

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД. 01.01 Иностранный язык (английский язык)

в рамках подготовки специалистов среднего звена специальностям:

54.02.01 «Дизайн» (в культуре и искусстве),

54.02.07 «Скульптура»

54.02.05 «Живопись» (по видам),

54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
(художественная обработка дерева, художественная керамика)

Присваиваемая квалификация: дизайнер, преподаватель; художник-живописец, преподаватель; художник-скульптор, преподаватель; художник-мастер, преподаватель

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 54.02.01 «Дизайн» (в культуре и искусстве), 54.02.07 «Скульптура», 54.02.05 «Живопись» (по видам), 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство" (художественная обработка дерева, художественная керамика)

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Разработчик: Чертова Е.В., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 01.01. Иностранный язык (английский язык) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 54.02.01 «Дизайн» (в культуре и искусстве), 54.02.07 «Скульптура», 54.02.05 «Живопись» (по видам), 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы" (художественная обработка дерева, художественная керамика).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации и переподготовке специалистов по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный учебный цикл.

Учебная дисциплина ОД.01.01. Иностранный язык является составной частью общеобразовательного учебного цикла ОД.00. Данная учебная дисциплина направлена на освоение следующей общекультурной компетенции (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся языковой компетенции, достаточной для использования в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных,

воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной).

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

уметь:

–вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

–рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

– делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной и интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка (в иностранном языке);

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 216 часов, в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 144 часа, самостоятельная работа обучающегося - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 142 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| Подготовка сообщения и рассказа Подготовка монологических высказываний Устное описание по теме | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и 4 семестрах | |

В процессе обучения студентов иностранному языку предусматриваются следующие формы и виды учебной работы:

- фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант);
- групповая (ролевая игра);
- индивидуальная (работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником).

2.2. Тематическое планирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № урока | № | Наименование разделов, тем дисциплины | Объем в часах по видам работы | | | | Формы контроля успеваемости |
|--------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | | | Всего | Лекционных | Семинаров и практических | Самостоятельная работа | |
| Раздел 1. Отпуск, каникулы | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Фонетика: Чтение английских согласных | 2 | | 1 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| | 1.2 | Чтение текста: История короля | | | | | Устный опрос Проверка упражнений |
| 2 | 1.3 | Аудирование: Рестораны в Чикаго | 2 | | 1 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 3 | 1.4 | Тема для обсуждения: Отпуск, каникулы | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 2. Рассказ о себе и о других | | | | | | | |
| 4 | 2.1 | Фонетика: Чтение ударных гласных | 2 | | 1 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| | 2.2 | Чтение текста: Джеймс Тёрбер. История на обложку книги. | | | | | Устный опрос Проверка упражнений |
| 5 | 2.3 | Аудирование: Рэймонд Чандлер | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | | | упражнений |
| 6 | 2.4 | Тема для обсуждения: Рассказ о себе и о других | | | | | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 3. Мода | | | | | | | |
| 7 | 3.1 | Фонетика: Чтение безударных гласных | 2 | | 1 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| | 3.2 | Чтение текста: Обувь, которую носят люди | | | | | Устный опрос Проверка упражнений |
| 8 | 3.3 | Аудирование: Отель в Вашингтоне | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 9 | 3.4 | Тема для обсуждения: Мода | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 4. Чтение в нашей жизни | | | | | | | |
| 10 | 4.1 | Фонетика: Интонация и ритм | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| | 4.2 | Чтение текста: О чтении | | | | | Устный опрос Проверка упражнений |
| 11 | 4.3 | Аудирование: Стихотворение | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 12 | 4.4 | Тема для обсуждения: Чтение в нашей жизни | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 5. Изучение иностранного языка | | | | | | | |
| 13 | 5.1 | Грамматика: имя нарицательное | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|---------------------------------------------|
| | 5.2 | Чтение текста: Необходим ли стандартный английский? | | | | | Устный опрос Проверка упражнений |
| 14 | 5.3 | Аудирование: О грамматике | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 15 | 5.4 | Тема для обсуждения: Изучение иностранного языка | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 6. Как общаются люди | | | | | | | |
| 16 | 6.1 | Грамматика: существительные | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| | 6.2 | Чтение текста: Инструкция международного экзамена | | | | | Устный опрос Проверка упражнений |
| 17 | 6.3 | Аудирование: Изучение английского языка | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 18 | 6.4 | Тема для обсуждения: Как общаются люди Тест: правила чтения | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений Тест |
| Итого за 1 семестр: | | | 50 | | 32 | 18 | |
| Раздел 7. Компьютеры | | | | | | | |
| 1-2 | 7.1 | Грамматика: прилагательные и наречия | 6 | | 4 | 2 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 3-4 | 7.2 | Чтение текста: Компьютеры в нашей жизни | 6 | | 4 | 2 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 5 | 7.3 | Аудирование: выставка голографии | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|------------------------------------------------------|
| 6 | 7.4 | Тема для обсуждения: Компьютеры | 4 | | 3 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 8. Искусство и технологии | | | | | | | |
| 7-8 | 8.1 | Грамматика: прилагательные и наречия: порядок слов | 6 | | 4 | 2 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 9-10 | 8.2 | Чтение текста: Уругупские конусы | 6 | | 4 | 2 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 11 | 8.3 | Аудирование: Открытый художественный фестиваль | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 12 | 8.4 | Тема для обсуждения: Искусство и технологии | 4 | | 3 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 9. Натуральные продукты и чудеса природы | | | | | | | |
| 13-14 | 9.1 | Грамматика: Артикли | 6 | | 4 | 2 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 15-16 | 9.2 | Чтение текста: Легендарные ступенчатые камни | 6 | | 4 | 2 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 17 | 9.3 | Аудирование: Каша | 4 | | 3 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 18 | 9.4 | Тема для обсуждения: Натуральные продукты и чудеса природы Контрольная работа за 2 семестр | 4 | | 3 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений Контр. работа |
| Итого за 2 семестр | | | 58 | | 40 | 18 | |
| Раздел 10. Древние знания и современная наука | | | | | | | |
| 1 | 10.1 | Грамматика: Определительные слова и местоимения | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------------|
| | | | | | | | Проверка упражнений |
| 2 | 10.2 | Чтение текста: Луна | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 3 | 10.3 | Аудирование: Наука племени Майя | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 4 | 10.4 | Тема для обсуждения: Древние знания и современная наука | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 11. Легенды и реальность | | | | | | | |
| 5 | 11.1 | Грамматика: Кванторы (количественные числительные, наречия) | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 6 | 11.2 | Чтение текста: Что такое Мостовая Гигантов? | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 7 | 11.3 | Аудирование: Взгляд на богатства Египта | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 8 | 11.4 | Тема для обсуждения: Легенды и реальность | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 12. Удивительные британцы | | | | | | | |
| 9 | 12.1 | Грамматика: Числительные | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 10 | 12.2 | Чтение текста: Британская полиция | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 11 | 12.3 | Аудирование: простые радости | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Проверка упражнений |
| 12-13 | 12.4 | Тема для обсуждения: Удивительные британцы Тест: повторение уроков 5-12 | 4 | | 2 | 2 | Устный опрос Проверка упражнений Тест |
| Раздел 13. Жизнь в новом городе | | | | | | | |
| 14 | 13.1 | Грамматика: Предлоги | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 15 | 13.2 | Чтение текста: Жилищный вопрос | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 16 | 13.3 | Аудирование: Садоводство | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 17-18 | 13.4 | Тема для обсуждения: Жизнь в новом городе Контрольная работа за 3 семестр | 4 | | 2 | 2 | Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа |
| Итого за 3 семестр: | | | 50 | | 32 | 18 | |
| Раздел 14. Проблемы городской жизни | | | | | | | |
| 1 | 14.1 | Грамматика: Обзор времен | 4 | | 3 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 2 | 14.2 | Чтение текста: Транспортные проблемы в Лондоне | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 3 | 14.3 | Аудирование: Потерявшиеся собаки | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 4 | 14.4 | Тема для обсуждения: Проблемы городской жизни | 4 | | 3 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 15. Традиции и праздники | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|--------------------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------------------|
| 5 | 15.1 | Грамматика: Сравнение временных форм | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 6 | 15.2 | Чтение текста: Знаменитая область пещер в Турции | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 7 | 15.3 | Аудирование: Рождество | 4 | | 3 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений Тест |
| 8 | 15.4 | Тема для обсуждения: Традиции и праздники | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 16. Культурное наследие | | | | | | | |
| 9 | 16.1 | Грамматика: Пассивный залог | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 10 | 16.2 | Чтение текста: Скалы Метеоры | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 11 | 16.3 | Аудирование: Что делает пианиста хорошим | 4 | | 3 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 12-13 | 16.4 | Тема для обсуждения: Культурное наследие | 5 | | 4 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Раздел 17. Как быть успешным | | | | | | | |
| 14 | 17.1 | Грамматика: Вопросы | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 15 | 17.2 | Чтение текста: Гора Эверест | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------|----------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 16 | 17.3 | Аудирование: Путь к успеху | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| 17-18 | 17.4 | Тема для обсуждения: Как быть успешным | 5 | | 4 | 1 | Устный опрос Проверка упражнений |
| Дифференцированный зачет | | | | | | | |
| Итого за 4 семестр: | | | 58 | | 40 | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Ю. Б.

Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2017. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F>.

Дополнительная литература

1. Костина, И. О. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. О. Костина, В. Б. Кракович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 359 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A7E23E1E-D5ED-47C8-8354-35678D854AC0>.

Ресурсы свободного доступа

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).
2. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017)
3. **Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).
4. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).
5. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. –

Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Перечень информационно-справочных систем

1. **Электронный справочник «Информιο»**- <http://www.informio.ru/>
2. **Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс**-
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button
3. **Электронный каталог** библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

Подписные электронные ресурсы

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, | <p>ОК 10</p> | <p>Формы и методы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - составление тематического словаря <p>Оценка результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; - использовать двуязычный словарь; - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | | |
| <p>Знает:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования; - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - признаки изученных грамматических явлений; - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | <p>ОК 10</p> | <p>Формы и методы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - составление тематического словаря <p>Оценка результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов. |

5. Методические рекомендации

5.1. Методические рекомендации для преподавателей

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/ стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение учащегося в диалог культур.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

5.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы студента – осмысленная и самостоятельная работа сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, формирование основ самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: • аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под

непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; •
внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов; - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Особенности организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов включает 3 этапа:

- 1- постановка целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- 2- непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий;
- 3- подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентами.

Методические рекомендации устного монологического высказывания по теме

Составление устного монологического высказывания следует начать с изучения текстов - образцов. На подготовительном этапе необходимо выполнить фонетические, лексические, лексико-грамматические упражнения по теме, усвоить лексический материал, прочитать и перевести тексты - образцы, выполнить речевые упражнения по теме. На основе изученных текстов подготовить высказывание, произведя необходимые изменения:

- 1- заменять трудные слова известными лексическими единицами;
- 2- сократить предложения;
- 3- упростить грамматическую структуру предложений;
- 4- довести объем высказывания до 12-15 предложений.

Составленный для устного изложения текст следует записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запомнить логическую последовательность рассказа, пересказать.

Формы контроля самостоятельной работы студентов над устной речью

- 1- проверка фонетических упражнений;
- 2- проверка лексических упражнений;
- 3- контроль лексики;
- 4- контроль чтения текста вслух;
- 5- контроль перевода текста;
- 6- устный опрос по теме.

Критериями оценки результатов самостоятельной деятельности студентов являются:

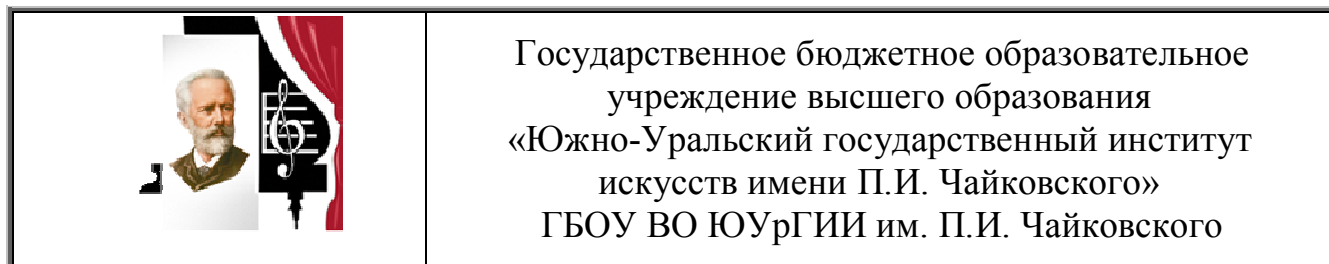
- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки:

"отлично"- полностью правильное выполнение задания, объем работы приближен или равен максимальному от предъявленных требований;

"хорошо"- выполнена большая часть задания, есть недочеты, объем работы выполнен не менее, чем наполовину;

"удовлетворительно"- половина заданий вызвала затруднения, много неточностей, объем работы составляет минимум от предъявляемых требований.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ОД. 01.01

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальностям

54.02.01 «Дизайн» (в культуре и искусстве),

54.02.07 «Скульптура»

54.02.05 «Живопись» (по видам),

54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
(художественная обработка дерева,
художественная керамика)

Присваиваемая квалификация: дизайнер, преподаватель; художник-живописец, преподаватель; художник-скульптор, преподаватель; художник-мастер, преподаватель

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

Челябинск

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (английский язык) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 54.02.01 «Дизайн» (в культуре и искусстве), 54.02.07 «Скульптура», 54.02.05 «Живопись» (по видам), 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство» (художественная обработка дерева, художественная керамика)

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Разработчик: Чертова Е.В., преподаватель кафедры иностранных языков, Сафронова Н.А., преподаватель кафедры иностранных языков.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Наименование вида работы | Наименование контрольно - оценочных средств | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Умеет: | | | | |
| <p>вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному или услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать</p> | ОК 10 | беседа, обсуждение, рассказ, диктант, ролевая игра, работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником | Практические аудиторные занятия. | Дифференцированный Зачет |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| <p>полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p> | | | | |
| <p>Знает:</p> | | | | |
| <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений иностранного языка; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p> | <p>ОК 10</p> | <p>беседа, обсуждение, рассказ, диктант, ролевая игра, работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником</p> | <p>Практические аудиторные занятия.</p> | <p>Дифференцированный Зачет</p> |

1. Виды контроля

Оценка качества освоения ОД. 01.01 Иностранный язык включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля освоения ОД. 01.01 Иностранный язык используются диктанты, контрольные работы, устные монологи и диалоги.

В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты, которые проводятся в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля

В I и III семестрах в соответствии с рабочей программой по ОД. 01.01 Иностранный язык формой текущего контроля являются контрольные работы, тестирования, проверка навыков устной и письменной речи.

*Примерные варианты контрольных работ и тестов
I семестр, III семестр*

Pronouns (personal, objective, possessive, demonstrative)

Местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные)

1.1

Заполните пропуски нужными личными местоимениями в объектном падеже
me, him, her, it, us, you, them.

I have a sister. I love ... very much.

This is my new coat. Look at

Where is my ticket? Here it is. Take

They are very good people. I know ...

Where is your letter? I'd like to read

My uncle is old. He wants to live with ... and my parents.

1.2

A) Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

The bookcase is in the room, ... (its, his) shelves are wide.

They will build a new road, ... (her, its) length will be about fifty kilometers.

My sister has a new dress. ... (its, her) dress is brown.

The story of ... (its, her) love was very beautiful.

Look at this machine. The story of ... (her, its) invention is very interesting.

B) Употребите в данных предложениях притяжательные местоимения в абсолютной форме:

His composition is much more interesting than (your) or (my).

You can very well do without my help, but not without (their).

The pleasure was (my).

(Our) was the last turn.

This radio-set of (his) is always out of order.

1.3

Измените местоимение, выбрав правильную притяжательную форму:

We can do (we) shopping before lunch.

She makes all (she) clothes herself.

This book is (I). There is (I) name on it.

There is a very interesting article of (he) in this evening's paper.

She took off (she) coat and hat and sat down to wait for (she) friend.

He asked me what (I) name was and wrote it down in (he) notebook.

Indefinite pronouns

Неопределенные местоимения some/any/no и их производные

Выберите правильный вариант:

Would you like ___ apple?

A an B any C a

Are there ___ carrots?

A any B some C a

There is ___ pizza left.

A an B any C some

There ___ any bread in the basket.

A are B isn't C aren't

I'd like ___ glass of coke.

A a B some C any

Would you like ___ tomato sauce on your spaghetti?

A any B an C some

Helga can't work abroad because she doesn't speak ___ foreign languages.

A a B some C any

There are ___ letters for you over there, on the table.

A an B some C any

I can't get a ticket from the machine –I haven't got ___ change.

A an B any C some

There food shops open in the village on a Sunday, so you will have to eat in a restaurant.

A aren't any B isn't an C aren't some

2. Выберите правильный вариант:

I couldn't see ___ in the dark.

A somebody B anything C something

I'd like ___ mineral water. I'm terribly thirsty.

A some B a C any

There were ___ people at the party that I didn't know.

A a B any C some

Would you like ___ cream?

A any B some C a
 There was ... special in it.
 A anything B anybody C something
 I don't want ___ help! I'll do everything by myself.
 A some B any C an
 Put ___ cheese in the omelets. It's very tasty.
 A any B some C a
 We didn't find ___ food in the kitchen.
 A some B any C an
 Have you seen Jim ___ ?
 A somewhere B anywhere C anything
 I'd like ___ turkey sandwich.
 A any B some C a
 ___ parked in my parking place. Where shall I put my car now?
 A somebody B anybody C anything

Местоимения much, many, (a) little, (a) few

Заполните пропуски словами much, many, few, a few, little, a little, a lot of, plenty of:

I've got ... work to do for tomorrow.
 There were ... people in the room.
 I have got ... valuable information.
 The boy knows ... on the subject.
 My brother reads ...
 She got ... presents on her birthday.
 He eats ...
 Don't hurry up. We have... time before us.
 people came to the conference.
 He took ... trouble with that piece.
 I'm having ___ trouble fixing this shelf. — Oh dear! Can I help you?
 I shall be away ___ days from tomorrow.
 It was a cold windy evening, and there were ___ people in the park.
 He didn't know ___ facts about the accident.
 Did the storm make ___ damage to the crops?
 Is there ___ coal left in the region?
 Don't worry. There is ___ food. It will be enough for a month's expedition.
 He doesn't pay ___ attention to pronunciation. It's difficult to understand him.
 Is there ___ work for you to do every day?
 There is ___ whisky left. Help yourself.

Глагол to be

Выберите правильный вариант:
 How many students ___ there in your class?

A is B are C have
 Where ___ Sue from?
 A is B do C are
 Hello, Ann. ___ you today?
 A Who are B How are C How is
 There's a bottle on the table. ___ it?
 A Who is B Who's C Whose is
 Where ___ my jeans?
 A are B have C is
 "What color is your new house?"
 " ___ blue."
 A it's B he's C they's
 ___ trousers are dirty.
 A this B these C that
 ___ is this film about?
 A How B Where C What
 She ___ a dentist.
 A am B is C are
 ___ vegetables fresh?
 A These are B Is this C Are these
 ___ a post office near here?
 A Are there B Is there C There is
 ___ it cold in this room?
 A Are B Is C Am
 ___ are you angry?
 A What B Why C Who
 ___ those man and woman your parents?
 A Are B Is C Am
 'Are they tired?' 'Yes, ___.'
 A they are B we are c we aren't

Глагол to have и have got

Поставьте глагол to have в правильную форму:

He ... a large family.
 He ... two pets at home.
 They ... a very nice flat in Moscow.
 Peter ... many friends at school.
 You ... many English books at home.
 ... she ... any brothers or sisters? — Yes, she ... two brothers and a sister.
 My mother ... three children.
 I ... two cousins, an aunt and an uncle.

2. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

Jane has got a lot of children.
I've got a wife.
My children have got a lot of friends.
They have their English in the morning.
They had a dictation yesterday.
He's having dinner now.
I often have a lot of work to do.
She had a lot of work to do last week.

3. Образуйте отрицательную и вопросительную форму:

He has a lot of experience.
She has a bath every day.
She has got a lot of jewelry.
They have a lot of rare plants in their garden.
She usually has a rest after dinner.

4. Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная их словами, данными в скобках:

They have two little rooms. (How many)
She has few books at home. (Where)
He has a nice film. (Who)
We have little bread. (What)
We have young teachers at the university. (Whom)
They have a lot of good English books at home. (What kind of)

Nouns. Plural/singular. Имя существительное. Категория числа

1. Поставьте данные существительные во множественное число

Ball, tax, talk, discover, touch, sketch, flash, blush, hall, guy, play, tray, try, mix, enemy, ferry, method, bus, orange, statesman, watch, key, tomato, box, wife, chief, loaf, grief, spy, passer-by, fisherman, text-book.

2. Выпишите существительные, которые употребляются только в форме множественного числа (около 25 слов):

Athletics, cattle, scissors, taxes, pajamas, economics, police, news, means, goods, pants, subjects, billiards, darts, outskirts, premises, mechanics, spectacles, clothes, stairs, maths, shorts, tights, gymnastics, congratulations, crossroads, patience, scales, lodgings, foundations, equipment, research, authorities, soap, contents, looks, countryside, traffic-lights, tongs, toothpaste, headphones, delays, binoculars, electronics, eyes, trousers.

3. Найдите лишнее слово в цепочке имен существительных во множественном числе и запишите его:

Например: tea — butter — onions — meat. Остальные существительные — неисчисляемые, употребляются в форме единственного числа

(без суффикса -s)

- 1) trousers — spectacles — scales — news
- 2) advice — knowledge — contents — progress
- 3) mice — men — goats — geese
- 4) police — work — weather — furniture
- 5) water — potato — milk — bread
- 6) time — business — stone — bird
- 7) means — species — crossroads — wolves
- 8) thanks — barracks — congratulations — authorities

Noun. Possessive case.

Имя существительное. Притяжательный падеж

1. Перефразируйте словосочетания, используя притяжательный падеж:
Например: The son of our manager — our manager's son

- 1) the house of Mr. Smith;
- 2) a doll of the girls;
- 3) the works of Rembrandt;
- 4) a toy of the baby;
- 5) a meeting of the employees;
- 6) the bags of those women;
- 7) the orders of our boss;
- 8) the books of the children;
- 9) the cottage of my parents;
- 10) a garage of her cousin.

2. Перефразируйте предложения, используя притяжательный падеж
Например: I must sleep 9 hours a day to feel well. — I must have nine-hours' sleep to feel well.

Every day at noon we have a break, which lasts fifteen minutes.

The distance he covered is a mile only.

The walk to the station was short. It took us ten minutes.

Last year we spent two weeks in Greece.

If you want to get there, a trip will take you only five hours.

Don't take a training course that lasts a week. It won't do you good.

3.

A) Перефразируйте предложение, используя притяжательный падеж с подчеркнутыми словами:

1. The meeting tomorrow has been cancelled.

2. The storm last week caused a lot of damage.
3. Tourism is the main industry in the region.

В) Завершите предложения, используя притяжательный падеж для обозначения периода:

1. I'm going on holiday on the 12th. I have to be back at work on the 26th. So I've got _____ holiday.
2. I went to sleep at 3 o'clock this morning and woke up an hour later at 4 o'clock. So I only had _____ sleep.
3. If I leave my house at 8.50 and walk to work, I get to work at 9 o'clock. So it's only _____ walk from my house to work.

Articles. Артикли

1. Поставьте a, the или ничего(-) в каждый пробел:

I have two children, ___ girl and ___ boy. ___ girl is six and ___ boy is for.

She goes to ___ school by ___ bus.

This is ___ pen. ___ pen's black.

My brother's ___ pilot.

This is ___ book. It's my ___ book.

Is this your ___ pencil? – No, it isn't my ___ pencil, it's my sister's ___ pencil.

My sister's ___ husband is ___ doctor.

Give me ___ chair standing at the window.

Which is ___ longest river in Russia?

He usually has ___ cup of coffee with ___ milk for ___ breakfast.

Grammy often tells us ___ long stories. Today her story was still ___ longer. It was ___ longest story. She began telling it after ___ dinner and finishes only before supper. But ___ story was very interesting.

___ Paris is ___ capital of ___ France.

___ Ganges is a river which runs through ___ India.

She went to ___ France by ___ plane.

I always get to ___ college on ___ foot.

She stayed out in ___ sun too long.

We always eat ___ dinner at seven o'clock.

Is there ___ post office near here?

What ___ interesting book!

Who is ___ tallest boy in your class?

He never eats ___ meat, but likes ___ fish.

2. Поставьте артикль перед именами собственными, где он необходим:
 ... Russia occupies ... eastern half of ... Europe and ... northern third of ... Asia.
 ... climate of ... northern part of ... Russia is severed
 It is warm in ... Crimea and ... Caucasus.
 Washington is ... capital of ... United States of America.

I want to go to ... New York some day.
Is ... Australia ... island or ... continent?
... Red Sea is between ... Africa and ... Asia.
... France is to ... north of ... Italy.

Adjectives and adverbs. Comparatives & superlatives

Степени сравнения прилагательных и наречий

1. Выберите правильный вариант:

He is the best/better player in the team.

Chris thinks Jenny is more/most beautiful than Mary.

He isn't as clever/cleverer as John.

This is the luxurious/most luxurious hotel of all.

This hotel is on the noisier/noisiest street in Rome.

Tom's motorbike is bigger/the biggest than Frank's.

This dress is prettier as/than that one.

This car is the cheapest of/in all.

The black shoes are more expensive/the most expensive than the blue ones.

Did footballers play good/well yesterday?

English is as difficult/more difficult as German.

As the day went on, the weather got badder/worse.

Your watch is more modern/ moderner than mine.

Last year it was the most popular/most popular song.

This year January was not as cold as/colder than February. The average temperature in January was 6 degrees and in February 10 degrees below zero.

Выберите правильный вариант:

That was ___ day in my life.

A the most memorable B the more memorable

She makes dresses ___ than me. She studied fashion design.

A more good B better

That was ___ interesting film I've ever seen.

A the little B the least

Your watch is ___ than mine.

A moderner B more modern

In my opinion, it's ___ watch in the shop. If I were you I would buy it.

A the better B the best

I like the countryside. It's ___ to live there than in a town.

A more healthy B healthier

It was ___ in my life.

A the baddest B the worst

The Indian Ocean is ___ the Pacific. The Pacific is the largest ocean in the world.

A smaller than B as small as

Конструкция there is/there are

Вставьте где необходимо is/there isn't/is there/are there/there are/there aren't.

'How many students ___ in the class?' 'Twenty'

___ some benches in Paul's neighborhood.

___ lots of beautiful places here.

___ any ice-cream left.

Kenhem isn't an old town. ___ any old buildings.

Look! ___ a photograph of your brother in the newspaper.

___ nothing to forgive.

'Excuse me, ___ a bank near here?' 'Yes, ___ at the end of the street.'

___ a park in Paul's neighborhood.

___ five people in my family: my parents, my two sisters and me.

'Can we take a photograph?' 'No, ___ a film in the camera.'

'___ a bus from the city center to the airport?' 'Yes. Every 20 minutes'

'___ any problems?' 'No, everything is OK'

There is nowhere to sit down. ___ any chairs.

'___ a lift in this house?' 'No, ___.'

___ a few grapes left in the fridge.

Выберите правильный вариант.

___ a bench in the park.

A there is B there are C is there

There are some ___ on the table.

An apple B apple's C apples

There are ___ cars in the street.

A any B some C a

There ___ lots of parks in the city.

A is B am C are

There ___ any rivers in this town.

A aren't B isn't C are

There are ___ churches in Budapest. They are beautiful.

A some B any C much

Numerals. Имя числительное

1. Запишите эти числа по-английски:

567

3 August

969 - 64 - 85 (telephone number)

(In) 1907

13.07.2007

3,000,000,000

2,359,000

7,082

11.06

9 May

4:1 (the result in a football match)

711 - 02- 26 (telephone number)

2. Образуйте порядковые числительные:

20, 7, 14, 40, 15, 6, 16, 60, 18, 80, 9, 19, 90, 100, 103, 705, 1000, 1015.

3. Переведите на английский язык:

Две тысячи рублей.

Тысячи людей.

Триста сорок метров.

Сотни лет.

Тысяча четыреста километров.

Двенадцать студентов.

Пятьдесят автомобилей.

Три четверти часа.

2 1/2 часа.

4. Запишите даты словами:

8/XII.1939

12/IV.2001

2/VIII.1940

6/III.1987

31/VII.2003

22/VI.1941

5. Запишите время словами:

13.30

21.15

07.25

04.45

17.50

10.05

Static and dynamic prepositions. Предлоги статики и динамики

Заполните пропуски предлогами:

When he came ___ home, he took ___ his coat, hang it ___ the hook and sat ___ the armchair.

A lot of tourists ___ different counties arrive ___ Moscow every year.

He's never been ___ any foreign country.

Welcome ___ Egypt! A flight ___ this wonderful country will take you about four hours.

A sparrow flew ___ the room through a window.

What time does this train get ___ Scotland? — It arrives ___ Glasgow at 10.25 p.m.
When you leave the building, turn ___ the left ___ the High Street.
Take the hat ___ the boy. Don't you see what he is doing with it?
Don't go ... there!
Put that cup ... the table.
Put that cup ... here.
Whose copy-books are ... the table?
Put ... the spoons ... those white cups.
Go ... the room, please.
Where is the red pencil? Is it ... the copy-book? — No, it is not. It's not ... the copy-book. It's ... it.
Bob, go ... the table and sit ..., please.
Ben, open your book ... page six.
Where is Jack? — He is ... the table.

Present Simple. Настоящее простое время

1. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола:

My friends (live) in the US.
Vicki (watch) a lot of television.
Carol (teach) Spanish.
We (use) the Internet at work.
My Dad (read) the newspaper every day.
Kevin (work) for a big company.
I really (like) football.

Выберите правильную форму глагола:

Jane don't/doesn't eat meat, but she eat/eats fish.
Tom like/likes rock music, but he doesn't/don't like rap and he hate/hates jazz.
“Do/Does your Mom like/likes shopping?”
“Yes, she does/do. She love/loves it.”
Ricardo come/comes from Argentina.
Janet work/works for a French bank, but she doesn't speak/speaks French at work – she speak/speaks English all the time.
“Do/Does you play football?” - “No, I doesn't/don't. But I watch/watches it on TV.”
Sue teach/teaches English at a language school, but she doesn't likes/like her job.

Поставьте вопросы к следующим предложениям (вопросительное слово дано в скобках):

He studies English in London / Where? /
I hate loud and noisy music / Why? /
Usually Ann helps her little brother with mathematics / How? /
The Browns always go to the seaside in summer / Where? /
Tom wears his old slippers at home / Where? /

Sometimes I drink tea for breakfast /What?/

Present Continuous Tense. Настоящее продолженное время

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous (now):

The boys _____ (run) about in the garden.

I _____ (do) my homework.

Ann _____ (sit) at her desk.

A young man _____ (stand) at the window.

He _____ (smoke) a cigarette.

_____ you _____ (have) breakfast?

What _____ they _____ (talk) about?

2. Выберите правильное предложение:

1.

a) Most people in Thailand live in villages.

b) Most people in Thailand are living in villages.

2.

a) We're having a great time now.

b) We have a great time.

What do you do now?

What are you doing now?

4.

He's flying to Oslo tomorrow.

He flies to Oslo tomorrow.

5.

We see some friends this evening

We are seeing some friends this evening.

6.

Farmers are working in the fields.

Farmers work in the fields.

Сравнение Present Continuous Tense и Present Simple Tense

Выберите правильный вариант:

Kate _____ in London.

is living b) live c) lives

She _____ English.

are b) am c) is

She _____ English.

speak b) speaks c) speaking

She _____ English now.
are speaking b) is speaking c) speaks

You _____ Russian.
speaks b) speak c) is speaking

You _____ to speak English now.
learning b) are learning c) is learning

You _____ English now.
are speaking b) speak c) is speaking

I _____ in Moscow.
am living b) live c) lives

I _____ Russian.
speaks b) speak c) is speaking

I _____ English now.
am speaking b) speak c) is speaking

Past Simple. Прошедшее простое время

1. Выберите правильную форму глагола to be (was/wasn't или were/weren't):

He was/were born in Texas.

Rachel wasn't/weren't happy at elementary school.

His father was/were a mechanic.

They was/were always noisy.

My sister was/were a quiet child.

My favorite food was/were ice-cream.

I was/were good at math.

My brothers was/were good at sports but I wasn't/weren't.

There was/were 4.4 billion people in the world in 1980.

My best friend at school was/were Jim.

2. Сделайте предложения отрицательными:

I knew the answer.

He left his passport at home.

They were at home.

It rained all weekend.

I got up at eight.

My girlfriend gave me a wonderful present.
He was in Rome last week.
We had a lot of time.
I went to a disco last night.
She came back from Turkey two days ago.

3. Исправьте ошибки:
How much sugar you bought?
Steve didn't liked the film.
Did they went to Greece?
She not lived in Canada.
Did you found your money?
I didn't had breakfast this morning.
Did you slept well?

Modal Verbs. Модальные глаголы.

Переведите с русского языка на английский.

1. Что я могу сделать для вас?
2. Она не должна учить эту роль наизусть, она знает ее.
3. Ей не удалось посмотреть этот фильм.
4. Мы должны приходить в училище вовремя.
5. Вы могли бы прийти потом.
6. Они должны были встретиться в 5 часов вечера.
7. Нам часто приходится помогать друг другу.
8. Вам следует лучше изучить эту проблему.
9. Ему предстоит посетить эту выставку сегодня.
10. Я должен буду сказать ему об этом.
11. С какой стати я буду писать этот портрет?
12. Мне надо читать много к каждому семинару.
13. Я не должен говорить ему об этом сейчас.
14. Вам больше не придется приходить так рано.
15. Он часто должен будет приходить в библиотеку, потому что он много читает.
16. Вы не должны ложиться спать поздно каждый день.
17. Ему предстоит уехать из Челябинска вечером.
18. Могла бы я позвонить отсюда своей сестре?
19. Вам придется сейчас обсуждать эту статью?
20. Через неделю я должен уехать на пленэр.

Проверка навыков устной и письменной речи

«Обзор фильмов»

1. Prepare a report about:
My Favourite Film.

My Favourite Russian Comedy.
My Favourite Thriller.

2. Discussion in pairs:
Old Russian Films.

3. Work in pairs and discuss the following topics:
1. Film Reviews.

«Спальня в Арле Ван-Гога»

1. Describe Vincent Van Gogh's painting "Bedroom in Arles"

2. Discussion in pairs:
Colours in Vincent Van Gogh's painting "Bedroom in Arles"

«Площадь»

1. Prepare a report about:
My Favourite Square.

2. Describe Trafalgar Square.

«Портрет»

1. Work in small groups and discuss the following topic:
Pushkin Portrait by Different Artists.

«ФИЛЬМЫ»

1. Prepare and give an oral presentation on one of the topics listed. Organize your presentation and do library research to gather information:

1. World-Famous Films.
2. My Favourite Cartoon.

«Природа в искусстве »

1. Prepare a report about:
Shishkin's Forests.
Polenov's Charming Views of Russian Nature.
Savrasov's Landscapes.

2. Work in pairs and discuss the following topic:
Levitan is Unique.

Критерии оценивания письменной работы:

«5» – отличный уровень подготовки. Содержание работы полностью соответствует теме, излагается последовательно. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Обучающийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

«4» – хороший уровень подготовки. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические недочеты. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки. В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное употребление слов. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки. Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания теста:

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) | Менее 60 | 60-75 | 76-95 | 86-100 |
| Оценка | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) | Менее 60 | 60-100 | | |

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

В II и IV семестре в соответствии с учебным планом проводится дифференцированный зачет, который проходит в письменной и устной формах: контрольная работа по грамматике, работа с текстом.

Примерные варианты заданий

1. В каждом из следующих предложений допущена ОДНА ошибка, найдите и исправьте эту ошибку.

- 1) Then the winter came and the streets looked as if they are made of silver.
- 2) He is such young that you must excuse him.
- 3) I think you should tell me that before you began.

2. Прочитайте и переведите текст с английского языка на русский. Ответьте на вопросы после текста. Выучите слова и выражения, приведенные после текста. Перескажите текст.

British Museums

There are many museums in London. One of them is the Tate Gallery in Millbank, which presents modern masters of England and France. There are some fine examples of modern sculpture. Its collection of French Impressionists is marvellous. There is the Victoria and Albert Museum in Brompton Road. It has an outstanding collection of the applied arts of all countries and periods.

The National Gallery in Trafalgar Square has one of the best picture collection in the world. It has the most valuable display of French paintings from the early of the Impressionists, and, of course, the finest English painting, with Gainsborough, Turner, Constable and others. It shows the progress of Italian painting from the medieval to the Renaissance, some outstanding pictures of the old Roman masters. It also has a great variety of Dutch and Flemish masters and an excellent choice of Spanish painters. There are great treasures dispersed in private collections all over the world. The Queen's collection is the most valuable among them.

Questions:

1. Are there many museums in London?
2. Name British Museums you know?
3. What is the National Gallery famous for?
4. The Queen's collection is the most valuable, isn't it?
5. Tell about the Victoria and Albert Museum?

Vocabulary:

sculpture - скульптура
outstanding - выдающийся
display - выставка
medieval - средневековый

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - отличный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Опирается основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

-Монологическое высказывание: Обучающийся последовательно отвечает, но допускает неточности, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание: Знания материала поверхностны, не подкреплены примерами. Обучающийся допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание Обучающийся не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины **ОД.01.01. Иностраный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.