

Министерство культуры Челябинской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

Рассмотрено:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
ФТД.В.Д4 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

по специальностям  
**53.05.01 Искусство концертного исполнительства**  
**53.05.05 Музыковедение**  
**53.05.06 Композиция**  
(уровень специалитета)

Квалификация  
**Концертный исполнитель. Преподаватель**  
**Музыковед. Преподаватель**  
**Композитор. Преподаватель**

Уровень образования – высшее образование  
Нормативный срок обучения – 5 лет


Рабочая программа дисциплины **ФТД.В.Д4** **ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, 53.05.05 Музыкаведение, 53.05.06 Композиция (уровень специалитета).

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: **Денисова И.Г.**, методист учебного отдела факультета музыкального искусства ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  /М.В. Рахимова/

## Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	7
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины .....	9
1.1.8. Объем дисциплины .....	9
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля .....	10
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	11
1.2.3. Содержание практических занятий .....	13
1.3. Список основной и дополнительной литературы .....	14
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет .....	15
2. Методические рекомендации преподавателю .....	15
3. Методические указания студентам по освоению дисциплины .....	18

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – освоение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями основных приемов интеллектуального труда и использование их в учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- научить ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- развить навыки организации интеллектуального труда на различных видах учебных занятий и в будущей профессиональной деятельности;
- развить способность самостоятельного выстраивания траектории профессионального и личностного развития.

#### **1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.В.Д4 «Основы интеллектуального труда» является факультативной дисциплиной части Блока «Факультативные дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по адаптированной основной профессиональной образовательной программе специальности высшего образования.

Адаптационная учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная дисциплина изучается в 1 семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций:**

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

### **общефессиональных компетенций:**

- способность планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления (ОПК-4).

#### **1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

##### **Знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной и профессиональной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию и представлению учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

##### **Уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной и профессиональной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- выстраивать траекторию саморазвития на основе постоянного образования.

##### **Владеть:**

- навыками организации интеллектуального труда на различных видах учебных занятий и в будущей профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых в результате изучения дисциплины  
компетенций и индикаторов их достижения**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы критического анализа;</li> <li>- методологию системного подхода;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>- навыками критического анализа;</li> <li>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>- правилами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>1 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul>

		Владеть: - навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	1 семестр	Знать: - основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам; - основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям; Уметь: - планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения; - применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования; Владеть: - навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных.

### **1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий;
- аудитории для самостоятельной работы студентов.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в

компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Для всех студентов организован удаленный доступ к электронным библиотечным системам.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность дистанционного обучения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, специальные технические средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики их здоровья, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал, подготовленный для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в удобном формате с учетом специфики их здоровья.

### **1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Основы интеллектуального труда» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.



### **1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Windows XP(7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education
4. Adobe Audition 3.0
5. Adobe Photoshop Extended CS5
6. Adobe Premiere Pro CS 4.0
7. ABBYY Fine Reader 10
8. Finale studio 2009
9. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
10. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

#### **Перечень информационно-справочных систем:**

1. Электронный справочник «Информо»<http://www.informio.ru/>
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс  
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_medium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button)
3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ  
<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>
4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

### **1.1.8. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции – 10 часов;
- мелкогрупповые практические занятия – 12 часов;
- самостоятельная работа – 50 часов.

Итого: контактная работа – 22 часа.

Время изучения дисциплины – 1 семестр.

Форма промежуточного контроля – зачет. Семестр – 1.

## 1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости
		Всего	Лекционных	Практических занятий	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Основные сведения о ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»	1	1			
2	Тема 2. Права и обязанности студента	3	1		2	Устный опрос
3	Тема 3. Организация учебного процесса	5	1		4	Устный опрос Творческая работа
4	Тема 4. Формы и методы контроля освоения учащимися образовательной программы	3	1		2	Устный опрос
5	Тема 5. Самостоятельная работа студентов	5	1		4	Устный опрос Эссе
6	Тема 6. Основы библиографии и поиска информации	11	1	4	6	Устный опрос Проверка практики поиска информации
7	Тема 7. Технологии конспектирования	7	1	2	4	Устный опрос Конспект статьи из журнала Эссе
8	Тема 8. Научно-исследовательская работа	17	1	4	12	Проверка правильности составления библиографического списка; структуры, содержания и оформления научно-исследовательской работы

9	Тема 9. Доклад	15	1	2	12	Доклад на заданную тему и презентации к докладу Составленная таблица
10	Тема 10. Управление временем	5	1		4	Устный опрос Составленная таблица
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>зачет</b>

### 1.2.2. Содержание лекционных занятий

#### **Тема 1. Введение в дисциплину. Основные сведения о ГБОУ ВО «ЮрГИИ им. П.И. Чайковского»**

Информация об институте: основные подразделения образовательной организации: администрация, учебная часть, библиотека, социальная служба, о внеучебной деятельности студентов.

Экскурсия по учебному заведению (возможно виртуальная в зависимости от возможностей обучающихся).

#### **Тема 2. Права и обязанности студента**

Устав института, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности студента, права обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 3. Организация учебного процесса**

Информация о федеральном государственном образовательном стандарте, профессиональных стандартах, реализуемых в институте образовательных программах и оставляющих ее частях.

Знакомство с сайтом института.

Календарный учебный график и учебный план. Виды и формы учебных и внеучебных занятий. Виды контроля освоения обучающимся образовательной программы. Организация дистанционного обучения в институте.

Электронная информационная среда института (ЭИОС).

Особенности организации учебного процесса в институте для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 4. Формы и методы контроля освоения обучающимся образовательной программы**

Формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися образовательной программы.

Технология подготовки к экзамену (зачету), государственной итоговой аттестации.

Права и обязанности экзаменатора. Организация и проведение текущего контроля по дисциплине (практике), промежуточной и итоговой аттестации, в том числе для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок и условия передачи текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

### **Тема 5. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа как ведущая форма интеллектуального труда.

Цель, виды и формы самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы. Процесс самообразования обучающихся как фактор успешности в учебе и профессиональной деятельности.

### **Тема 6. Основы библиографии и поиска информации**

Информация о библиотечном фонде, электронных библиотечных системах и электронных образовательных ресурсах института.

Документы, регламентирующие структуру и правила составления библиографического списка.

Технологии поиска учебной и профессиональной информации, представленной в бумажном и электронном виде.

### **Тема 7. Технологии конспектирования**

Виды конспектов, структура конспекта, техники составления и оформления конспекта.

Методы и приемы скоростного конспектирования. Общие приемы скорописи. Приемы скоростного конспектирования слов. Кванторизация. Аббревиация. Пиктограммы.

### **Тема 8. Научно-исследовательская работа**

Культура чтения, назначение и виды и учебно-исследовательских работ.

Требования к оформлению исследовательских работ, правила оформления библиографических списков.

Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Основные этапы работы: выбор темы, составление содержания, написание, оформление и защита работы. Структура работы, содержание ее основных структурных элементов, правила оформления и защиты научно-исследовательской работы.

Научная статья, правила ее составления и оформления, публикация статьи.

Системы проверки научно-исследовательской работы на предмет заимствований (плагиат). Методика устранения заимствованной информации.

### **Тема 9. Доклад**

Виды доклада и основные этапы работы над ним. Структура и содержание доклада. Правила подготовки к выступлению. Компьютерное сопровождение доклада (компьютерная презентация доклада).

### **Тема 10. Управление временем**

Понятие тайм-менеджмента как технологии эффективного целеполагания, планирования и использования времени.

Техники и лайфаки тайм-менеджмента.

## **1.2.3. Содержание практических занятий**

### **Тема 6. Основы библиографии и поиска информации**

Поиск информации в традиционных и электронных каталогах.

Поиск информации в электронных библиотечных системах, энциклопедиях, словарях и справочниках (на бумажных носителях и в сети Интернет), с применением образовательных Интернет-ресурсов, необходимых для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы) и для определенной предметной области (в частности, истории, философии, музыкального искусства и др.).

Работа с книгой, использование специальных технических и информационных средств для восприятия информации.

### **Тема 7. Технологии конспектирования**

Составление конспекта научной статьи из журнала или фрагмента книги.

### **Тема 8. Учебно-исследовательская работа**

Составление библиографического списка; структуры, содержания и оформления статьи, реферата, курсовой работы в соответствии со стандартом и требованиями института.

Проверка научно-исследовательской работы на предмет заимствований (плагиат) и ее корректировка.

### **Тема 9. Доклад**

Отработка техники подготовки доклада, создания компьютерной презентации к докладу, выступления с докладом, рецензирования выступления.

### **1.3. Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Гецов, Г.Г. Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые: практ. пособие / Г.Г. Гецов. - М., 2006. - 121с.
2. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Ивашко. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с.
3. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учеб.-метод. пособие / Г.Б. Паршукова. СПб., 2006 - 224с.
4. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 97 с.
5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб.-практ. пособие / М.Ю. Рогожин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.
6. Тайм-менеджмент: полный курс: учебное пособие / под ред. Г.А. Архангельского. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 312 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса (Учебная литература для студентов, аспирантов и преподавателей профессиональных учебных заведений) / В.А. Белогурова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2006. - 448 с.
2. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учеб. пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КНОРУС, 2004. - 236 с.
3. Гецов, Г.Г. Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые: практ. пособие / Г.Г. Гецов. - М., 2006. - 121с.
4. Матвеев, С.С. Феноменальная память: методы запоминания информации / С.С. Матвеев. - 2-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 153 с.
5. Минько, Э.В. Методы и техника ускоренного конспектирования и чтения: Учеб.-метод. пособие / Э.В. Минько. – СПб: изд-во СПбГУАП, 2001. - 98 с.
6. Шаповал, В.В. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов / В.В. Шаповал, К.Г. Митрофанов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004. – 32 с.
7. Алфёрова, Е.А. Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО: метод. рекомендации / Е.А. Алфёрова, Е.В. Янченкова. – М: УМЦ ПО ДОМ, 2008.

#### **1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины**

2. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

3. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1/>

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов/

6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

7. Справочно-правовые системы (Интернет-версии): Гарант, Консультант Плюс. – URL: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>

#### **2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины**

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины ориентированы на решение следующих задач:

- создание в институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению института может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.



При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

### **3. Методические указания студентам по освоению дисциплины**

При изучении курса «Основы интеллектуального труда» равнозначным является такой вид профессиональной подготовки, как самостоятельная работа обучающихся, которая нацелена на решение задач, связанных с формированием гуманитарного мышления, расширением и углублением знаний и умений в области технологий интеллектуального труда, необходимых для повышения эффективности процесса обучения и будущей профессиональной деятельности.

**Цель** – освоение учебного материала, не вошедшего в основной лекционный блок.

**Основные задачи:**

- расширить и углубить знания студентов в области интеллектуального труда;
- выработать умения по применению данных знаний на практике;
- сформировать навыки обработки и осмысления научной литературы.

**Основные формы:**

- подготовка устного сообщения;
- самопроверка результатов обученности (контрольные вопросы, тесты);

- самостоятельное освоение материала (составление планов, комментирование и конспектирование учебной и методической литературы, реферирование);
- подготовка к зачету.

**Ведущие формы отчетности:**

- конспекты изученной дополнительной литературы;
- устное сообщение на лекции;
- участие в семинарах: обсуждение, подготовка докладов с компьютерным сопровождением;
- написание реферата, эссе, подготовка тематических таблиц.

В целях эффективного усвоения содержания данного учебного курса и рационального использования учебного времени рекомендуется:

1. До начала занятий подобрать рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу и, ознакомившись с ней, определить для себя вопросы, представляющие особый интерес и актуальность.

2. Во время лекционных занятий необходимо научиться: выделять главные мысли, факты, понятия, научные идеи, законы и закономерности; определять значимость полученных новых знаний; слушать и одновременно лаконично формулировать тезисы, конспектируя их.

3. Научиться обобщать и лаконично формулировать содержание услышанного, прочитанного, увиденного, выделять в текстах (записях) опорные фразы, ключевые понятия, важные мысли, что поможет быстро ориентироваться в учебном материале при подготовке к экзамену.

4. При подготовке к практическим занятиям необходимо усвоить содержание лекционных занятий, изучить предложенную литературу. В соответствии с планом занятий выделить вопросы, требующие дополнительного разъяснения.

5. После каждого вида самостоятельной работы следует провести анализ и дать оценку результатам собственной деятельности, целесообразности выбранного стиля деятельности. На основе результатов рефлексии попробовать усовершенствовать индивидуальный учебно-познавательный процесс, что будет способствовать повышению результативности учебной деятельности.

6. С целью усвоения ключевых понятий данного курса необходимо оформить тематический словарь.