| | |
|---|---|
| | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» |

**Программа учебной дисциплины**

**ОД.01.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность

54.02.05 Живопись (по видам)

по виду Станковая живопись

Присваиваемая квалификация

художник-живописец, преподаватель

Форма обучения

очная

Челябинск

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (по видам), по виду Станковая живопись.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчики:
Ивлев Никита Николаевич, доцент, кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 16 |
| **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** | 18 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.02 Обществознание

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание (далее – дисциплина) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам), по виду Станковая живопись.

Программа учебной дисциплины реализовывается с целью подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам), по виду Станковая живопись.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины включена в основную базовую часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам), по виду Станковая живопись в общеобразовательный учебный цикл блок учебных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель курса:** создание условий для социализации учащихся, приобщения учащихся к гражданской культуре, овладения системой знаний, формирующих целостную картину мира, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающейся жизни современного общества.

**Задачи курса**:

– сформировать у студентов навык творческого анализа и оценивания общественных событий и явлений;

– развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.

– углублять и развивать знания студентов по обществознанию, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно- следственных связей;

– формировать у студентов навыки и умения творчески анализировать и оценивать события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций отражения их интересов и мотиваций;

– вырабатывать у студентов умение аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;

– акцентировать внимание студентов на тех темах учебного курса обществознания, которые связаны с профилем их будущей профессии;

– развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

– сущность общества как формы совместной деятельности людей;

– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Данная дисциплина направлена на овладение следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | *3* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| в том числе: | |
| Подготовка сообщений<br>Выполнение письменных работ по темам<br>Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы. | *6*<br>*4*<br>*10* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание.

| наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе** | | | **14** | |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | | *2* |
| | 2 | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | |
| | 3 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | |
| | Контрольные работы:<br>По теме: Природа человека и его возможности. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы. | | | |
| **Тема 1.2 Общество как сложная система** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | *2* |
| | 2 | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |
| | 3 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | |
| | Контрольная работа: По теме: Общество | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Проблемы глобализации»; «Конфликты XXI». | | 2 | |
| **Раздел 2 . Основы знаний о духовной культуре человека и общества и его Экономическая составляющая.** | | | **14** | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | | *2* |
| | 2 | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | |
| | 3 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал | | |
| | 4 | Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы. | | 2 | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | *2* |
| | 2 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщений на тему: «Образование в современной России» | | 2 | |
| **Тема 2.3. Экономические системы. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.<br>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.<br>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | *2* |
| | 2 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | |
| | 3 | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы. | | 2 | |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | | | **16** | |
| **Тема 3.1 Социальная роль и стратификация** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | *2* |
| | 2 | Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | | |
| | 3 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Сочинение - миниатюра: «Способы социальной мобильности в современной России». | | 2 | |
| **Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. | | *2* |
| | 2 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.<br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы. | | 2 | |
| **Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.<br>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.<br>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | *2* |
| | 2 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Письменная работа на тему: «Этнические отношения в вашей жизни». | | | |
| **Раздел 4. Политика и Право как общественное явление** | | | **14** | |
| **Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | *2* |
| | 2 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | | |
| | 3 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.<br>Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы. | | 2 | |
| **Тема 4.2. Личность и государство** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | *2* |
| | 2 | Причины и особенности экстремистских форм политического участия.<br>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщения на тему: «Политические лидеры в современном мире». | | 2 | |
| **Тема 4.3. Отрасли Российского права** | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения.<br>Физические лица. Юридические лица.<br>Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.<br>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.<br>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. | | |
| | 2 | Семейное право и семейные правоотношения.<br>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.<br>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | |
| | 3 | Трудовое право и трудовые правоотношения.<br>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.<br>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.<br>уголовную ответственность. | | |
| | Контрольные работы:<br>По теме: Государство и гражданское общество. | | 1 | |
| | | **Всего:** | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

**1.** Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. – Москва : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A.

**Дополнительная литература**

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 383 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650.

2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2016. – 296 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/viewer/E9934BB5-BE0C-4A0B-854E-D18D8045923E.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Подписные электронные ресурсы**

Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с

любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:http://e.lanbook.com/(дата обращения: 01.09.2016).

**IPRbooks**[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – http://www.iprbookshop.ru/

**Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) – ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ruhttps://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1

**Ресурсы свободного доступа**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005–2017. – Режим доступа :http://window.edu.ru/, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp,свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов(дата обращения: 01.02.2017).

**Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991–2017. – Режим доступа: http://liart.ru/ru/, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006–2016. –

Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный (дата обращения: 01.02.2017)

**Энциклопедия искусства** [Электронный ресурс] : энциклопедия всемирного искусства / ARTPROJEKT. – 2005-2017. – Режим доступа: http://www.artprojekt.ru/, свободный (дата обращения: 06.02.2017).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **умения:**<br>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;<br>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;<br>- объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);<br>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;<br>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;<br>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;<br>- осуществлять поиск социальной | ОК 10. | Текущий контроль: оценивание самостоятельных работ; устный и письменный опрос по теме контрольная работа<br><br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;<br>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);<br>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.<br>**знания:**<br>– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;<br>– сущность общества как формы совместной деятельности людей;<br>– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;<br>– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | | |

# 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## 5.1. Методические рекомендации для преподавателей

### Образовательные технологии.

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы.

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

### Виды образовательных технологий

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**3.** Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

**1.** Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3**. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

– Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

**4**. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**5. Под инновационными методами** в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в

различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

– словесные методы (источником является устное или печатное слово);

– наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);

– практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

**5.2. Методические указания студентам по освоению дисциплины**

Успешное усвоение курса обществознания требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в учебной работе.

Цель самостоятельной работы – формирование четкого системного представления об основных сферах общества и общественных процессах.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на лекциях – беседах, выполнение практических работ).

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля, а именно: характеристика структуры зачетного билета; критерии оценки зачетного ответа, шкалы оценивания ответа на зачете;

– перечень примерных вопросов к зачету по обществознанию.

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса истории и поможет рационально построить самостоятельную работу.

Приложение

## Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

**Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Министерство культуры Челябинской области

| | |
|---|---|
| | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**по учебной дисциплине**

**ОД.01.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности

54.02.05 Живопись (по видам)

по виду Станковая живопись

Челябинск

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Н.Н. Ивлев, кандидат исторических наук

## I. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.01.02 Обществознание (далее – дисциплина) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам), по виду Станковая живопись.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции | *Показатели оценки результата* |
|---|---|
| ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | *Знать:* сущность и социальную значимость своей будущей профессии;<br>*Уметь:* развивать интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах. |

2. Освоение умений и усвоение знаний

| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| *У.1.*Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли | Знание основных элементов общественной структуры и их признаки |
| *У.2.* Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия | Понимание социально-биологической сущности человека |
| *У.3* Объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Понимание общественной сути человека и важности личности для общества. |
| *У.4.* Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | Понимание взаимосвязи и взаимодействия человека и социальных стрруктур |
| *У.5* Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Знание типов социальных отношений и норм, которые регулируют эти отношения. |
| *У.6.* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, | Понимание, что есть социальное поведение, а что девиантное и |

| | |
|---|---|
| отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | аддикативное. |
| *У.7* Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения | Умение анализировать информационные потоки выделяя в них необходимое. |
| *У.8.*Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности) | Составление заявлений и доверенностей |
| *У.9.* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения | Решение практических задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; |
| *У. 10.* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения | Знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Актуальных общественных событиях и процессов. |
| *3.1.* Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. | Понятие человек, личность, индивид. Социаизация. |
| *3.2.* Сущность общества как формы совместной деятельности людей. | Понятие общества, как сложной и динамичной системы, социальные институты. |
| *3.3.* Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. | Знание основных черт и характеристик сфер общества |
| *3.4.* Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | Знание правовых норм, норм морали и других социальных норм регулирующих общественную деятельность человека |

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Учебная дисциплина | № семестра | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| ОД.01.02 Обществознание | 4 | Дифференцированный зачёт |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и знаний по дисциплине включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль осуществляется по результатам устного опроса по темам и разделам программы дисциплины, самостоятельных работ.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в 4 семестре является дифференцированный зачёт. Зачет проводится в устной форме опроса на поставленные вопросы.

Цель контроля — оценить работу обучающегося за период изучения дисциплины, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся не имеющие неудовлетворительных оценок в течение текущего семестра.

Перечень вопросов и задания практических работ составлены на основе программы дисциплины и охватывают основные ее темы.

### 2.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня знаний и освоения профессиональных компетенций обучающимися, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебными программами междисциплинарных курсов в течение семестра.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- стимулирование систематической работы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- повышение качества знаний, умений и навыков;
- обеспечение оперативного контроля за ходом, организацией и качеством учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих студентов и оказание им содействия в изучении учебного материала.

Текущий контроль успеваемости включает:

рефераты, устные ответы по темам, доклады, тесты.

**Требования к реферату:**

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения.

**Требования к докладу:**

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3- х первоисточников.

**Примерные темы рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

1. Цивилизационный подход к истории общества.
2. Движение антиглобалистов в современном мире.
3. Биологическая эволюция человека.
4. Общественное, индивидуальное и массовое сознание.
5. Общественное мнение.
6. Человеческая индивидуальность.
7. Проблема эвтаназии в современном обществе.
8. Познание как процесс индивидуального отражения мира.
9. Основные категории морали.
10. Проблемы развития науки в современной России.
11. Критерии оценки произведений искусства.
12. Добывающая и производящая экономика в истории общества.
13. Современные российские естественные монополии.
14. Ценовая политика и инфляция в современной России.
15. Проблемы развития в России малого и среднего предпринимательства.
16. Рынок труда и безработица в современной России.
17. Установление равновесной цены в условиях рыночной модели экономики.
18. Различные виды и системы зарплаты.
19. Этнический состав современного российского общества.
20. Этнические конфликты в современной России и на постсоветском пространстве.
21. Социальная мобильность в современной России.
22. Психология толпы.
23. Престиж профессиональных групп в современной России.
24. Форма правления современного российского государства.
25. Особенности развития современных российских партий.
26. Избирательная система современной России.
27. Проблемы развития современной Российской Федерации.

28. Опыт проведения референдумов в современной России.
29. Типология современных российских политических лидеров.
30. Характеристика современного российского государственного политического режима.
31. Международное право и права человека.
32. Основные концепции развития общества.
33. Социальная сущность человека.
34. Сознание, мышление, душа.
35. Сознательное и бессознательное.
36. Ролевая теория личности.
37. Свобода и ответственность личности.
38. Тенденции развития современной науки.
39. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
40. Специфика национальной модели рынка в современной России.
41. Роль современной России в мировой экономике.
42. Налоговая система современной России.
43. Уровень и распределение доходов в современной России.
44. Стратификация современного российского общества.
45. Девиантное поведение.
46. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
47. Легитимация политической власти.
48. Политическая культура современной России.
49. Механизм современного российского государства.
50. Избирательное право в современной России.
51. Политические государственные режимы в современном мире.
52. Основы конституционного строя Российской Федерации.
53. Права человека в современной России.

**Примерные тестовые задания для текущего контроля**

**Контрольная работа по теме Человек**

1.Понятие «индивид» обозначает

1)единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа

2) любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами

3) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни

4) социальную индивидуальность, неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды

2. Согласно современным представлениям человек

1) является продуктом общественного развития

2) материального развития

3) духовной деятельности

4) вмешательства внеземного разума

3.Индивидуальность — это

1) биологические особенности человека

2) специфическое проявление человеческих, социальных, духовных и психологических особенностей

3) индивид в обществе

4) развитая личность

4.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность»?

А. Понятие личности включает в себя понятие индивидуальности.

Б. Личность может не включать в лебя понятие индивида.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5.Человек, согласно современным представлениям, есть существо

1)духовное 2)социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

6. Человеческие возможности и способности

1) зависят только от личных усилий человека

2) всецело обусловлены биологически

3) определяются как наследственными признаками, социальной средой, так и волей человека

4) полностью обусловлены социальной средой

7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность»?

А. Индивидуальность может не включать в себя понятие индивида.

Б. Индивидуальность включает в себя понятие личности.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8.Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию

1)человек 2) личность 3) индивидуальность 4)индивид

9. Основа человеческого существования — это

1) дружба 2) любовь 3) потребительство 4) деятельность

10. Верны ли следующие суждения о человеке и личности?

А. Не всякий человек является личностью.

Б. Человеком рождаются, а личностью становятся

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11.Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1) механизмом самоконтроля 3) выдвижением цели

2) удовлетворением потребностей 4) осознанием выбора средств

12. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Новорожденный младенец может стать личностью только в человеческом обществе.

Б. Новорожденный младенец может стать личностью и вне человеческого общества.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

13.К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

1) привычки 2)влечения 3) мотивы 4)эмоции

14.Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15.Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16.Человек, в отличие от животного, способен

1) проявлять эмоции 3) предварительно обдумывать свое поведение

2) заботиться о потомстве 4) совершать привычные действия

17.Деятельность человека — это

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой — отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

18.Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация осуществляется в ходе стихийного влияния на человека жизненных обстоятельств.

Б. Социализация осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества через систему образования.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. Какое из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

1) твердое убеждение 3) целенаправленное припоминание

2) благородное намерение 4)творческое озарение

20.Определение: «Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе» относится к понятию

1)адаптация 2)воспитание 3) социализация 4) образование

21. К социальным потребностям человека относится потребность в

1) отдыхе 2) самосохранении 3) пище и воде 4) общении

22.Игра, в отличие от труда

1) может носить коллективный характер

2) предполагает общение 3) носит условный характер

4) допускает использование вспомогательных средств

23. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

24.Тип мировоззрения, отличительной особенностью которого является то, что оно в решающей мере формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт и здравый смысл

1) обыденное 2) научное 3)религиозное 4) философское

25.Известный писатель работает над новым произведением. Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером?

1) экономическая 2) социальная 3) политическая 4)духовная

26.Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. По мере развития человеческой свободы ответственность усиливается.

Б. По мере развития человеческой свободы направленность ответственности смещается с самого человека на коллектив людей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

27.Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами. Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

28.Осуществление анализа возможных последствий планируемых реформ в обществе — это пример деятельности

1) ценностно-ориентировочной 3) прогностической

2) познавательной 4) материально-производственной

29.Верны ли следующие суждения о духовной деятельности?

А. Духовная деятельность связана с изменением сознания людей.

Б. Духовная деятельность включает в себя материально-производственную и социально-преобразовательскую деятельность.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

30.К существенным признакам, отличющим труд от игры, относится

1) наличие партнера 2) целесообразность 3) результативность 4) активный характер.

**Контрольная работа по теме Политика**

1. Понятие легитимность означает

1) терпимость к другим мнениям 3) правомочность власти

2) противостояние политических идей 4) приведение к присяге главы государства

2. Определение, соответствующее понятию «государство»

1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры

2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе

3)основные направления по упорядочению общественных отношений

4) основной институт политической системы

3. К политической деятельности не относится (не относятся)

1) выборы Президента РФ 3) выпуск акций открытым акционерным обществом

2) регистрация политической партии 4) проведение митинга

4. «Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» — этот принцип характерен для идеологии

1) либерализма 2) коммунизма 3) консерватизма 4) фашизма

5. Функцией государства является

1) наличие государственного аппарата 3) суверенитет

2) поддержание общественного порядка 4) разделение властей

6. Политический плюрализм означает

1) противостояние официальному курсу

2) множественность политических взглядов и группировок

3) взаимное стремление к положительному результату

4) единство взглядов

7. Является общественно-политическим движением, а не партией

1) «Справедливая Россия» 2) «Гринпис» 3) «Яблоко» 4)«Единая Россия»

8. В президентской республике

1) президент формирует правительство

2) президент контролирует деятельность парламента

3) президент принимает законы 4) не соблюдается принцип разделения властей

9. К признакам государства не относится (не относятся)

1) законы 2) налоговые сборы 3)аппарат власти 4) валюта

10. Ценой за жесткую централизацию власти и монополию на принятие решений становится

1) политическая стагнация 3) обнищание населения

2) укрепление государственности 4) демократическое развитие

11. Определение: «Целостность, образующаяся взаимодополняющими друг друга отношениями социальных ролей и институтов власти, которые взаимодействуют на основе единых норм и ценностей, принятых в доминирующих социальных группах общества», относится к понятию

1) государство 3) политическая система

2) политический институт 4) политическая коммуникация

12. Гражданским обществом называют форму общности, состоящую из частных лиц, классов, групп и институтов, прямо не зависящих от

1) существующих правовых норм 2) государства

3) государственных мероприятий в сфере экономики

4) распоряжений органов государственной власти

13.Классической формой представительной демократии называют

1) партию 2) президентскую власть 3) парламент 4) политическое движение

14.Основным признаком правового государства является

1) верховенство закона 3) разделение властей

2) многопартийность 4) защита государственных интересов

15. Самым главным политическим институтом является

1) общество 2) право 3) государство 4) партия

16. Определение «Уровень и характер политических знаний, оценок и действий граждан, а также содержание и качество социальных ценностей, традиций и норм, регулирующих политические отношения», относится к понятию

1) политическая система 3) политическая психология

2) политическая наука 4) политическая культура

17. Если глава государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется

1) президентской республикой 3) парламентской монархией

2) сословно-представительной монархией 4) парламентской республикой

18. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике?

1) парламентская, президентская, смешанная

2) двухпартийная, однопартийная, многопартийная

3) пропорциональная, мажоритарная, смешанная

4) пропорциональная, мажоритарная, президентская

19. Патриархальный тип политической культуры характеризуется

1) уверенностью, что, влияя на власть, можно добиться желаемых результатов

2) активным участием в политической жизни

3) восприятием политической жизни как ненужного элемента

4) подобострастным отношением к государственной власти

20. Признаком понятия «политический режим» является

1) структура органов государственной власти

2) государственно-территориальное устройство

3) степень реализации прав и свобод личности

4) форма государственного правления

**Контрольная работа по теме Духовная сфера**

1.Под словом «культура» изначально подразумевалось (лись)

1) правила поведения в обществе 3) способы обработки земли

2) создание искусственной природы 4) способы производства новых знаний

2.Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию

1) искусство 2) творчество 3) наука 4) культура

3.Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура — совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей.

Б. Культура — совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

1)верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Определение: «Сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека» относится к понятию

1) духовное потребление

2) духовная жизнь 3) духовность 4) духовная деятельность

5.Верны ли следующие суждения о преемственности в культуре?

А. Преемственность в культуре означает повторение достижений прошлой культуры.

Б. Преемственность в культуре означает канонизацию прошлых художественно-эстетических принципов и правил.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6.К духовной жизни общества относятся

1) знания 2) вера, чувства, способности человека

3) стремления и цели людей 4) все указанные выше

7.Верны ли следующие суждения о новаторстве в культуре?

А. Новаторство в культуре означает развитие жанрового, видового, стилевого многообразия искусства.

Б. Новаторство в культуре означает открытие новых сторон и граней духовного мира человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8.К духовной культуре относится

1)оборудование 2) искусство 3)здание 4) компьютер

9.Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура — совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. Субкультура — это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10.Определение: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию

1) народная культура 3) элитарная культура

2) массовая культура 4) национальная культура

11. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления.

Б. Массовая культура враждебна элитарной культуре.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12.Определение: «Система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию

1) мировоззрение 2) нравственность 3)религия 4) менталитет

13.Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль опирается на общественное мнение.

Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14.Мораль характеризуется следующим признаком

1) имеет исторический характер

2) обладает относительной самостоятельностью

3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни

4) все указанные выше

К мировым религиям относится

1) иудаизм 2)синтоизм 3) буддизм 4)даосизм

Верны ли следующие суждения о религиозной вере?

А. Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальных действий.

Б. Религиозная вера включает веру в объективно-истинное знание о природной и социальной действительности.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17.Какая из перечисленных религий является древнейшей?

1)буддизм 2) католицизм 3)ислам 4) православие

18.Верны ли следующие суждения о сущности религии?

А. Религия — это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или .богов, сверхъестественного.

Б. Религия — это соответствующие обряды и культы.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19.Определение: «Совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность» относится к

понятию 1) мораль 2) религия 3) мировоззрение философия

20.Определение: «Средство приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т. е. к его культуре» относится к понятию

1)воспитание 2) творчество 3) образование 4) мироощущение

21.Верны ли следующие суждения о сущности гуманизации образования?

А. Гуманизация образования означает повышение роли общественных дисциплин в учебном процессе.

Б. Гуманизация образования означает внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

22.Верны ли следующие суждения о сущности гуманитаризации образования?

А. Гуманитаризация образования представляет собой интеграцию образовательных систем.

Б. Гуманитаризация образования представляет собой массовое распространение среднего и высшего образования.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

23.О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие различных учреждений дополнительного образования, ориентированных на разнообразные интересы детей и взрослых?

1) гуманитаризации 2) информатизации 3) гуманизации 4) интернационализации

24.Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

25.Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов.

Б. Наука отражает действительность в художественных образах.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

26.Определение: «Сфера человеческой деятельности, функция которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности», относится к понятию

1) образование 2) творчество 3) наука 4) искусство

27. Верны ли следующие суждения о науке?

А.Науку можно рассматривать как систему знаний.

В. Науку можно рассматривать как одну из форм духовной культуры общества.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

28.Искусство характеризуется тем, что оно

1) основано на вере в сверхъестественное

2) отражает действительность в образно-символической форме

3) выполняет функцию социального управления

4) комплексно описывает и объясняет события и явления.

29.Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является коммерческой.

Б. Элитарная культура выступает предметом оживленных споров среди икусствоведов и критиков.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

30.Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?

А. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

Б. Возникновение и развитие культуры является результатом социальной деятельности человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Тестирование ограничено во времени (45 мин.), характеризуется наличием нормативных критериев оценки результатов.

Значения оценочных показателей:

«5» - отлично за 90 – 100% выполненных заданий;

«4» - хорошо за 70 – 80% правильно выполненных заданий;

«3» - удовлетворительно за 60% правильно выполненных заданий;

«2» - неудовлетворительно за менее 50% правильно выполненных заданий.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проходит в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на вопросы.

**Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета**

1. Понятие общества. Общественные отношения.
2. Общество и природа. Современный экологический кризис:

происхождение, проявления, способы разрешения.

3. Общество как целостная система. Сферы общества.
4. Деятельность как способ существования общества. Потребности человека.

5. Диалектика общественного развития. Эволюция и революция.
6. Прогресс и регресс в развитии общества. Понимание современного общественного прогресса.
7. Концепция глобализации человеческого общества.
8. Глобальные проблемы современности.
9. Типология общества.
10. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
11. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.
12. Цель и смысл жизни человека.
13. Деятельность.
14. Труд и игра.
15. Общение.
16. Человек, индивид, личность.
17. Социализация личности.
18. Духовный мир человека. Мировоззрение.
19. Проблема смерти в духовном опыте человечества.
20. Понятие и виды познания.
21. Проблемы истины.
22. Научное познание.
23. Понятие и функции культуры.
24. Виды культуры. Субкультуры и контркультуры.
25. Мораль как регулятор социального поведения.
26. Понятие и функции науки.
27. Классификации и тенденции развития современных научных направлений.
28. Понятие и структура религии.
29. Мировые и национальные религии.
30. Понятие и концепции искусства. Искусствознание и эстетика.
31. Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии.
32. Понятие, эволюция и черты современного образования.

33. Образовательные уровни и типы учебных заведений. Системы обучения.
34. Понятие экономики. Участники экономических отношений. Стадии движения продукта в экономике.
35. Экономические системы.
36. Понятие и экономическое содержание собственности. Виды прав на имущество.
37. Формы собственности.
38. Способы приобретения и прекращения права собственности.
39. Экономические ресурсы и факторы производства.
40. Предпринимательство.
41. Обмен, товар и деньги.
42. Основы рыночной модели экономики.
43. Цена, конкуренция, спрос и предложение.
44. Государственное регулирование экономики.
45. Государственный бюджет и налоги.
46. Потребление, доходы, зарплата.
47. Занятость и безработица.
48. Мировая экономика и международное разделение труда.
49. Социальная структура общества и социальные группы.
50. Социальная стратификация общества.
51. Роль среднего класса в современном обществе.
52. Социальные статусы и социальные роли.
53. Социальная мобильность.
54. Социальное поведение.
55. Социальные конфликты.
56. Этнические общности.
57. Межнациональные отношения.
58. Понятие, функция и типологии семьи.
59. Брак и развод.
60. Политические отношения и процессы.

61. Понятие, структура и типы легитимации политической власти.
62. Понятие и структура политической системы.
63. Политические режимы.
64. Государство в политической системе общества.
65. Теории происхождения государства.
66. Суть и признаки государства.
67. Механизм государства.
68. Функции государства.
69. Форма государства.
70. Гражданское общество и правовое государство.
71. Выборы и избирательные системы
72. Политические партии и партийные системы.
73. Личность в политике. Политические лидеры.
74. Политическая идеология.
75. Политическая культура.
76. Норма права - понятие и виды.
77. Основы конституционного строя Российской Федерации.

**Критерии оценивания ответа на зачете**

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале.

**Описание шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете**

| *Оценка* | *Критерии оценивания* |
|---|---|
| **«отлично»** | 1. грамотно использована научная терминология;<br>2. четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;<br>3. указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;<br>4. аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее |

| | |
|---|---|
| | значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. |
| **«хорошо»** | 5. применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;<br>6. проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;<br>7. имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;<br>8. высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. |
| **«удовлетворительно»** | 9. названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;<br>10. допущены существенные терминологические неточности;<br>11. собственная точка зрения не представлена;<br>12. не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. |
| **«неудовлетворительно»** | 13. отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;<br>14. не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. |