



**Рабочая программа дисциплины ОД.01.01.  
«Иностранный язык» (английский)**  
в рамках программы углубленной подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**51.02.03. «Библиотековедение»**

**Квалификация:**  
Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Уровень образования – среднее профессиональное образование  
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01. «Иностранный язык» (английский) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 3 года 10 месяцев по специальности: 51.02.03. «Библиотечковедение»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Новикова Н.С., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ /А.В. Таскаева/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.01.01. «Иностранный язык» (английский)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03. «Библиотековедение».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОД.01.01.) входит в состав цикла общеобразовательных дисциплин. Данная программа рассчитана на студентов 1 курса колледжа специальности «Библиотековедение». Учебная дисциплина предусматривает формирование базовых умений, знаний и компетенций среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

#### **Цель дисциплины:**

достижение практического владения разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование прочной фонетической, лексической и грамматической базы учащихся;
- формирование элементарных умений в области говорения, аудирования, письма и чтения;
- формирование основ профессиональной коммуникации.

В результате освоения дисциплины (ОД.01.01.) обучающийся должен

**уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов  
простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире,  
особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
<b>Виды контроля:</b> зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.01. «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	1 курс, 1 семестр	51	
<b>Введение</b>	Практические занятия	3	1,2
	1   <b>Введение</b> <b>Дидактический аспект:</b> чтение букв и буквосочетаний, клишированные фразы в общении с преподавателем, особенности членов предложения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить буквы и буквосочетания, выучить лексику, выполнить упражнения	2	
<b>Раздел 1. Знакомство, моя биография</b>		12	
<b>Тема 1.1</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой <b>Дидактический аспект:</b> формирование фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> информация личного характера		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> овладеть лексическим материалом, отработать навыки чтения, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 1.2.</b> Работа с текстом	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа с текстом <b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), аудирование		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить анкету, составить письмо с рассказом о себе	2	
<b>Тема 1.3.</b> Монологическая и	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		



диалогическая речь	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), инсценировка диалогов		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 1.4.</b> Грамматика: глаголы <i>to have</i> и <i>to be</i> , простое настоящее время Present Simple	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: глаголы <i>to have</i> и <i>to be</i> , простое настоящее время Present Simple		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> глаголы <i>to have</i> и <i>to be</i> , простое настоящее время		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение грамматических упражнений	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Семья, друзья, описание людей (внешности и характера)</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> формирование фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> внешность и характер человека, родственные отношения, идиомы по теме		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> овладеть лексическим материалом, составить описание внешности и характера одного из членов семьи	1	
<b>Тема 2.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	4	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), определение содержания текста по заголовку		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить описание подгруппника, составить рассказ о семье, отрабатывать навыки заучивания составленного текста	3	
<b>Тема 2.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), работа со стихами		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 2.4.</b>	Практические занятия	5	

Грамматика: местоимения	1   Грамматика: местоимения		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> личные, притяжательные, указательные, относительные и возвратные местоимения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	3	
<b>Тема 2.5.</b> Контрольный тест	Практические занятия	1	3
	1   Контрольный тест		
<b>Раздел 3.</b> <b>Моя квартира/дом</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> формирование фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> названия комнат, предметы мебели, предлоги места		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> овладеть лексическим материалом, отработать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 3.2.</b> Грамматика: артикль, оборот <i>there is/there are</i>	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: артикль, оборот <i>there is/there are</i>		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> определенный и неопределенный артикль, оборот <i>there is/there are</i>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 3.3.</b> Работа с текстами	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), составление письма		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> нарисовать план комнаты, разработать мини-проект «Моя квартира/мой дом»	3	
<b>Тема 3.4.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), работа со скороговорками		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить по аналогии диалог, отработать навыки монологической и диалогической речи, скороговорки	1	

<b>Раздел 4. Здоровье, мой распорядок дня</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> формирование фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> названия частей тела, единицы времени, глаголы действия		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 4.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), пересказ		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу с распорядком дня, составить рассказ о своем рабочем дне	1	
<b>Тема 4.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), аудирование, составление диалогов «В поликлинике»		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи	1	
<b>Тема 4.4.</b> Грамматика: существительное, притяжательный падеж	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: существительное, притяжательный падеж		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> множественное число существительных, притяжательный падеж		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 4.5.</b> Зачет	Практические занятия	1	3
	1   Зачет		
<b>1 курс, 2 семестр</b>		<b>66</b>	
<b>Раздел 5. Мой колледж</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков		

	<b>Лексический материал:</b> названия предметов, деятельность, профессиональная лексика		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 5.2.</b> Работа с текстом	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстом		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), озаглавливание абзацев		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, текстов, составление рассказа о своем колледже	2	
<b>Тема 5.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, работа с пословицами		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, пословицы	1	
<b>Тема 5.4.</b> Грамматика: предлоги места и направления	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: предлоги места и направления		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> предлоги места и направления, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Раздел 6.</b> <b>Свободное время и хобби</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков		
	<b>Лексический материал:</b> глаголы действий, увлечения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 6.2.</b> Работа с текстом	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстом		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление мини-сочинения о своем хобби, написать письмо о своем последнем путешествии, составить монолог о своем свободном времени	3	
<b>Тема 6.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, составление и инсценировка диалогов, использование разговорных формул		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление опросника о свободном времени собеседника	1	
<b>Тема 6.4.</b> Грамматика: <i>love, like, enjoy etc + Infinitive/Ving</i>	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: <i>love, like, enjoy etc + Infinitive/Ving</i>		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> <i>love, like, enjoy etc + Infinitive/Ving</i> , выполнение грамматических упражнений,		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2	
<b>Раздел 7.</b> <b>Инфраструктура. Город и деревня</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> инфраструктура		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 7.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование, высказывания на основе услышанного		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать преимущества и недостатки города, составить рассказ о своем родном городе	2	
<b>Тема 7.3.</b> Монологическая и	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b>		

диалогическая речь	развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, просмотр видео, беседа		
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 7.4.</b> Грамматика: специальные вопросы, наречия и выражения места и направления	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить по аналогии диалог, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, пословицы	1	
	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: специальные вопросы, наречия и выражения места и направления		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> специальные вопросы, наречия и выражения места и направления		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2		
<b>Раздел 8.</b> <b>Покупки в магазине.</b> <b>Еда, напитки и одежда</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> продукты, одежда, блюда, способы приготовления еды		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 8.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить рассказ о ресторане, найти рецепты	2	
<b>Тема 8.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, диалог «В магазине», кейс		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить по аналогии диалог, чтение скороговорок	1	
<b>Тема 8.4.</b> Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения	Практические занятия	5	1,2
	1   Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения		
	<b>Грамматический материал:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения		
<b>Тема 8.5.</b> Контрольный тест	Практические занятия	1	3
	Контрольный тест		
<b>Раздел 9.</b> <b>Спорт. Олимпийские игры</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> виды спорта, история Олимпийских игр		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 9.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, выполнение заданий		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить рассказ о своем любимом виде спорта, заучить составленный текст	1	
<b>Тема 9.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, работа с пословицами		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> монологическое высказывание о необходимости спорта в жизни людей	1	
<b>Тема 9.4.</b> Грамматика: прилагательные, типы предложений	Практические занятия	3	2
	1   Грамматика: прилагательные, типы предложений		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> степени сравнения прилагательных, типы предложений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 10.</b> <b>Путешествие.</b> <b>Праздники в</b> <b>Великобритании</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	Практические занятия	2	

Работа над лексикой и фонетикой	1   Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> путешествие, название праздников		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> овладеть лексическим материалом, отрабатывать навыки чтения, выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 10.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	4	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выписать праздники, составить открытку в официальном и неофициальном стиле	2	
<b>Тема 10.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, просмотр видео, беседа		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составить диалог, выписать достопримечательности	1	
<b>Тема 10.4.</b> Грамматика: основные типы вопросов, безличные и неопределенно-личные предложения	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: основные типы вопросов, безличные и неопределенно-личные предложения		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> основные типы вопросов и порядок слов в них, безличные и неопределенно-личные предложения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> знать грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 441 с.

##### **Подписные электронные ресурсы**

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с

любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОД.01.01.) обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>– читать несложные аутентичные тексты на иностранном языке</li> </ul>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические и монологические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- устная практическая работа; письменная практическая работа;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- экспертная оценка контрольных работ;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>

разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов

<p>простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>– о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	
---	--

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.