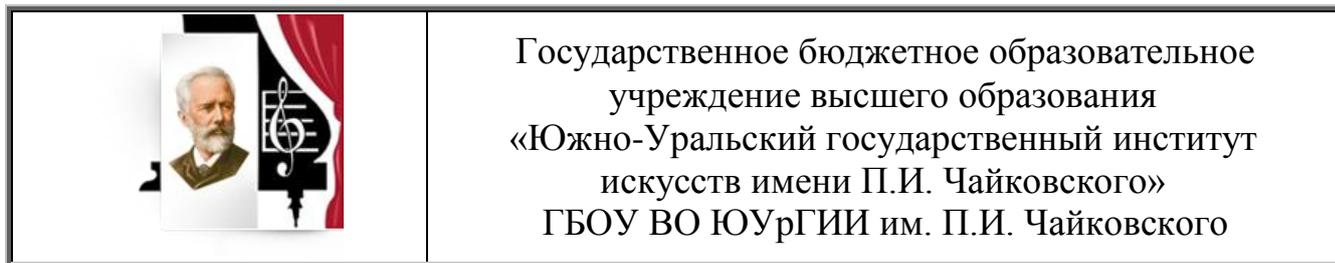


Министерство культуры Челябинской области



Рабочая программа учебной дисциплины

ОД. 01.01 Иностранный язык (английский язык)

в рамках подготовки специалистов среднего звена специальности
54.02.07 Скульптура

Присваиваемая квалификация: художник-скульптор, преподаватель

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.07 Скульптура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Разработчик: Чертова Е.В., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (английский язык) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.07 Скульптура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации и переподготовке специалистов по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный учебный цикл.

Учебная дисциплина ОД.01.01. Иностранный язык является составной частью общеобразовательного учебного цикла ОД.00. Данная учебная дисциплина направлена на освоение следующей общей компетенции (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся языковой компетенции, достаточной для использования в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления,

памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной).

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

уметь:

– вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

– делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной и интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка (в иностранном языке);

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 216 часов, в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 144 часа, самостоятельная работа обучающегося - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	142
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Подготовка сообщения и рассказа Подготовка монологических высказываний Устное описание по теме	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и 4 семестрах	

В процессе обучения студентов иностранному языку предусматриваются следующие формы и виды учебной работы:

- фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант);
- групповая (ролевая игра);
- индивидуальная (работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником).

2.2. Тематическое планирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	№	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости
			Всего	Лекционных	Семинаров и практических	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Отпуск, каникулы							
1	1.1	Фонетика: Чтение английских согласных	2		1	1	Устный опрос Проверка упражнений
	1.2	Чтение текста: История короля					Устный опрос Проверка упражнений
2	1.3	Аудирование: Рестораны в Чикаго	2		1	1	Устный опрос Проверка упражнений
3	1.4	Тема для обсуждения: Отпуск, каникулы	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 2. Рассказ о себе и о других							
4	2.1	Фонетика: Чтение ударных гласных	2		1	1	Устный опрос Проверка упражнений
	2.2	Чтение текста: Джеймс Тёрбер. История на обложку книги.					Устный опрос Проверка упражнений
5	2.3	Аудирование: Рэймонд Чандлер	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
6	2.4	Тема для обсуждения: Рассказ о себе и о других					Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 3. Мода							

7	3.1	Фонетика: Чтение безударных гласных	2		1	1	Устный опрос Проверка упражнений
	3.2	Чтение текста: Обувь, которую носят люди					Устный опрос Проверка упражнений
8	3.3	Аудирование: Отель в Вашингтоне	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
9	3.4	Тема для обсуждения: Мода	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 4. Чтение в нашей жизни							
10	4.1	Фонетика: Интонация и ритм	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
	4.2	Чтение текста: О чтении					Устный опрос Проверка упражнений
11	4.3	Аудирование: Стихотворение	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
12	4.4	Тема для обсуждения: Чтение в нашей жизни	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 5. Изучение иностранного языка							
13	5.1	Грамматика: имя нарицательное	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
	5.2	Чтение текста: Необходим ли стандартный английский?					Устный опрос Проверка упражнений
14	5.3	Аудирование: О грамматике	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
15	5.4	Тема для обсуждения: Изучение иностранного языка	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 6. Как общаются люди							

16	6.1	Грамматика: существительные	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
	6.2	Чтение текста: Инструкция международного экзамена					Устный опрос Проверка упражнений
17	6.3	Аудирование: Изучение английского языка	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
18	6.4	Тема для обсуждения: Как общаются люди Тест: правила чтения	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Итого за 1 семестр:			50		32	18	
Раздел 7. Компьютеры							
1-2	7.1	Грамматика: прилагательные и наречия	6		4	2	Устный опрос Проверка упражнений
3-4	7.2	Чтение текста: Компьютеры в нашей жизни	6		4	2	Устный опрос Проверка упражнений
5	7.3	Аудирование: выставка голографии	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
6	7.4	Тема для обсуждения: Компьютеры	4		3	1	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 8. Искусство и технологии							
7-8	8.1	Грамматика: прилагательные и наречия: порядок слов	6		4	2	Устный опрос Проверка упражнений
9-10	8.2	Чтение текста: Уругупские конусы	6		4	2	Устный опрос Проверка упражнений
11	8.3	Аудирование: Открытый художественный фестиваль	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
12	8.4	Тема для обсуждения: Искусство и технологии	4		3	1	Устный опрос Проверка

							упражнений
Раздел 9. Натуральные продукты и чудеса природы							
13-14	9.1	Грамматика: Артикли	6		4	2	Устный опрос Проверка упражнений
15-16	9.2	Чтение текста: Легендарные ступенчатые камни	6		4	2	Устный опрос Проверка упражнений
17	9.3	Аудирование: Каша	4		3	1	Устный опрос Проверка упражнений
18	9.4	Тема для обсуждения: Натуральные продукты и чудеса природы Контрольная работа за 2 семестр	4		3	1	Устный опрос Проверка упражнений Контр. работа
Итого за 2 семестр			58		40	18	
Раздел 10. Древние знания и современная наука							
1	10.1	Грамматика: Определительные слова и местоимения	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
2	10.2	Чтение текста: Луна	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
3	10.3	Аудирование: Наука племени Майя	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
4	10.4	Тема для обсуждения: Древние знания и современная наука	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 11. Легенды и реальность							
5	11.1	Грамматика: Кванторы (количественные числительные, наречия)	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
6	11.2	Чтение текста: Что такое Мостовая Гигантов?	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
7	11.3	Аудирование: Взгляд на богатства Египта	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
8	11.4	Тема для обсуждения: Легенды и реальность	3		2	1	Устный опрос

							Проверка упражнений
Раздел 12. Удивительные британцы							
9	12.1	Грамматика: Числительные	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
10	12.2	Чтение текста: Британская полиция	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
11	12.3	Аудирование: простые радости	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
12-13	12.4	Тема для обсуждения: Удивительные британцы Тест: повторение уроков 5-12	4		2	2	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 13. Жизнь в новом городе							
14	13.1	Грамматика: Предлоги	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
15	13.2	Чтение текста: Жилищный вопрос	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
16	13.3	Аудирование: Садоводство	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
17-18	13.4	Тема для обсуждения: Жизнь в новом городе Контрольная работа за 3 семестр	4		2	2	Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа
Итого за 3 семестр:			50		32	18	
Раздел 14. Проблемы городской жизни							
1	14.1	Грамматика: Обзор времен	4		3	1	Устный опрос Проверка упражнений
2	14.2	Чтение текста: Транспортные проблемы в Лондоне	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
3	14.3	Аудирование: Потерявшиеся собаки	3		2	1	Устный опрос Проверка

							упражнений
4	14.4	Тема для обсуждения: Проблемы городской жизни	4		3	1	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 15. Традиции и праздники							
5	15.1	Грамматика: Сравнение временных форм	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
6	15.2	Чтение текста: Знаменитая область пещер в Турции	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
7	15.3	Аудирование: Рождество	4		3	1	Устный опрос Проверка упражнений Тест
8	15.4	Тема для обсуждения: Традиции и праздники	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 16. Культурное наследие							
9	16.1	Грамматика: Пассивный залог	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
10	16.2	Чтение текста: Скалы Метеоры	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
11	16.3	Аудирование: Что делает пианиста хорошим	4		3	1	Устный опрос Проверка упражнений
12-13	16.4	Тема для обсуждения: Культурное наследие	5		4	1	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 17. Как быть успешным							
14	17.1	Грамматика: Вопросы	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
15	17.2	Чтение текста: Гора Эверест	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений

16	17.3	Аудирование: Путь к успеху	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
17-18	17.4	Тема для обсуждения: Как быть успешным	5		4	1	Устный опрос Проверка упражнений
Дифференцированный зачет							
Итого за 4 семестр:			58		40	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2017. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа :

<https://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F>.

Дополнительная литература

1. Костина, И. О. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. О. Костина, В. Б. Кракович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 359 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A7E23E1E-D5ED-47C8-8354-35678D854AC0>.

Ресурсы свободного доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, **свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов** (дата обращения: 01.02.2017)

3. Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информио»- <http://www.informio.ru/>
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс-
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button
3. Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

Подписные электронные ресурсы

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, 	<p>ОК 10</p>	<p>Формы и методы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - составление тематического словаря <p>Оценка результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов.

<p>выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; - использовать двуязычный словарь; - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; 		
<p>Знает:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования; - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - признаки изученных грамматических явлений; - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. 	<p>ОК 10</p>	<p>Формы и методы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - составление тематического словаря <p>Оценка результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1. Методические рекомендации для преподавателей

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/ стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение учащегося в диалог культур.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

5.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы студента – осмысленная и самостоятельная работа сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, формирование основ самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: • аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; • внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов; - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные

занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Особенности организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов включает 3 этапа:

- 1- постановка целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- 2- непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий;
- 3- подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентами.

Методические рекомендации устного монологического высказывания по теме

Составление устного монологического высказывания следует начать с изучения текстов - образцов. На подготовительном этапе необходимо выполнить фонетические, лексические, лексико-грамматические упражнения по теме, усвоить лексический материал, прочитать и перевести тексты - образцы, выполнить речевые упражнения по теме. На основе изученных текстов подготовить высказывание, произведя необходимые изменения:

- 1- заменять трудные слова известными лексическими единицами;
- 2- сократить предложения;
- 3- упростить грамматическую структуру предложений;
- 4- довести объем высказывания до 12-15 предложений.

Составленный для устного изложения текст следует записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запомнить логическую последовательность рассказа, пересказать.

Формы контроля самостоятельной работы студентов над устной речью

- 1- проверка фонетических упражнений;
- 2- проверка лексических упражнений;
- 3- контроль лексики;
- 4- контроль чтения текста вслух;
- 5- контроль перевода текста;

б- устный опрос по теме.

Критериями оценки результатов самостоятельной деятельности студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки:

"отлично"- полностью правильное выполнение задания, объем работы приближен или равен максимальному от предъявленных требований;

"хорошо"- выполнена большая часть задания, есть недочеты, объем работы выполнен не менее, чем наполовину;

"удовлетворительно"- половина заданий вызвала затруднения, много неточностей, объем работы составляет минимум от предъявляемых требований.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины **ОД.01.01. Иностраный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.