

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»**  
**Математический и общий естественнонаучный**  
**учебный цикл ЕН.01**

по специальности:

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)  
Организация культурно-досуговой деятельности  
Организация и постановка культурно-массовых мероприятий  
и театрализованных представлений

Углубленная подготовка

Присваиваемая квалификация

Менеджер социально-культурной деятельности

Очная форма обучения

Челябинск 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные ресурсы»

**1.1.** Рабочая программа дисциплины «Информационные ресурсы» разработана для реализации в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Организация культурно-досуговой деятельности и Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, в соответствии с ФГОС углубленной подготовки, осуществляемой на очной форме обучения в ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

**1.2.** Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена – ЕН.01 программа математического и общего естественнонаучного учебного цикла

## **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Результатами освоения дисциплины «Информационные ресурсы» является овладение студентами, следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.5. Использовать современные методы организации социально-культурной деятельности.

ПК 2.2. Разрабатывать и реализовать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, эстрадных программ.

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

**Целью** изучения дисциплины «Информационные ресурсы» является: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области мировых информационных ресурсов для эффективного их использования в процессе дальнейшей профессиональной деятельности; накопление студентами опыта работы с основными объектами, процессами и явлениями, связанными с информационными системами.

**Задачи** изучения дисциплины:

### **Образовательные:**

- рассмотрение основных параметров информации, основ работы с информацией в РФ;
- рассмотрение рынков информационных ресурсов (спроса, предложений, рыночного равновесия);
- рассмотрение классификации мировых информационных ресурсов, основных источников информационных ресурсов;
- изучение краткой характеристики сети Интернет; его базовых технологий;

- дать практические навыки поиска, сбора и обработки информации;
- научиться основным приемам создания информационных продуктов.

**Воспитательные:**

- оценивать свои умения применять полученные знания при создании собственных информационных продуктов;
- принимать участие в обсуждении проектов других студентов;
- выслушивать мнение своих коллег при обсуждении проектов;
- формировать умение группировать исходный материал по некоторым признакам;

**Развивающие:**

1. Развить творческие способности

- подбирать материал для собственных проектов;
- высказывать собственное суждение о работе других студентов;
- выдвигать альтернативные суждения и защищать их при анализе студенческих работ.

2. Развить мыслительные способности

- обобщать и систематизировать полученные знания;
- анализировать полученную информацию, самостоятельно делать выводы.

## **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

### **уметь:**

- применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;
- пользоваться компьютерными программами, Интернет-ресурсами, работать с электронными документами.

### **знать:**

- теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;
- типы компьютерных сетей;
- принципы использования мультимедиа, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий, методы защиты информации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины «Информационные ресурсы» состоит из 7 тематических блоков:

1. Информационный ресурс. Структура ресурса. Аудиоресурсы. Видеоресурсы. Медиаресурсы.
2. Устройство и характеристики персонального компьютера.
3. Информационные сети. Локальные и глобальные сети.
4. Назначение и возможности сети Интернет. Структура глобальной сети Интернет.
5. Технологии, применяемые при создании сайтов. HTML и CSS. Системы управления контентом.
6. Информационная этика и право, информационная безопасность.
7. Методы защиты информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа, в том числе 42 часа отводится на практические занятия. Самостоятельная работа – 20 учебных часов. Период изучения дисциплины – 2 курс.

В содержании курса по каждому тематическому блоку приведены требования к формируемым знаниям и умениям.

Формы промежуточного контроля – контрольные практические задания и тесты. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

#### **Уровень освоения учебного материала**

Для характеристики уровня освоения учебного материала в таблице «Содержание курса и требования к формам и содержанию контроля...» используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<i>Подготовка доклада, расчетно-графическая работа, самостоятельная работа с литературой</i>	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные ресурсы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел.			
<p>Тема 1. Введение в курс. Понятие информации. Единицы измерения и виды информации. Информационные процессы. Виды информационных процессов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие информации. Единицы измерения и виды информации. Информационные процессы. Виды информационных процессов. Информационный ресурс. Структура ресурса. Аудиоресурсы. Видеоресурсы. Медиаресурсы. Информационные ресурсы и каналы индивидуума, государства, общества, организации, их структура. Информационные ресурсы образования. Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы).</p> <p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информация?</li> <li>2. Перечислите и охарактеризуйте основные свойства информации.</li> <li>3. Раскройте содержание понятий «информационный ресурс», «информационный процесс», «информационный поток данных».</li> <li>4. Параметры информационных ресурсов?</li> <li>5. Для чего кодируется информация?</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти (с использованием справочных изданий) определение терминов: «информация», «информационный процесс», «информационный ресурс».</li> <li>2. Изучить Федеральный Закон РФ от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"</li> <li>3. Подготовить доклад на тему: Информационные ресурсы образования.</li> </ol>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 2. Устройство и характеристики персонального компьютера.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Информация. Свойства информации. Информационные потребности. Информационная среда. Общие сведения. Понятие о структуре современной ЭВМ. Принцип действия ЭВМ. Команда. Программа. Принцип программного управления. Принцип хранимой в памяти программы. Системный блок: Системная плата. Общие сведения. Основные компоненты системной платы. Слоты. Последовательные и параллельные порты. Карты расширения. Процессор: Назначение. Структура. Принцип работы. Типы процессоров. Память: Назначение. Единицы измерения памяти. Характеристики памяти. Классификация устройств памяти. Клавиатура: Назначение. Состав и размещение клавиш. Звуковые, световые сигналы. Мышь: Назначение. Принцип работы (одинарный, двойной щелчок). Дисковая подсистема. Жесткие диски: Назначение. Принцип работы. Типы и форматы жестких дисков. Аббревиатура НЖМД, Приводы CD-ROM, DVD-ROM: Считывание информации с компакт-дисков. Установка программ. Установка инсталляционный файл. Информационная строка. Технология организации, поиска и сортировки информации.</p> <p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития персональных ЭВМ?</li> <li>2. Принцип действия персональной ЭВМ?</li> <li>3. Основные устройства персонального компьютера?</li> <li>4. Дисковая подсистема? Интерфейсы НЖМД?</li> <li>5. Мультимедийные возможности компьютера?</li> </ol>	<p>4</p>	<p>1,2</p>



	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  <b>Самостоятельная работа. Подготовить доклады по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные средства хранения информации.</li> <li>• Структура персональной ЭВМ.</li> <li>• Твердотельные накопители.</li> <li>• Процессоры многоядерной архитектуры.</li> <li>• Типы и характеристики оперативной памяти компьютера.</li> </ul>	3	
<p>Тема 3. Информационные сети. Локальные и глобальные сети. Классификация компьютерных сетей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Информационные сети. Локальные вычислительные сети. Основные понятия и определения. Назначение и возможности компьютерных сетей. Компоненты компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей. Топология локальных сетей. Физическая среда. Типы компьютерных сетей. Протоколы и методы управления обменом. Корпоративные сети. Топология. Технология клиент/сервер. Глобальные сети. Эволюция развития Интернет и перспективы развития.</p>	10	2,3
	<p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте ЛС на основе шинной топологии.</li> <li>2. Дайте определения следующих понятий: ЛС, сервер, рабочая станция.</li> <li>3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки одноранговой сети.</li> <li>4. Классификация сетей по топологии.</li> <li>5. Эталонная модель OSI.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Найти (с использованием справочных изданий) определение терминов: «сеть», «телекоммуникация», «сервер», «система».</p>	2	
<p>Тема 4. Назначение и возможности сети Интернет. Структура глобальной сети Интернет.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  История возникновения Интернет. Архитектура Интернет. Технология Интернет Клиент - Сервер. Понятие URL-адреса. Информационные ресурсы Интернета. Основные понятия о сервисах сети Интернет и их назначении. Сервис WWW. Принципы навигации в Web- пространстве. Навигатор Internet Explorer: Структура окна. Панель инструментов. Настройка шрифтов. Работа с журналом. Создание закладок. Настройка общих свойств навигатора. Обеспечение безопасной работы в Интернет средствами Internet Explorer. Основы поиска информации в Интернете Поисковые средства Internet Explorer. Профессиональный поиск информации в WWW: Ключевые аспекты WWW технологий: протокол HTTP, язык HTML и информационно-поисковые системы (AltaVista, HotBot, Lycos, Yahoo и др.). Практическое использование типовых информационно-поисковых языков для проведения поиска информации в Web. Построение сложных поисковых запросов. Коррекция запросов по релевантности отклика. Стратегии поиска. Поисковые системы Средства расширенного поиска. Выбор поисковой службы. Электронная почта. Outlook Express для работы с электронной почтой. Возможности Outlook Express для работы с электронной почтой. Использование нескольких учетных записей. Просмотр и хранение почтовых сообщений. Использование адресной книги. Отправка и получение безопасных сообщений. Личная организация электронной почты. Телеконференции (Internet News, IRC), аудиоконференции, видеоконференции. Контентная фильтрация данных.</p> <p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития глобальной сети Интернет.</li> <li>2. Охарактеризуйте функции Интернет.</li> <li>3. Дайте определения IP протокола.</li> <li>4. Что такое FTP - сервер. Дайте определение.</li> <li>5. Перечислите этапы создания электронного почтового ящика.</li> </ol>	12	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовить доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование компьютерной графики в сети Интернет.</li> <li>• Расширенный поиск в Интернет.</li> <li>• Контентная фильтрация данных.</li> <li>• Этапы создания Web-сайтов.</li> <li>• Сайт в Интернет: возможности и перспективы продвижения</li> </ul>	3	

<p>Тема 5. Технологии, применяемые при создании сайтов. HTML и CSS. Системы управления контентом.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Технологии, применяемые при создании сайтов. HTML и CSS. Системы управления контентом. Программы, используемые при создании сайтов. Создание графического эскиза сайта. Подготовка материалов для размещения на сайте. Вёрстка и тестирование. Размещение сайта в Интернете и его раскрутка.</p> <p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое сайт? Дайте определение.</li> <li>2. Расшифруйте аббревиатуры HTML и CSS.</li> <li>3. Система управления контентом Joomla.</li> <li>4. Перечислите этапы публикации сайта в Интернете.</li> <li>5. Статический сайт и динамический. В чем отличие?</li> </ol>	8	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подобрать материал для создания сайта в сети Интернет по выбранной теме. Подготовить сайт-визитку на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История Челябинского колледжа культуры.</li> <li>2. Медиа-центр Челябинского колледжа культуры.</li> <li>3. Информационная безопасность: задачи и возможности реализации средствами информационных технологий.</li> <li>4. Информационные ресурсы в области культуры Российской Федерации.</li> <li>5. Сервисы сети Интернет.</li> </ol>	3	
<p>Тема 6. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения. Правовая охрана программ и данных.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Информационная этика и право. История авторского права на программы для ЭВМ. Объекты авторского права. Проблема незаконного копирования информации. Авторские права на программы для ЭВМ (п. 1 ст. 1259, ст. 1261, 1262 ГК РФ). Предусмотренные ГК РФ способы защиты интеллектуальных прав:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административная ответственность за нарушение авторских прав предусмотрена ч. 1 ст. 7.12 КоАП РФ.</li> <li>• Уголовная ответственность за соответствующие преступления установлена ст. 146 УК РФ.</li> </ul> <p>Предусмотренные международным правом способы защиты интеллектуальных прав: Статья 11 Договора Всемирной организацией интеллектуальной собственности по авторскому праву (ДАП). Статья 18 Договора ВОИС по исполнениям и фонограммам (ДИФ). Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.</p> <p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие способы защиты информации от копирования вам известны?</li> <li>• Какая ответственность предусмотрена за использование нелегального программного обеспечения?</li> <li>• Что означает «проприетарное программное обеспечение»?</li> </ul>	3	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Найти (с использованием справочных изданий) определение терминов: «авторское право», «информационная этика», «информационная безопасность», «интеллектуальная собственность».</p>	3	

<p>Тема 7. Методы защиты информации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Методы защиты информации. Цели, задачи и ресурсы системы защиты информации. Угрозы безопасности информации и меры по их предотвращению. Характеристика угроз безопасности информации. Понятие о защищаемой информации. Виды защищаемой информации. Классификация защищаемой информации и её носителей. Технические методы и средства защиты информации. Программные методы защиты. Криптографическая защита.  Средства антивирусной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие вируса, классификация вирусов</li> <li>• Методы защиты от компьютерных вирусов</li> <li>• Работа с антивирусной программой</li> </ul> <p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое компьютерный вирус?</li> <li>2. Перечислите известные вам антивирусные программы. Охарактеризуйте их. Какая программа предпочтительнее. Ответ аргументируйте.</li> <li>3. Охарактеризуйте известные вам программы-архиваторы.</li> <li>4. Как защищают персональные данные?</li> <li>5. Какие программы для резервного копирования данных вам известны?</li> </ol>	3	1,2,3
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовить доклады по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные средства технической защиты информации.</li> <li>• Современные средства программной защиты информации.</li> <li>• Классификация антивирусных программ.</li> <li>• Классификация вирусов.</li> <li>• Классы защищенности информации.</li> </ul>	3		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Обеспечение дисциплины «Информационные ресурсы» предполагает наличие учебного компьютерного класса, оснащенного компьютерной, множительной, мультимедийной техникой и необходимым программным обеспечением.
2. Оснащение компьютерного класса и рабочих мест обучающихся:
  - учебники и учебные пособия
  - комплекты учебно-методической документации
  - наглядные пособия
  - электронный учебно-методический комплекс
  - видео-, мультимедийные материалы
  - раздаточный материал
  - профессионально-ориентированные периодические издания
  - нормативные документы
  - инструкции и материалы по технике безопасности
3. Технические средства обучения:
  - доска
  - мультимедийный экран,
  - мультимедийный проектор
  - персональные компьютеры
  - сканер
  - принтер
  - акустическая система

Дисциплина «Информационные ресурсы» обеспечена электронными вариантами лекций, заданиями для аудиторной работы, заданиями для самостоятельной работы студентов.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/A52C9718-37DB-47E5-A6AE-2CA02F36F163#page/1>. - Дата обращения : 30.01.2017.
2. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/1B5BFFB6-37FE-4C07-95E1-867544D8AFAC#page/1>.
3. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 406 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/518C6648-BFEA-475D-B49A-B4AE191680D6#page/1>.

#### Дополнительные источники:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум [Электронный ресурс] : / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 439 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84](http://www.biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84).

#### Рекомендованные Интернет-ресурсы

1. [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr)- журнал «Информационные ресурсы России.
2. <http://resursy.mkrf.ru/> - Информационно-справочные ресурсы Министерства культуры Российской Федерации.

#### Статьи из профессиональной периодики по рекомендации преподавателя:

1. Компьютер Пресс: Журнал.- М.;
2. Компьютерра: Журнал.- М.;
3. Мир ПК: Журнал.- М.;
4. Мультимедиа в образовании: Журнал.- М.

**Перечень компьютерных программ, используемых при изучении дисциплины:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>
	Microsoft Office 2003/2007/2010, Photoshop, Антивирус Касперского	<b>Тема 1- Тема 7</b>
	Microsoft Windows Linux	<b>Тема 4</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;</li> <li>– пользоваться компьютерными программами, Интернет-ресурсами, работать с электронными документами.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;</li> <li>– типы компьютерных сетей;</li> <li>– принципы использования мультимедиа, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий,</li> <li>– методы защиты информации.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> устные и письменные опросы, компьютерные тесты по пройденным темам.</p> <p>Проверка электронных заданий:</p> <p><i>Тестирование №1 (темы 1- 2)</i></p> <p><i>Тестирование №2 (темы 3- 5)</i></p> <p><i>Тестирование №3 (темы 6- 7)</i></p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p><i>Практические задания по темам: 1-7</i></p> <p><b>Итоговый контроль:</b> <i>Дифференцированный зачет по темам 1 —7</i></p>

## Приложение

### **Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.



В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.