

Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

Рассмотрено:

Протокол

« ____ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.В.Д6 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

по специальностям
53.05.01 Искусство концертного исполнительства
53.05.05 Музыковедение
53.05.06 Композиция
(уровень специалитета)

Квалификация
Концертный исполнитель. Преподаватель
Музыковед. Преподаватель
Композитор. Преподаватель

Уровень образования – высшее образование
Нормативный срок обучения – 5 лет

Рабочая программа дисциплины **ФТД.В.Д6 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, 53.05.05 Музыкаведение, 53.05.06 Композиция (уровень специалитета).

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: **Денисова И.Г.**, методист учебного отдела факультета музыкального искусства ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  /М.В. Рахимова/

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	7
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины	9
1.1.8. Объем дисциплины	9
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля	10
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	12
1.2.3. Содержание практических занятий	15
1.3. Список основной и дополнительной литературы	16
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет	18
2. Методические рекомендации преподавателю	18
3. Методические указания студентам по освоению дисциплины	21

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Основные задачи дисциплины:

- дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- сформировать у обучающихся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного и трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.Дб «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является факультативной дисциплиной части Блока «Факультативные дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по адаптированной основной профессиональной образовательной программе специальности высшего образования.

Адаптационная учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная дисциплина осваивается в 4 семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций**:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

Знать:

- механизмы социальной адаптации;
- документы, регламентирующие работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- реализовывать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы; документы, необходимые при трудоустройстве и др.

Владеть:

- навыками использования социально-правовой информации в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых в результате изучения дисциплины
компетенций и индикаторов их достижения**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>4 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - правилами ведения дискуссии и полемики.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>4 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства информационно-коммуникационных технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;

		<ul style="list-style-type: none"> - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты при помощи электронной почты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.
--	--	---

1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий;
- аудитории для самостоятельной работы студентов.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Для всех студентов организован удаленный доступ к электронным библиотечным системам.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность дистанционного обучения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, специальные технические средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики их здоровья, материалы методического фонда

кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГПИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал, подготовленный для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в удобном формате с учетом специфики их здоровья.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP(7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education
4. Adobe Audition 3.0
5. Adobe Photoshop Extended CS5
6. Adobe Premiere Pro CS 4.0
7. ABBYY Fine Reader 10
8. Finale studio 2009
9. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
10. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований

«Антиплагиат.ВУЗ»

Перечень информационно-справочных систем:

1. Электронный справочник «Информо»<http://www.informio.ru/>
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button
3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ
<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>
4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции – 10 часов;
- мелкогрупповые практические занятия – 12 часов;
- самостоятельная работа – 50 часов.

Итого: контактная работа – 22 часа.

Время изучения дисциплины – 4 семестр.

Форма промежуточного контроля – зачет. Семестр – 4.

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости
		Всего	Лекционных	Практических занятий	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия					
2.	Тема 1.1 Основы социальной адаптации	2,5	0,5		2	Устный опрос
3.	Тема 1.2 Механизмы социальной адаптации	3,5	0,5	1	2	Устный опрос Выполнение практического задания №1
4.	Раздел 2 Международное и российское законодательство как регулятор социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья					
5.	Тема 2.1 Международное законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	1		2	Устный опрос
6.	Тема 2.2 Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (федеральное и местное)	6	1	1	4	Устный опрос Выполнение практического задания №2
7.	Тема 2.3 Гарантии инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	7	1	2	4	Устный опрос Выполнение практических заданий №3,4
8.	Раздел 3 Основы гражданского, семейного и трудового семейного законодательства					
9.	Тема 3.1 Основы гражданского законодательства	5,5	0,5	1	4	Устный опрос Выполнение практического задания №5 (часть 1)

10.	Тема 3.2 Основы семейного законодательства	5,5	0,5	1	4	Устный опрос Выполнение практического задания №5 (часть 2)
11.	Тема 3.3 Основы трудового законодательства	4,5	0,5		4	Устный опрос
12.	Тема 3.4 Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5,5	0,5	1	4	Устный опрос Выполнение практического задания №6
13.	Раздел 4 Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья					
14.	Тема 4.1 Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6,5	0,5	2	4	Устный опрос Выполнение практического задания №7
15.	Тема 4.2 Государственная политика в области трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4,5	0,5		4	Устный опрос
16.	Раздел 5 Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья					
17.	Тема 5.1 Порядок направления гражданина на медико- санитарную экспертизу. Проведение медико- социальной экспертизы	7	1	2	4	Устный опрос Выполнение практического задания №8
18.	Тема 5.2 Сущность понятия «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации или абилитации	5	1		4	Устный опрос
19.	Тема 5.3 Профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	1	1	4	Устный опрос Выполнение практического задания №9
20.	ИТОГО:	72	10	12	50	зачет

1.2.2. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Тема 1.1. Основы социальной адаптации

Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.

Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации

Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.

Раздел 2. Международное и российское законодательство как регулятор социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Международное законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности.

Конвенция ООН о правах инвалидов: цель, общие принципы и обязательства (равенство перед законом, свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности, свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации, обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры), содержание.

Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.

Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами и др.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (федеральное и местное)

Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.

Федеральная программа «Доступная среда».

Участие органов государственной власти Челябинской области в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Местное законодательство в области защиты прав и обеспечения социальных гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.3. Гарантии инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Приказ Минтруда России «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».

Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости, материальное обеспечение социально-бытовое обслуживание, санаторно-курортное лечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового семейного законодательства

Тема 3.1. Основы гражданского законодательства

Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Тема 3.2. Основы семейного законодательства

Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; заключение и прекращение брака; права и обязанности родителей и детей.

Тема 3.3. Основы трудового законодательства

Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.

Тема 3.4. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оформление трудовых отношений.

Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оплата труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации.

Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.

Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Закон «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5.1. Порядок направления гражданина на медико-санитарную экспертизу. Проведение медико-социальной экспертизы

Постановление Правительства «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом.

Тема 5.2. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации

Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов.

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду.

Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.

Тема 5.3. Профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.

1.2.3. Содержание практических занятий

Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации

Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (федеральное и местное)

Практическое занятие №2. Составление словаря понятий на основе Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации.

Тема 2.3. Гарантии инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Практическое занятие №3. Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам и лицам с ограниченными возможностями в РФ на основании материалов сайтов <https://i-mio.org/>, <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm/> и информации справочно-правовой системы Гарант или КонсультантПлюс.

Практическое занятие №4. Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.

Тема 3.1. Основы гражданского законодательства

Тема 3.2. Основы семейного законодательства

Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач «Очереди наследования»; «Действия потребителя в случае нарушения его прав». Составление образца брачного договора произвольной формы.

Тема 3.4. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие №6. Составление трудового договора для инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие №7. Составление плана поиска работы. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

Тема 5.1. Порядок направления гражданина на медико-санитарную экспертизу. Проведение медико-социальной экспертизы

Практическое занятие №8. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Тема 5.3. Профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие №9. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.

1.3. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. – 224 с.
2. Гражданское право / Под ред. А.И. Калпина, А.И. Масляева. – М.: Проспект, 2011. – 618 с.

3. Колобова, С.В. Трудовое право России: Учебник / С.В. Колобова, Ю.С. Сергееенко. – М.: Юстицинформ, 2018.
4. Право социального обеспечения в России: Учебник / Под ред. К.Н. Гусова. – М.: Проспект, 2010. – 635 с.
5. Рузакова, О.А Семейное право: Учебник / О.А. Рузакова. – М., 2010. – 204 с.
6. Шашкова, О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. – М.: Эксмо, 2016. – 128 с.
7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / под ред. Т.Г. Богданова., Н.А. Степанова Н.А. и др. – 1-е изд. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Основы права: Учебник и практикум для СПО / Под ред. А.А. Вологодина – М.: Научная школа, 2016. – 409 с.
2. Самарина, В.П. Основы предпринимательства / В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016. – 222 с.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Сборник кодексов Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Конвенция о правах ребенка – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents/>

1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: www.biblio-online.ru <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1/>

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов/

5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

6. Справочно-правовые системы (Интернет-версии): Гарант, Консультант Плюс. – URL: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>

2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины ориентированы на решение следующих задач:

- создание в институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению института может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

3. Методические указания студентам по освоению дисциплины

При изучении курса «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» равнозначным является такой вид профессиональной подготовки, как самостоятельная работа обучающихся, которая нацелена на решение задач, связанных с формированием гуманитарного мышления, расширением и углублением знаний и умений в области социальных коммуникаций и права, необходимых как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной профессиональной деятельности.

Цель – освоение учебного материала, не вошедшего в основной лекционный блок.

Основные задачи:

- расширить и углубить знания студентов в области психологии и педагогики;
- выработать умения по применению данных знаний на практике;
- сформировать навыки обработки и осмысления научной литературы.

Основные формы:

- подготовка устного сообщения;
- самопроверка результатов обученности (контрольные вопросы, тесты);

- самостоятельное освоение материала (составление планов, комментирование и конспектирование учебной и методической литературы, реферирование);
- подготовка к зачету.

Ведущие формы отчетности:

- конспекты изученной дополнительной литературы;
- устное сообщение на лекции;
- работа с нормативной и правовой информацией в справочно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант;
- подборка информационных материалов для практических заданий.

В целях эффективного усвоения содержания данного учебного курса и рационального использования учебного времени рекомендуется:

1. До начала занятий подобрать рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу и, ознакомившись с ней, определить для себя вопросы, представляющие особый интерес и актуальность.

2. Во время лекционных занятий необходимо научиться: выделять главные мысли, факты, понятия, научные идеи, законы и закономерности; определять значимость полученных новых знаний; слушать и одновременно лаконично формулировать тезисы, конспектируя их.

3. Научиться обобщать и лаконично формулировать содержание услышанного, прочитанного, увиденного, выделять в текстах (записях) опорные фразы, ключевые понятия, важные мысли, что поможет быстро ориентироваться в учебном материале при подготовке к экзамену.

При подготовке к практическим занятиям необходимо усвоить содержание лекционных занятий, изучить предложенную литературу. В соответствии с планом занятий выделить вопросы, требующие дополнительного разъяснения.

5. После каждого вида самостоятельной работы следует провести анализ и дать оценку результатам собственной деятельности, целесообразности выбранного стиля деятельности. На основе результатов рефлексии попробовать усовершенствовать индивидуальный учебно-познавательный процесс, что будет способствовать повышению результативности учебной деятельности.

6. С целью усвоения ключевых понятий данного курса необходимо оформить тематический словарь.