

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: 51.02.03 «Библиотечковедение»

Базовая подготовка

Форма обучения заочная

Челябинск

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.03 «Библиотековедение»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик: Литвинский Николай Иванович, преподаватель кафедры СГ и ППД

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 «Библиотечное дело»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации и переподготовке специалистов по данным специальностям.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** курса «Экологические основы природопользования» - овладение научными основами экологии, изучение взаимосвязей живых организмов, механизмов, обеспечивающих устойчивость популяций и экологических систем разных типов;

а также:

1. формирование у студентов экологического мышления, понимания неразрывного единства природы и общества;
2. формирование у студентов навыков и умений практического использования приобретенных знаний.

**Преподавание дисциплины предполагает решение следующих задач:**

1. иметь представление о месте человека в экосистеме Земли, современных отношениях человека и природы;
2. оценивать современную экологическую ситуацию в мире, стране, регионе;
3. выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экологической ситуации в мире, стране, регионе;
4. иметь представление о масштабах воздействия человека на среду в настоящее время, причинах и следствиях экологических проблем;
5. выявлять причинно-следственные связи во взаимодействии человеческого общества и природы;

6. применять знание экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
7. освоение студентами правил рационального природопользования; путей предотвращения исчерпаемости ресурсов, использование альтернативных и безотходных технологий;
8. выявлять степень совместимости человеческой цивилизации с законами биосферы;
9. объяснять роль природоохранных органов управления в вопросах охраны окружающей среды; об основных направлениях современной государственной политики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экологические основы природопользования».**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Информационная деятельность.**

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

**знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производства различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» рассчитано на один семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 53 часа, из этого:

- аудиторная форма работы составляет 8 часов;
- самостоятельная работа – 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы экологии		32	
Тема 1.1. Введение. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки	Содержание учебного материала Структура экологии и содержание этой современной науки. Общая экология – наука о наиболее общих закономерностях функционирования природных систем, взаимоотношениях живых организмов со средой обитания. Ее значение как теоретической основы для выхода из экологического кризиса. Законы Барри Комонера; методы экологических исследований.	1	1
Тема 1.2. Экологическая классификация природных ресурсов. Альтернативные	Содержание учебного материала Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов; правила рационального	1	1,3

источники энергии.	природопользования, задачи социальной экологии; пути предотвращения истощения ресурсов; безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: энергии солнца, ветра, приливов, геотермальной энергии. Экология и инновационная деятельность. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Самостоятельная работа № 1:</u> Приспособленность организма к среде обитания.	14	
Тема 1.3. Наземно-воздушная среда. Атмосфера.	<b>Содержание учебного материала</b> Оболочки Земли и слоистое строение атмосферы. Световой и температурный режим – важнейшие факторы наземно-воздушной среды; световые и наземные адаптации; загрязнения наземно-воздушной среды.	1	1
Тема 1.4. Водная среда. Вода в природе.	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение воды в гидросфере; свойства водной среды обитания; водные ресурсы; темпы их использования человеком и возможности пополнения; загрязнения водоемов и пути их охраны. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Самостоятельная работа № 2</u> Бытовые методы очистки воды, составление индивидуальной таблицы расхода воды.	1  14	1,3
Раздел 2. Городские и промышленные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.		10	
Тема 2.1. Городские и промышленные экосистемы	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическая ситуация в городах. Микроклимат г. Челябинска. Индустриально-городские экосистемы. Урбанистические экосистемы. Функциональные зоны города (промышленные зоны, селитебные, лесопарковая, рекреационная зоны). <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Самостоятельная работа № 3</u> Формирование экологических проблем при освоении территории Челябинской области в современный период (промышленность и горное дело, сельское хозяйство, урбанизация края).	1  8	1,3
Тема 2.2. Здоровье человека и окружающая среда.	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Проблемы шума в городах, радиация и иммунитет. Электромагнитное загрязнение. Магнитные бури. Нарушения в организме человека и животных при действии ЭМП., меры защиты от ЭПМ, Влияние техногенной и социальной сферы на здоровье. Меры борьбы с загрязнениями в городах. Роль зеленых насаждений в городских экосистемах.	1	1
Раздел 3. Рациональное природопользование		11	
Тема 3.1. Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы энергетики,	<b>Содержание учебного материала</b> Роль экологического образования и экологизация науки; нахождение принципов выхода из возникшего кризиса.	1	1





### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учеб.для СПО / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 319 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/E72B4D30-375C-4761-91DA-E455E546EDC8#page/1>. - Дата обращения: 31.01.2017.

**Интернет-ресурсы**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам**[Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;</li><li>• изображать графически цепи питания и строить экологические пирамиды;</li><li>• замечать нарушения равновесия в экосистемах и делать прогнозы ;</li><li>• пользоваться справочной и учебной литературой для сравнения уровня загрязненности атмосферы, почвы, воды в городах по ПДК: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам экологического состояния Челябинска и Урала в целом.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные экологические проблемы;</li><li>• особенности взаимодействия общества и природы;</li><li>• основные пути и механизмы адаптации организмов;</li><li>• природно-ресурсный потенциал; принципы рационального природопользования;</li><li>• правовые и социальные вопросы природопользования.</li></ul>	<p>Текущий контроль: устные и письменные опросы, тесты по пройденным темам.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский институт искусств им. П.И. Чайковского»  
Факультет социокультурной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

Базовая подготовка

Составил преподаватель: Литвинский Н.И.

Челябинск

**МДК Экологические основы природопользования** по специальности 51.02.03«Библиотековедение»изучается в течение 1 семестра на первом курсе. Освоение общих и профессиональных компетенций, а также знаний и умений проверяется следующей формой контроля:

<b>1 СЕМЕСТР</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Билеты</b>

### **1 СЕМЕСТР**

В течение 1 семестра, отрабатывается:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Информационная деятельность.**

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

**знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производства различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Контроль по дисциплине «Экологические основы природопользования» осуществляется по билетам.

Билет состоит из 2 теоретических вопросов.

Дифференцированный зачет проводится устно.

**Контрольные вопросы к дифференцированному зачету.**

«Экологические основы природопользования»,

1 семестр, 1 курс

1. Экология и здоровье человека.

2. Потребности человека и использование природных ресурсов для их удовлетворения.
3. Современные экологические катастрофы.
4. Научно-технический прогресс и природа.
5. Классификация природных ресурсов.
6. Основные загрязнители биосферы и их классификация.
7. Биологически вредные факторы (болезнетворные организмы: бактерии, вирусы, грибы; токсины).
8. Человек и электромагнитное излучение.
9. Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления.
10. Малоотходные и безотходные технологии. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
11. Влияние на биосферу роста численности населения планеты.
12. Источники загрязнения атмосферы и влияние загрязненного воздуха на человека.
13. Озоновый слой Земли. Загрязнения атмосферы.
14. Источники загрязнения гидросферы.
15. Проблема чистых вод. Работа очистительных станций.
16. Озера Челябинской области.
17. Антропогенное воздействие на литосферу.
18. Влияние деятельности человека на земельные ресурсы.
19. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
20. Проблемы питания и производство с/х продукции.
21. Значение леса в природе и жизни человека.
22. Авария 1954 года и ВУРС. Авария на ЧАЭС и ее последствия.
23. Самые крупные экологические катастрофы (природные и техногенные).
24. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов.
25. История возникновения Уральских гор.
26. Особо охраняемые природные территории Челябинской области (заповедники, заказники, памятники природы)
27. Красная книга мира, РФ.
28. Памятник природы – Аркаим.
29. Регулирование природопользования.
30. Экология Челябинской области.
31. Экологические проблемы современного города.

32. Правовая и юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.
33. Исторические аспекты экологии Урала.
34. Экологический кризис и его последствия.
35. Экологическая культура личности.
36. Всемирные экологические организации.

### **Критерии оценки**

«отлично» - если студент:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения основных понятий (знает определения понятий);
- обосновывает свои суждения, приводит необходимые примеры и разъясняет их (обнаруживает понимание материала);
- излагает материал последовательно;
- соблюдает в своем ответе нормы литературного языка.

«хорошо» - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно после замечаний, некоторые неточности в последовательности и языковом оформлении своего ответа.

«удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; необоснованно обосновывает свои суждения и затрудняется привести собственные примеры; излагает материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

«неудовлетворительно» - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Приложение**

#### **Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.



В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.