудиторные занятия (групповые) в часах	36
Самостоятельная работа обучающегося	20
Формы отчетности	Дифференцированный зачет

В процессе освоения студентами курса Обществознание предусматриваются следующие формы и виды учебной работы:

- лекционные занятия,
- самостоятельная подготовка к дифференцированному зачету,
- дифференцированный зачет.

### 2.2. Тематическое планирование

Семестр	Содержание учебного материала	Объем часов
IV	<b>Введение.</b> Предметная область обществознания	2
	<b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры</b>	3
	<b>Тема 1.1.</b> Индивид, человек, личность.	
	<b>Тема 1.2.</b> Общественное сознание: понятие, структура, формы.	2
	<b>Раздел 2. Общество как целостное социальное образование.</b>	2
	<b>Тема 2.1.</b> Общество и природа.	
	<b>Тема 2.2.</b> Типология обществ. Научные концепции развития человечества.	2
	<b>Тема 2.3.</b> Многовариантность общественного развития.	1
	<b>Тема 2.4.</b> Особенности развития современного мира.	2
	<b>Раздел 3. Духовная культура личности и общества</b>	4
	<b>Тема 3.1.</b> Духовная культура личности и общества.	
	<b>Раздел 4. Социальная, политическая, экономическая и правовая сферы общества</b>	4
	<b>Тема 4.1.</b> Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей.	
	<b>Тема 4.2.</b> Политическая система общества.	4
<b>Тема 4.3.</b> Экономическая система общества.	4	
<b>Тема 4.4.</b> Право как особая система норм.	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
		<b>36</b>

## **2.3. Содержание ОД 01.02 Обществознание**

### **IV семестр**

#### **Введение.**

Основные направления современной общественной мысли. Социальное познание: специфические черты; два уровня социального познания.

### **Раздел 1. Человек как творец и творение культуры**

#### **Тема 1.1. Индивид, человек, личность.**

Двойственная природа человека. Деятельность – способ существования людей. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Факторы формирования личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний. Мироззрение, его типы и формы. Познание мира. Истина и ее критерии. Цель и смысл жизни человека. Свобода, ответственность и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Язык как форма мысли. Понятие информации.

#### **Тема 1.2. Общественное сознание.**

Политическое, моральное, эстетическое, религиозное сознание. Понятие. Структура сознания. Формы сознания. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Онтология и теория познания. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы.

### **Раздел 2. Общество как целостное социальное образование.**

#### **Тема 2.1. Общество и природа.**

Противопоставление «природа» и «культура». Общество как сложная система. Понятие и основные особенности. Общество и его законы. Сферы общественной жизни. Социальные классы и страты. Субкультуры. Эволюция и революция как формы социального изменения.

#### **Тема 2.2. Типология обществ. Научные концепции развития человечества.**

Понятие цивилизации. Исторические типы обществ. Линейный и цивилизационный подход к истории человечества. Формационный подход к истории человечества.

#### **Тема 2.3. Многовариантность общественного развития.**

Общественный прогресс и его критерии. Прогресс и регресс в общественном развитии. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

#### **Тема 2.4. Особенности развития современного мира.**

Процессы глобализации и глокализации. Глобальные проблемы человечества. Многообразие культур. Взаимодействие культур: этноцентризм и диалог культур как черта современного мира.

### **Раздел 3. Духовная культура личности и общества**

#### **Тема 3.1. Духовная культура личности и общества.**

Понятие культуры. Формы и виды культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Традиции и новаторство в культуре.

Духовное производство. Формы духовной деятельности; функции и значения. Мораль, основные ценности и нормы. Искусство и его виды. Наука; наука в современном обществе. Религия и ее сущность, типы религий, мировые религии.

### **Раздел 4. Социальная, политическая, экономическая и правовая сферы общества**

#### **Тема 4.1. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей.**

Социальные отношения и социальная роль. Социальные нормы. Социальный конфликт.

Социальные институты. Семья как социальный институт.

Этнос, этнические общности, этническая самоидентификация. Социализация и инкультурация личности. Социальная мобильность.

#### **Тема 4.2. Политическая система общества.**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политический режим. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Правовое государство. Политический статус личности. Политические партии и движения. СМИ и их роль в политической жизни.



### **Тема 4.3. Экономическая система общества.**

Экономическая культура. Роль экономики в жизни общества. Собственность. Экономические системы. Правовые аспекты экономики. Экономическая свобода и социальная ответственность. Функции государства в экономике.

### **Тема 4.4. Право как особая система норм.**

Право в системе социальных норм. Основные формы права. Система и источники права. Правовая культура. Правовые отношения и их структура. Основы конституционного права Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Семейное право и семейные правоотношения. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право. Уголовное право.

Международное право. Международные документы по правам человека. Международное гуманитарное право.

## **3. Условия реализации программы ОД 01.02 Обществознание**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета и необходимых документов, обеспечивающих эффективность организации учебного процесса, включая:

- учебники и учебные пособия по дисциплине,
- комплекты учебно-методической документации по дисциплине,
- наглядные пособия

Технические средства обучения: наличие доступа к Интернет-ресурсам

### **3.2. Информационное обеспечение программы дисциплины ОД 01.02 Обществознание**

#### **Основные источники**

1. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. - Москва: Юрайт, 2017. - 412 с. - (Профессиональное образование).- Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A#page/1>

### Дополнительные источники

1. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс ]: учеб. для СПО / А. Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2017. – 392 с. – (Профессиональное образование) – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>. - Дата обращения : 31.01.2017.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ОД 01.02 Обществознание

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умеет:</b>		
описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет

в различных сферах деятельности человека		
осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности)	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
<b>Знает:</b>		
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
сущность общества как формы совместной деятельности людей	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	ОК 10	Аудиторные занятия Дифференцированный зачет

## **5. Методические рекомендации**

### **5.1. Методические рекомендации для преподавателей**

Программой курса предусмотрены лекционные занятия. Научное содержание лекционного курса отражает исходные понятия общей теории возникновения, взаимодействия и развития общества, государства, права и экономики. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса социальных взаимоотношений личности, групп, институтов, государства, общественных объединений). Лекции раскрывают основные проблемы по каждой теме курса. Следует постоянно обновлять лекционный материал. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. Формой контроля усвоения студентами учебного материала является дифференцированный зачет в конце курса, цель которого – проверка теоретического уровня знаний студента, выявление навыков применения полученных знаний в решении практических задач. Преподаватель систематически проверяет наличие у студентов конспектов лекций и выполнение заданий. Формами контроля могут быть: устный или письменный опрос, проверка конспектов. Промежуточный контроль заключается в проверке знаний определённого объёма материала (в количестве нескольких тем) в форме устного опроса и проверки конспектов в течение семестра, а также в выполнении письменных заданий, затрагивающих основные темы курса.

### **5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Объем - 20 часов

#### *Цели и задачи самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов и учащихся является частью учебного процесса и осуществляется как в его рамках, так и во внеурочной работе. Комплексное освоение студентами дисциплины «Обществознание» предусматривает:

- овладение материалами лекций;
- свободное оперирование специальной терминологией;
- самостоятельную активную подготовку студентов к выполнению заданий;
- выполнение всего объёма предлагаемых заданий.

Лекционный материал позволяет раскрыть основные темы и ключевые аспекты курса, сконцентрировать внимание на ключевых вопросах дисциплины, адаптировать специфическую терминологическую базу для восприятия студентами.

Самостоятельная работа решает следующие задачи:

- систематизация и более глубокое усвоение знаний, полученных на лекционных занятиях,
- развития познавательных способностей и активности учащихся, самостоятельности, ответственности и организованности,
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель должен четко формулировать задание, определять его объем, возможности достижения необходимого результата. Самостоятельная работа учащегося должна быть нацелена на выполнение основных требований данного курса.

#### *Формы самостоятельной работы*

- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, а также материалов СМИ и других адаптированных источников;
- выполнение заданий, ориентированных на систематизацию и углубление полученных на лекциях знаний;
- подготовка к текущим опросам, к выполнению иного текущего задания и сдаче дифференцированного зачета.

#### *Список примерных вопросов для подготовки к дифференцированному зачету*

1. Социальная и духовная сферы общества: проблемы взаимодействия.
2. Право как система социальных норм.
3. Социальные группы и институты.
4. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
5. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность.
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
7. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.
8. Мировоззрение, его виды и формы.
9. Социальное поведение. Социальная роль.
10. Индивид, индивидуальность, личность.
11. Духовная культура личности и общества. Религия.
12. Духовная культура личности и общества. Искусство.
13. Духовное производство. Формы духовной деятельности.
14. Экономическая свобода и социальная ответственность.
15. Функции государства в экономике.

16. Понятие, формы и виды культуры.
17. Социум как система. Подсистемы (элементы) социума.
18. Формации и цивилизации. Типологии обществ.
19. Понятие системы общественных отношений.
20. Социальные группы, их классификация.
21. Социальные институты. Основные функции социальных институтов.
22. Этнос и нация. Этнические и конфессиональные отношения.
23. Политика и власть: понятие общественной власти.
24. Политический режим. Типы политических режимов.
25. Политическая идеология, ее роль в обществе.
26. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы.
27. Сущность и функции государства.
28. Типы и формы государства.
29. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
30. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
31. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное.
32. Правовые отношения: понятие, признаки, структура.
33. Объекты правоотношений: понятие и виды.
34. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОД. 01.02**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

Фонд оценочных средств по ОД.01.02Обществознаниеразработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение и в соответствии с рабочей программой ОД.01.02Обществознание

Разработчик: Н.А. Лысова, кандидат культурологии



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Наименование вида работы	Наименование контрольно - оценочных средств	
Умеет:			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в раз-	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет

личных сферах деятельности человека;				
осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
<b>Знает:</b>				
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
сущность общества как формы совместной деятельности людей;	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет
характерные черты и признаки основных	ОК 10	Конспектирование лекционного мате-	Устный опрос, проверка кон-	Дифференцированный зачет

сфер жизни общества;		риала	спектов	
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	ОК 10	Конспектирование лекционного материала	Устный опрос, проверка конспектов	Дифференцированный зачет

## 1. Виды контроля

Оценка качества освоения ОД.01.02Обществознаниевключает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля освоения ОД.01.02Обществознание используется устный опрос и проверка конспектов.

В качестве средств промежуточного контроля используется дифференцированный зачет, который проводится в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. В целях определения уровня соответствия результатов освоения студентами программы по ОД.01.02Обществознаниеи уровня соответствия сформированных общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС по ОД.01.02Обществознание.

## 2. Фонд оценочных средств текущего контроля

Формой текущего контроля являются устный опрос по пройденным темам, затрагивающий основные вопросы рассмотренного материала в соответствии с содержанием тематического планирования и проверка конспектов.

Ответы студентов оцениваются по 4-балльной системе.

Критерии оценок текущего контроля соответствуют критериям оценок промежуточной аттестации.

## 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

В IVсеместре в соответствии с учебным планом проводится дифференцированный зачет, который проходит в форме устных ответов на вопросы.

*Список примерных вопросов  
для подготовки к дифференцированному зачету*

1. Социальная и духовная сферы общества: проблемы взаимодействия.
2. Право как система социальных норм.
3. Социальные группы и институты.
4. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
5. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность.
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

7. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.
8. Мироззрение, его виды и формы.
9. Социальное поведение. Социальная роль.
10. Индивид, индивидуальность, личность.
11. Духовная культура личности и общества. Религия.
12. Духовная культура личности и общества. Искусство.
13. Духовное производство. Формы духовной деятельности.
14. Экономическая свобода и социальная ответственность.
15. Функции государства в экономике.
16. Понятие, формы и виды культуры.
17. Социум как система. Подсистемы (элементы) социума.
18. Формации и цивилизации. Типологии обществ.
19. Понятие системы общественных отношений.
20. Социальные группы, их классификация.
21. Социальные институты. Основные функции социальных институтов.
22. Этнос и нация. Этнические и конфессиональные отношения.
23. Политика и власть: понятие общественной власти.
24. Политический режим. Типы политических режимов.
25. Политическая идеология, ее роль в обществе.
26. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы.
27. Сущность и функции государства.
28. Типы и формы государства.
29. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
30. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
31. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное.
32. Правовые отношения: понятие, признаки, структура.
33. Объекты правоотношений: понятие и виды.
34. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.

Ответы студентов оцениваются по 4-балльной системе.

Оценка выставляется по следующим основным критериям:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой ОД.01.02 Обществознание;
- полнота и правильность ответа, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа в открытых вопросах;
- знание профессиональной терминологии;
- степень осознанного понимания изученного.

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент:

- показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой;

- раскрывает смысл и значение основных понятий дисциплины;
- грамотно и логически стройно излагает материал при ответе с привлечением необходимых примеров, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;
- способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях и отвечает на все дополнительные вопросы;
- результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент:

- результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями;
- способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях;
- допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя;
- полно отвечает на наводящие вопросы, задаваемые преподавателем;
- раскрывает смысл, значение основных понятий дисциплины;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент:

- результат обучения показывает, что обучающийся обладает некоторой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине;
- обнаруживает частичное понимание основ изучаемой дисциплины;
- излагает материал неполно и с существенными неточностями, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов;
- способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач;
- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент:

- результат обучения свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине;
- не раскрывает смысл, значение основных понятий дисциплины;

- допускает принципиальные ошибки и неточности при ответе на вопрос, что показывает, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине;
- допускает ошибки, которые приводят к искажению смысла;
- не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины ОД 01.02Обществознание инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу



на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.