

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальностям: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам Театральное творчество, «Этнохудожественное творчество»)

Углубленная подготовка

Форма обучения очная

Челябинск 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам Этнохудожественное творчество, Театральное творчество)**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  
ЕН.02 дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам Театральное творчество, Этнохудожественное творчество)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.

ПК 3.4. Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

**знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» рассчитано на один семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 48 часа, из этого:

- аудиторная форма работы составляет 32 часов;
- самостоятельная работа – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	



<b>Тема 1.6. Популяции, их структура и экологические характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическое определение популяции; пространственная, половая и возрастная структура популяции; важнейшие демографические характеристики популяции. Колебание численности популяции и динамика популяций различных климатических зон. Возможности управления популяцией. Пределы устойчивости.	2	1
<b>Тема 1.7. Структура и типы экосистем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экосистемы – совокупность взаимодействующих организмов и условий среды. Структура и функционирование экосистем. Учение В.Н.Сукачева о биогеоценозе, размеры и границы экосистем; общие законы, поддерживающие равновесие различных частей сообщества. Компоненты и состав экосистем; трофические цепи и группы. Автотрофные и гетеротрофные экосистемы. Смена биоценозов под влиянием внешних и внутренних факторов. Закономерности функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	2	1
<b>Тема 1.8. Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принцип устойчивости экосистем – экологическое равновесие, последствия его нарушений. Распределение организмов по экологическим нишам – условие сохранения равновесия в экосистемах. Формы биологических отношений в сообществе. Типы экологических взаимодействий: нейтрализм, симбиоз, конкуренция (внутри и межвидовая), хищничество, паразитизм. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.	2	1
<b>Тема 1.9. Автотрофные экосистемы. Агроэкосистемы, их загрязнение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды естественных экосистем, их использование человеком, земельные ресурсы и продукты питания; агроэкосистемы и их компоненты. Основные типы экосистем и их динамика. Сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий. Антропогенные загрязнения в агроэкосистемах и в сельскохозяйственной продукции. Сущность и значение «зеленых революций».	2	1
<b>Тема 1.10. Биосфера. Учение И.В.Вернадского о биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о биосфере. Учение И.В.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы. Свойства и функции живого вещества. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы. Биологические циклы углерода, кислорода, азота, фосфора. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. Глобальные проблемы биосферы: угроза парникового эффекта, разрушение озонового слоя, аридизация суши, истощение природных ресурсов.	2	1
<b>Раздел 2. Городские и промышленные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Демографические проблемы и урбанизация. Социально-экологические особенности	2	1,3





	(по Ф.Я. Шипунову). Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов; правила рационального природопользования, задачи социальной экологии; пути предотвращения истощения ресурсов; безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: энергии солнца, ветра, приливов, геотермальной энергии. Экология и инновационная деятельность. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы по теме	2	
<b>Тема 3.2. Охрана окружающей среды. Экологический мониторинг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Охрана природы – элемент сохранения экологического равновесия на планете; сведения о Красной книге и внесенных в нее представителей животного и растительного мира; особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки; охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана; охрана и рациональное использование лесов. Экологический мониторинг окружающей среды: понятие, его виды (локальный, региональный, глобальный). Единая государственная система экологического мониторинга России. Система экологического контроля в России, Челябинской области. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Самостоятельная работа № 5</u> Фенологические наблюдения. Автотранспорт – основной загрязнитель воздуха. Снег – индикатор чистоты воздуха.	2	1,3
<b>Тема 3.3. Правовые и социальные аспекты экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Системный подход к природоохранной политике государства. История Российского природоохранного законодательства; экологическое право; основные направления современной государственной политики; обеспечение экологических законов.	2	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: видеомэгафнон, ДВД-плеер, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 319 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E72B4D30-375C-4761-91DA-E455E546EDC8#page/1>. - Дата обращения: 31.01.2017.

##### Интернет-ресурсы

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li><li>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li><li>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li><li>особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li><li>об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li><li>принципы и методы рационального природопользования;</li><li>методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li><li>понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li><li>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории</li></ul>	<p>Текущий контроль: устные и письменные опросы, тесты по пройденным темам.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

### **Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной <sup>15</sup>форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.