

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальности: 51.02.01
Народное художественное творчество
(по видам Театральное творчество, Этнохудожественное творчество,
Хореографическое творчество)

Углубленная подготовка

Форма обучения
очная

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам Этнохудожественное творчество, Театральное творчество, Хореографическое творчество)**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
ЕН.02 дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам Театральное творчество, Этнохудожественное творчество, Хореографическое творчество)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.

ПК 3.4. Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» рассчитано на один семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 48 часа, из этого:

- аудиторная форма работы составляет 32 часов;
- самостоятельная работа – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

	<i>Самостоятельная работа № 3</i> Структура и типы почв.	2	
Тема 1.6. Популяции, их структура и экологические характеристики.	Содержание учебного материала Экологическое определение популяции; пространственная, половая и возрастная структура популяции; важнейшие демографические характеристики популяции. Колебание численности популяции и динамика популяций различных климатических зон. Возможности управления популяцией. Пределы устойчивости.	2	1
Тема 1.7. Структура и типы экосистем.	Содержание учебного материала Экосистемы – совокупность взаимодействующих организмов и условий среды. Структура и функционирование экосистем. Учение В.Н.Сукачева о биогеоценозе, размеры и границы экосистем; общие законы, поддерживающие равновесие различных частей сообщества. Компоненты и состав экосистем; трофические цепи и группы. Автотрофные и гетеротрофные экосистемы. Смена биоценозов под влиянием внешних и внутренних факторов. Закономерности функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	2	1
Тема 1.8. Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие.	Содержание учебного материала Принцип устойчивости экосистем – экологическое равновесие, последствия его нарушений. Распределение организмов по экологическим нишам – условие сохранения равновесия в экосистемах. Формы биологических отношений в сообществе. Типы экологических взаимодействий: нейтрализм, симбиоз, конкуренция (внутри и межвидовая), хищничество, паразитизм. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.	2	1
Тема 1.9. Автотрофные экосистемы. Агроэкосистемы, их загрязнение.	Содержание учебного материала Виды естественных экосистем, их использование человеком, земельные ресурсы и продукты питания; агроэкосистемы и их компоненты. Основные типы экосистем и их динамика. Сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий. Антропогенные загрязнения в агроэкосистемах и в сельскохозяйственной продукции. Сущность и значение «зеленых революций».	2	1
Тема 1.10. Биосфера. Учение И.В.Вернадского о биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере.	Содержание учебного материала Общие сведения о биосфере. Учение И.В.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы. Свойства и функции живого вещества. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы. Биологические циклы углерода, кислорода, азота, фосфора. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. Глобальные проблемы биосферы: угроза парникового эффекта, разрушение озонового слоя, аридизация суши, истощение природных ресурсов.	2	1
Раздел 2. Городские и промышленные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.		12	

	<p>воспитание и культура. Суть ноосферного мышления; основные принципы биосферной этики (по Ф.Я. Шипунову).</p> <p>Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов; правила рационального природопользования, задачи социальной экологии; пути предотвращения истощения ресурсов; безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: энергии солнца, ветра, приливов, геотермальной энергии. Экология и инновационная деятельность.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на вопросы по теме</p>	2	
<p>Тема 3.2. Охрана окружающей среды. Экологический мониторинг.</p>	<p>Содержание учебного материала Охрана природы – элемент сохранения экологического равновесия на планете; сведения о Красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира; особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки; охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана; охрана и рациональное использование лесов. Экологический мониторинг окружающей среды: понятие, его виды (локальный, региональный, глобальный). Единая государственная система экологического мониторинга России. Система экологического контроля в России, Челябинской области.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа № 5</u> Фенологические наблюдения. Автотранспорт – основной загрязнитель воздуха. Снег – индикатор чистоты воздуха.</p>	2	1,3
<p>Тема 3.3. Правовые и социальные аспекты экологии.</p>	<p>Содержание учебного материала Системный подход к природоохранной политике государства. История Российского природоохранного законодательства; экологическое право; основные направления современной государственной политики; обеспечение экологических законов.</p>	2	1
	ВСЕГО	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: видеомagniтофон, DVD-плеер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 319 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E72B4D30-375C-4761-91DA-E455E546EDC8#page/1>. - Дата обращения: 31.01.2017.

Интернет-ресурсы

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;принципы и методы рационального природопользования;методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории	<p>Текущий контроль: устные и письменные опросы, тесты по пройденным темам.</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество»

(по видам Театральное творчество, Этнохудожественное творчество,
Хореографическое творчество)

Углубленная подготовка

Составил преподаватель: Литвинский Н.И.

ЕН.02 Экологические основы природопользования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» (по видам Театральное творчество, Этнохудожественное творчество, Хореографическое творчество) изучается в течение 5 семестра на третьем курсе. Освоение общих и профессиональных компетенций, а также знаний и умений проверяется следующей формой контроля:

5 СЕМЕСТР
Дифференцированный зачет
Билеты

5 СЕМЕСТР

В течение 5 семестра, отрабатывается:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.

ПК 3.4. Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций

уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории..

Контроль по дисциплине «Экологические основы природопользования» осуществляется по билетам.

Билет состоит из 2 теоретических вопросов.

Дифференцированный зачет проводится устно.

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету.

ЕН.02 «Экологические основы природопользования»,
5 семестр, 3 курс, ДФО

1. Экология и здоровье человека.
2. Потребности человека и использование природных ресурсов для их удовлетворения.
3. Современные экологические катастрофы.
4. Научно-технический прогресс и природа.
5. Классификация природных ресурсов.
6. Основные загрязнители биосферы и их классификация.
7. Биологически вредные факторы (болезнетворные организмы: бактерии, вирусы, грибы; токсины).
8. Человек и электромагнитное излучение.
9. Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления.
10. Малоотходные и безотходные технологии. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
11. Влияние на биосферу роста численности населения планеты.
12. Источники загрязнения атмосферы и влияние загрязненного воздуха на человека.
13. Озоновый слой Земли. Загрязнения атмосферы.
14. Источники загрязнения гидросферы.
15. Проблема чистых вод. Работа очистительных станций.
16. Озера Челябинской области.
17. Антропогенное воздействие на литосферу.
18. Влияние деятельности человека на земельные ресурсы.
19. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
20. Проблемы питания и производство с/х продукции.
21. Значение леса в природе и жизни человека.
22. Авария 1954 года и ВУРС. Авария на ЧАЭС и ее последствия.
23. Самые крупные экологические катастрофы (природные и техногенные).
24. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов.
25. История возникновения Уральских гор.
26. Особо охраняемые природные территории Челябинской области (заповедники, заказники, памятники природы)
27. Красная книга мира, РФ.
28. Памятник природы – Аркаим.
29. Регулирование природопользования.
30. Экология Челябинской области.
31. Экологические проблемы современного города.
32. Правовая и юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.
33. Исторические аспекты экологии Урала.
34. Экологический кризис и его последствия.
35. Экологическая культура личности.
36. Всемирные экологические организации.

Критерии оценки

«отлично» - если студент:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения основных понятий (знает определения понятий);
- обосновывает свои суждения, приводит необходимые примеры и разъясняет их (обнаруживает понимание материала);
- излагает материал последовательно;
- соблюдает в своем ответе нормы литературного языка.

«хорошо» - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно после замечаний, некоторые неточности в последовательности и языковом оформлении своего ответа.

«удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; неубедительно обосновывает свои суждения и затрудняется привести собственные примеры; излагает материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

«неудовлетворительно» - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.