

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ1 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:
51.03.02. «Народная художественная культура»
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки:
«Руководство творческим коллективом. Преподавание художественно-творческих дисциплин»

Квалификация:
«Руководитель творческого коллектива. Преподаватель художественно-творческих дисциплин»

Уровень образования – высшее образование
форма обучения – заочная
нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (уровень бакалавриата). ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» / Челябинск, 2023.

Разработчик: Титова С.С., преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин» ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

Содержание

1. Область применения программы	4
2. Цели (планируемые результаты) освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
5. Тематический план дисциплины.....	10
6. Содержание дисциплины.....	11
7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля	16
7.1. Образовательные технологии.....	16
7.2. Лекции	17
7.3. Самостоятельная работа студента	17
7.4. Эссе (реферат).....	27
7.5. Контрольная работа (проект)	27
7.6. Оценивание по дисциплине.....	28
7.7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	30
8.1. Основная литература.....	30
8.2. Дополнительная литература	30
8.3. Программные средства	30
8.4. Требования к материально-техническому обеспечению	32

1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, уровень Бакалавр.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

2. Цели (планируемые результаты) освоения дисциплины

В рамках дисциплины «Регионоведение» ведется изучение процессов формирования и функционирования территориальных систем с учетом экономико-социальных, политических, природно-ресурсных, исторических, национальных, религиозных, демографических, политико-правовых, экологических и других особенностей, места и роли в международном разделении труда.

Целью изучения дисциплины «Регионоведение» являются: рассмотрение специфики социально-экономического, политического, культурного, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований.

Задачами являются:

1. Изучение закономерностей взаимодействия природы и общества в отдельных регионах.
2. Установление конкретных взаимозависимостей между географической, социальной средой и производством, природными условиями, ресурсами страны и регионов, населением, системой расселения и трудовыми ресурсами.
3. Рассмотрение закономерностей и принципов размещения производства и отдельных отраслей.
4. Районирование территории по различным признакам и обоснование межрайонных и внутрирайонных коммуникаций всех видов.
5. Изучение прогнозов социально-экономического развития регионов и стран.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования

Дисциплина Б1.В.ДВ1 «Регионоведение» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», вместе с такими дисциплинами, как Б1.Б.Д16 «Экономика и менеджмент в сфере народной художественной культуры», Б1.Б.Д20 «Социология», Б1.Б.Д18 «Национальная культурная политика», Б1.Б.Д21 «Политология», с которыми обнаруживает междисциплинарные связи.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72 часа, в том числе: аудиторных 10 часов, самостоятельной работы 62 часа. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 семестре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Регионоведение» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Универсальные	УК-2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать: - основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений; - основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры.</p> <p>УК-2.2. Уметь: самостоятельно ориентироваться всоставе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. - анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы.</p> <p>УК-2.3. Владеть: -основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового права.</p>	<p>Лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа с учебно-методической и научной литературой</p> <p>Подготовка информационного обзора по заданной проблеме</p>

	УК-3.	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: - особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. - основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2. Уметь: -организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеть: - навыками организации работы в команде для достижения общих целей; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа с учебно-методической и научной литературой</p> <p>Подготовка информационного обзора по заданной проблеме</p>
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	<p>Знать: - терминологическую лексику, относящуюся к дифференциации и регионализации пространства, факторам регионализма, культурно-историческим макрорегионам мира, а также к регионам России; приоритетные направления развития регионоведения как отрасли знания; прикладные направления в области регионоведения и возможности их развития в РФ; определение «культура», «этнокультура», «народная художественная культура», «этнохудожественная культура»;</p> <p>Понимает влияние на жизнедеятельность личности; - своеобразие этнокультурного воспитания, традиций; - ценностное содержание народной художественной культуры;</p> <p>Уметь: - осуществлять целенаправленные меры, ориентированные на сохранение и</p>	<p>Лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа с учебно-методической и научной литературой</p> <p>Подготовка информационного обзора по заданной проблеме</p>

			<p>бережное использование этнокультуры различных этнических групп; - формировать этнокультурную толерантность, лежащую в основе межэтнического взаимодействия и взаимовосприятости; - находить, анализировать и систематизировать и представлять информацию по народной художественной культуре целевой аудитории;</p> <p>Владеть: - методами сохранения, возрождения, развития и пропаганды этнорегиональной культуры (области, края); - опытом использования этнокультурных ресурсов для развития духовнонравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале народного художественной культуры</p>	
--	--	--	---	--

В результате освоения учебной дисциплины «Регионоведение» обучающийся должен:

знать

- Терминологическую лексику, относящуюся к дифференциации и регионализации пространства, факторам регионализма, культурно-историческим макрорегионам мира, а также к регионам России;
- формы и процессы пространственной дифференциации;
- приоритетные направления развития регионоведения как отрасли знания;
- прикладные направления в области регионоведения и возможности их развития в РФ;
- базовые знания в области этнокультуры, народной художественной культуры, этнохудожественной культуры;
- компоненты этнокультурной среды и возможностях ее влияние на жизнедеятельность личности;
- своеобразие этнокультурного воспитания, художественных традиций различных регионов России;
- методы сохранения, возрождения, развития и пропаганды этнорегиональной культуры (области, края);

- опыт использования этнокультурных ресурсов для развития духовнонравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале народного художественной культуры;
- основные этапы исторического развития общества
- закономерности исторического развития общества
- основные этапы исторического развития общества
- основные категории и понятия экономики
- базовые экономические понятия, факты и идеи; - основные экономические проблемы и их причины; - предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; - основные результаты новейших экономических исследований.
- определение «культура», «этнокультура», «народная художественная культура», «этнохудожественная культура»;
- своеобразие этнокультурного воспитания, традиций;
- ценностное содержание народной художественной культуры;

уметь

- анализировать основные этапы исторического развития общества;
- анализировать закономерности исторического развития общества;
- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности работать со справочной литературой и статистическим материалом;
- определять и описывать типичные ситуации в экономике;
- применять понятийный и категориальный аппарат.
- осуществлять целенаправленные меры, ориентированные на сохранение и бережное использование этнокультуры различных этнических групп;
- формировать этнокультурную толерантность, лежащую в основе межэтнического взаимодействия и взаимовосприятия;
- находить, анализировать и систематизировать и представлять информацию по народной художественной культуре целевой аудитории;

владеть

- технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- методами сохранения, возрождения, развития и пропаганды этнорегиональной культуры (области, края);

- опытом использования этнокультурных ресурсов для развития духовнонравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале народного художественной культуры;

5. Тематический план дисциплины

№	Название темы	Семестр	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции		
1	Формы и процессы пространственной дифференциации. Регионы: понятие, типы, иерархия	I	6	0,5	4	Текущий контроль
2	Регионоведение - синтез научных знаний. Регионоведение - страноведение -краеведение	I	7	0,5	4	Текущий контроль
3	Рубежная коммуникативность и регионализация	I	9	0,5	4	Текущий контроль
4	Природная среда как фактор регионализма. Этнический фактор регионализма	I	13	0,5	4	Текущий контроль
5	Демографический фактор регионализма. Расселение как фактор регионализма	I	13	0,5	4	Текущий контроль
6	Конфессиональный фактор регионализма. Политический фактор регионализма	I	13	0,5	4	Текущий контроль
7	Социально-экономический фактор регионализма	I	16	0,5	4	Текущий контроль
8	Культура, цивилизация, регионализм. Цивилизационные регионы	I	16	0,5	4	Текущий контроль
9	Западная Европа. Восточная (Центрально-Восточная) Европа	I	8	1	5	Текущий контроль
10	Евразийский макрорегион. Афроазиатские макрорегионы	I	8	1	5	Текущий контроль
11	Америка. Австралия и Океания	I	8	1	5	Текущий контроль
12	К истории районирования России. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	I	11	1	5	Текущий контроль
13	Северо-Запад России. Центральная Россия. Центральное Черноземье. Северный Кавказ	I	8	1	5	Текущий контроль
14	Поволжье. Урал. Сибирь. Забайкалье и Дальний Восток	I	8	1	5	Текущий контроль
	Итого за I семестр	I	72	10	62	Экзамен. Контрольная работа

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Формы и процессы пространственной дифференциации. Регионы: понятие, типы, иерархия

Наши представления о пространстве. Структурность геопространства. Единицы геопространства. Концентрация и стратификация. Типы пространственных образований. . Принципы организации пространства. Регион или район. Подходы к определению региона. Типы регионов. Физико-географические регионы. Иерархия регионов. Регион и регионализм. Знание о регионах как научное течение.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 17—37](#)

Тема 2. Регионоведение — синтез научных знаний. Регионоведение — страноведение — краеведение

Регионоведение: функции «перекрестного опыления». Интерпретации понятия «регион». Регионоведение — социология и философия. Регионоведение и политика. Регионоведение и культура. Регионоведение и религия. Регионоведение и экономика. Регионоведение и биология. Регионоведение и медицина. Регионоведение и техника. Регионоведение и геология. . Соотношение понятий. Комплексное страноведение. Проблемное страноведение. Суть комплексной страноведческой характеристики. Отраслевые «страноведения». Краеведение. . Границы регионов

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 37—58](#)

Тема 3. Рубежная коммуникативность и регионализация

Понятие о рубежной коммуникативности и рубежной энергетике. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» (по С. Хантингтону). О соотношении государственных и экономических границ. Специфика пограничных регионов РФ.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 58—65](#)

Тема 4. Природная среда как фактор регионализма. Этнический фактор регионализма

Зональность и азональность природы. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. Регионализм Мирового океана. Основные ландшафтные зоны мира. Природно-ресурсный фактор регионализма. . Корни этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. Родина, или месторазвитие, этноса. Этноценозы и этносфера Земли. Этнические признаки. Этнические контакты. Этническая структура. Этногенез, пассионарное и этническое поля (по Гумилеву). Превращения этноса во времени.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 67—93](#)

Тема 5. Демографический фактор регио-нализма. Расселение как фактор регио-нализма

Население. Социум. Демография. География населения и геодемография. Геодемографическая ситуация как индикатор региона. Динамика численности населения мира. Региональные различия в рождаемости населения. Региональные различия в смертности населения. Естественный прирост и продолжительность жизни населения. Возрастная структура и занятость населения. . Расселение и его детерминанты. Миграция и процессы регионализма. Размещение населения мира. Геоурбанистика и георуралистика. Крупные города и агломерации. Системы расселения. . Формирование религиозного пространства

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 93—116](#)

Тема 6. Конфессио-нальный фактор регионализма. Политический фактор регионализма

Структура религиозной подсистемы. Мировые религии. Региональная география национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Динамика вероисповеданий в России. Религиозная обстановка в современной России. . Политическая география, геополитика и политическое регионоведение. Территориально-политические системы. Политическая организация мира. Региональная и субрегиональная дифференциация стран. Интеграция стран и регионализация. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа. Геополитическая регионализация мира на рубеже XX—XXI вв.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 116—141](#)

Тема 7. Социально-экономический фактор регионализма

Регион как социально-экономическая система. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Строеие региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 141—153](#)

Тема 8. Культура, цивилизация, регио-нализм. Цивилизационные регионы

Культура и цивилизация: понятия. Культурная интеграция мира и регионализм. Культура как «твердый осадок» общественно-политических территориальных формирований. Культурно-религиозная идентичность. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма. . «Осевые» линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Цивилизации Востока. Индуистская цивилизация. Китайско-конфуцианская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская цивилизация. Негро-африканская цивилизация. Цивилизации Запада. Западноевропейская цивилизация. Латиноамериканская цивилизация. Православная цивилизация.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 155—173](#)

Тема 9. Западная Европа. Восточная (Центрально-Восточная) Европа

Западноевропейская идентичность. Физико-географическая регионализация. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Культурно-исторические регионы. Европа XX в. и регионализм. . Какой смысл вкладывается в понятие «Восточная Европа». Средняя Европа и Европа Восточная. Восточная Европа как «маргинальное» пространство. Физико-географическая регионализация. Экономическая регионализация. Культурно-исторические провинции. Восточноевропейский регион в XXI в.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 173—191](#)

Тема 10. Евразийский макрорегион. Афразиатские макрорегионы

Концепция евразийства. г. и истернизация России. Попытки вестернизации постсоветской России. Физико-географическая регионализация. Культурно-исторический регионализм. «Дикое поле». Казакия. Другие русские субкультуры. Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности. Регионы преобладания в Российской Федерации мусульманской и буддистской идентичностей. Регионы, составлявшие «западный фасад» бывшего СССР. Закавказский регион. Центральноазиатский регион. . Этнонационализм в СССР как фактор регионализма. Культурно-историческая дифференциация. Ближний Восток, Средний Восток. Арабский регион. Культура и религия как интеграционный фактор в Азии. «Вечный город» Иерусалим — уникальный регион религиозной коммуникативности. Субсахарская Африка. Этнический регионализм. Административно-политическая регионализация. Физико-географическая регионализация Азии. Физико-географическая регионализация Африки. Экономический регионализм.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 191—221](#)

Тема 11. Америка. Австралия и Океания

Североамериканская (англосаксонская) идентичность. Латиноамериканская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Коренное население Америки и регионализм. «Квебекский регионализм» в Канаде. Физико-географическая регионализация Северной Америки. Физико-географическая регионализация Южной Америки. Экономический регионализм. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). . Австралийская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Физико-географическая регионализация Австралии. Физико-географическая регионализация Океании. Австралийцы-аборигены и регионализм. Экономическая регионализация.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 221—239](#)

Тема 12. К истории районирования России. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России

Дореволюционный опыт районирования России. Ленинские идеи экономического районирования. План ГОЭЛРО и районирование. Работы комиссий Госплана и ВЦИК по районированию. Экономическое районирование в эпоху централизованного планирования. Характеристика макрорегионов России. Районообразование и районирование. . Дробление и консолидация Руси. Внутреннее устройство Российской империи. Внутреннее устройство СССР и РСФСР. Внутреннее устройство РФ. Недостатки организации субъектов РФ. . Древняя земля России: Новгородская и Псковская области

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 241—258](#)

Тема 13. Северо-Запад России. Центральная Россия

Русский Север: Архангельская, Вологодская, Кировская области. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми. «Баренцрегион»: Мурманская область, Ненецкий автономный округ. Анклав России — Калининградская область. . Столичный регион: Москва и Московская область. Верхневолжье: Ярославская, Тверская и Костромская области. На восток, к Волге: Владимирская, Ивановская, Нижегородская области. Приокье: Калужская, Тульская, Рязанская области. Западное пограничье: Брянская и Смоленская области. . Бывшее «Дикое поле»: Воронежская, Липецкая и Тамбовская области

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 258—278](#)

Центральное Черноземье. Северный Кавказ

Руда и чернозем: Белгородская, Курская, Орловская области. Черноземное Приволжье: Пензенская область, Республика Мордовия. . Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. Северо-Западный Кавказ: Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария. Северо-Восточный Кавказ: Дагестан, Чечня и Ингушетия. Республика Северная Осетия и Республика Калмыкия.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 278—295](#)

Тема 14. Поволжье. Урал

Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан. Области Среднего Поволжья: Ульяновская и Самарская. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области. . Специфика региона. Средний Урал — Свердловская область. Западный Урал: Пермский край, Удмуртская Республика. Юго-Западное Предуралье: Республика Башкортостан и Оренбургская область. Юго-Восточный Урал и Зауралье: Челябинская и Курганская области.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 295—313](#)

Сибирь. Забайкалье и Дальний Восток

Общие особенности освоения Сибири. Северо-Западная Сибирь: Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. . Южная Сибирь: Алтайский край, республики Алтай, Тыва, Хакасия. Восточная Сибирь: Красноярский край, Иркутская область. . Забайкалье: Республика Бурятия, Забайкальский край. Приамурье: Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край. У Тихого океана: Приморский край, Сахалинская область, Камчатский край. Северо-Восток России: Магаданская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ.

Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — [С. 313—335](#)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Примерные тестовые задания по дисциплине

Шкала оценивания тестовых заданий

0-29% верно выполненных заданий - «неудовлетворительно»

30-50% верно выполненных заданий

51-74% верно выполненных заданий

75-100 % верно выполненных заданий

1. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является **регион как субъект Российской Федерации**

регион как экономический район

регион как Федеральный округ

регион как часть территории

2. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.

стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти

основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс

жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра

3. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?

У. Изард

Д. Кетлер

У.Тейлор

Д.Форд

4. Региональная наука изучает

региональную экономику

региональную политику

региональную культуру

все сферы жизнедеятельности региона

5. Регионоведение – это ...

узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект

комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации

дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона

дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития

6. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:

рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса

межрегиональное взаимодействие

взаимодействие регионов и Центра

формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона

региональное управление в условиях федерализма

7. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

правовая основа жизнедеятельности региона

ситуация в социальной сфере региона

состояние политической сферы региона

взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона

экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы

проблемы размещения экономического комплекса

8. К объективным региональным ресурсам можно отнести:

органы власти, действующие в регионе

правовые ресурсы

климат

экологическую ситуацию в регионе

промышленный потенциал региона

9. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как

целенаправленно действующую систему

совокупность территориальных единиц

совокупность функциональных объектов

совокупность обособленных систем

10. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:

депрессивные

аграрные

сырьевые

отсталые

промышленные

11. Функциональная структура региона включает в себя:

основных субъектов, действующих в регионе

основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона

основные сферы жизнедеятельности региона

совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

12. Территориальная структура региона включает в себя:

основных субъектов, действующих в регионе,

основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона

основные сферы жизнедеятельности региона

совокупность населенных пунктов

13. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

финансово-экономическую сферу

духовную сферу

политическую сферу

региональное хозяйство

промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру

политическую систему

агропромышленный комплекс

социальную сферу

14. При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер жизнедеятельности любого региона рассматриваются:

финансово-экономическая сфера

духовная сфера

политическая сфера

социальная сфера

региональное хозяйство

материальная сфера

региональное хозяйство

15. Определение места региона в различных классификациях позволяет:

представить характеристику его политической системы

выявить исторические корни его развития

определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности

выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности

16. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

кадры региональных субъектов

межрегиональные связи

отношение Центра к региону

региональные ресурсы

17. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

глобальные проблемы

межрегиональные связи

отношение Центра к региону

региональные ресурсы

макроэкономические тенденции

природные катаклизмы

18. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

кадры региональных субъектов

межрегиональные связи

отношение Центра к региону

региональные ресурсы

макроэкономические тенденции

19. К субъективным ресурсам региона можно отнести:

лесные ресурсы

социальные ресурсы

демографические ресурсы

информационные ресурсы

управленческие технологии

достижения НТП

20. Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям:

по административному статусу

по особенностям экономического комплекса

по уровню проблемности в социально-экономической сфере

по геополитическому признаку

по особенностям природно-климатических условий

21. Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов?

нет

только с разрешения Центра

да, абсолютно все вопросы

да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором

22. Сложное унитарное государство состоит из:

административно-территориальных единиц

национально-культурных единиц

автономных единиц

государственных образований

23. Основными видами автономии являются:

политическая автономия

корпоративная автономия

персональная автономия

территориальная автономия

24. Для симметричной федерации характерны:

правовое равенство субъектов

разнообразие правового статуса субъектов

территориальная дифференциация субъектов

демографическая дифференциация субъектов

социально-экономическое равенство субъектов

25. Правом сепарации обладают

субъекты договорных федераций

автономии

субъекты конституционных федераций

все выше указанные образования

26. Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального Центра и субъектов федерации?

да

нет

в исключительных случаях

только в симметричных федерациях

это обязательное условие любой федерации

27. Автономии – это

политико-территориальные единицы в составе федеративного государства

политико-территориальные единицы в составе унитарного государства

самостоятельные государственные образования

только национально-культурные образования в составе федеративного государства

28. Основными формами национально-территориальной автономии являются:

политическая автономия

корпоративная автономия

персональная автономия

территориальная автономия

административная автономия

29. Основными формами территориально-политического устройства государства являются:

конфедерация

унитарное государство

национально-культурная автономия

федерация

регионалистское государство

союзы и содружество

30. В комплексно-территориальной федерации

не учитывается национальный фактор

учитываются все факторы

учитываются только политические и экономические факторы

учитываются национальные и культурные факторы

31 Решения общего органа управления конфедерации

обязательны для всех членов

носят рекомендательный характер

могут быть отклонены членами

вступают в силу после ратификации высшими органами власти государств-членов

32. Федерация состоит из:

только из государственных образований

только из автономий

только из национально-территориальных образований

из государственных образований и автономий

33. Содружества это

форма федеративного государства

форма унитарного государства

форма автономии

форма конфедерации

34. Унитарное государство, в системе местного управления которого присутствуют

органы власти, формируемые и из Центра и на местах, называется

централизованным

децентрализованным

относительно централизованным

сложным

регионалистским

35. Резервации

находятся за пределами метрополии

находятся на территории метрополии

управляются местными органами власти

управляются центральными органами власти

то же самое, что колонии

36. Имеет ли право Центр осуществлять контроль за деятельностью субъектов федерации?

да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором

да, только в экономической сфере
да, только в условиях чрезвычайной ситуации
нет

37. В состав асимметричной федерации входят:

субъекты и несубъекты
только однопорядковые субъекты
субъекты с различным правовым статусом
все выше перечисленные

38. Унитарное государство состоит из:

государственных образований
административно-территориальных единиц
национально-культурных единиц
независимых государств
автономий

39. В состав регионалистского государства входят
только государственные образования

только автономии
только национально-территориальные образования
государственные образования и автономии

40. Правом издавать свои местные законы обладает

политическая автономия
административная автономия
национально-культурная автономия
территориальная автономия

41. Конфедерация это

союзное государство
унитарное государство

союз государств
регионалистское государство

42. Субъекты РФ

имеют одинаковый правовой статус
имеют различный правовой статус

по своему статусу соответствуют классической федерации
все без исключения обладают чертами государственного образования

43. К основным принципам федеративного устройства России относятся:

право сессии для субъектов
разнообразие систем государственной власти в субъектах
экономическая обособленность и независимость субъектов

государственная целостность

равноправие субъектов

44. Основными проблемами российского федерализма являются:

отсутствие экономических связей между субъектами и Центром

национально-территориальный принцип РФ

экономический сепаратизм

противоречия в правовой базе РФ

45. Политико-правовой основой российского федерализма является

Конституция РФ

специальная Декларация ООН

специальная резолюция ОБСЕ

Федеральный Договор

46. Субъекты РФ

равноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром

неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют разный статус
неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий

нарушают принцип верховенства федерального законодательства
строго следуют принципу верховенства федерального законодательства

47. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать:

конкретизацию предметов ведения субъектов РФ

уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере

партнерские отношения субъектов и Центра в финансовой сфере

ликвидацию системы местного самоуправления

ликвидацию противоречий в правовой базе РФ

48. Государственная региональная политика РФ предполагает:

поддержку экономической независимости регионов

ослабление вертикали власти

разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия

оптимизацию межбюджетных отношений

49. Российская Федерация

включает в себя только республики

включает в себя только однопорядковые субъекты

не имеет в своем составе автономий

состоит только из государственных образований

включает в себя 6 видов субъектов

50. Права и обязанности субъектов РФ определяются

законами субъектов РФ

Конституцией РФ

решением Конституционного суда РФ

решением Президента РФ

решением полномочных представителей Президента РФ в Федеральных округах

51. К социальной инфраструктуре региона относятся:

топливно-энергетический комплекс региона

учреждения образования

учреждения здравоохранения

учреждения и организации АПК

учреждения социального обеспечения населения

учреждения и организации ЖКХ

учреждения и организации культуры и науки

строительные организации

52. Региональная социальная политика направлена на:

развитие экономического комплекса регионов

противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе

на урегулирование межбюджетных отношений

на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона

на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе

на укрепление международных связей региона

53. Уровень социального развития регионов России

в основном одинаковый

имеет существенные различия

стабильный

имеет устойчивую тенденцию к повышению

нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации

54. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находятся:

установление основ социальной политики

определение прав и свобод граждан

реализация государственной социальной политики

развитие социальной инфраструктуры

социально-трудовые отношения

55. Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что

по ее результатам определяется отношение к Федеральному центру региону

она является индикатором социально-политического процесса в регионе

по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти

она определяет политический процесс в регионе

56. Ситуация в социальной сфере регионов

зависит только от ситуации в социальной сфере страны в целом

определяется только внутрорегиональными факторами

не связана с ситуациями в других сферах жизнедеятельности региона

зависит только от уровня развития экономики страны в целом

зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности *региона и страны в целом

57. В состав политической инфраструктуры региона входят:

политические партии

некоммерческие общественные организации

СМИ

учреждения образования

58. Деятельность политических партий в регионе регулируется:

ФЗ «О политических партиях»

Конституцией РФ

ФЗ «Об основах местного самоуправления в РФ»

уставами политических партий

59. Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущим звеном в политической системе региона, т.к.

они занимаются повседневным управлением регионом

они несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона

они формируют систему властных органов региона

они действуют на основе жестко иерархичной управленческой вертикали

60. К органам местного самоуправления в регионе относятся:

земские собрания

Совет Федерации ФС РФ

законодательные органы власти региона

федеральные представительства в регионе

губернатор

городские думы

61. К органам государственного управления на региональном уровне относятся:

земские собрания

Совет Федерации ФС РФ

законодательные органы власти региона

федеральные представительства в регионе

губернатор

городские думы

62. Реальная сила политической партии в регионе определяется:

численностью членов региональных отделений

результатами участия в выборах в органы власти

качеством программы

всеми выше перечисленными признаками

63. Современному процессу развития системы властных структур на региональном уровне свойственны:

усиление либеральных методов управления

обострение противоречий между федеральными и региональными органами власти

открытый характер деятельности властных структур

усиление авторитарных методов управления

64. Региональный политический процесс – это

процесс реализации региональными органами власти федеральной политики

деятельность субъектов региональной политической системы

процесс межрегионального взаимодействия

процесс формирования региональных органов власти

65. Для представителей региональной политической элиты характерно

наличие властных полномочий

отсутствие неформальных связей с другими представителями элиты

демократизм и открытость

отсутствие стремления к карьерному росту

66. Значение политического процесса для жизнедеятельности региона заключается в том, что

в его рамках осуществляется связь населения региона с субъектами региональной политической системы

в его рамках реализуются политические права и обязанности граждан

он формирует потребности населения региона

обеспечивает реализацию государственной социальной политики

67. Региональная политическая элита

является институциональным субъектом политической системы региона

включает широкий круг общественности региона

является узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе

включает в себя представителей оппозиции региональной власти

формируется на основе демократических процедур

68. Тип взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью в регионе, выражающийся в подчинении законодательного органа исполнительному (или наоборот), называется

консенсуальным

соглашательским

конфронтационным

ликвидационным

69. Региональная политическая система – это

система властных органов в регионе

система взаимоотношений региона и Федерального центра

система реализации политических прав граждан региона

совокупность взаимодействующих политических субъектов в региональном политическом процессе

70. Современным региональным политическим элитам свойственны:

открытость

клановость

ориентация на персоны

технократический подход

71. В дотационных и депрессивных регионах внутри региональных политических элит действует

авторитарно-патерналистский тип взаимоотношений

паритетный тип взаимоотношений

зависимый тип взаимоотношений

ликвидационный тип взаимоотношений

72. Региональная политическая элита включает в себя:

административную, экономическую, интеллектуальную элиту, *взаимодействующие между собой

административную и бизнес-элилу

только первых должностных лиц органов власти

только представителей крупнейших бизнес-структур

73. Основными субъектами региональной политической системы являются:

органы государственного управления и местного самоуправления

СМИ

политические партии

региональная политическая элита

общественные организации

политическая инфраструктура

74. Деятельность государственных и муниципальных органов власти в регионе

регулируется

Конституцией РФ

региональными конституциями

региональными уставами

правовыми актами федеральных, региональных и муниципальных органов власти

всеми выше перечисленными правовыми актами

75. Выборы являются

стержнем региональной политической системы

индикатором регионального социально-политического процесса

целью деятельности региональных политических субъектов

средством политической социализации населения региона

механизмом стабилизации режима

критерием эффективности деятельности субъектов регионально политической системы

76. Динамика регионального политического процесса определяется

внутрирегиональными факторами социального развития

структурой органов власти в регионе

влиянием внешних экономических и политических факторов

численностью и национальным составом населения

77. Основными задачами политических партий в регионе являются:

формировании общественного мнения в регионе

политическое образование населения региона

решение социальных проблем региона

формирование правовой базы региона

введение своих представителей во властные структуры региона

78. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

географическое положение региона

стабильность сопредельных регионов

степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок

уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

79. К особенностям современного регионального социально-политического процесса можно отнести:

усиление роли демократических институтов в регионе
усиление авторитарного стиля управления в деятельности властных структур
усиление роли региональных политических элит
отсутствие непосредственного контакта региональных политических субъектов и населения региона
. 80 необходимого уровня социально-политической стабильности региона являются:
изменение политического режима
сохранение формы регионального управления (системы органов власти)
территориальная целостность региона
равноправие всех социальных групп в регионе
экономическое однообразие в регионе
81. Социально-политическая стабильность региона является стержнем региональной политической системы
индикатором регионального социально-политического процесса
целью деятельности региональных политических субъектов
средством политической социализации населения региона
механизмом стабилизации режима.
критерием эффективности деятельности субъектов регионально политической системы
82. Внутренними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:
реальная сила каждой политической группировки, действующей в регионе
стабильность сопредельных регионов
степень контакта власти со всеми политическими группировками
соотношение сил в межрегиональном объединении, в которое входит данный регион

7.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

7.5. Контрольная работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание контрольного проекта входит в проектную оценку.

Примерные темы контрольных работ

1. Регион, регионализм, регионоведение.
2. Роль территории в формировании народов и наций
3. История геополитики

4. Мегалополис как регион
5. Миграции в развитии регионов.
6. Цивилизация как регион.
7. Евразийское религиозное пространство.
8. Религиозная обстановка в современной России.
9. Региональная политика Европейского Союза.
10. История, социально-экономическая и культурная характеристика региона (по выбору).
11. Регионы в истории и политике Великобритании.
12. «Юг» и «Север» как векторы мирового регионального развития.
13. Экономические регионы мира.
14. Международные организации и регионализм.
15. Русский народ и его субэтноты.
16. Концепция евразийства: история и современность.

7.6. Оценивание по дисциплине

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-бальной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Итоговая оценка	Оценка по 10-бальной шкале
неудовлетворительно	0-3
удовлетворительно	4-5
хорошо	6-7
отлично	8-10

7.7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3.

8.2. Дополнительная литература

1. Гусейнов, Р.М. Экономическая теория: учебник [Текст] / Р.М.Гусейнов. – Москва : Омега-Л, 2011.- 439с. (Высшее экономическое образование) (2экз)
2. Липсиц, И.В. Экономика: учебник [Текст]/И.В. Липсиц. -6-изд.- Москва : Омега-Л, 2011. – 607с. (Высшее экономическое образование). (2экз)
3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05863-5.
4. Сосковец, Л. И. Политическая система Японии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Сосковец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01596-6.
5. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59
6. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 539 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4488-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0B25E76F-6E67-404B-9F89-CE9C05C2D8F0.

8.3. Программные средства

В соответствии с ФГОС 51.03.02 «Народная художественная культура» , перечень информационных технологий включает в себя перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень лицензионного программного обеспечения в свою очередь включает:
Windows XP(7)
Microsoft Office 2007(2010)

CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education
Adobe Audition 3.0
Adobe Photoshop Extended CS5
Adobe Premiere Pro CS 4.0
ABBYY Fine Reader 10
Finale studio 2009
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»
Перечень информационно-справочных систем содержит:

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/>
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button
3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ <http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>
4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

(Подписные электронные ресурсы)

1. **Рукопт** [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:

<https://www.rucont.ru/>

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. **Юрайт** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru
<https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

Сайты, порталы, базы данных

(Ресурсы свободного доступа)

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. **Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991-2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>

8.4. Требования к материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для мелкогрупповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.