

**Рабочая программа дисциплины ОД.01.01.
«Иностранный язык» (английский)**
в рамках программы углубленной подготовки специалистов среднего звена
по специальности

51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Квалификация:
Менеджер социально-культурной деятельности

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01. «Иностранный язык» (английский) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 3 года 10 месяцев по специальности: 51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Новикова Н.С., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01. «Иностранный язык» (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОД.01.01.) входит в состав цикла общеобразовательных дисциплин. Данная программа рассчитана на студентов 1 курса колледжа специальности «Социально – культурная деятельность (по видам)». Учебная дисциплина предусматривает формирование базовых умений, знаний и компетенций среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины:

достижение практического владения разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование прочной фонетической, лексической и грамматической базы учащихся;
- формирование элементарных умений в области говорения, аудирования, письма и чтения;
- формирование основ профессиональной коммуникации.

В результате освоения дисциплины (ОД.01.01.) обучающийся должен

уметь:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов
простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире,
особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общей компетенцией (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Виды контроля: зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.01. «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	1 курс, 1 семестр	51	
Введение	Практические занятия	3	1,2
	1 Введение Дидактический аспект: чтение букв и буквосочетаний, клишированные фразы в общении с преподавателем, особенности членов предложения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить буквы и буквосочетания, выучить лексику, выполнить упражнения	2	
Раздел 1. Знакомство, моя биография		12	
Тема 1.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1 Работа над лексикой и фонетикой Дидактический аспект: формирование фонетических навыков Лексический материал: информация личного характера		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 1.2. Работа с текстом	Практические занятия	3	1,2
	1 Работа с текстом Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), аудирование		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить анкету, составить письмо с рассказом о себе	2	
Тема 1.3. Монологическая и	Практические занятия	3	1,2
	1 Монологическая и диалогическая речь		

диалогическая речь	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), инсценировка диалогов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 1.4. Грамматика: глаголы <i>to have</i> и <i>to be</i> , простое настоящее время Present Simple	Практические занятия	3	1,2
	1 Грамматика: глаголы <i>to have</i> и <i>to be</i> , простое настоящее время Present Simple		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: глаголы <i>to have</i> и <i>to be</i> , простое настоящее время, образование и случаи употребления		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить грамматические упражнения	2	
Раздел 2. Семья, друзья, описание людей (внешности и характера)		15	
Тема 2.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1 Работа над лексикой и фонетикой		
	Дидактический аспект: формирование фонетических навыков Лексический материал: внешность и характер человека, родственные отношения, идиомы по теме		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, составить описание внешности и характера одного из членов семьи	1	
Тема 2.2. Работа с текстами	Практические занятия	4	1,2
	1 Работа с текстами		
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), определение содержания текста по заголовку		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить описание одноклассника, составить рассказ о семье, отрабатывать навыки заучивания составленного текста	3	
Тема 2.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1 Монологическая и диалогическая речь		
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), работа со стихами		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 2.4.	Практические занятия	5	

Грамматика: местоимения	1 Грамматика: местоимения		1,2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: личные, притяжательные, указательные, относительные и возвратные местоимения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	3	
Тема 2.5. Контрольный тест	Практические занятия	1	
	1 Контрольный тест		3
Раздел 3. Моя квартира/дом		9	
Тема 3.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	
	1 Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	Дидактический аспект: формирование фонетических навыков Лексический материал: названия комнат, предметы мебели, предлоги места		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 3.2. Грамматика: артикль, оборот <i>there is/there are</i>	Практические занятия	2	
	1 Грамматика: артикль, оборот <i>there is/there are</i>		1,2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: определенный и неопределенный артикль, оборот <i>there is/there are</i>		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 3.3. Работа с текстами	Практические занятия	3	
	1 Работа с текстами		1,2
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), составление письма		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать план комнаты, разработать мини-проект «Моя квартира/мой дом»	3	
Тема 3.4. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), работа со скороговорками		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, скороговорки	1	

Раздел 4. Здоровье, мой распорядок дня		12	
Тема 4.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1 Работа над лексикой и фонетикой		
	Дидактический аспект: формирование фонетических навыков Лексический материал: названия частей тела, единицы времени, глаголы действия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 4.2. Работа с текстами	Практические занятия	3	1,2
	1 Работа с текстами		
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), пересказ		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу с распорядком дня, составить рассказ о своем рабочем дне	1	
Тема 4.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1 Монологическая и диалогическая речь		
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), аудирование, составление диалогов «В поликлинике»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи	1	
Тема 4.4. Грамматика: существительное, притяжательный падеж	Практические занятия	2	1,2
	1 Грамматика: существительное, притяжательный падеж		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: множественное число существительных, притяжательный падеж		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 4.5. Зачет	Практические занятия	1	3
	1 Зачет		
1 курс, 2 семестр		66	
Раздел 5. Мой колледж		9	
Тема 5.1.	Практические занятия	1	1,2
	1 Работа над лексикой и фонетикой		

Работа над лексикой и фонетикой	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков		
	Лексический материал: названия предметов, деятельность, профессиональная лексика		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 5.2. Работа с текстом	Практические занятия	2	1,2
	1 Работа с текстом		
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), озаглавливание абзацев		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение текстов, составление рассказа о своем колледже	2	
Тема 5.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1 Монологическая и диалогическая речь		
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, работа с пословицами		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, пословицы	1	
Тема 5.4. Грамматика: предлоги места и направления	Практические занятия	3	1,2
	1 Грамматика: предлоги места и направления		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: предлоги места и направления, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений	1	
Раздел 6. Свободное время и хобби		9	
Тема 6.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1 Работа над лексикой и фонетикой		
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков		
	Лексический материал: глаголы действий, увлечения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 6.2.	Практические занятия	2	1,2
	1 Работа с текстом		

Работа с текстом	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить мини-сочинение о своем хобби, написать письмо о своем последнем путешествии, составить монолог о своем свободном времени	3	
Тема 6.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1 Монологическая и диалогическая речь		
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, составление и инсценировка диалогов, использование разговорных формул		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опросника о свободном времени собеседника	1	
Тема 6.4. Грамматика: <i>love, like, enjoy etc + Infinitive/Ving</i>	Практические занятия	3	1,2
	1 Грамматика: <i>love, like, enjoy etc + Infinitive/Ving</i>		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: <i>love, like, enjoy etc + Infinitive/Ving</i> , выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2	
Раздел 7. Инфраструктура. Город и деревня		12	
Тема 7.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1 Работа над лексикой и фонетикой		
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков Лексический материал: инфраструктура		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 7.2. Работа с текстами	Практические занятия	3	1,2
	1 Работа с текстами		
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование, высказывания на основе услышанного		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать преимущества и недостатки города, составить рассказ о своем родном городе	2	
Тема 7.3.	Практические занятия	3	

Монологическая и диалогическая речь	1 Монологическая и диалогическая речь		1,2
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, просмотр видео, беседа		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, пословицы	1	
Тема 7.4. Грамматика: специальные вопросы, наречия и выражения места и направления	Практические занятия	3	1,2
	1 Грамматика: специальные вопросы, наречия и выражения места и направления		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: специальные вопросы, наречия и выражения места и направления		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2	
Раздел 8. Покупки в магазине. Еда, напитки и одежда		15	
Тема 8.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1 Работа над лексикой и фонетикой		
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков Лексический материал: продукты, одежда, блюда, способы приготовления еды		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 8.2. Работа с текстами	Практические занятия	3	1,2
	1 Работа с текстами		
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рассказ о ресторане, найти рецепты	2	
Тема 8.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1 Монологическая и диалогическая речь		
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, диалог «В магазине», кейс		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить по аналогии диалог, чтение скороговорок	1	
Тема 8.4. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные,	Практические занятия	5	1,2
	1 Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения		
	Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения и их производные		

неопределенные местоимения	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2	
Тема 8.5. Контрольный тест	Практические занятия	1	3
	1 Контрольный тест		
Раздел 9. Спорт. Олимпийские игры		9	
Тема 9.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1 Работа над лексикой и фонетикой		
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков Лексический материал: виды спорта, история Олимпийских игр		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 9.2. Работа с текстами	Практические занятия	2	1,2
	1 Работа с текстами		
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, выполнение заданий		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рассказ о своем любимом виде спорта, заучить составленный текст	1	
Тема 9.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1 Монологическая и диалогическая речь		
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, работа с пословицами		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: монологическое высказывание о необходимости спорта в жизни людей	1	
Тема 9.4. Грамматика: прилагательные, типы предложений	Практические занятия	3	1,2
	1 Грамматика: прилагательные, типы предложений		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: степени сравнения прилагательных, типы предложений		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
Раздел 10. Путешествие. Праздники в		12	

Великобритании			
Тема 10.1. Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1 Работа над лексикой и фонетикой		
	Дидактический аспект: отработка фонетических навыков Лексический материал: путешествие, название праздников		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
Тема 10.2. Работа с текстами	Практические занятия	4	1,2
	1 Работа с текстами		
	Дидактический аспект: развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать праздники, составить открытку в официальном и неофициальном стиле	2	
Тема 10.3. Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1 Монологическая и диалогическая речь		
	Дидактический аспект: развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, просмотр видео, беседа		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог, выписать достопримечательности	1	
Тема 10.4. Грамматика: основные типы вопросов, безличные и неопределенно-личные предложения	Практические занятия	3	1,2
	1 Грамматика: основные типы вопросов, безличные и неопределенно-личные предложения		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: основные типы вопросов и порядок слов в них, безличные и неопределенно-личные предложения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F.

Ресурсы свободного доступа

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017)

3. Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информо»- <http://www.informio.ru/>

2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс-
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button

3. Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И.Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

Подписные электронные ресурсы

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОД.01.01.) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; – делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; – читать несложные аутентичные тексты на иностранном языке 	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - составление тематического словаря <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка контрольных работ; - экзамен.

разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

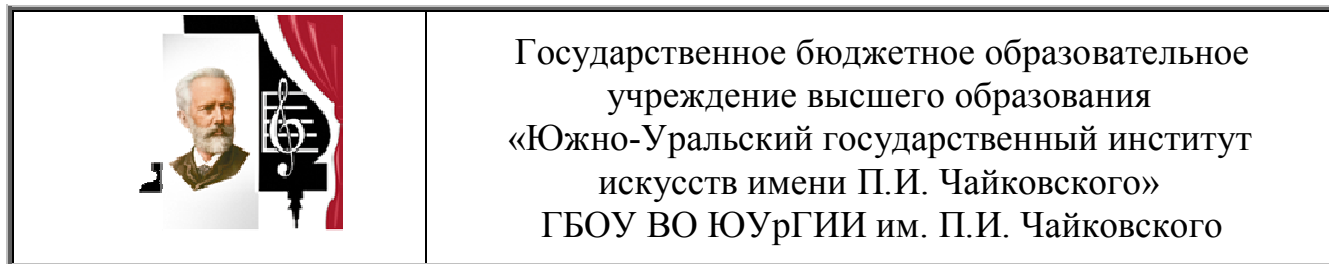
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов

<p>простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>– о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Министерство культуры Челябинской области



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ОД. 01.01.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)
по специальности

51.02.02 – «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Квалификация
Менеджер социально-культурной деятельности

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Челябинск

Фонд оценочных средств по ОД. 01.01. «Иностранный язык» (английский) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.02 – «Социально-культурная деятельность (по видам)» и в соответствии с рабочей программой ОД. 01.01. «Иностранный язык» (английский).

Разработчик: Новикова Н.С., преподаватель кафедры иностранных языков

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Наименование вида работы	Наименование контрольно - оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умеет:				

<ul style="list-style-type: none"> – вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; – делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; – понимать основное содержание несложных 	<p style="text-align: center;">ОК 10</p>	<p>Беседа, обсуждение, рассказ, диктант, ролевая игра, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником</p>	<p style="text-align: center;">Практические аудиторные занятия</p>	<p style="text-align: center;">Зачет, экзамен</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

<p>аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>– читать несложные аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>– используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p> <p>– читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>или интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; – использовать двуязычный словарь; – использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; 				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Знает:				
<ul style="list-style-type: none"> – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; – основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; – признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; – особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. 	ОК 10	Беседа, обсуждение, рассказ, диктант, ролевая игра, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа учебником	Практические аудиторные занятия	Зачет, экзамен

1. Виды контроля

Оценка качества освоения ОД. 01.01. «Иностранный язык» включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля освоения ОД. 01.01 «Иностранный язык» используются диктанты, контрольные тесты, устные монологи и диалоги.

В качестве средств промежуточного контроля используется зачет и экзамен, которые проводятся в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля

Примерный вариант контрольного теста I семестр

1. Напишите глагол в Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

2. Вставьте личные местоимения.

1. Molly is very nice. _____'s my best friend.
2. Molly and I aren't English. _____'re from Sydney.
3. Greg is my brother. _____'s 25 years old.
4. Greg and Alison are married. _____'ve got two children.
5. Emily is 22 years old. _____'s a nurse.

3. Вставьте личные местоимения в объектном падеже.

My husband and I are very lucky. We have many close friends in this city, and they are all interesting people. Our friend Andrew is a scientist. We see (1) _____ when he isn't busy in his laboratory. When we get together with (2) _____, he always tells (3) _____ about his new experiments. Andrew is a very close friend. We like (4) _____ very much.

Our friends Bobby and Marlin are journalists. We see (5) _____, when they are not traveling around the world. When we get together with (6) _____, they always tell (7) _____ about their meetings with famous people. Bobby and Marlin are very close friends. We like (8) _____ very much.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Неудовлетвори- тельно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (маx – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (маx – 100)	Менее 60	60-100		

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

В I семестре в соответствии с учебным планом проводится зачет, который проходит в письменной форме.

Примерный вариант зачетной работы

1. Подставьте по смыслу следующие глаголы в предложения, используя настоящее простое время.

drink, live, forget, sell, rise, belong, invite

1. The sun in the east.
2. I coffee several times a day.
3. John always to turn off the light.
4. This cottage to our manager.
5. We flowers in the market.
6. My parents in Australia.
7. Frank never me to his birthdays.

2. Вы приехали к друзьям в гости. Расспросите их о городе, в котором они живут, используя таблицу внизу. Переведите получившиеся вопросы.

A	B	C
Do	you	open at 9 a.m.?
Does	the nearest shop	have a swimming pool nearby?
	the restaurants	work in the centre?
	you	change dollars?
	that bank	serve Italian food?
	the buses	go to the airport?

3. Напишите предложения, используя отрицательную форму настоящего простого времени.

1. My computer/not/work.
2. Tony/not/eat/meat or sausage.

3. I/not/understand/Russian.
4. My kids/not/wear/hats.
5. We/not/finish/our work/so early.
6. Steve/not/sing/karaoke.

4. Поставьте подходящее личное местоимение.

1. Where is Cindy? I can't see
2. Peter and Anna need your help. Can you help ...?
3. Here is your tomato juice. Drink
4. We are going shopping. Let's go with
5. Those are my nuts. Don't eat
6. The rat is under the table. Do you see ...?
7. I am very busy. Please don't disturb
8. Mary and Paul can't open the door. Go and help
9. It's my sister's birthday today. This is a present for

Критерии оценивания зачетной работы:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

Во II семестре в соответствии с учебным планом проводится экзамен, который проходит в форме устного монологического высказывания по заданной теме. Студент должен рассказать одну из подготовленных к экзамену тем.

Примерные варианты устных тем

1. Моя биография
2. Моя семья
3. Моя квартира/дом
4. Мой распорядок дня
5. Мой колледж
6. Мое свободное время
7. Мой город
8. Спорт
9. Путешествие

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - отличный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: студент прекрасно излагает свои мысли, уложился в заданный объем, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает свое мнение, знает значение слов, владеет грамматическим материалом, практически нет грамматических ошибок.

«4» – хороший уровень подготовки

-Монологическое высказывание: обучающийся допустил некоторые грамматические или фонетические ошибки, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, объем был немного меньше допустимого, знает значение не всех слов на заданную тему.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: студент плохо излагает свои мысли, логически не выстроил свой рассказ, не может ответить на вопросы и выразить свое мнение, делает много грамматических или фонетических ошибок, смог усвоить минимальный лексический материал.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: обучающийся не может рассказать тему, не может ответить ни на какие вопросы, не высказывает свое мнение, не знает лексический и грамматический материал.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины **ОД.01.01 Иностранный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.