

Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

Рассмотрено:

Протокол

«___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.В.Д5 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по специальностям
53.05.01 Искусство концертного исполнительства
53.05.05 Музыковедение
53.05.06 Композиция
(уровень специалитета)

Квалификация
Концертный исполнитель. Преподаватель
Музыковед. Преподаватель
Композитор. Преподаватель

Уровень образования – высшее образование
Нормативный срок обучения – 5 лет

Рабочая программа дисциплины **ФТД.В.Д5 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, 53.05.05 Музыкаведение, 53.05.06 Композиция (уровень специалитета).

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: **Денисова И.Г.**, методист учебного отдела факультета музыкального искусства ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  /М.В. Рахимова/

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	7
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины	9
1.1.8. Объем дисциплины	9
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля	10
1.2.2. Содержание лекционных занятий	11
1.2.3. Содержание практических занятий	12
1.3. Список основной и дополнительной литературы	13
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет	14
2. Методические рекомендации преподавателю	15
3. Методические указания студентам по освоению дисциплины.....	18

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – использование приобретенных знаний и умений в области психологии личности для успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- развить навыки применения приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- научить планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- способствовать успешной реализации личных возможностей и адаптации к социальной, образовательной и профессиональной среде.

1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.Д5 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является элективной дисциплиной части Блока «Факультативные дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе специальности высшего образования.

Курс «Психология личности и профессиональное самоопределение» в музыкальном вузе является дисциплиной адаптационного учебного цикла, предназначенной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная дисциплина осваивается в 3 семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций:**

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

Знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, нарушений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Владеть:

- навыком использования приобретенных знаний и умений в области психологии личности для успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Перечень формируемых в результате изучения дисциплины компетенций и индикаторов их достижения

Код и наименование компетенции	Этапы формирования	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - правилами ведения дискуссии и полемики.
<p>УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста.

1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий;
- аудитории для самостоятельной работы студентов.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Для всех студентов организован удаленный доступ к электронным библиотечным системам.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность дистанционного обучения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, специальные технические средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики их здоровья, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал, подготовленный для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в удобном формате с учетом специфики их здоровья.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP(7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education
4. Adobe Audition 3.0
5. Adobe Photoshop Extended CS5
6. Adobe Premiere Pro CS 4.0
7. ABBYY Fine Reader 10
8. Finale studio 2009
9. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
10. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Перечень информационно-справочных систем:

1. Электронный справочник «Информио»<http://www.informio.ru/>
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button
3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ
<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>
4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции – 10 часов;
- мелкогрупповые практические занятия – 12 часов;
- самостоятельная работа – 50 часов.

Итого: контактная работа – 22 часа.

Время изучения дисциплины – 3 семестр.

Форма промежуточного контроля – зачет. Семестр – 3.

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости
		Всего	Лекционных	Практических занятий	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	6	1	1	4	Подготовка эссе
2.	Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	6	1	1	4	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	8	1	1	6	Устный опрос, составленная таблица
4.	Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	6	1	1	4	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	7	1	2	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности	9	1	2	6	Устный опрос
7.	Тема 7. Познание задатков и способностей	6	1	1	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности	8	1	1	6	Устный опрос, подготовка эссе
9.	Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	8	1	1	6	Устный опрос, подготовка эссе
10.	Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	8	1	1	6	Устный опрос, подготовка эссе
ВСЕГО:		72	10	12	50	Зачет

1.2.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психология профессиональной деятельности.

Сущность профессионального самоопределения

Профессия как деятельность. Профессиональное самоопределение личности. Его специфика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность

Выбор профессии как проблема. Факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность.

Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры

Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Противопоказания к выбору профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии.

Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии.

Понятие о личности, ее структуре

Понятие о личности, индивидуальности. Структура личности. Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности.

Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека

Познавательные психические процессы. Эмоциональные и волевые психические процессы. Их роль в рациональном профессиональном самоопределении. Волевая регуляция поведения человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств.

Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности

Понятие о характере, темпераменте и направленности личности. Учет свойств личности при выборе профессии. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления. Формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний.

Тема 7. Познание задатков и способностей

Профессия и способности. Задатки и профессия. Наследственные и социальные факторы в развитии способностей.

Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности

Методы самопознания и самовоспитания личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проектирование профессионального жизненного пути.

**Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях
возрастного развития человека. Особенности юношеского периода**

Этапы профессионального становления личности. Стадии профессионального самоопределения: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Конфликты профессионального самоопределения.

**Тема 10. Профессия, специальность, специализация.
Основные классификации профессий**

Трудовая деятельность, профессия, специальность, специализация. Отличительные характеристики данных понятий.

**1.2.3. Содержание практических занятий
(аудиторных и самостоятельных)**

Тема 1. Психология профессиональной деятельности.

Сущность профессионального самоопределения

Заполнение анкеты, ориентированной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Выбор профессии – мои ориентиры».

Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность
Выполнение теста «Готовность к профессиональному выбору».

Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры
Составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями».

**Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии.
Понятие о личности, ее структуре**

Профориентационное компьютерное тестирование. Обсуждение результатов.

**Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция
деятельности человека**

Диагностика психических процессов личности. Развитие и тренировка психических процессов по компьютерной программе «Интеллект-тренажер».

Самостоятельная работа обучающихся: самодиагностика психических процессов личности.

Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности
Диагностика психических свойств личности.

Самостоятельная работа обучающихся: самодиагностика психических свойств личности.

Тема 7. Познание задатков и способностей

Диагностика способностей. Тренинг «Я в мире профессий». Работа с профессиографическими материалами профилей подготовки образовательной организации.

Самостоятельная работа обучающихся: самодиагностика способностей.

Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности

Тренинг «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию».

Самостоятельная работа обучающаяся: подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности».

Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода

Определить фазы и кризисы профессионального развития в биографии известного профессионала по профилю выбранной специальности.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития».

Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий

Подобрать профессии, исходя из требований, предъявляемых человеком к профессии на основе типов классификации (по предмету, объекту, средствам, условиям труда и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет».

1.3. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер. М.: Академия, 2009. – 240 с.
2. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум, 2013. – 352 с.
3. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.

4. Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. – URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_166866/.

Дополнительная литература

1. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск: Центр информации, ДНИ «Монография», 2014. – 164 с.

2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 704 с.

1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: www.biblio-online.ru <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1/>

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp,свободный_доступ_к_полным_текстам_ряда_российскихжурналов/

5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

6. Справочно-правовые системы (Интернет-версии): Гарант, Консультант Плюс. – URL: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>

2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины ориентированы на решение следующих задач:

- создание в институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению института может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

3. Методические указания студентам по освоению дисциплины

При изучении курса «Психология личности и профессиональное самоопределение» равнозначным является такой вид профессиональной подготовки, как самостоятельная работа обучающихся, которая нацелена на решение задач, связанных с формированием гуманитарного мышления, расширением и углублением знаний и умений в области технологий интеллектуального труда, необходимых для повышения эффективности процесса обучения и будущей профессиональной деятельности.

Цель – освоение учебного материала, не вошедшего в основной лекционный блок.

Основные задачи:

- расширить и углубить знания студентов в области интеллектуального труда;
- выработать умения по применению данных знаний на практике;
- сформировать навыки обработки и осмысления научной литературы.

Основные формы:

- подготовка устного сообщения;
- самопроверка результатов обученности (контрольные вопросы, тесты);
- самостоятельное освоение материала (составление планов, комментирование и конспектирование учебной и методической литературы, реферирование);
- подготовка к зачету.

Ведущие формы отчетности:

- конспекты изученной дополнительной литературы;
- устное сообщение на лекции;
- участие в семинарах: обсуждение, подготовка докладов с компьютерным сопровождением;
- написание реферата, эссе, подготовка тематических таблиц.

В целях эффективного усвоения содержания данного учебного курса и рационального использования учебного времени рекомендуется:

1. До начала занятий подобрать рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу и, ознакомившись с ней, определить для себя вопросы, представляющие особый интерес и актуальность.

2. Во время лекционных занятий необходимо научиться: выделять главные мысли, факты, понятия, научные идеи, законы и закономерности; определять значимость полученных новых знаний; слушать и одновременно лаконично формулировать тезисы, конспектируя их.

3. Научиться обобщать и лаконично формулировать содержание услышанного, прочитанного, увиденного, выделять в текстах (записях) опорные фразы, ключевые понятия, важные мысли, что поможет быстро ориентироваться в учебном материале при подготовке к экзамену.

4. При подготовке к практическим занятиям необходимо усвоить содержание лекционных занятий, изучить предложенную литературу. В соответствии с планом занятий выделить вопросы, требующие дополнительного разъяснения.

5. После каждого вида самостоятельной работы следует провести анализ и дать оценку результатам собственной деятельности, целесообразности выбранного стиля деятельности. На основе результатов рефлексии попробовать усовершенствовать индивидуальный учебно-познавательный процесс, что будет способствовать повышению результативности учебной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

6. С целью усвоения ключевых понятий данного курса необходимо оформить тематический словарь.