

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ2 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
51.03.02. «Народная художественная культура»
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки:
«Руководство творческим коллективом. Преподавание художественно-творческих дисциплин»

Квалификация:
«Руководитель творческого коллектива. Преподаватель художественно-творческих дисциплин»

Уровень образования – высшее образование
форма обучения – заочная
нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.02. «Народная художественная культура» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»/ Челябинск, 2023.

Разработчик: Мухибуллина Э.Г., преподаватель кафедры СГиППД ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

Содержание

1. Область применения программы.....	4
2. Цели (планируемые результаты) освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной.....	4
программы образования	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины	8
6. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля.....	9
7. Содержание дисциплины	10
8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля.....	24
8.1. Образовательные технологии	24
8.2. Лекции.....	24
8.3. Семинарские занятия.....	25
8.4. Самостоятельная работа студента.....	25
8.5. Эссе (реферат)	26
8.6. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
10.1. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины	28
10.2. Основная литература	29
10.3. Дополнительная литература	29
10.4. Программные средства.....	29
10.5. Требования к материально-техническому обеспечению.....	29

1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (уровень бакалавриата).

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

2. Цели (планируемые результаты) освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у студентов системы профессиональных знаний в области ценностных ориентаций представителей различных культур, этносов, о характерных чертах различных этнических групп в психологическом контексте как специфической форме человеческой активности в конкретном социуме, этнической группе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования

Дисциплина Б1.В.ДВ2 «Этнопсихология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 51.03.02. Народная художественная культура (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется на факультете социокультурной деятельности кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Помимо дисциплины «Этнопсихология», данный блок включает в себя такие дисциплины, как «Этнопедагогика», «Этнография», «Мифология», «Национальная культурная политика», которые в содержательном и методологическом отношении коррелируют с дисциплиной «Этнопсихология» и предполагают логичные методические взаимосвязи, основанные на фундаментальной взаимной значимости данных дисциплин для студентов.

Дисциплина «Этнопсихология» базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин «Психология», «Этнопедагогика», и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, среди которых ключевыми дисциплинами являются «Основы психологии», «История»

Дисциплина «Этнопсихология» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, профессиональные нравственные ориентиры необходимые для решения ряда профессионально-ориентированных задач.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Этнопсихология» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	2 семестр	<p>УК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития, основы и правила здорового образа жизни. <p>УК-6</p> <p>Уметь: .2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; - анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Владеет: УК-6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1. Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной</p>	2 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ современные проблемы и задачи в области национально-культурной политики и национальных отношений в России; ▪ историю и методы этнопедагогики ; ▪ особенности развития межкультурных коммуникаций и специфику культуры

<p>деятельности и социальной практике</p>		<p>межнациональных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выстраивать индивидуально-ориентированные стратегии обучения и воспитания на материале и средствами народной художественной культуры <p>Владеть:</p> <p>навыками источниками, каналами, методами сбора, анализа, обобщения и применения информации об этнокультурных и педагогических условиях и факторах сохранения народной художественной культуры в современном обществе</p>
<p>ОПК-2. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>2 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ современные проблемы и задачи в области национально-культурной политики и национальных отношений в России; ▪ историю и методы этнопедагогики ; ▪ особенности развития межкультурных коммуникаций и специфику культуры межнациональных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выстраивать индивидуально-ориентированные стратегии обучения и воспитания на материале и средствами народной художественной культуры <p>Владеть:</p> <p>навыками источниками, каналами, методами сбора, анализа, обобщения и применения информации об этнокультурных и педагогических условиях и факторах сохранения народной художественной культуры в современном обществе</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>ПКО -1. Способность выполнять функции художественного руководителя этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры</p>	<p>2 семестр</p>	<p>ПКО-1.1. • Знать: - содержание работы этнокультурных центров и других учреждений культуры и функциональные обязанности их руководителей; - основы законодательства РФ о культуре; нормативные документы вышестоящих органов по вопросам культуры и искусств; - функции и технологию творческопроизводственного процесса; - теорию и практику менеджмента.</p> <p>ПКО-1.2. • Уметь: - разрабатывать стратегические и перспективные планы развития этнокультурного центра и других учреждений культуры; - использовать организационно-административные, психолого-педагогические и финансово-экономические методы управления деятельностью этнокультурного центра и других учреждений культуры; - умеет</p>

		<p>анализировать деятельность современных зарубежных этнокультурных центров и других учреждений культуры.</p> <p>ПКО-1.3. • Владеть: - навыками работы художественного руководителя и готов организовать деятельность этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры.</p>
<p>ПКО-2. Способность руководить художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды</p>	2 семестр	<p>ПКО-2.1. • Знать: - специфику локальных этнокультурных традиций и особенности социокультурной среды; - особенности управления организациями в этнокультурной сфере.</p> <p>ПКО-2.2. • Уметь: - создавать программы развития народного художественного коллектива; - оценивать результаты художественной деятельности; - налаживать межкультурное сотрудничество.</p> <p>ПКО-2.3. • Владеть: - основами организации руководства художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды.</p>
<p>ПКО-3. способностью реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры</p>	2 семестр	<p>ПКО-3.1. • Знать: - цели и задачи современного воспитания, в том числе духовно-нравственного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психологические особенности различных групп населения; - специфику развития духовно-нравственной культуры и национально-культурных отношений. <p>ПКО-3.2. • Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения; - использовать различные методики художественного воспитания и средства народной художественной культуры применительно к различным группам населения. <p>ПКО-3.3. • Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования средств народной художественной культуры для воспитания различных групп населения; - умением анализировать эффективность средств народной художественной культуры в воспитании различных групп населения, развитии духовнонравственной культуры общества и национально-культурных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины «Этнопсихология» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические проблемы современной этнопсихологии,
- познакомиться с основными принципами и категориями этнопсихологической науки, - ориентации представителей различных культур, этносов, - о характерных чертах различных этнических групп в психологическом контексте как специфической форме человеческой активности в конкретном социуме, этнической группе.

Уметь:

- раскрыть механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, - возникновение межэтнических конфликтов, - отличать этнические группы друг от друга по психологическим и культурным направлениям, - давать характеристики этническим процессам, а также рассматривать исторические факты народной культуры в прошлом и настоящем, - пользоваться современными информационными технологиями, наиболее распространенными компьютерными программами, - использовать в учебном процессе результаты этнопсихологических исследований различными авторами отечественных и зарубежных ученых.

Владеть:

- профессионально-понятийным аппаратом в области этнопсихологии;
- знаниями основных проблем этнопсихологии;
- механизмами раннего прогнозирования возникновения межэтнических конфликтов и способов их сглаживания;
- методами изучения национально-психологических особенностей людей;

5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- контактная форма работы составляет 10 часов (лекции – 8 часа, практические занятия – 2 часов);
- самостоятельная работа – 62 часа;

Используются различные формы организации самостоятельной работы: тезауруса по отдельным темам, подготовка плана-конспекта, тезисов, подготовка презентаций, докладов, эссе (рефератов) проведение дискуссий,

Время изучения дисциплины – 2 семестр.

Формы текущего контроля:

- тест;

- понятийный диктант;

Формы промежуточного контроля:

- зачет 2 семестр

6. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№	Название темы	Трудоемкость	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинары Практические занятия	
Раздел 1. Введение в этнопсихологию. История возникновения и становления этнопсихологии						
	Тема 1.1 Введение в этнопсихологию	5	2	0,5	-	2
	Тема 1.2 Этнопсихология в системе научных знаний.	5	2	0,5	-	2
	Тема 1.3 Возникновение и становление этнопсихологии как наук	3		0,5	-	6
	Тема 1.4 История развития этнопсихологии в России	3		0,5	-	6
	Тема 1.5 Развитие этнопсихологии в США	10		0,5	-	4
Раздел 2. Методология и методы изучения этнопсихологических явлений						
	Тема 2.1 Общая методология этнической психологической науки. Специальная методология этнической психологии	3		1	-	6
	Тема 2.2. Методологические и теоретические подходы в этнопсихологии	3		1	-	6
	Тема 2.3 Психологические характеристики нации, этнические характеристики общностей и межнациональные отношения, значение символов.	34	4	1	2	10
Раздел 3. Процессы социализации и конфликты						
	Тема 3.1 Психология детства.	34	4	2	-	10
	Тема 3.2 Психология конфликтов.	44	4	0,5	-	10
	Всего	72	72	8	2	62

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в этнопсихологию. История возникновения и становления этнопсихологии.

Тема 1.1. «Введение в этнопсихологию»

Основные понятия этнопсихологии. Этническая группа. Суперэтнос и субэтнос. Предмет задачи этнопсихологии.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Тема 1.2. Этнопсихология в системе научных знаний.

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Общие представления об исторической этнопсихологии. Психология народов Природа соотношений расового и этнического. Групповые психологические черты.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Тема 1.3. Возникновение и становление этнопсихологии как науки

Этнос-система теории Л.Н. Гумилева. Представление об этносе как о социальном явлении в среде отечественных и зарубежных этнологов. Этногенез как процесс развития. Основные направления этнопсихологических исследований

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Тема 1.4. История развития этнопсихологии в России

С конца XIXв. до настоящего времени знания и основные направления в психологии Проблема изучения особенностей психологического облика представителей различных народов нашей страны и за рубежом. Работы И.М. Сеченова по вопросам объективных методов в научной психологии. Изучение особенностей «души народа» в работах историков философов, писателей.

Исследование национальной среды, ее структуры и динамики в программе по изучению (национальных меньшинств) Л.С. Выготского. Анализ социально-исторического формирования психических процессов в экспериментальных исследованиях А.Р.Лурия. Вильгельм Вундт о психологии народов. Теория психологии народов М.Лацаруса Этнопсихология и культура.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Тема 1. 5. Развитие этнопсихология в США

Теории конфигурации культур:Ф.Боаса,Р.Бенедикта. Доминирующие типы личностей- модальности А.Кардинера. «Основные школы и подходы в психологической антропологии. Понимание роли психологии в культуре Риверсом, Рэдклифф-Брауном. Обоснование теории «Культура и личность»

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на одну из тем:

1. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
2. Психологическое направление в американской этнологии.
3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
4. Основные направления этнопсихологических исследований.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Раздел 2. Методология и методы изучения этнопсихологических явлений

Тема 2.1. Общая методология этнической психологической науки.

Специальная методология этнической психологии Анализ национально-психологических феноменов. Принципы исследования: принцип детерминизма, принцип личностного подхода принцип единства сознания и деятельности.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Тема 2.2 . Методологические и теоретические подходы в этнопсихологии

Методологические и теоретические подходы в этнопсихологии Л.С.Выготского.

Методологические основы исследований Б.Ф. Поршнева. Развитие двух подходов к пониманию и исследованию этнопсихологических феноменов возникших в середине 20 века, теоретико-аналитический и функционально-исследовательский. Биографический метод исследований, метод наблюдений и их применение в исследованиях этнопсихологии *Основная литература*

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Тема 2.3. Психологические характеристики нации, этнические характеристики общностей и межнациональные отношения, значение СИМВОЛОВ.

Психологическая основа нации: национальное сознание, национальное самосознание, национальный язык, национальная самооценка, национального характера, национальная гордость как характеристика этнической общности. Психологические предпосылки целостности нации: общность людей, этнические стереотипы поведения, механизмы психологической защиты, этническая идентичность, межэтнические отношения. Системы символов. Этнические символы. Национальные символы.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Задания для самостоятельной работы: Задание 1.

Приведите определение понятия «национальное достоинство».

1. Охарактеризуйте сущность шовинизма. Приведите примеры из истории современной России.

Литература:

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
2. Столяренко, Л. Д. *Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата* / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

Задания 2

Заполните таблицу. Опишите в ней свои национально-психологические особенности как представителя нации, к которой Вы себя относите.

<u>Национально-психологические особенности</u>	
<u>Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности</u>	
<u>Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности</u>	
<u>Эмоционально-волевые национально психологические особенности</u>	
<u>Коммуникативно-поведенческие национально психологические особенности</u>	

Литература:

3. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
4. Столяренко, Л. Д. *Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата* / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

Задания 3.

Опросите любого из Ваших знакомых. Оцените результат развития профессиональной толерантности у респондента. (Источник: Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / Под ред. Л.И.Новиковой.- М.: АПК и ПРО, 2003.-84 с.), результат и анализ опроса представьте в письменном виде.

Уважаемые респонденты!

Вам предлагается ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

++ сильное согласие (конечно, да)

+ слабое согласие (скорее да, чем нет)

0 ни да, ни нет

- слабое несогласие (скорее нет, чем да)

--сильное несогласие (конечно, нет)

попытайтесь быть искренними. Свои оценки вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в отдельных школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из южных отсталых стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей, попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.

15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен (а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами Росси, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все "за" и "против", то надо признать, что между представителями разных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже противоположных взглядов, - благо для Росси.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности может и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
46. Ваш пол _____.
47. Ваш возраст _____.
48. Ваша национальность _____.

Литература:

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
2. Столяренко, Л. Д. *Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата* / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

Раздел 3. Процессы социализации и конфликты.

Тема 3.1. Психология детства.

Этнокультурная вариативность социализации. Этнические стереотипы как элемент этнокультурной социализации. Процессы социализации. Этнопсихология семейных отношений их специфика и формирование. Этнопсихология детства: влияние обрядов, ритуалов, обычаев на социализацию ребенка, этнография детства (исследования Маргарет Мид)

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. *Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата* / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

Задания для самостоятельной работы

Ответить на следующие вопросы и представьте их в виде эссе:

1. Каким словом Вы описываете собственную культурную принадлежность: гражданин России, русский, украинец, татарин, еврей, сибиряк, православный, старообрядец, мусульманин, баптист и т.п.? Запишите эти слова.
2. С какими этническими истоками Вы себя связываете? Откуда произошли Ваши бабушки и дедушки, прадеды? Опишите историю Вашей семьи, ее этнические, религиозные, расовые корни.
3. Вы личность монокультурная или бикультурная? Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие.
4. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп? Опишите ценности, жизненные ожидания и правила поведения, характерные для этих групп.
5. Как глубоко и насколько осознанно Вы интегрировали перечисленные Вами предписания? Напишите, насколько буквально Вы следуете тем или иным предписаниям.
6. Как Ваши культурные предписания могут повлиять на Вашу будущую профессиональную деятельность? Осознайте, как Ваша собственная культурная принадлежность может повлиять на понимание психологических особенностей и проблем представителей иных групп и на взаимодействие с ними.

Тема 3.2. Психология конфликтов.

Межэтнические конфликты. Природа межэтнического конфликта. Типология межэтнического конфликта. Способы разрешения межэтнического конфликта.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. *Психология общения : учебник и практикум для СПО* / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Составьте таблицу своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей вашего творческого коллектива . Опишите направления их учета в учебно-воспитательной работе руководителя

Национально-психологические особенности этнических особенности	Направление (форма, способ) учета в учебно-воспитательной работе преподавателей

Литература:

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. *Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата* / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

Задание 2.

Прочитайте задания. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Проясните одним-двумя предложениями свой выбор.

Ситуация 1. Русская девушка Юлия, которая недавно приехала в Австралию, идет на прогулку со своим другом Марком. Она берет его за руку. Марк показался немного удивленным, но потом начал улыбаться больше и больше. В конце вечера он попытался ее

поцеловать, что удивило Юлю, поскольку она этого не ожидала. Через несколько дней ситуация повторилась и с другим ее другом. Юля совсем растерялась: неужели у всех Австралийцев такие плохие манеры или это она настолько привлекательна? Пожалуйста, помогите ей понять почему это с ней происходит.

- a) Ее друзья влюбляются в нее, потому что она очень привлекательна.
- b) Ребята легко целуют девушек в первый вечер, если она им нравится.
- c) У ее новых друзей плохие манеры.
- d) Ребята расценили жест Юли как знак к началу более близких отношений.

Ситуация вторая. Инцидент в автобусе.

Иван Иванович Иванов, крупнейший специалист в области этнопсихологии, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N для чтения курса лекций по психологии этнической толерантности. На вокзале Ивана Ивановича встретил его университетский друг Барасби и сразу же пригласил на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день. Вот что произошло с нашим героем.

Утром Барасби и Иван Иванович вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану Ивановичу сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для Барасби. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше и собрался сесть рядом с Иваном Ивановичем, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван Иванович вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указать на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван Иванович был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

Как Вы думаете, как Барасби объяснил случившееся Ивану Ивановичу? Выберите подходящий, по Вашему мнению, ответ:

1. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на это место.
2. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана Ивановича, решив, что тот хочет уступить ему свое место.
3. Почтенный старец не хотел сидеть рядом с "чужаком" и надеялся, что вынудит его перейти вглубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.
4. Почтенный старец действовал, исходя из принципов, сложившихся в течение всей его жизни.

Литература:

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

7.1. Содержание семинарских занятий

Раздел 2. Методология и методы изучения этнопсихологических явлений

Семинарское занятие № 1.

Тема: Психологическая характеристика этнических общностей

Цель занятия: дать психологическую характеристику этнических общностей

План занятия:

1. Характеристика основных понятий, характеризующих происхождение человека: раса, классы.
2. Характеристика основных понятий, характеризующих происхождение человека: нация, этнос.
3. Национальное сознание и самосознание.
4. Национальная культура, язык.
5. Специфика межнациональных отношений: результаты контактов, уровни отношений.
6. Психологические предпосылки целостности нации.
7. Феномен психологической защиты нации.

Задания для самостоятельной работы:

2. Приведите определение понятия «национальное достоинство».
3. Охарактеризуйте сущность шовинизма. Приведите примеры из истории современной России.

Литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

Раздел 3. Процессы социализации и конфликты. Психология детства.

Семинарское занятие № 2

Тема «Психологическая специфика этнических конфликтов»

Цель занятия: Определить сущность и содержание этнических конфликтов

План занятия:

1. Понятие и классификация этнических конфликтов.
2. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
3. Стадии развития этнических конфликтов.
4. Способы завершения этнических конфликтов: урегулирование, нейтрализация, самозатухание, разрушение.
5. Заключение межэтнического компромисса как форма достижения согласия или завершения конфликта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите статью 282 Уголовного Кодекса Российской Федерации. За какие деяния в ней предусмотрена уголовная ответственность?
2. Приведите один пример этнического конфликта, произошедшего в мире после 2015 года. Опишите его причины, форму завершения.

Литература:

1. *Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.*

Дополнительная литература:

1. *Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.*

Семинарское занятие № 3

Тема « Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе»

Цель занятия: определить направления учета национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

План занятия:

1. Характеристика многонационального коллектива.
2. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
3. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте таблицу своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей вашей студенческой группы. Опишите направления их учета в учебно-воспитательной работе преподавателей.

Национально-психологические особенности этнических особенности	Направление (форма, способ) учета в учебно-воспитательной работе преподавателей

Литература:

1. Лебедева, Н. М. *Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата* / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. *Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата* / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)

1.	Тема « Введение в этнопсихологию»	Чтение текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа;	3
2.	Тема «Этнопсихология в системе научных знаний»	Чтение текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа	3
3.	Тема «Возникновение и становление этнопсихологии как наук»	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа	3
4.	Тема «История развития этнопсихологии в России»	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа	3
5.	Тема «Развитие этнопсихология в США»	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа; написать эссе	10
6.	Тема « Общая методология этнической психологической науки. Специальная методология этнической психологии»	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа	3
7.	Тема «Методологические и теоретические подходы в этнопсихологии»	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа	3
8.	Тема «Психологические характеристики нации, этнические характеристики общностей и межнациональные отношения, значение символов»	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	30

9.	Тема «Психология детства»	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	30
10	Тема «Психология конфликтов»	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	40

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно

меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

8.4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

8.6. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Этнопсихология» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Рукопт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ –

URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,свободный доступ к полным текстам ряда [российских журналов](http://elibrary.ru/defaultx.asp) (дата обращения: 01.02.2017).

6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информию» - <http://www.informio.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

10.2. Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

10.3. Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

10.4. Программные средства

1. ЭБС biblio-online.ru

10.5. Требования к материально-техническому обеспечению

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при

проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).