

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество  
по видам: «Театральное творчество», «Хореографическое творчество»,  
«Этнохудожественное творчество»

Углубленная подготовка

Присваиваемая квалификация:

**Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель**  
Форма обучения очная

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ЕН.01 дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Информационные технологии» является формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуется с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач средствами информационных технологий.

Для достижения образовательных целей студентам необходимо освоить:

- теоретический материал, основное содержание которого включает рассмотрение вопросов информатизации общества, роль и место информационных ресурсов в деятельности организации, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий.
- практическую часть курса в форме компьютерных практикумов, назначением которых является обучение студентов курса навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Применять разнообразные технические средства для реализации художественно-творческих задач.

ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и контролировать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.5. Использовать различные способы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламирования возглавляемого коллектива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций

**уметь:**

- применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;
- пользоваться компьютерными программами, работать с электронными документами, использовать ресурсы сети Интернет;

**знать:**

- теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;
- типы компьютерных сетей;
- принципы использования мультимедиа, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий, методы защиты информации.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **21** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы информационных технологий</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение в курс. Современные тенденции в развитии информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	1 Роль, задачи, возможности компьютерных технологий. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Эволюция компьютерного аппаратного обеспечения. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Найти (с использованием справочных изданий) определение терминов: «информация», «информационный процесс», «информационная технология». Изучить Федеральный Закон РФ от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Подготовить доклад на тему: Эволюция аппаратных средств ЭВМ.	3	
<b>Тема 2.</b> Программные средства реализации информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	1 Программные средства реализации информационных процессов. Классификация, характеристики, назначение программного обеспечения. Программное обеспечение ЭВМ. Базовое программное обеспечение: операционные системы и оболочки операционных систем. Алгоритмизация и программирование. Языки программирования. Поколения языков программирования. Языки программирования для сети Интернет. Технологии программирования. Прикладное программное обеспечение. Обзор прикладных программ и пакетов прикладных программ.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить доклады по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные технологии в области НХТ.</li> <li>• Программное обеспечение документооборота.</li> <li>• Алгоритмизация, языки и объектно-ориентированное программирование.</li> <li>• Операционные системы, среды и оболочки.</li> <li>• Программное обеспечение для решения оптимизационных задач.</li> </ul>	3	
<b>Раздел 2. Информационные технологии обработки информации</b>			
<b>Тема 2.1</b> Информационные технологии документационного обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2,3
	1 Инструментарий решения функциональной задачи обработки текста. Средства создания электронного документа. Текстовые редакторы. Общие сведения по работе с редактором Word. Подготовка редактора к работе. Работа с меню и панелями инструментов. Работа с диалоговыми окнами. Режимы просмотра документа. Работа с первичными документами.		

	<p>Ввод и редактирование текста. Сохранение и загрузка документа. Работа с блоками текста. Поиск и замена текста. Проверка орфографии. Форматирование документов: Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Шаблоны документов. Обработка больших документов: Работа в режимах Структура и Главный документ. Работа с вложенным документом. Работа с главным документом. Сноски. Колонтитулы. Нумерация страниц. Тезаурус. Оглавление. Алфавитный указатель. Использование стандартных названий. Графические объекты в документе. Таблицы в текстовом редакторе: Создание и обработка таблиц. Форматирование таблицы. Вставка формул. Составные документы: создание основного документа. Операция слияния. Управление составными документами.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <b>Задание 1.</b> Оформите несколько первичных документации в редакторе Word.  В качестве образцов используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное резюме.</li> <li>• Рекламное объявление.</li> <li>• Таблица сложной структуры.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Подготовьте текст письма и выполните рассылку его коллегам, используя возможности текстового редактора по слиянию документов.  <b>Задание 3.</b> Подготовьте и представьте для проверки шаблоны следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульного листа курсовой работы.</li> <li>• Реферата.</li> </ul>	3	
<p><b>Тема 2.2</b>  Автоматизированная обработка документов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1   Сканирование как способ сохранения информационных ресурсов. Суть процесса сканирования, технологии сканирования, типы сканеров.</p>		2
	<p>2   Преобразование документа в электронную форму. Работа с программой FineReader.</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> Технологии обработки числовой информации в электронных таблицах.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12	
	<p>1   Инструментарий решения функциональной задачи обработки информации, представленной в форме таблиц. Обработка и анализ информации в форме таблиц средствами информационных технологий. Начальные сведения о работе с электронными таблицами. Форматирование электронной таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Работа со списками. Анализ данных: Установка надстроек. Вычисление итогов. Консолидация данных. Поиск решения. Сводная таблица: создание сводной таблицы и работа с данными.</p>		2,3
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Проработка конспекта лекций;  Подготовка к выполнению лабораторной работы;  Обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы.</p>	3	
<p><b>Тема 2.4</b>  Информационные технологии презентационной графики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1   Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Начальные сведения о работе с Power Point. Способы создания презентации. Проектирование презентации. Форматирование текста. Модификация элементов дизайна. Добавление объектов в слайды презентации:</p>		1,2,3

	графические изображения, звук и видео. Гиперссылки, эффекты, анимация в презентации. Настройка презентации. Демонстрация презентации.		
	<p><b>Практическая работа.</b> С помощью PowerPoint создать электронную презентацию по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация и области применения мультимедиа приложений.</li> <li>- Составляющие части мультимедиа.</li> <li>- Аппаратные средства мультимедиа технологии.</li> <li>- Цифровой звук. Способы записи и обработки звука на компьютере.</li> <li>- Программные средства обработки звука.</li> <li>- Телевизионные системы. Форматы представления видеосигнала.</li> <li>- Технология создания DVD фильмов.</li> <li>- Компьютерная векторная графика.</li> <li>- Компьютерная растровая графика.</li> <li>- Программы для записи компакт-дисков.</li> <li>- Windows Movie Maker. Назначение и возможности программы.</li> <li>- Голографические накопители.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать материал для подготовки презентации по выбранной теме. Подготовить презентацию на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль и место информационных технологий в деятельности руководителя творческого коллектива.</li> <li>- Эволюция информационных технологий.</li> <li>- Информационная безопасность: задачи и возможности реализации средствами информационных технологий.</li> <li>- Анализ и управление данными средствами Excel.</li> <li>- Информационные технологии в области культуры Российской Федерации.</li> <li>- Сервисные возможности сети Интернет вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>	3	
<b>Раздел 3. Введение в сетевые технологии</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основные понятия и определения. Функции телекоммуникационных систем. Компоненты телекоммуникационных систем. Классификация телекоммуникационных сетей. Протоколы и методы управления обменом. Локальные, глобальные сети. Корпоративные сети. Сети Интранет. Локальные сети. Топология локальных сетей. Технология клиент/сервер. Глобальные сети. Роль и задачи Интернет в современном мире. Эволюция развития Интернет и перспективы использования новых телекоммуникационных возможностей. История возникновения Интернет. Архитектура Интернет. Идеология Клиент - Сервер. Понятие URL-адреса. Основные понятия о сервисах сети Интернет и их назначении. Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.</p>	4	1,3
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Найти (с использованием справочных изданий) определение терминов: «сеть», «телекоммуникация», «сервер», «система».</p>	3	



<b>Тема 3.2.</b> Интернет. Информационные ресурсы Интернета. Сервисы Интернета. Поиск информации в сети.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,3
	1	Сервисы в сети Интернет. Сервис WWW. Принципы навигации в Web- пространстве. Браузер Mozilla Firefox. Структура окна. Панель инструментов. Настройка шрифтов. Работа с журналом. Создание закладок. Настройка общих свойств браузера. Обеспечение безопасной работы в Интернет средствами Mozilla Firefox. Поисковые средства Mozilla Firefox. Профессиональный поиск информации в WWW: Ключевые аспекты WWW технологий: протокол HTTP, язык HTML и информационно-поисковые системы (AltaVista, HotBot, Lycos, Yahoo и др.). Практическое использование типовых информационно-поисковых языков для проведения поиска информации в Web. Построение сложных поисковых запросов. Коррекция запросов по релевантности отклика. Стратегии поиска. Поисковые системы Средства расширенного поиска. Электронная почта. Использование нескольких учетных записей. Просмотр и хранение почтовых сообщений. Использование адресной книги. Отправка и получение безопасных сообщений. Личная организация электронной почты. Телеконференции (Internet News, IRC), аудиоконференции, видеоконференции.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение предложенных тем: Концепции применения графики в сети Интернет Этапы создания Web-сайтов. Сайт в Интернет: возможности и перспективы продвижения		3	
<b>Всего:</b>			<b>63</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- видео-, мультимедийные материалы;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть;
- раздаточный материал;
- нормативные документы;
- инструкции и материалы по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- доска;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- IBM PC совместимые компьютеры, оснащенные лицензированным программным обеспечением и электронной базой данных;
- сканер;
- принтер;
- колонки;
- сетевое оборудование.

Программные средства обучения:

- ОС Windows XP Home Edition;
- интегрированное офисное приложение MS Office 2003, 2007;
- браузер Mozilla Firefox;
- антивирус Касперского;
- система оптического распознавания текста (ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition);
- редактор Web-страниц.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/A52C9718-37DB-47E5-A6AE-2CA02F36F163#page/1>. - Дата обращения : 30.01.2017.

#### Дополнительные источники:

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/290801FB-F8CF-47B3-9559-6BADEC310243>. - Дата обращения : 11.04.2017.
2. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1B5BFFB6-37FE-4C07-95E1-867544D8AFAC#page/1>
3. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 406 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/518C6648-BFEA-475D-B49A-B4AE191680D6#page/1>

#### Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР.
4. <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/> – Библиотека учебных курсов Microsoft.
5. <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.
6. <http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям.
7. <http://mega.km.ru/pc/> – Энциклопедия персонального компьютера.
8. <http://webpractice.cm.ru> – Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, электронного тестирования по теоретическому материалу с использованием специализированных программных оболочек, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> – применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка на практических занятиях соответствующих заданий</li> <li>– Оценка качества самостоятельных работ</li> <li>– Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации</li> </ul>
– пользоваться компьютерными программами, работать с электронными документами, использовать ресурсы сети Интернет;	
<b>Знать:</b> – теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</li> <li>– Оценка качества самостоятельных работ</li> <li>– Текущий контроль в форме защиты информационного сообщения</li> <li>– Тестирование</li> </ul>
– типы компьютерных сетей;	
– принципы использования мультимедиа, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий;	
– методы защиты информации.	
<b>Итоговая аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## Приложение

### **Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.