

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.Д2. ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки
52.03.01. Хореографическое искусство
(уровень бакалавриата)

Профиль
Искусство балетмейстера

Квалификация
Бакалавр

Уровень образования – высшее образование
заочная форма обучения
Нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Челябинск 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки специалиста по специальности 52.03.01 Хореографическое искусство ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»/ Челябинск, 2021.

Разработчик: Постовалова АИ., кандидат психологических наук, доцент кафедры СГиППД ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

Рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой  /М.В. Рахимова/

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | 4 |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 5 |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины | 8 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| Перечень информационных технологий для освоения дисциплины | 9 |
| 1.1.8. Объем дисциплины | 10 |
| 1.2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 11 |
| 1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля | 11 |
| 1.2.2. Содержание лекционных занятий..... | 11 |
| 1.2.3. Содержание семинарских занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов..... | 13 |
| 1.3. Список основной и дополнительной литературы | 14 |
| 1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет | 15 |
| 2. Методические рекомендации преподавателю. Интерактивные методы обучения..... | 15 |
| 3. Методические указания для студентов | 18 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Пояснительная записка

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса – формирование психолого-педагогической компетентности студентов, необходимой для решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

Задача курса

- сформировать систему интегрированных знаний, умений и навыков (теоретических, прикладных и практических), необходимых для выполнения профессиональных функций в музыкально-педагогической и концертно-исполнительской деятельности;
- сформировать профессиональную направленность (профессиональные мотивы, потребности, ценностные ориентации, ценностные установки) и профессионально важные качества личности (нравственно-гражданское поведение, честность, самостоятельность, активность, ответственность, эмпатию, аутентичность, профессиональную тактичность, эмоциональную устойчивость);
- сформировать психологическую культуру студентов, включающую умение познать самого себя, другого человека; культуру поведения и общения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.Д2 «Психология» является дисциплиной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по образовательной программе высшего образования по специальности 52.03.01. Хореографическое искусство (уровень бакалавриата).

Курс «Психология» в творческом вузе является неотъемлемой частью общегуманитарного образования специалиста и раскрывает некоторые фундаментальные положения научной концепции человека как субъекта учебной и профессиональной деятельности. В то же время он выступает необходимым звеном психолого-педагогической, профессиональной и творческой подготовки студентов, что и определяет его актуальность в образовательном процессе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций**:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**;

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества,
- этапы исторического развития человечества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- принципы поиска методов изучения произведения искусств;
- терминологию дисциплины;
- психологию общения, методы развития личности и коллектива;
- приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке;
- этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;
- механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей;
- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

уметь:

- анализировать социально и личностно-значимые философские проблемы;
- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;
- применять системный подход в профессиональной деятельности;
- работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом;
- понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;

- планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).
- навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;
- навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;
- системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками;
- навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.

Перечень формируемых в результате изучения дисциплины компетенций и индикаторов их достижения

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| Универсальные компетенции | |
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества, - этапы исторического развития человечества; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - принципы поиска методов изучения произведения искусств; - терминологическую систему; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально и личностно-значимые философские проблемы; - осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать |

| | |
|--|---|
| | <p>собственную позицию по различным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; - критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; - применять системный подход в профессиональной деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения). |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию общения, методы развития личности и коллектива; - приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке; - этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; - механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; - понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; - навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; - системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками. |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных |

| | |
|----------------------------------|--|
| течение всей жизни всей жизни | возможностей; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; Владеет: - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели. |
|----------------------------------|--|

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Психология» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на четырех обучающихся. Период издания – последние 5-10 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются

аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Рукопт** [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>.

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. **Юрайт** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>.

4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов/.

6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Перечень информационно-справочных систем:

1. Электронный справочник «Информо»<http://www.informio.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекционные занятия – 4 часа;
- практические занятия – 4 часа;
- самостоятельная работа – 100 часов.

Итого: аудиторная работа – 8 часов

Время изучения дисциплины – 1 семестр.

Форма промежуточного контроля:

- контрольные работы. Семестр – 1.
- экзамен. Семестр – 1.

Структура и содержание учебной дисциплины

Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

| № п/п | Наименование разделов, тем дисциплины | Объем в часах по видам работы | | | | | Формы контроля успеваемости |
|--------------|---|-------------------------------|------------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Лекционных | Практических | Лабораторных | Самостоятельная работа | |
| 1. | Психология профессионального развития личности | 27 | 1 | 1 | | 25 | Текущий контроль |
| 2. | Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства | 27 | 1 | 1 | | 25 | Текущий контроль |
| 3. | Психология профессионального здоровья | 27 | 1 | 1 | | 25 | Текущий контроль |
| 4. | Психология учебной деятельности и проблема обучения в системе профессионального образования | 27 | 1 | 1 | | 25 | Текущий контроль |
| ИТОГО | | 108 | 4 | 4 | | 100 | |

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психология профессионального развития личности

Становление личности в онтогенезе. Факторы и движущие силы становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека. Пространство профессионального становления личности.

Стадии профессионального становления личности (аморфная оптация, оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная профессионализация, вторичная профессионализация, профессиональное мастерство).

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения.

Тема 2. Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства

Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы и цели – основные составляющие мотивационной сферы человека.

Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу. Мотивы как побудители деятельности. Структура мотива, стадии формирования.

Характеристика педагогической мотивации. Виды мотивов педагогической деятельности: внешние (престижность работы в определенном образовательном учреждении, мотив адекватности оплаты труда), внутренние (мотив личностного и профессионального роста, мотив самоактуализации). Потребность в доминировании или мотив власти (Г.А. Мюррей). Виды мотива власти (Н.А. Аминов).

Мотивация и центрация педагогической деятельности (А.Б. Орлов).

Тема 3. Психология профессионального здоровья

Специфические особенности умственно-эмоционального труда учителя. Эмоциональный стресс и эмоции интеллектуального педагогического труда. Психофизиологические механизмы напряжения функций в процессе умственного труда учителя.

Синдром эмоционального выгорания и его симптомы. Причины и последствия эмоционального выгорания учителя. Организационная культура и выгорание персонала. Управление стрессом и профилактика выгорания.

Тема 4. Психология учебной деятельности и проблема обучения в системе профессионального образования

Деятельностный подход к обучению (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев): сущность, основные положения, принципы.

Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Классификация основных направлений современного обучения.

Развивающее обучение (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин), проблемно-деятельностное обучение (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), программированное обучение (Т.А. Ильина, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), контекстное обучение (А.А. Вербицкий).

Характеристика современных направлений обучения с позиции реализации деятельностного подхода к обучению.

Содержание семинарских (практических занятий): планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Практические занятия по психологии являются необходимым звеном учебного процесса. Они необходимы в курсах общей и экспериментальной психологии.

Цель практических занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки.

На занятиях студент практически знакомится с основами экспериментальной психологии, ему прививается профессиональный интерес к эксперименту, он приобретает первые практические навыки проведения опытов, отрабатывает ряд классических методик. Практическое знакомство с экспериментальными методами психологии содействует более полному и глубокому усвоению психологии как экспериментальной науки. Основная форма работы - диагностическое тестирование, для которого достаточно наличия текстов заданий и бланков для ответов. Здесь отрабатываются навыки постановки диагноза, обработки и интерпретации индивидуальных и групповых результатов.

Задачей преподавателя является обеспечить понимание студентами всех этапов диагноза и своевременно проконтролировать уровень этого понимания у каждого студента. Это можно обеспечить лишь при небольшом количестве студентов в группе, поэтому для проведения лабораторных занятий учебная группа (25-30 чел.) должна делиться пополам.

Примерный состав и объем практических занятий

| № | Наименование занятия | Характер занятий, цель | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|---|---|---|--------------|
| 1 | Психология профессионального развития личности | Групповое тестирование. Исследование профессионально-важных качеств личности. Цель: определить профессионально-важные качества личности в системе «человек-человек». Методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, психометрический тест С. Делингер. | 1 |
| 2 | Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства | Групповое тестирование. Исследование мотивационной сферы личности. Цель: определить направленность личности, ведущие мотивы обучения. Методики: ориентационная анкета Б.Басса, методика изучения мотивации к успеху и мотивации к избеганию неудач Т. Элерса | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Психология профессионального здоровья | Групповое тестирование. Исследование эмоциональной сферы личности и ее предрасположенности к эмоциональному выгоранию. Цель: определить эмоциональные ресурсы личности. Методики: тест К. Маслач и С. Джексон, адаптированный Н. Водошняковой, методика эмоционального выгорания В.В. Бойко | 1 |
| 4 | Психология учебной деятельности и проблема обучения в системе профессионального образования | Групповое тестирование. Исследование мотивационной сферы личности. Цель: определить систему следующих мотивов личности - коммуникативных, мотивы, избегания и престижа, профессиональных, творческой самореализации, учебно-познавательных, социальных. Методики: Методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой | 1 |

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 134 с. Режим доступ : <https://www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0>
2. Педагогика[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Психология искусства [Электронный ресурс] /Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35308> . — Загл. с экрана.
2. История педагогики и образования: учебник/ под общ.ред. А.И.Пискунова. – Москва: Юрайт,2015.- 452с.
3. Корягина, Н. А. Психология общения[Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Юрайт, 2016. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30>

4. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С.Мухина. - Москва : Академия. - 2015.-656с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие /Л.Д.Столяренко.- Москва: Проспект,2017. – 160с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

1. Руконт [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва,2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов

2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Психология»

Данный курс состоит из лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* вводятся новые знания, понятия и закономерности педагогики. К вузовской лекции предъявляют высокие требования. Она должна быть информативной, стимулировать мыслительную деятельность слушателей, воспитывающей и развивающей.

Работа над лекцией складывается из нескольких этапов. На первом этапе подготовки лекции формируются цели, определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела, выявляется уровень подготовленности студентов, производится отбор теоретического и фактического материала, анализируется состояние вопроса в современной науке, наличие дидактических трудностей, пригодности учебников и учебных пособий и т.д. В зависимости от наличия того или иного материала в учебных пособиях определяется дозировка времени, отводимого на определенные разделы учебной дисциплины, и планируется самостоятельная работа студентов.

Главное внимание на этом этапе уделяется содержанию лекции, подбору теоретического и фактического материала, поскольку любая хорошая лекция содержательна.

Среди особенностей содержания лекции можно выделить наиболее важные. Это: научность, доступность, занимательность.

Научность излагаемого материала предполагает сопоставление различных взглядов на сущность теоретических и практических проблем, теорий закономерностей (например, теорий личности, эмоций, подходов к психологии обучения и воспитания и т.д.). Содержание такой лекции включает имена известных отечественных и зарубежных исследователей, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, описания методов исследования.

Доступность обеспечивает понимание студентами основных понятий науки, закономерностей, методов исследования. Особое внимание здесь следует обратить на систему терминов – тезаурус.

Понятийный тезаурус психологической науки – это основа, каркас, на котором зиждется вся психология. Терминология психологической науки необычна, сложна и часто подменяется житейской. Поэтому при подготовке лекции следует предусмотреть специальную работу с терминологией: рассмотрение этимологии слов (например, опосредованность, произвольность, лабильность, стеничность, детерминанта и др.), выявление различий у сходных терминов (чувствительность – чувства).

Значимость материала для личности достигается подбором соответствующей информации, интересных иллюстраций теоретических положений, жизненных примеров. Многие темы психологии сами по себе могут быть лично значимы (восприятие человека человеком, темперамент, характер, эмоции и т.д.).

На втором этапе подготовки лекции целесообразно заняться определением ее структуры. Лекция, как правило, состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется тема, цели и составляется план. Оно призвано ввести студентов в курс дела, заинтересовать аудиторию, сформулировать основные, опорные идеи, связать их с предыдущими и последующими знаниями. Эта часть лекции должна быть краткой и целенаправленной.

В основной части должны быть определены все узловые вопросы, четко и кратко сформулированы все определения и основные теоретические положения. К каждому теоретическому положению следует подобрать обоснования, доказательства и иллюстрации.

Число вопросов в лекции, как правило, колеблется от двух до четырех. Отдельные вопросы обычно делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение учебного материала. В план включаются краткие формулировки основных вопросов, которые впоследствии могут быть использованы как вопросы к экзаменам. Нежелательно слишком дробное или, наоборот,

чрезмерно крупное членение лекционного текста. Длительность его частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем и степенью знакомства с ними слушателей.

Заключение служит для обобщений и краткой формулировки основных идей лекции. Здесь же можно давать рекомендации о порядке изучения излагаемой темы, трудностях и способах их преодоления, кратко охарактеризовать рекомендуемую литературу. Целесообразно здесь же указать перечень мероприятий по контролю знаний и сроки их проведения.

При разработке текста лекции преподаватель должен предусмотреть:

- формулировку цели данной лекции;
- краткость и содержательность формулировок пунктов плана (ведь эти формулировки будут записаны студентами в их конспектах);
- оптимальное время для каждого вопроса плана в соответствии со временем, отведенным на всю тему;
- средства, обеспечивающие эффективность лекции (использование доски, плакатов, ТСО, контроля знаний, самостоятельной работы студентов и др.).

При подготовке к лекции преподаватель должен помнить, что разговорная речь в сравнении с письменной строится по другим законам. Поэтому главным способом подготовки лекции должна быть не текстуальная запись будущей лекции, а составление развернутого плана-конспекта, подробно отражающего цепь логических рассуждений, содержащего отработанные формы и наиболее важные аргументы.

На *практических занятиях* студенты разбирают и обсуждают прикладные вопросы педагогической практики, связанные с психологическим сопровождением педагогической деятельности, учатся например, психологический анализ педагогических ситуаций, объяснение психологической природы типичных ошибок в педагога и пр.

Для обеспечения полноценного осмысления научных знаний преподаватель может использовать различные дидактические средства:

- различного рода учебные задачи (прямые, косвенные, профессиональные, различного рода задания, вопросы и т.п.);
- учебные задания на составление таблиц, схем, на освоение инструкций, интерпретацию результатов диагностики и др.;
- задания, связанные с профессиональной деятельностью студентов.

При подготовке преподавателя к практическому занятию необходимо определить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала и для каждого такого аспекта подготовить две-три учебные задачи (задания). Так как учебники предлагают очень мало подобных заданий, а методическая литература содержит либо очень громоздкие задания, либо не соответствующие целям практического занятия, преподавателю необходимо составить задания самому.

3. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Психология»

При изучении курса «Психология» равнозначным является такой вид профессиональной подготовки, как самостоятельная работа обучающихся, которая нацелена на решение задач, связанных с формированием гуманитарного мышления, расширением и углублением психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как в профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Цель – освоение учебного материала, не вошедшего в основной лекционный блок.

Основные задачи:

- расширить и углубить знания аспирантов в области психологии и педагогики;
- выработать умения по применению данных знаний на практике;
- сформировать навыки обработки и осмысления научной литературы.

Основные формы:

- подготовка устного сообщения;
- самопроверка результатов обученности (контрольные вопросы, тесты);
- самостоятельное освоение материала (составление планов, комментирование и конспектирование учебной и методической литературы, реферирование);
- подготовка к зачету.

Ведущие формы отчетности:

- конспекты изученной дополнительной литературы;
- устное сообщение на лекции;
- участие в семинарах;
- участие в научно-практических конференциях;
- написание реферата;
- контрольное тестирование.

В целях эффективного усвоения содержания данного учебного курса и рационального использования учебного времени рекомендуется:

1. До начала занятий подобрать рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу и, ознакомившись с ней, определить для себя вопросы, представляющие особый интерес и актуальность.
2. Во время лекционных занятий необходимо научиться: выделять главные мысли, факты, понятия, научные идеи, законы и закономерности; определять значимость полученных новых знаний; слушать и одновременно лаконично формулировать тезисы, конспектируя их.
3. Научиться обобщать и лаконично формулировать содержание услышанного, прочитанного, увиденного, выделять в текстах (записях) опорные фразы, ключевые понятия, важные мысли, что поможет быстро ориентироваться в учебном материале при подготовке к экзамену.
4. При подготовке к лабораторно-практическим занятиям необходимо усвоить содержание лекционных занятий, изучить предложенную литературу. В соот-

ветствии с планом занятий выделить вопросы, требующие дополнительного разъяснения.

5. После каждого вида самостоятельной работы следует провести анализ и дать оценку результатам собственной деятельности, целесообразности выбранного стиля деятельности. На основе результатов рефлексии попробовать усовершенствовать индивидуальный учебно-познавательный процесс, что будет способствовать повышению результативности учебной деятельности.

6. С целью усвоения ключевых понятий данного курса необходимо оформить тематический словарь.

7. Необходимо помнить, что критериями оценивания ответов на экзамене являются полнота и определенность знания материала; логичность и последовательность изложения; доказательность и обоснованность; лаконичность и стилистическая грамотность.

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Психологические барьеры профессионального развития личности

Содержание самостоятельно освоенного материала:

Профессиональный кризис как основной барьер профессионального развития личности. Типология кризисов личности (нормативные: психического развития, профессионального становления, возрастные; ненормативные: критические, невротические, жизненные).

Кризисы профессионального развития личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Профессионально обусловленные деструкции личности: психологическая детерминация, виды.

Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.

Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Содержание самостоятельно освоенного материала: Классификация профессий по предмету труда (Е.А. Климов). Характеристики профессии типа «Человек-Человек». Особенности педагогической профессии. Профессиональная пригодность человека к деятельности педагога.

Субъектные свойства педагога (В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина).

Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина).

Профессионально-педагогические качества личности в структуре педагогической деятельности. Личностная направленность и профессиональное самосознание.

Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

Содержание самостоятельно освоенного материала: Образовательный процесс как взаимодействие. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Учебно-педагогическое сотрудничество как тенденция современной школы. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы и фазы учебного сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

Основные области затрудненного общения в педагогическом взаимодействии.

Тема 4. Конфликт в педагогическом взаимодействии

Содержание самостоятельно освоенного материала: Основные подходы к определению конфликта. Конфликт в профессиональной деятельности. Функции конфликта в условиях производства. Изучение организационного конфликта (М. Вебер, Т. Парсонс, Г. Зиммель, К. Боулдинг, Л. Козер, Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк, А.А. Ершов, В.И. Андреев и другие). Структурные элементы и основные характеристики конфликта.

Классификация конфликтов по различным основаниям. Факторы возникновения и развития производственных и организационных конфликтов.

Классификация учебно-педагогических конфликтов.

Общие характеристики и основные типы конфликтных личностей, провоцирующих или усугубляющих конфликтные отношения. Типичные ошибки при реагировании на конфликтную ситуацию

Способы управления производственными конфликтами.

Тема 5. Человек как субъект жизнедеятельности и его профессиональное здоровье

Содержание самостоятельно освоенного материала: Проблема нормы и патологии психики человека. Понятие психического здоровья. Биологические, личностные и социальные факторы, влияющие на психическое здоровье. Гендер и социальный класс как факторы психического здоровья. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье.

Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций: преобразователь, пользователь, потребитель, гармонизатор (Г.С. Никифоров).

Нравственность, жизненное самоопределение и мировоззрение личности как основа профессионального здоровья.

Тема 6. Стресс в профессиональной деятельности

Содержание самостоятельно освоенного материала: Общее представление о функциональных состояниях работника. Основные группы психических функциональных состояний: стресс и утомление. Проблема стресса и дистресса в труде. Основные линии интерпретации понятия «стресс в труде». Физиологические основы и общая логика запуска стрессового механизма. Основные виды профессионального стресса: информационный, эмоциональный, коммуникативный, профессиональный стресс конкуренции, профессиональный стресс успеха. Стрессовые сценарии и различные варианты проявления стресса в труде.

Факторы стресса. Причины низкой удовлетворенности трудом. Желательные условия трудовой деятельности (С. Касл). Проблема удовлетворенности человека трудовой деятельностью (Г. Селье). Корреляция удовлетворенности трудом и показателями психического здоровья.

Основные методы регуляции стрессовых состояний.

Тема 7. Общая характеристика учебной деятельности

Содержание самостоятельно освоенного материала: Деятельность как философская категория. Ее общая характеристика: предметность, мотивированность, целеположенность и целенаправленность, осознанность.

Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства и способы, продукт, результат.

Внешняя структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация (учебная задача и ее решение), контроль, оценка. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Действия в структуре учебной деятельности.

Тема 8. Мотивация учебной деятельности

Содержание самостоятельно освоенного материала: Мотивация учебной деятельности. Виды учебной мотивации. Эмоция как индикатор удовлетворения мотива (А.Н. Леонтьев) и как индикатор напряженности интереса. Интерес как глубинная мотивация.

Механизм зарождения интереса и условия его формирования. Многофакторность феномена интереса: интерес как устойчивое свойство личности; интерес как психологическое состояние человека. Условия зарождения интереса (Б.М. Теплов): фактор новизны, фактор значимости, фактор доступности.

Структура интереса: повышенный когнитивный тонус; эвристическая направленность эмоций; концентрация и целенаправленность волевых процессов.

Типы информационных эффектов, приводящих человека в состояние заинтересованности (Ю.А. Шерковин: утилитарный эффект; эффект престижности; эффект поддержания позиции в споре; эффект новизны; эффект эмоционального комфорта).

Появление интереса в условиях свободы выбора цели (А.Н. Леонтьев). Интерес человека и его темперамент. Успешность деятельности как важное условие поддержания активного интереса. Зависимость притязаний от удачи.

Проблема изыскания приемов социальной стимуляции активности учащегося.