Министерство культуры Челябинской области

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа дисциплины ОД.01.01.
«Иностранный язык» (немецкий)
в рамках программы углубленной подготовки специалистов среднего звена
по специальности

51.02.03. «Библиотековедение»

Квалификация:
Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01. «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 3 года 10 месяцев по специальности: 51.02.03. «Библиотековедение»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Новикова Н.С., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20
5.	**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.01. «Иностранный язык» (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03. «Библиотековедение».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОД.01.01.) входит в состав цикла общеобразовательных дисциплин. Данная программа рассчитана на студентов 1 курса колледжа специальности «Библиотековедение». Учебная дисциплина предусматривает формирование базовых умений, знаний и компетенций среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины:

достижение практического владения разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование прочной фонетической, лексической и грамматической базы учащихся;
- формирование элементарных умений в области говорения, аудирования, письма и чтения;
- формирование основ профессиональной коммуникации.

В результате освоения дисциплины (ОД.01.01.) обучающийся должен **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Виды контроля: зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.01. «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр	**51**	
Введение			
	Практические занятия	**3**	
	1 **Введение**		1,2
	Дидактический аспект: чтение букв и буквосочетаний, клишированные фразы в общении с преподавателем, особенности членов предложения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить буквы и буквосочетания, выучить лексику, выполнить упражнения	2	
Раздел 1. Знакомство, моя биография		**12**	
Тема 1.1 Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: формирование фонетических навыков ***Лексический материал:*** информация личного характера		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 1.2. Работа с текстом	Практические занятия	3	
	1 Работа с текстом		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), аудирование		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить анкету, составить письмо с рассказом о себе	2	
Тема 1.3. Монологическая и	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2

диалогическая речь	**Дидактический аспект:** развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), инсценировка диалогов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 1.4. Грамматика: спряжение глагола sein и слабых глаголов, спряжение сильных глаголов	Практические занятия	3	
	1 Грамматика: спряжение глагола sein и слабых глаголов, спряжение сильных глаголов		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:*** спряжение глагола sein и слабых глаголов, спряжение сильных глаголов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить грамматические упражнения	3	
Раздел 2. **Семья, друзья, описание людей (внешности и характера)**		**15**	
Тема 2.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: формирование фонетических навыков ***Лексический материал:*** внешность и характер человека, родственные отношения, идиомы по теме		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, составить описание внешности и характера одного из членов семьи	1	
Тема 2.2. Работа с текстами	Практические занятия	4	
	1 Работа с текстами		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), определение содержания текста по заголовку		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить описание одногруппника, составить рассказ о семье, отрабатывать навыки заучивания составленного текста	3	
Тема 2.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), работа со стихами		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 2.4.	Практические занятия	5	

Грамматика: местоимения, отрицания nicht и kein, повелительное наклонение	1 Грамматика: местоимения, отрицания nicht и kein, повелительное наклонение		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:*** местоимения, отрицания nicht и kein, повелительное наклонение, грамматические упражнения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2	
Тема 2.5. Контрольный тест	Практические занятия	1	
	1 Контрольный тест		3
Раздел 3. **Моя квартира/дом**		**9**	
Тема 3.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: формирование фонетических навыков ***Лексический материал:*** названия комнат, предметы мебели, предлоги места		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 3.2. Грамматика: 4 падежа, В.п., Д.п., оборот es gibt	Практические занятия	2	
	1 Грамматика: 4 падежа, В.п., Д.п., оборот es gibt		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:*** 4 падежа, В.п., Д.п., оборот es gibt, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2	
Тема 3.3. Работа с текстами	Практические занятия	3	
	1 Работа с текстами		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), составление ответа на письмо		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать план комнаты, разработать мини-проект «Моя квартира/мой дом»	2	
Тема 3.4. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), работа со скороговорками		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, скороговорки	1	
Раздел 4. **Здоровье, мой распорядок дня**		**12**	
Тема 4.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: формирование фонетических навыков ***Лексический материал:*** названия частей тела, единицы времени, глаголы действия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 4.2. Работа с текстами	Практические занятия	3	
	1 Работа с текстами		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), пересказ		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу с распорядком дня, составить рассказ о своем рабочем дне	1	
Тема 4.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), аудирование, составление диалогов «В поликлинике»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи	1	
Тема 4.4. Грамматика: глаголы с отделяемой приставкой, степени сравнения прилаг., man, модальные глаголы	Практические занятия	2	
	1 Грамматика: глаголы с отделяемой приставкой, степени сравнения прилаг., man, модальные глаголы		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:*** глаголы с отделяемой приставкой, степени сравнения прилаг., man, модальные глаголы		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 4.5. Зачет	Практические занятия	1	
	1 Зачет		3
	1 курс, 2 семестр	66	
Раздел 5. **Свободное время и хобби**		**9**	
Тема 5.1.	Практические занятия	1	

Работа над лексикой и фонетикой	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков ***Лексический материал:*** глаголы действий, увлечения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 5.2. Работа с текстом	Практические занятия	2	
	1 Работа с текстом		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить мини-сочинение о своем хобби, написать письмо о своем последнем путешествии, составить монолог о своем свободном времени	2	
Тема 5.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, составление и инсценировка диалогов, использование разговорных формул		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опросника о свободном времени собеседника	1	
Тема 5.4. Грамматика: 3 формы глагола, прошедшее разговорное время, возвратные глаголы	Практические занятия	3	
	1 Грамматика: 3 формы глагола, прошедшее разговорное время, возвратные глаголы		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:*** 3 формы глагола, прошедшее разговорное время, возвратные глаголы, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 6. **Покупки в магазине.** **Еда, напитки и одежда**		**9**	
Тема 6.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков ***Лексический материал:*** продукты, одежда, блюда, способы приготовления еды		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения, кейс		
Тема 6.2. Работа с текстом	Практические занятия	2	
	1 Работа с текстом		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рассказ о ресторане, найти рецепты	1	
Тема 6.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, диалог «В магазине»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, чтение скороговорок	1	
Тема 6.4. Грамматика: склонение артиклей и притяж.мест в Р.п., прошедшее книжное время Präteritum, склонение прилаг., слабое склонение прилаг.	Практические занятия	3	
	1 Грамматика: склонение артиклей и притяж.мест в Р.п., прошедшее книжное время Präteritum, склонение прилаг., слабое склонение прилаг.		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:*** склонение артиклей и притяж.мест в Р.п., прошедшее книжное время Präteritum, склонение прилаг., слабое склонение прилаг.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2	
Раздел 7. Инфраструктура. Берлин – столица Германии, Москва – столица России		**12**	
Тема 7.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков ***Лексический материал:*** инфраструктура города и деревни, исторические факты о Москве и Берлине		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 7.2. Работа с текстами	Практические занятия	3	
	1 Работа с текстами		1,2
	Дидактический аспект:		

	развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование, высказывания на основе услышанного		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать преимущества и недостатки города, составить рассказ о своем родном городе	2	
Тема 7.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, просмотр видео, беседа		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, пословицы	1	
Тема 7.4. Грамматика: модальные глаголы, будущее время	Практические занятия	2	
	1 Грамматика: модальные глаголы, будущее время		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:*** модальные глаголы, будущее время, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 7.5. Контрольный тест	Практические занятия	1	
	1 Контрольный тест		3
Раздел 8. **Природа, климат, погода**		**9**	
Тема 8.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков ***Лексический материал:*** природа, климат, погода, метеоусловия, осадки		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 8.2. Работа с текстами	Практические занятия	2	
	1 Работа с текстами		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рассказ о своем любимом времени года, выполнить задания к тексту	1	
Тема 8.3. Монологическая и	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект:		

диалогическая речь	развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, работа с пословицами		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, чтение пословиц	1	
Тема 8.4. Грамматика: страдательный залог	Практические занятия	3	
	1 Грамматика: страдательный залог		1,2
	Грамматический материал: страдательный залог наст., прошед. и буд.вр., выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
Раздел 9. **Средства массовой информации**		**9**	
Тема 9.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков ***Лексический материал:*** виды средств массовой информации, их функции и характеристика		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 9.2. Работа с текстами	Практические занятия	2	
	1 Работа с текстами		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, чтение статей		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: найти названия популярных печатных изданий в Германии, найти новость из сети «Интернет», пересказать статью, разработать газету с рубриками	2	
Тема 9.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: пересказ статьи, беседа о преимуществах и недостатках СМИ, составление и инсценировка диалогов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи	1	
Тема 9.4. Грамматика: сложные существительные, мн.ч.сущ.	Практические занятия	3	
	1 Грамматика: сложные существительные, мн.ч.сущ.		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:***		

	сложные существительные, мн.ч.сущ., грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
Раздел 10. Моя Родина - Россия		**12**	
Тема 10.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков ***Лексический материал:*** название достопримечательностей		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 10.2. Работа с текстами	Практические занятия	4	
	1 Работа с текстами		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, озаглавливание абзацев		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Узнай город по фотографии», составить рассказ по теме «Россия», заучить составленный текст	2	
Тема 10.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, просмотр видео, беседа		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог, выписать достопримечательности	1	
Тема 10.4. Грамматика: оборот sein+PII, инфинитивный оборот um…zu	Практические занятия	3	
	1 Грамматика: оборот sein+PII, инфинитивный оборот um…zu		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:*** оборот sein+PII, инфинитивный оборот um…zu, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
Раздел 11. Образование в Германии		**6**	
Тема 11.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков		

	Лексический материал: названия учреждений, ступени образования		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 11.2. Работа с текстами	Практические занятия	2	
	1 Работа с текстами		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, пересказ текста		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию об учебном заведении Германии, заучить составленный текст	1	
Тема 11.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	1	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, составление и инсценировка диалогов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.4. Грамматика: плюсквамперфект слабых и сильных глаголов	Практические занятия	2	
	1 Грамматика: плюсквамперфект слабых и сильных глаголов		1,2
	Дидактический аспект: ***Грамматический материал:*** плюсквамперфект слабых и сильных глаголов, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: знать новый грамматический материал, выполнять тренировочные упражнения	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155.

Ресурсы свободного доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : http://window.edu.ru/ ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017)

3. Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: http://liart.ru/ru/ , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: http://www.edu.ru/свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информио»- http://www.informio.ru/

2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс- http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

3. **Электронный каталог** библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И.Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: http://uyrgii.ru/node/467/.

Подписные электронные ресурсы

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: https://www.rucont.ru/
2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:http://e.lanbook.com/(дата обращения: 01.09.2016).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины (ОД.01.01.) обучающийся должен **уметь:** – вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; – делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; – читать несложные аутентичные тексты на иностранном языке	*Формы и методы контроля обучения:* - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - составление тематического словаря *Оценка результатов обучения:* - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка контрольных работ; - экзамен.

разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; – читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; – ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; – использовать двуязычный словарь; – использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; **знать:** – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; – основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; – признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; – особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов	

простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	

Министерство культуры Челябинской области

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ОД. 01.01.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)
по специальности

51.02.03 – «Библиотековедение»

Квалификация
Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Челябинск

Фонд оценочных средств по ОД. 01.01. «Иностранный язык» (немецкий) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 – «Библиотековедение» и в соответствии с рабочей программой ОД. 01.01. «Иностранный язык» (немецкий).

Разработчик: Новикова Н.С., преподаватель кафедры иностранных языков

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Наименование вида работы	Наименование контрольно - оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умеет:				

– вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; – делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; – понимать основное содержание несложных	ОК 10	Беседа, обсуждение, рассказ, диктант, ролевая игра, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником	Практические аудиторные занятия	Зачет, экзамен

аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; – читать несложные аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; – читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной				

или интересующей информации; – ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; – использовать двуязычный словарь; – использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;				

Знает:				
– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; – основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; – признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; – особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	ОК 10	Беседа, обсуждение, рассказ, диктант, ролевая игра, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником	Практические аудиторные занятия	Зачет, экзамен

1. Виды контроля

Оценка качества освоения ОД. 01.01. «Иностранный язык» включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля освоения ОД. 01.01 «Иностранный язык» используются диктанты, контрольные тесты, устные монологи и диалоги.

В качестве средств промежуточного контроля используется зачет и экзамен, которые проводятся в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля

Примерный вариант контрольного теста
I семестр

1. Напишите правильную форму глагола *sein* в настоящем времени.

1._____ Sie aus Paris? Ja, wir _____ aus Paris. (Nein, wir _____ nicht aus Paris)
2. _____ Sie der Lehrer? Nein, ich _____ ein Schüler.
3. Wo _____ das Buch? Das Buch _____ hier.
4. Du _____ aus London, Anton _____ aus Madrid; ihr _____ in Deutschland.
5. Peter und Paul _____ fleißig.
6. Ich _____ Peter, du _____ Paul; ich _____ fleißig, du _____ faul.

2. Проспрягайте глаголы.
   hören, sehen, heißen

3. Поставьте глаголы в начальную форму.
   liest, schläft, hilfst, fährst, isst, fängt

4. Составьте предложения.

1. eine / haben / Familie / große / du?;
2. Deutsch / gut / lesen / er;
3. Mein / den Eltern / Bruder / helfen;
4. Hochschule / unsere / den Namen / tragen / Mendelejew / von

5. Соотнесите.

1. Die Schwester meines Vaters	a) meine Enkeln
2. Der Sohn meines Onkels	b) meine Tante
3. Die Söhne meiner Tochter	c) meine Neffen
4. Die Söhne meines Bruders	d) mein Vetter

Критерии оценивания теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)	Менее 60	60-100		

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

В I семестре в соответствии с учебным планом проводится зачет, который проходит в письменной форме.

Примерный вариант зачетной работы

1. Раскройте скобки, поставьте глагол в настоящее время.

   1. Ich (kochen) _____ heute das Essen.
   2. Er (wohnen) _____ nicht hier.
   3. (lernen) _____ ihr Deutsch?
   4. Du (sprechen) _____ fünf Fremdsprachen.
   5. Der Zug (fahren) _____ in zehn Minuten.
   6. Das Mädchen (gehen) _____ zur Schule.
   7. (lesen) _____ er gern Krimis?

2. Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме.

1. In diesem Haus _____ man nicht. (wohnen)
2. Man _____ viel. (arbeiten)
3. In der Wohnung _____ man. (singen)
4. Wo _____ man diese Kuchen (backen)
5. Man _____ zum Flughafen. (eilen)
6. Im Supermarkt _____ man viele Waren. (verkaufen)

3. Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных. klein, stark, lang, weit, gut.

4. Переведите на немецкий язык.

   1. Я могу работать.
   2. Я должен идти в школу.
   3. Мы должны читать.
   4. Она хочет написать письмо.
   5. Могу ли я выйти?

5. Заполните пропуски.

1. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache_____, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. 2. Ich frühstücke gewöhnlich	1. Gymnastik 2. das Geschirr 3. der Küche 4. die Dusche

in _____.
3. Nach dem Frühstück
wasche ich _____.
4. Am Abend ziehe ich mich
aus und gehe unter_____.

Критерии оценивания зачетной работы:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)	Менее 60	60-100		

Во II семестре в соответствии с учебным планом проводится экзамен, который проходит в форме устного монологического высказывания по заданной теме. Студент должен рассказать одну из подготовленных к экзамену тем.

Примерные варианты устных тем

1. Моя биография
2. Моя семья
3. Моя квартира/дом
4. Мой распорядок дня
5. Мое свободное время
6. Мой город
7. Природа и климат

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - отличный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: студент прекрасно излагает свои мысли, уложился в заданный объем, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает свое мнение, знает значение слов, владеет грамматическим материалом, практически нет грамматических ошибок.

«4» – хороший уровень подготовки

-Монологическое высказывание: обучающийся допустил некоторые грамматические или фонетические ошибки, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, объем был немного меньше допустимого, знает значение не всех слов на заданную тему.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: студент плохо излагает свои мысли, логически не выстроил свой рассказ, не может ответить на вопросы и

выразить свое мнение, делает много грамматических или фонетических ошибок, смог усвоить минимальный лексический материал.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: обучающийся не может рассказать тему, не может ответить ни на какие вопросы, не высказывает свое мнение, не знает лексический и грамматический материал.

Приложение

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины **ОД.01.01 Иностранный язык (немецкий)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.