

Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

Рассмотрено:

Протокол

« ____ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.В.ДЗ АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

по специальностям
53.05.01 Искусство концертного исполнительства
53.05.05 Музыковедение
53.05.06 Композиция
(уровень специалитета)

Квалификация
Концертный исполнитель. Преподаватель
Музыковед. Преподаватель
Композитор. Преподаватель

Уровень образования – высшее образование
Нормативный срок обучения – 5 лет

Рабочая программа дисциплины **ФТД.В.ДЗ АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, 53.05.05 Музыкаведение, 53.05.06 Композиция (уровень специалитета).

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: **Денисова И.Г.**, методист учебного отдела факультета музыкального искусства ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 11 от «23» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  /М.В. Рахимова/

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	6
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины	8
1.1.8. Объем дисциплины	9
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля	9
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	10
1.2.3. Содержание практических занятий.....	11
1.3. Список основной и дополнительной литературы	14
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет	15
1. Методические рекомендации преподавателю	15
2. Методические указания студентам по освоению дисциплины	18

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – освоение обучающимися инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья универсальных и адаптивных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих им эффективно решать учебные и профессиональные задачи.

Основные задачи дисциплины – научить:

- ставить личные цели для решения поставленных учебных и профессиональных задач;
- использовать в учебном процессе и в будущей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- анализировать полученные результаты.

1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.ДЗ «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является факультативной дисциплиной части Блока «Факультативные дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по адаптированной основной профессиональной образовательной программе специальности высшего образования.

Данная дисциплина осваивается во 2 семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций**:

- способность планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления (ОПК-4);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-5).

1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

Знать:

- основы современных информационных технологий обработки и преобразования текстовой, табличной, графической, звуковой и пр. информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений.

Уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленными задачами;
- иллюстрировать работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыком использования современных универсальных и адаптивных информационных и коммуникационных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Перечень формируемых в результате изучения дисциплины компетенций и индикаторов их достижения

Код и наименование компетенции	Этапы формирования	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	2 семестр	Знать: - основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам; - основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям; Уметь: - планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения; - применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных.
<p>ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>2 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды современных информационно-коммуникационных технологий и принципы их работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающейся профессиональной деятельности; - применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий;
- аудитории для самостоятельной работы студентов.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Для всех студентов организован удаленный доступ к электронным библиотечным системам.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность дистанционного обучения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, специальные технические средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики их здоровья, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал, подготовленный для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в удобном формате с учетом специфики их здоровья.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет.

Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. WindowsXP(7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education
4. Adobe Audition 3.0
5. Adobe Photoshop Extended CS5
6. Adobe Premiere Pro CS 4.0
7. ABBYY Fine Reader 10
8. Finale studio 2009
9. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
10. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»
12. Тифлотехнические и сурдотехнические средства, адаптированная компьютерная техника

Перечень информационно-справочных систем:

1. Электронный справочник «Информо»
<http://www.informio.ru/>
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button
3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ
<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>
4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции – 8 часов;
- мелкогрупповые практические занятия – 10 часов;
- самостоятельная работа – 54 часа.

Итого: контактная работа – 18 часа.

Время изучения дисциплины – 2 семестр.

Форма промежуточного контроля – зачет. Семестр – 2.

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	10	1	1	8	Устный опрос, эссе, практическое задание
2.	Тема 2. Тифлотехнические средства	8	1	1	6	Устный опрос, практическое задание, самостоятельное творческое задание
3.	Тема 3. Сурдотехнические средства	8	1	1	6	Устный опрос, практическое задание, самостоятельное творческое задание

4.	Тема 4. Адаптированная компьютерная техника	8	1	1	6	Устный опрос, практическое задание, самостоятельное творческое задание
5.	Тема 5. Дистанционные образовательные технологии	8	1	1	6	Устный опрос, практическое задание
6.	Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	8	1	1	6	Устный опрос, практическое задание
7.	Тема 7. Технологии работы с информацией	9	1	2	6	Устный опрос, практическое задание
8.	Тема 8. Использование адаптивных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и для решения профессиональных задач	13	1	2	10	Устный опрос, практическое задание, самостоятельное составление памятки
	ВСЕГО:	72	8	10	54	Зачет

1.2.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья

Информационные технологии в современном мире. Универсальные и адаптивные технологии.

Тема 2. Тифлотехнические средства

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Телевизионное увеличивающее устройство. Электронные видеоувеличители. Назначение и возможности читающей машины. Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы. Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ незрительного доступа к информации. Ассистивные тифлотехнические средства.

Тема 3. Сурдотехнические средства

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. Использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. Аудио и видеотехнические средства. Специальные возможности операционных систем. Ассистивные сурдотехнические средства.

Тема 4. Адаптированная компьютерная техника

Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

Тема 5. Дистанционные образовательные технологии

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционные образовательные технологии, применяемые в образовательной организации.

Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Электронная почта. Социальные сети как инструмент неформального социального обучения. Видеоконференцсвязь. Технологии мобильных приложений. Специальные возможности мобильных устройств (смартфонов, планшетов).

Тема 7. Технологии работы с информацией

Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов.

Тема 8. Использование адаптивных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и для решения профессиональных задач

Организация рабочего места для обучения. Адаптивные информационных и коммуникационных технологий на лекциях. Адаптивные информационных и коммуникационных технологий на практических занятиях. Адаптивные информационных и коммуникационных технологий в самостоятельной работе.

1.2.3. Содержание практических занятий

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья

Работа в операционной системе Windows: индивидуальная настройка и специальные возможности.

Технология ввода информации в компьютер.

Работа с текстом, таблицами, презентациями: повышение компьютерной грамотности.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Эссе «Использование информационных технологий в моей будущей профессии».
- Эссе «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни».
- Работа с тренажерами клавиатуры.

Тема 2. Тифлотехнические средства

Работа на компьютере с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером.

Программы невидимого доступа к информации

Технические и программные средства преобразования информации в аудио и тактильные сигналы.

Технические и программные средства для усиления остаточного зрения.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Отработка навыков работы на компьютере с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером.
- Отработка навыков работы с программами невидимого доступа к информации и программами-синтезаторами речи.
- Индивидуальные задания по преобразованию визуальной информации в формат, наиболее удобный для восприятия,
- Самостоятельное творческое задание «Тифлотехнические и программные средства для людей с нарушениями зрения: индивидуальные преимущества и недостатки».

Тема 3. Сурдотехнические средства

Работа со звукоусиливающими средствами (проводными и беспроводными).

Радиокласс на основе FM-системы. Различные режимы работы слухового аппарата.

Слухоречевые тренажеры.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Отработка навыков работы с индивидуальными и коллективными звукоусиливающими средствами.
- Работа со слухоречевыми тренажерами.
- Назначение и особенности акустических систем (систем свободного звукового поля).
- Средства бытовой адаптации.
- Самостоятельное творческое задание «Сурдотехнические и программные средства для людей с нарушениями слуха: индивидуальные преимущества и недостатки».

Тема 4. Адаптированная компьютерная техника

Настройка специальных возможностей операционной системы на рабочем месте исходя из индивидуальных особенностей.

Работа с выносными компьютерными кнопками.

Использование джойстика и трекбола.

Ножная или головная мышь.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Отработка навыков набора текста на специальной адаптированной клавиатуре.

- Отработка навыков управления компьютером с помощью альтернативных средств ввода информации.

- Самостоятельное творческое задание «Адаптированные технические и программные средства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: индивидуальные преимущества и недостатки».

Тема 5. Дистанционные образовательные технологии

Регистрация в системе дистанционного обучения. Знакомство с основными функциями.

Работа с учебными материалами в системе дистанционного обучения.

Работа с тестами и заданиями для самостоятельной работы.

Формы взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися.

Технология работы на онлайн-занятиях (интернет-лекциях и вебинарах и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся:

- Отработка навыков использования дистанционных образовательных технологий.

Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Работа с электронной почтой. Подготовка и отправка сообщений.

Особенности коммуникации в социальных сетях.

Технология общения по видеосвязи. Программы для видеосвязи.

Специальные возможности и настройка мобильных устройств.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Отработка навыков обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи.

- Самостоятельная настройка личных мобильных устройств с учетом ограничений здоровья.

Тема 7. Технологии работы с информацией

Программные средства преобразования информации.

Преобразование печатной информации в электронную. Сканирование и распознавание текста.

Преобразование электронной информации из одного формата в другой.

Поиск информации в сети Интернет и преобразование ее в формат, доступный для восприятия.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Отработка приемов преобразования информации в различные форматы.
- Отработка навыков поиска информации в сети Интернет.
- Индивидуальное задание по подбору информации в сети Интернет и преобразованию ее в формат, доступный для восприятия.

Тема 8. Использование адаптивных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и для решения профессиональных задач

Приемы использования адаптивных информационных и коммуникационных технологий на различных видах учебных занятий.

Самостоятельная работа обучающаяся:

- Составление памятки «Мое рабочее место в учебном кабинете, компьютерном классе, дома».

1.3. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями. Специализированный учебный курс. – Москва, 2008. – 312 с.
2. Линдсей, П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1041 с.
3. Рощина, М.А. Современные инструменты доступа слабовидящих к информации / М.А. Рощина, Е.В. Махнева. – Нижний Новгород. ЦСТПР «Камерата». – 2009. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 311 с.
2. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учеб-метод, пособие / Г.Б. Паршукова. – СПб., 2006. – 224с.
3. Андреева, Е.М. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: Учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. – Ростов-н/Д: издательство Южного федерального университета, 2011.–256 с.
4. Теория и практика Тифло-ГГ. Сборник статей. Сост. Рощина М.А. – Нижний Новгород; ООО «Издательство «Пламя», 2013 – 96 с.

1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

1. Руконт[Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: www.biblio-online.ru<https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1/>

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999. – URL:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>,свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов/

5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

6. Справочно-правовые системы (Интернет-версии): Гарант, Консультант Плюс. – URL: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>

2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины ориентированы на решение следующих задач:

- создание в институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению института может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов

(например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

3. Методические указания студентам по освоению дисциплины

При изучении курса «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» равнозначным является такой вид профессиональной подготовки, как самостоятельная работа обучающихся, которая нацелена на решение задач, связанных с формированием гуманитарного мышления, расширением и углублением знаний и умений в области технологий интеллектуального труда, необходимых для повышения эффективности процесса обучения и будущей профессиональной деятельности.

Цель – освоение учебного материала, не вошедшего в основной лекционный блок.

Основные задачи:

- расширить и углубить знания студентов в области информационных и коммуникационных технологий с учетом состояния физического здоровья обучающихся.
- выработать умения по применению данных знаний и умений на практике;
- сформировать навыки обработки и осмысления научной литературы.

Основные формы:

- подготовка устного сообщения;
- самопроверка результатов обученности (контрольные вопросы);

- самостоятельное освоение материала (составление планов, комментирование и конспектирование учебной и методической литературы, реферирование, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий);
- подготовка к зачету.

Ведущие формы отчетности:

- конспекты изученной дополнительной литературы;
- устное сообщение на лекции;
- участие в семинарах: обсуждение, подготовка докладов с компьютерным сопровождением;
- написание эссе, выполнение творческих и иных самостоятельных заданий.

В целях эффективного усвоения содержания данного учебного курса и рационального использования учебного времени рекомендуется:

1. До начала занятий подобрать рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу и, ознакомившись с ней, определить для себя вопросы, представляющие особый интерес и актуальность.

2. Во время лекционных занятий необходимо научиться: выделять главные мысли, факты, понятия, научные идеи, законы и закономерности; определять значимость полученных новых знаний; слушать и одновременно лаконично формулировать тезисы, конспектируя их.

3. Научиться обобщать и лаконично формулировать содержание услышанного, прочитанного, увиденного, выделять в текстах (записях) опорные фразы, ключевые понятия, важные мысли, что поможет быстро ориентироваться в учебном материале при подготовке к экзамену.

4. При подготовке к практическим занятиям необходимо усвоить содержание лекционных занятий, изучить предложенную литературу. В соответствии с планом занятий выделить вопросы, требующие дополнительного разъяснения.

5. После каждого вида самостоятельной работы следует провести анализ и дать оценку результатам собственной деятельности, целесообразности выбранного стиля деятельности. На основе результатов рефлексии попробовать усовершенствовать индивидуальный учебно-познавательный процесс, что будет способствовать повышению результативности учебной деятельности.

6. С целью усвоения ключевых понятий данного курса необходимо оформить тематический словарь.