

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.Э1 Психология и педагогика инклюзивного образования

по направлению подготовки (специальности)

52.05.01 «Актерское искусство»

(программа подготовки: специалитет)

Специализация:

«Артист драматического театра и кино»

Уровень образования – высшее образование

форма обучения – очная

нормативный срок обучения – 4 года

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 52.05.01 «Актерское искусство» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского» / Челябинск, 2023.

Разработчик: **Хусаинова Е.И.**, преподаватель отделения библиотековедения колледжа культуры ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| Содержание..... | 3 |
| 1. Паспорт программы..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций Ошибка! Закладка не определена. | |
| 1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 7 |
| 1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 7 |
| 1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины | 7 |
| 1.1.8. Объем дисциплины..... | 9 |
| 1.2. Структура и содержание учебной дисциплины | 92 |
| 1.2.1. Структура преподавания дисциплины | 92 |
| 1.2.2. Матрица компетенций..... Ошибка! Закладка не определена. | 4 |
| 1.2.3. Содержание занятий..... | 116 |
| 1.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов..... | 15 |
| 1.3. Список основной и дополнительной литературы | 183 |
| 2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования»..... | 206 |
| 3. Методические указания для студентов..... | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – теоретическое освоение основных понятий и категорий педагогики и психологии инклюзивного образования, технологий, применяемых в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- дать представление о педагогике и психологии инклюзивного образования, развитии концепции инклюзивного образования;
- охарактеризовать гуманистическое содержание инклюзивного образования, профессиональную деятельность и личность педагога инклюзивного образования;
- познакомить студентов с технологиями инклюзивного образования.

1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» в учебном плане входит в блок Элективных дисциплин подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство.

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» предназначена для изучения лицами с ОВЗ и инвалидами.

1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **Универсальных компетенций**:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций**:

ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **обязательных профессиональных компетенций**

ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной категориальный аппарат;
- содержательные особенности педагогики и психологии инклюзивного образования;
- основные характеристики психолого-педагогических технологий в образовании;

Уметь:

- анализировать многообразие подходов в организации инклюзивного образования;
- изложить узловые вопросы изучаемого предмета, привлечь разнообразные источники, сопоставить существующие точки зрения;
- использовать технологии инклюзивного образования;

Владеть:

- навыками обобщения и анализа изучаемого материала;
- навыками по толерантному восприятию социальных различий членов творческого коллектива;
- навыками по поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные технологии;
- навыком работы с большим объемом теоретической литературы;
- навыками использования технологий инклюзивного обучения;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции |
|--|---|
| Универсальные компетенции | |
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <ul style="list-style-type: none"> • Знает: <ul style="list-style-type: none"> - Сущность, структуру педагогики как область гуманитарного, антропологического, философского знания; - предмет педагогической науки. - основные понятия: «воспитание», «образования», «обучения», «развития». - воспитание как общественное явление – категориальный аппарат, основные направления исследований отечественной педагогики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать многообразные подходы, концепции, точки зрения, позиции, взгляды на изучение педагогики; – изложить узловые вопросы изучаемого предмета, привлечь разнообразные источники, сопоставить существующие точки зрения; |

| | |
|--|---|
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком определения основных понятий педагогики; навыком работы с большим объемом теоретической литературы. |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития, основы и правила здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; -анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| <p>ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы планирования образовательного процесса <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализом различных педагогических методов в области культуры и искусства, формулирует на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения |
| Обязательные профессиональные компетенции | |
| <p>ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы преподавания профессиональных дисциплин в области актерского искусства и смежных с ним вспомогательных дисциплин <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку и проведение учебных занятий в области актерского искусства и/или смежных с ними вспомогательных дисциплин <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективными методами, формами и средствами обучения |

1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия, необходимые для реализации дисциплины:

- учебная аудитория для групповой работы обучающихся с преподавателем (оборудование: стол для маломобильных граждан, переносная доска, стол, стул, проектор, ноутбук, система информационная для слабослышащих портативная, радиомикрофон Сонет-РСМ, стационарная настольная лупа с подсветкой, лупа-лампа Khomatech бестеневая на струбцине с подсветкой);
- библиотека, читальный зал;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное точкой доступа Wi-Fi, компьютерами (ноутбуками), столами и стульями.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины

Подписные электронные ресурсы

Рукопт[Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». –

Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:

<https://www.rucont.ru/>

Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru

<https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

Сайты, порталы, базы данных

Ресурсы свободного доступа

Единоеокнодоступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,свободный доступ к полным текстам ряда российскихжурналов(дата обращения: 01.02.2017).

Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ«Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Электронная библиотека по истории, культуре и искусству[Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Энциклопедия искусства [Электронный ресурс] : энциклопедия всемирного искусства / ARTПРОЕКТ. – 2005-2017. - Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный (дата обращения: 06.02.2017).

Перечень лицензионного программного обеспечения

WindowsXP(7)

Microsoft Office 2007(2010)

CorelDRAW GraphicsSuite X4(X6) Education

Adobe Audition 3.0

Adobe Photoshop Extended CS5

Adobe Premiere Pro CS 4.0

ABBYY Fine Reader 10

Finale studio 2009

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Перечень информационно-справочных систем:

Электронный справочник «Информио»

<http://www.informio.ru/>

Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button

Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ

<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, общий объем часов 144, в том числе:

практические занятия – 128 часов;

самостоятельная работа – 16 часов.

Время изучения дисциплины – 1-2 семестр.

Форма текущего контроля – семинар.

Форма промежуточного контроля – экзамен Семестр – 2.

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4зачетных единицы, 144 часа.

1.2.1. Структура преподавания дисциплины

| № раздела дисциплины | Семестр | Объем в часах по видам учебной работы | | | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации |
|--|---------|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | Всего | Л | П | | |
| Тема 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. | 1 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. |
| Тема 2. Развитие концепции инклю- | 1 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения само- |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| живного образования. | | | | | | стоятельной работы | |
| Тема 3. Общие основы инклюзивного образования. | 1 | | 7 | 4 | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре. | |
| Тема 4. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. | 1 | | 7 | 4 | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре. | |
| Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. | 1 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |
| Тема 6. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |
| Тема 7. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. | 1 | | 7 | 4 | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре. | |
| Тема 8. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. | 1 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |
| Тема 9. Система психологического сопровождения. | 2 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |
| Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. | 2 | | 7 | 4 | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре. | |
| Тема 11. Технология дистанционного и онлайн обучения как инстру- | 2 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|-----------|-----------|---|---------|
| мент реализации инклюзивного образования | | | | | | | |
| Тема 12. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий (кейс-метод, портфолио) в инклюзивном обучении. | 2 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |
| Тема 13. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. | 2 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |
| Тема 14. Технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования. | 2 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |
| Тема 15. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. | 2 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |
| Тема 16. Технология коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. | 2 | | 7 | - | 1 | Проверка выполнения самостоятельной работы. | |
| | | | | | | | экзамен |
| Всего | | 144 | 112 | 16 | 16 | | |

1.2.2. Содержание занятий

| |
|---|
| <p>Тема 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.</p> <p>Двойственность ситуации в обществе: общество, основанное на знаниях и общество без доступа к знаниям. Кризисность человеческого существования. Метафора «бешеной неподвижности» П. Вирилио и Й. Хейзинга, об утрате человеком «способности суждения». Инклюзия в философском дискурсе. Шкала ценностей (аксиология) инклюзии. Два подхода к проблеме инклюзивного образования по А.Ю. Шеманову. Противопоставление понятия «нарушения» (impairment) и «неспособности» (disability) М. Фуко. Внедрение и сочетание в инклюзиве различных подходов : системного, командного, средового, кондуктивного, индивидуального. Культуротворческая деятельность как основа для инклюзивного обучения. Обращение к творчеству в рамках инклюзивного образования и способу духовно-интеллектуального возрождения человека.</p> <p>Тема 2. Развитие концепции инклюзивного образования.</p> |
|---|

Термин «Инклюзивное образование» как «образование для всех». Предпосылки и факторы развития инклюзивных процессов в России. Инклюзивное образование как показатель гуманности общества и условие его устойчивого развития, неотъемлемая часть фундаментального гуманистического принципа равенства образовательных возможностей людей.

Цель концепции: создание условий для совершенствования системы образования и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе, с инвалидностью, путем внедрения инновационных технологий, в частности, инклюзивного обучения; формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям и лиц с нарушениями психофизического развития и инвалидностью. Задачи инклюзивного образования, вариативность подходов. Организация благоприятного коррекционно-развивающего учебного процесса и наличие квалифицированных специалистов. Деятельность государственных и общественных структур, совершенствование материально-технической и законодательной базы как основы инклюзивного образования. Основные принципы построения нового типа социального партнерства: гуманистичность и детоцентричность; культуросообразность и открытость; преемственность традиций и инноваций; системность и комплексность; компетентность и научность; оптимизм и ориентацию на долговременность; вариативность и мобильность; толерантность и согласованность; технологичность и эффективность; ориентацию на превентивные и профилактические меры и др. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Инклюзивное образование как результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, независимо от ее физического или умственного состояния, праве на обладание всеми ценностями современной цивилизации.

Тема 3. Общие основы педагогики инклюзивного образования.

Педагогика инклюзивного образования как область педагогического знания, построенного на идеях инклюзии. Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), организация совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих ограничений. Инклюзивное образование – как преодоление дискриминации в образовании. Документы ООН, ЮНЕСКО и практический опыт стран Европы в области инклюзивного образования. Группы лиц, относящихся к инклюзии: инвалиды, представители этнических меньшинств, люди нетрадиционной сексуальной ориентации, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, в том числе ВИЧ-инфицированные, трудовые мигранты, студенты-иностранцы, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и др. Инклюзивное образование в России, как стратегическое направление реализации права каждого человека на образование.

Педагогика как наука - совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе. Инклюзивная педагогика - обеспечение теоретических представлений педагогических процессов в условиях инклюзивного образования. Педагогические понятия- непрерывное инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия, социальная интеграция, эксклюзия и др.

Тема 4. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Понятия «педагогический процесс», «обучение», «воспитание». Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса в инклюзивном классе: диагностика особенностей учащихся; выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей; реализация индивидуальных образовательных программ учащихся; рефлексия и оценка деятельности. Оценочно-результативный компонент педагогического процесса по Г.В. Федину. Методы и дидактические приемы в обучении и воспитании детей с

ограниченными возможностями. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Реализация идеи непрерывного инклюзивного образования.

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

Педагогическая деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Показателем педагогического мастерства становится умение построить систему образования под потребности и возможности конкретного ребенка. педагог системы инклюзивного образования должен обладать основами знаний в работе с детьми с особенностями развития (слабослышащими, слабовидящими, гиперактивными, с недостатками психического развития и т.п.). знания об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы. составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании: знания педагогом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей, его умения собирать первичную информацию об истории каждого ребенка, умение контролировать эмоциональную стабильность ребенка. компетенции в области конфликтологии, искусство предупреждения и разрешения любого конфликта. Личностные характеристики педагогов в условиях инклюзивного образования: хорошая саморегуляция и самодисциплина, настойчивость, способность разрешать трудные ситуации, гуманистичность, этичность, ответственность, моральность, настроенность на других и понимание других, тактичность, оптимистичность, эмоциональная теплота, жизнерадостность, дружелюбность.

Тема 6. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Самосознание как важный компонент становления и развития личности. Педагогические условия (комплекс психолого-педагогических мер) формирования самосознания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе включенного обучения. Компоненты в структуре самосознания – когнитивный, аффективный и регулятивный. Роль родителей в процессе формирования самосознания ребенка с ОВЗ. Современные средства и методы обучения. Педагогическая технология как системный метод создания, применения и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе.

Тема 7. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Адаптивная образовательная среда, позволяющая обеспечить личностную самореализацию и полноценную социальную жизнь детей с инвалидностью в образовательном учреждении. Варианты интеграции детей с ОВЗ (социальная, педагогическая). Обстоятельства, ослабляющие адаптивность. Факторы, препятствующие успешной адаптации обучаемых с ОВЗ в образовательную среду. Особенности социализации у лиц с ОВЗ на разных уровнях. Создание комплексного подхода к разработке медицинского, психофизиологического, педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов.

Тема 8. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.

Требования, составляющие содержание СПН (социально-психологический норматив) как идеальная модель требований социальной общности к личности в виде правил, норм, предписаний. Система анализа отклоняющегося развития. Три основных варианта типологического анализа отклоняющегося развития: междисциплинарная, эмпирическая, типология «каузального» вида. Психологические синдромы. Основные группы отклоняющегося развития (недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, задержанное развитие).

Тема 9. Система психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ

в социум их нормально развивающихся сверстников. Сущность психологического сопровождения обучаемых с ОВЗ. Обучающий тренинг полноценному социально адаптивному ролевому поведению на основе партнерских субъект-субъектных отношений. Создание комплексной системы психофизиологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Два направления ПМСС: - актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей; - перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии. Категории нуждающихся в ПМСС. Схема модульного сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

Понятие «технология инклюзивного обучения» в исследованиях отечественных ученых В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, М. Чошанова и др. «Технология инклюзивного обучения» - это часть системы обучения, которая помогает ответить на вопрос «как учить результативно» разных детей в одном классе. Проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний у детей с ОВЗ. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Технологии обучения детей с особенностями развития с их сверстниками в одном классе методика совместного обучения (Cooperative learning), компьютерные технологии обучения, технология индивидуализированного обучения, технология адаптивного обучения А.С. Границкой, обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадриков технологии индивидуальной поддержки и игровые технологии, метод проектов и другие.

Тема 11. Технология дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основные направления в использовании ИКТ в образовании людей с особыми потребностями. Применение ИКТ для решения компенсаторных, дидактических, коммуникативных задач. Основные типы средств ИКТ.

Тема 12. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий (кейс-метод, портфолио) в инклюзивном обучении.

Доступность как основной принцип инклюзивной школы. Форма организации образовательного процесса - интегрированный класс. Интерактивное обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Особенность интерактивных технологий обучения, их практическое использование возможно только посредством совместной деятельности учителя и ученика. Case-studies – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. «Портфолио» ученических работ – это собрание различных творческих проектов ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности

Тема 13. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.

Технология фасилитации - как профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей. Подготовка преподавателя-фасилитатора. Последовательность действий педагога фасилитатора по сопровождению процесса онлайн обучения с использованием систем скайп и опенмитингс.

Тема 14. Технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

Медиакультура как особая форма культуры. Целенаправленное формирование медиакультуры личности. Теория и практика российского и зарубежного медиаобразования. Задачи медиаобразования различных групп обучающихся. Способы учебной деятельности в медиапедагогике: дескриптивный (пересказ медиатекста, перечисление действующих лиц и событий); личностный (описание отношений, эмоций, воспоминаний, которые вызывает медиатекст), аналитический (анализ структуры медиатекста, языковых особенностей, точек зрения); классификационный (определение места произведения в историческом контексте); объяснительный (формирование суждений о медиатексте в целом или о его части); оценочный (заключе-

ние о достоинствах медиатекста на основе личностных, нравственных или формальных критериев).

Тема 15. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

Организация деятельности и создание толерантной среды в ОУ. Формирование психологической культуры и толерантности, активной субъектной позиции в коррекционно-развивающем процессе образовательного учреждения. Разнообразие форм и технологий психологического сопровождения обучаемых с ОВЗ. Концептуальная модель психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Уровни готовности к интеграции в социум в инклюзивном обучении. Критериально-ориентированные психодиагностические методики (ситуации нравственного выбора, эмпатические ситуации, предполагающие помощь, поддержку сверстнику, взрослому; распознавание эмоциональных состояний сверстников).

Тема 16. Технология коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Классификации нарушений в развитии (В.В. Лебединский; В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов; О.Н. Усанова и т.д.). Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения, с нарушениями зрения, с умственно отсталыми детьми и детьми с задержкой психического развития, с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы.

1.2.3. Содержание семинарских занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

В данном разделе приведены планы семинарских занятий по темам, которые наряду с лекционным материалом предполагают самостоятельное изучение студентами. Материалы данного раздела призваны помочь в организации самостоятельной работы студентов и дать конкретные методические указания по освоению определенных тем дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Семинар № 1.

Тема 3. Общие основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика инклюзивного образования как область педагогического знания, построенного на идеях инклюзии. Инклюзивное образование – как преодоление дискриминации в образовании и стратегическое направление реализации права каждого человека на образование.
2. Педагогические понятия - непрерывное инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия, социальная интеграция, эксклюзия.
3. Документы ООН, ЮНЕСКО и практический опыт стран Европы в области инклюзивного образования.
4. Группы лиц, относящихся к инклюзии (характеристика): инвалиды, представители этнических меньшинств, люди нетрадиционной сексуальной ориентации, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, в том числе ВИЧ-инфицированные, трудовые мигранты, студенты-иностранцы, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные

личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и др.

Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

Семинар № 2.

Тема 4. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

- Определение понятий «педагогический процесс», «обучение», «воспитание».
- Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса в инклюзивном классе: диагностика особенностей учащихся; выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей; реализация индивидуальных образовательных программ учащихся; рефлексия и оценка деятельности.
- Оценочно-результативный компонент педагогического процесса по Г.В. Федину.
- Методы и дидактические приемы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.
- Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов.
- Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении.
- Реализация идеи непрерывного инклюзивного образования.

Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

Семинар № 3.

Тема 7. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Вопросы для обсуждения:

- Адаптивная образовательная среда, обеспечивающая личностную самореализацию и полноценную социальную жизнь детей с инвалидностью в образовательном учреждении.
- Варианты интеграции детей с ОВЗ (социальная, педагогическая).
- Факторы, препятствующие успешной адаптации обучаемых с ОВЗ в образовательную среду.
- Особенности социализации у лиц с ОВЗ на разных уровнях.
- Создание комплексного подхода к разработке медицинского, психофизиологического, педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов

Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

Семинар № 4.

Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
Вопросы для обсуждения:

- Понятие «технология инклюзивного обучения» в исследованиях отечественных ученых В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, М. Чошанова и др.
- Проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний у детей с ОВЗ.
- Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
- Технологии обучения детей с особенностями развития.
- Обучение со сверстниками в одном классе методика совместного обучения (Cooperative learning):
 - компьютерные технологии обучения;
 - технология индивидуализированного обучения;
 - технология адаптивного обучения А.С. Границкой;
 - обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова;
 - технологии индивидуальной поддержки и игровые технологии,;
 - метод проектов и другие.

Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

1.3. Список основной и дополнительной литературы

1.4. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

Дополнительная литература

1. Груздева, М. Л. Разработка дистанционных курсов обучения как подготовка студентов-педагогов к работе в инклюзивном образовании. [Электронный ресурс] / М.Л. Груздева, С.А. Зайцева. — Электрон.дан. // Вестник Мининского университета. — 2014. — № 4. — С. 26. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298715>.
2. Карпунина, О. И. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете нового федерального закона об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки и образование. — Электрон.дан. — 2013. — № 1. — С. 57-61. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291224>.
3. Маниковский, П. М. Обоснование необходимости использования электронных средств обучения в системе профессионального инклюзивного образования. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия Педагогика и психология. — 2016. — № 2. — С. 150-153. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298914>.
4. Мушкина, И. А. Исторические аспекты образования в России и за рубежом. [Электронный ресурс] / И.А. Мушкина, Н.В. Бородина, О.П. Садилова. — Электрон.дан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2015. — № 3. — С. 100-107. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289767>.
5. Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в челябинской области. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 3. — С. 230-238. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294053>.
6. Скамьянова, Т. Ю. Педагогические условия адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к обучению в техническом вузе [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — Электрон.дан. — 2016. — № 3. — С. 39-47. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301005>.
7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд.,

- перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.
8. Хитрюк, В. В. Дидактическая модель формирования инклюзивной готовности педагогов. Система принципов [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки и образование. — Электрон.дан. — 2014. — № 3. — С. 83-87. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292451>.
 9. Шурупова, М. В. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования в коррекционном учреждении. [Электронный ресурс] / М.В. Шурупова, И.Л. Орехова. — Электрон.дан. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 11. — С. 237-244. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/295301>.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Данное учебное пособие призвано помочь студенту грамотно организовать изучение курса и самостоятельную работу по предмету. Цели изучения курса, основное его содержание, методология, значение терминов, раскрываются в процессе семинарских занятий. Главная задача семинарских занятий, а также самостоятельной работы – сформировать у студентов навыки анализа источников и теоретической литературы по курсу, а также проверить подготовку будущих специалистов.

Студенту предстоит уяснить вопросы, связанные с теорией и технологиями инклюзивного обучения, его педагогическими и психологическими аспектами.

Успешное овладение курсом во многом определяется активной работой студента на семинарских занятиях, которые преследуют несколько целей: проверку самостоятельной работы студентов, достижение глубокого понимания и усвоения наиболее сложных и важных тем курса, знакомство с основными теоретическими трудами по данному разделу, привлечение внимания студентов к отдельным спорным вопросам теории и технологии инклюзивного обучения.

Для того чтобы семинарские занятия давали максимальную отдачу, необходима основательная подготовка к ним. Студенту рекомендуется, прежде всего, четко уяснить тему и цель занятия, продумать вопросы, которые выносятся на обсуждение, прочитать соответствующие разделы учебников и пособий, познакомиться с текстами, усвоить новую терминологию.

Особое внимание следует уделить конспектированию: правильное конспектирование способствует более глубокому осмыслению материала. Конспектируя, студент не должен стремиться писать много: сведения, почерпнутые из первоисточников, необходимо излагать своими словами; дословно рекомендуется выписывать из текста лишь наиболее важные места (определения, выводы и т. п.).

При проведении семинарских занятий используется фронтальная форма деятельности студентов. Она позволяет взглянуть на проблему целиком, высказать разные точки зрения. Кроме того, при проведении семинарских занятий, а также организации самостоятельной работы, необходимо использовать исследовательский метод, позволяющий студентам творчески применить свои знания; овладеть

навыками и методами научной работы; сформировать познавательный интерес, мотивацию деятельности.

Интерактивные методы обучения по дисциплине «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Учитывая современную ориентацию российской системы образования на компетентностную модель подготовки специалистов, в курсе «Психология и педагогика инклюзивного образования» необходимо применять интерактивные методы обучения.

Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

В педагогической науке и практике к интерактивным методам обучения традиционно относят следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. Практически каждый их перечисленных методов может быть использован в процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования», однако наиболее целесообразными с точки зрения формирования профессиональных компетенций и отвечающими специфике данного курса являются методы дискуссии с элементами ролевого и игрового моделирования, групповой работы с иллюстративным материалом.

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Наиболее эффективна такая форма организации учебной деятельности студентов при проведении семинаров.

При подготовке к семинару в форме дискуссии необходимо определить общую тему семинара, распределить тематические рубрики для подготовки материала (сообщений, докладов) между конкретными студентами, установить порядок и регламент выступлений участников. В ходе семинара все обучающиеся заслушивают докладчиков, а затем происходит обсуждение выступлений в форме дискуссии. Возможно и другое построение учебной дискуссии, при котором все обучающиеся в группе готовят выступления по всем тематическим рубрикам семинара, а затем происходит общее обсуждение в форме дискуссии. Самое важное и ответственное в организации дискуссии – постоянный контроль за ее реализацией, своевременная коррекция действий студентов, направление их активности в нужное русло – данные функции, как правило, осуществляются преподавателем.

Дискуссия может быть организована с элементами *игрового и ролевого моделирования*. При этом группа студентов делится на подгруппы, выполняющие различные (как правило, противоположные) роли, например, докладчиков и оппонентов, новаторов и ретроградов, защитников и критиков и пр. Группы студентов, занимающие в дискуссии противоположные позиции и выполняющие различные роли, должны использовать все имеющиеся знания, умения и навыки для

научного обоснования и отстаивания своей профессиональной позиции, аргументации высказанных мыслей с целью переубеждения оппонентов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данная часть программы адресована студентам и призвана оказать методическую помощь в самостоятельной работе по освоению теоретического материала и выполнению практических заданий в курсе «Психология и педагогика инклюзивного образования».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», курс «Психология и педагогика инклюзивного образования» рассчитан на 128 часов аудиторной работы. Самостоятельная работа студентов, согласно общей трудоемкости предмета, занимает 16 часов. Основными ее формами являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование теоретических материалов по темам, предназначенным для самостоятельного изучения;
- подготовка к зачету.

В соответствии с названными формами работы построена предлагаемая часть программы по дисциплине «Психология и педагогика инклюзивного образования».

В разделе 1.2.4 «Содержание семинарских занятий» приведены планы семинарских занятий и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся. При подготовке к семинарам нужно использовать всю рекомендованную литературу и строить ответ строго в соответствии с планом, стараясь ответить на все поставленные в нем вопросы. Проведение семинара возможно в нескольких формах. Наиболее распространен вариант, при котором к семинару готовится вся группа, а само семинарское занятие проходит в форме дискуссии. Другой вариант проведения семинара предполагает заранее подготовленные выступления нескольких студентов, которые в процессе семинара комментируются и дополняются остальными студентами.

Представлен фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на семинарах, конспектирование материалов по темам для самостоятельного изучения). Также здесь приведены критерии оценивания практических работ, содержательные значения оценочных показателей.

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточ-

ного контроля, а именно: характеристика структуры зачетного задания; критерии оценки ответа на зачете, шкалы оценивания ответа на зачете;

– перечень примерных вопросов к зачету

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса и поможет рационально построить самостоятельную работу.