

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

**Рабочая программа производственной практики
Б2.Б.П2 ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
(сольная практика)**

по направлению подготовки
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады
(уровень бакалавриата)

Профиль
Эстрадно-джазовое пение

Квалификация
Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель

Уровень образования – высшее образование
форма обучения – очная
нормативный срок обучения – 4 года

форма обучения – заочная
нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Челябинск 2020

Рабочая программа производственной практики «Исполнительская практика (сольная практика)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»/ Челябинск, 2020.

Разработчик: Бугаев А.Н., зав. отделением Музыкального искусства эстрады

Утверждена на заседании Учебно-методического совета

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Содержание

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Цель и задачи практики.....	4
4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики	4
5. База и время проведения практики	8
6. Объем практики	8
7. Структура и содержание практики	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	11
8.1. Список основной и дополнительной литературы	11
8.2. Перечень информационных технологий для освоения практики	11
9. Материально-техническое обеспечение практики	13
10. Методические рекомендации	13
10.1. Методические рекомендации преподавателю практики.....	13
10.2. Методические указания обучающимся по освоению практики.....	14
10.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ и форма проведения практики: стационарная, рассредоточенная.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.Б.П.2 «Исполнительская практика (сольная практика)» относится к разделу «Производственная практика» обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки студентов по направлению 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады (уровень бакалавриата), профиль «Эстрадно-джазовое пение».

Содержание исполнительской сольной практики опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения ряда общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

3. Цель и задачи практики

Целью Исполнительской сольной практики является подготовка студента к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков практической сольной работы на различных музыкальных площадках.

Задачи исполнительской сольной практики:

- способствовать накоплению опыта исполнительской работы;
- укрепить ранее полученные студентом представления о специфике исполнительской, педагогической, научно-исследовательской работы;
- развить самостоятельность и инициативность студента;
- приобрести практический опыт сценической работы.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способность воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации (ОПК-2);
- способность постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте (ОПК-6).

обязательных профессиональных компетенций:

- способность осуществлять на профессиональном уровне музыкально-исполнительскую деятельность в качестве эстрадного певца сольно и в составе эстрадного ансамбля (ПКО-1);

- способность создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения (ПКО-2);
- способность самостоятельно готовиться к репетиционной сольной и репетиционной ансамблевой работе (ПКО-3).

Перечень формируемых в результате прохождения практики компетенций и индикаторов их достижения

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2 Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации</p>	<p>1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до»; – приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением; <p>2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; – распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; <p>3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком исполнительского анализа музыкального произведения; – свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации.
<p>ОПК-6 Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте</p>	<p>1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности); – принципы гармонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные функциональные группы аккордов; – принципы пространственно-временной организации музыкального произведения разных эпох, стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом; <p>2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; – чисто интонировать голосом; – производить гармонический анализ произведения без предварительного прослушивания; – выполнять письменные упражнения на гармонизацию мелодии и баса; – сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических стилях на собственные или заданные музыкальные темы;

	<p>3. Владеет: теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками гармонического, полифонического анализа, целостного анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом. – навыками интонирования и чтения с листа сложноладовой музыки XX века;</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПКО-1 Способен осуществлять на профессиональном уровне музыкально-исполнительскую деятельность в качестве эстрадного певца сольно и в составе эстрадного ансамбля</p>	<p>1. Знает: – основы профессионального владения голосом; – основы эстрадно-джазовых вокальных техник; – основы сценического движения; – систему тренировочных упражнений для развития хореографических навыков и культуры танцевальных движений; – различные танцевальные стили и жанры; технику современной хореографии, применяемую в эстрадном и джазовом вокальном исполнительстве; – основные законы орфоэпии;</p> <p>2. Умеет: – использовать основные вокальные приемы; – читать с листа; – использовать на практике основные методические установки ведущих эстрадно-джазовых вокалистов; – работать с электронными инструментами и звукозаписывающей аппаратурой; – пользоваться вокальной справочной и методической литературой;</p> <p>3. Владеет: – методикой освоения художественно-исполнительских трудностей, заложенных в репертуаре; – навыками импровизации; – вокальной гигиеной и певческим режимом; – практическими навыками исполнения различных танцев и пластических элементов; – произношением и лексикой на иностранных языках, отчетливой дикцией и навыками сценической речи; – профессиональной терминологией.</p>
<p>ПКО-2 Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения</p>	<p>1. Знает: – различные вокально-исполнительские стили и их характеристики; – специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам эстрадно-джазового вокального искусства;</p> <p>2. Умеет: – осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – анализировать произведения, написанные для голоса и инструмента с точки зрения стиля, характера выразительных средств, штрихов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций; – прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; <p style="text-align: center;">3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного критического анализа проделанной работы.
<p>ПКО-3 Способен самостоятельно готовиться к репетиционной сольной и репетиционной ансамблевой работе</p>	<p>1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические принципы работы с эстрадно-джазовыми вокальными сочинениями различных стилей и жанров; – средства достижения выразительности вокального звучания; <p>2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самостоятельную работу с фонограммой, инструментальным ансамблем, оркестром; – совершенствовать и развивать собственные профессиональные навыки; – анализировать особенности музыкального языка произведения с целью выявления его содержания; – обозначить посредством исполнительского анализа сочинения основные трудности, которые могут возникнуть в процессе репетиционной работы; <p>3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов репетиционной работы; – коммуникативными навыками в профессиональном общении; – профессиональной терминологией.

В процессе прохождения производственной практики студент должен:

- накопить достаточный концертный репертуар для самостоятельной исполнительской деятельности;
- научиться целенаправленно вести работу по развитию исполнительского мастерства;
- уметь быстро осваивать новый репертуар, самостоятельно работать над музыкальным произведением, глубоко анализировать его музыкально-драматургические особенности и строить на их основе собственную творческую интерпретацию;
- применять теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

5. База и время проведения практики

Базами практики могут являться ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, а также Центры творчества, Дома культуры, образовательные учреждения и учреждения культуры города и области. ВУЗ заключает с основными базами практики двухсторонний договор.

Время проведения практики: рассредоточено в течение 5-6 семестра 3 курса, 7-8 семестров 4 курса.

6. Объем практики

Общая трудоемкость исполнительской сольной практики составляет 5 зачетных единицы, общий объем часов 180, в том числе:
самостоятельная работа – 180 час.

Период прохождения практики:

- 5,6,7,8 семестры (очная форма обучения);
- 6,7,8,9 семестры (заочная форма обучения);

Форма промежуточного контроля:

- зачет с оценкой 8 семестр (очная форма обучения);
- зачет с оценкой 9 семестр (заочная форма обучения);

Объем практики по годам и семестрам обучения

Очная форма обучения

Период	3 курс		4 курс	
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Виды учебных занятий				
Самостоятельная работа (в часах)	36	36	54	54

Заочная форма обучения

Период	4 курс		5 курс	
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Виды учебных занятий				
Самостоятельная работа (в часах)	36	36	36	72

7. Структура и содержание практики

Способ и форма проведения практики	Виды работ	Содержание заданий обучающимся	Форма отчетности обучающихся	Трудоемкость, в часах
3 курс: 5 семестр (ОФ), 6 семестр (ЗФ)				
Стационарная Рассредоточенная	- сольное выступление на академических концертах; - участие в конкурсах (согласно кафедральному плану); - концертные выступления на различных площадках (согласно кафедральному плану).	-разнообразные формы сольной работы; -подготовка концертным выступлениям (репетиционная работа); -традиционная и современная интерпретация джазовых стандартов; -формирование исполнительских, в том числе стрессоустойчивых психофизиологических качеств артиста ансамбля; -формирование мотивации к концертной деятельности.	Карточка учета концертных выступлений Афиши, аудио и видео материалы Отзывы, рецензии на выступления	36
3 курс: 6 семестр (ОФ), 4 курс: 7 семестр (ЗФ)				
Стационарная Рассредоточенная	- сольное выступление на академических концертах; - участие в конкурсах (согласно кафедральному плану); - концертные выступления на различных площадках (согласно кафедральному плану).	-разнообразные формы сольной работы; -подготовка концертным выступлениям (репетиционная работа); -традиционная и современная интерпретация джазовых стандартов; -формирование исполнительских, в том числе стрессоустойчивых психофизиологических качеств артиста ансамбля; -формирование мотивации к концертной деятельности.	Карточка учета концертных выступлений Афиши, аудио и видео материалы Отзывы, рецензии на выступления	36

4 курс: 7 семестр (ОФ), 5 курс: 8 семестр (ЗФ)				
Стационарная Рассредоточенная	- сольное выступление на академических концертах; - участие в конкурсах (согласно кафедральному плану); - концертные выступления на различных площадках (согласно кафедральному плану).	-разнообразные формы сольной работы; -подготовка к концертным выступлениям (репетиционная работа); -традиционная и современная интерпретация джазовых стандартов; -формирование исполнительских, в том числе стрессоустойчивых психофизиологических качеств артиста ансамбля; -формирование мотивации к концертной деятельности.	Карточка учета концертных выступлений Афиши, аудио и видео материалы Отзывы, рецензии на выступления	54 ОФ 36 ЗФ
4 курс: 8 семестр (ОФ), 5 курс: 9 семестр (ЗФ)				
Стационарная Рассредоточенная	- сольное выступление на академических концертах; - участие в конкурсах (согласно кафедральному плану); - концертные выступления на различных площадках (согласно кафедральному плану).	-разнообразные формы сольной работы; -подготовка к концертным выступлениям (репетиционная работа); - традиционная и современная интерпретация джазовых стандартов; -формирование исполнительских, в том числе стрессоустойчивых психофизиологических качеств артиста ансамбля; -формирование мотивации к концертной деятельности.	Карточка учета концертных выступлений Афиши, аудио и видео материалы Отзывы, рецензии на выступления	54 ОФ 725 ЗФ

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Романова, Л. В. Школа эстрадного вокала: учебное пособие / Л. В. Романова. — 6-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7232-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/158873>
2. Кинус, Ю.Г. Из истории джазового исполнительства / Ю.Г. Кинус. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 157 с. — (Музыкальная библиотека).
3. Чугунов, Ю.И. Эволюция гармонического языка джаза [Текст. Ноты]: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Музыкальное искусство эстрады» / Ю.И. Чугунов: Рос. акад. муз. им. Гнесиных. — М.: Музыка, 2006. — 168 с.: нот.
4. Овчинников, Е. История джаза: Учебник: В 2-х вып.: Вып I. — М.: Музыка, 1994. — 240 с.: ил.: нот.
5. Бородина, Г. В. История джаза: основные стили и выдающиеся исполнители [Электронный ресурс] / ред.: Г.Д. Сахаров, Г.В. Бородина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 — 350 с.: ил. — ISBN 978-5-7996-1150-7 — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/292852/>
6. Чугунов, Ю.Н. Эволюция гармонического языка джаза. Джазовые мелодии для гармонизации [Электронный ресурс] — СПб.: Лань, Планета музыки, 2015. — 336 с.
ЭБС Лань. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58173/>.

Дополнительная литература

1. Нагорнова, А.М. Бразильская босса-нова: saudade в песнях А.К. Жобима // Южно-Российский музыкальный альманах [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/brazilskaya-bossa-nova-saudade-v-pesnyah-a-k-zhobima/>.
2. Коллиер, Дж.Л. Становление джаза: Популярный исторический очерк / предисл. и общ. ред. А. Медведева; Пер. с англ. — М.: Радуга, 1984. — 389 с.

8.2. Перечень информационных технологий для освоения практики

Подписные электронные ресурсы

Руко́нт [Электронный ресурс: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКО́НТ». — Москва, 2010- . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. — URL: <https://www.rucont.ru/>

Издательство **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 -. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система(ЭБС) / «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL:www.biblio-online.ru

Сайты, порталы, базы данных

Ресурсы свободного доступа

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2018. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека/Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.

Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2018. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный.

Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал/ФГАУ ГНИИ ИТТ«Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс]: электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный.

Энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: энциклопедия всемирного искусства /ARTПРОЕКТ. – 2005-2018. - Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный.

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows XP(7)
- Microsoft Office 2007(2010)
- CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education
- Adobe Audition 3.0
- Adobe Photoshop Extended CS5
- Adobe Premiere Pro CS 4.0
- ABBYY Fine Reader 10
- Finale studio 2009

9. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования)	Фактический адрес учебных находения кабинетов и объектов
Большой концертный зал (455 посадочных мест) Оборудование: 3 концертных рояля, стулья, пульта и звукотехническое оборудование	ул. Плеханова, 41
Ауд. 212 Малый концертный зал (76 посадочных мест). Оборудование: 2 концертных рояля, пульта и звукотехническое оборудование	ул. Плеханова, 41
Ауд.104 Библиотека	ул. Плеханова, 41
Ауд.103 Читальный зал Оборудование: компьютер, столы, стулья.	ул. Плеханова, 41
Ауд. 201 Кабинет слушания музыки Оборудование: компьютер, аудио-видео аппаратура.	ул. Плеханова, 41
Ауд. 202 Фонотека Оборудование: фонды аудио и видеозаписей, столы, стулья.	ул. Плеханова, 41
Ауд. 407 для самостоятельных занятий. Оборудование: 1 фортепиано, шкаф для нот, стулья, гитарный комбо-усилитель, стол	ул. Плеханова, 41
Ауд. 408 для самостоятельных занятий. Оборудование: 2 фортепиано, шкаф для нот, стол, стулья.	ул. Плеханова, 41
Ауд. 423 для групповых занятий. Оборудование: 1 рояль, басовый комбо-усилитель, гитарный комбо-усилитель, пульта, шкаф для нот, стулья.	ул. Плеханова, 41

10. Методические рекомендации

10.1. Методические рекомендации преподавателю практики

Руководителем *производственной* «Исполнительской практики (сольной практики)» назначаются, как правило, преподаватели кафедры. Основным организационно-методическим документом, регламентирующим деятельность студентов и руководителей практики, является программа практики. Виды и сроки практики определяются учебным планом специальности, календарным графиком учебного процесса и соответствующим приказом ректора, а содержание – настоящей программой практики.

Основным организационно-методическим документом, регламентирующим деятельность студентов и руководителей практики, является программа практики.

Руководитель практики осуществляет непосредственное руководство практикой:

- проводит организационные мероприятия перед выходом студентов на практику (собрание; инструктаж о порядке прохождения практики; инструктаж по охране труда и технике безопасности т.д.);

- выдает практикантам задание на практику;
- организует прохождение практики закрепленных за ним студентов;
- осуществляет постоянный контроль над работой практикантов, оказывает им методическую помощь при выполнении задания практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием, обеспечивая тем самым качество прохождения практики студентами и соответствие ее содержания программе практики;
- участвует в составлении характеристик на практикантов, содержащие данные о выполнении программы практики, в т.ч. индивидуальных заданий;
- принимает участие в работе по приему отчетных мероприятий и документов по практике.

По итогам практикисуденты представляют отчеты о проделанной работе, анализируют результаты и высказывают свое мнение и пожелания о прохождении практики, выставляется итоговая оценка – зачет с оценкой.

Руководитель практики подписывает дневник и отчет по практике, заполняет аттестационный лист и делает запись с краткой характеристикой работы студента-практиканта.

10.2. Методические указания обучающимся по освоению практики

В период прохождения практики студент обязан:

- соблюдать сроки прохождения практики;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- своевременно представить руководителю практики дневник и отчет о прохождении практики (в печатном виде).

10.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение практики лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.