

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)
Хореографический факультет
Кафедра хореографического искусства

Рабочая программа дисциплины
Б1.ДВ.5 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки 52.03.01. Хореографическое искусство
(уровень бакалавриата)

Профиль
Педагогика балета
Квалификация
Бакалавр

Уровень образования – высшее образование
заочная форма обучения
Нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Челябинск 2021

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавра по направлению **52.03.01 Хореографическое искусство** (профиль подготовки Педагогика балета, заочная форма обучения).

Рабочая программа представляет собой комплекс учебно-методических материалов по курсу Возрастная и педагогическая психология. Данная программа соответствует целям и требованиям компетентностного подхода в системе высшего образования.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Постовалова АИ., кандидат психологических наук, доцент кафедры СГиППД ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

Рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 11 от «23» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



/М.В. Рахимова/

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	6
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины	8
1.1.8. Объем дисциплины	9
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля	10
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	10
1.2.3. Содержание семинарских занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15
1.2.4. Содержание практических занятий: виды практических заданий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов	16
1.3. Список основной и дополнительной литературы	16
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет	16
2. Методические рекомендации преподавателю. Интерактивные методы обучения.....	17
3. Методические указания для студентов	21

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины **Возрастная и педагогическая психология** является важным компонентом подготовки кадров высшей квалификации, будущих бакалавров, реализующихся в области педагогической деятельности. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, обучаемые по основной профессиональной образовательной программе, должны освоить данную дисциплину с тем, чтобы вооружиться современными научными знаниями, технологиями в области возрастной и педагогической психологии, познакомиться с методами обучения с учетом возрастных особенностей.

Цель курса: формирование у студентов представления о возникновении, предмете и методах возрастной психологии, её значении для обучения и воспитания детей, изучение психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза и их влияния на процесс обучения и воспитания.

Достижение заявленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- освоить общетеоретические понятия возрастной и педагогической психологии;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития возрастной психологии как науки;
- познакомить студентов с различными психологическими теориями развития личности;
- сформировать у студентов знания относительно особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенетического развития;
- сформировать у студентов умение строить обучение и воспитание в соответствии со стадиями психического развития ребенка;

1.1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.ДВ.5 Возрастная и педагогическая психология является дисциплиной блока Б1.ДВ «Базовая часть» дисциплины по выбору студента основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 52.03.01 Хореографическое искусство (профиль подготовки Педагогика балета, заочная форма обучения).

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» в вузе является неотъемлемой частью обще-гуманитарного образования бакалавра и раскрывает некоторые фундаментальные положения научной концепции человека как субъекта учебной и профессиональной деятельности. В то же время она выступает необходимым звеном психолого-педагогической,

профессиональной и творческой подготовки студентов, что и определяет актуальность в образовательном процессе.

1.1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3),

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства (ОПК-4).

1.1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций

В результате освоения курса студент должен:

знать:

- возрастные особенности социального взаимодействия;
-принципы оптимизации коммуникативного взаимодействия в коллективе (команде);

- эффективные приемы социального взаимодействия и командной работы

уметь:

- оценивать коммуникативные стратегии участников ситуации взаимодействия;

-осуществлять социальное взаимодействие на паритетных началах, с учетом потребностей участников;

-корректировать ситуации социального взаимодействия и командной работы

владеть:

-сформированным навыком социального взаимодействия и командной работы

Этапы формирования компетенций

№	Универсальные компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное	1, 2 семестры	Знать: - возрастные особенности социального

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		взаимодействия; - принципы оптимизации коммуникативного взаимодействия в коллективе (команде); - эффективные приемы социального взаимодействия и командной работы Уметь: - оценивать коммуникативные стратегии участников ситуации взаимодействия; - осуществлять социальное взаимодействие на паритетных началах, с учетом потребностей участников; - корректировать ситуации социального взаимодействия и командной работы Владеть: - сформированным навыком социального взаимодействия и командной работы
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знать: - базовые психологические и педагогические принципы рациональной организации собственной учебной и профессиональной деятельности Уметь: - ставить обоснованные ориентиры учебного, профессионального саморазвития Владеть: - сформированными навыками эффективной самоорганизации и саморазвития
№	Общепрофессиональные компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства	1, 2 семестры	Знать - особенности планирования образовательного процесса и разработки методических материалов с учетом возрастных особенностей учащихся; Уметь - использовать знания возрастных особенностей учащихся в удовлетворении образовательных потребностей; Владеть - сформированным навыком удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся

1.1.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. **Руконт**[Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

Перечень лицензионного программного обеспечения

WindowsXP (7)

Microsoft Office 2007 (2010)

CorelDRAW Graphics Suite X4 (X6) Education

Adobe Audition 3.0

Adobe Photoshop Extended CS5

Adobe Premiere Pro CS 4.0

ABBYY Fine Reader 10

Finale studio 2009

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

Электронный справочник «Информо»

<http://www.informio.ru/>

Некоммерческая интернет-версия

КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button

Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ

<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8 Объем дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего часов (акад.)	Аудиторная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)
			лекции	семинары	
	РАЗДЕЛ 1 Возрастная психология				
	Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину «Возрастная психология»	1	1		

Форма обучения	заочная
Учебный семестр	1, 2
Трудоемкость дисциплины:	4 ЗЕТ (144 часа)
Аудиторная работа: в том числе,	
Лекции	8 часов
Семинары	6 часов
Самостоятельная работа:	130 часов
Формы текущего контроля:	
семинары	1-2 семестр
контрольная работа;	1 семестр
Форма промежуточного контроля:	
Зачет	2 семестр

1.2 Структура и содержание учебной дисциплины

1.2.1 Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

Тема 1.2 Развитие в детстве и отрочестве	12	1	1	10
Тема 1.3 Этап взрослости	18	1	1	16
Тема 1.4 Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Психоаналитическая концепция развития личности З.Фрейда	22	1	1	20
Контрольная работа	20			20
ИТОГО:	73	4	3	66
РАЗДЕЛ 2 Педагогическая психология			2	
Тема 2.1. Педагогика как наука о воспитании и развитии	1			
Тема 2. 2 Общие закономерности развития личности. Особенности педагогического процесса	1			
Тема 2.3. Предмет и задачи дидактики. Содержание образования и процесс обучения				
Тема 2.4. Мотивация и стимулирование учения. Социальное пространство воспитательного процесса	1			
Форма контроля	зачет			
ИТОГО:	71	4	3	64
ВСЕГО:	144	8	6	130

1.2.2 Содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ. 1 Возрастная психология

Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину «Возрастная психология»

Основные понятия: возрастная психология, развитие, возраст. Предмет и объект возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии. Практические и теоретические задачи психологии развития. Психологический возраст (методика насыщенности 5-летних интервалов).

Зарубежная возрастная психология: развитие философских теорий по проблематике возрастной психологии, труды зарубежных психологов XIX века (В.Прейер, С.Холл и др.). Общая характеристика современных зарубежных концепций и теорий возрастной психологии: теория психосексуального развития З.Фрейда, психосоциальная концепция Э.Эриксона.

Развитие отечественной возрастной психологии. Общая характеристика современных отечественных концепций и теорий возрастной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая характеристика современных отечественных концепций и теорий возрастной психологии: теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теория учебной деятельности В.В. Давыдова – Д.Б.Эльконина, теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского – А.И.Мещерякова.

Тема 1.2 Развитие в детстве и отрочестве

Новорожденность. Безусловные и условные рефлексy новорожденного. Психическая жизнь новорожденного. Комплекс оживления.

Младенчество. Младенческий возраст (до 1 года). Физическое развитие младенца. Особенности восприятия, движений и действий, памяти. Эмоциональное и речевое развитие. Жизненный мир младенца. Кризис 1 года жизни. Аффективные реакции. Главное приобретение переходного периода (автономная речь).

Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Развитие психических функций: речь, восприятие, память, действия и мышление. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет (7 характеристик кризиса по Л.С. Выготскому, осознание ребёнком себя как активного субъекта в мире предметов). Особенности развития жизненного мира (общение и предметно-познавательная деятельность).

Дошкольное детство (от 3 до 7 лет). Игра как ведущая деятельность (виды игр, игровые условия, сюжет, содержание, роли и правил игры). Развитие психических функций: речь, память, восприятие, мышление. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Развитие жизненного мира дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению у шестилетних детей. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школе и её диагностика (личностная и интеллектуальная готовность, варианты развития). Кризис 7 лет: период рождения социального «Я» ребенка, переоценка ценностей, обобщение переживаний, дифференциация внешней и внутренней жизни.

Младший школьный возраст (от 7 до 10/11 лет). Учебная деятельность младшего школьника, её структура (мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка) и особенности. Развитие психических функций: мышление, восприятие, память, внимание. Личность младшего школьника. Мотивация и самооценка. Линии развития жизненного мира младшего школьника (мотивы связанные с учёбой). Характеристика межличностных отношений. Роль сверстников в психологическом развитии младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Физиологические изменения в организме. Предподростковый кризис (от 12 до 14 лет).

Подростковый возраст в жизненном цикле человека (10/11 —15/16 лет). Психосексуальное развитие подростка. Психологические трудности пубертатного периода. Развитие психических функций: мышление, речь, воображение. Развитие самосознания (две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция»). Подростковые реакции (увлечения, общение со сверстниками и со взрослыми, эмансипации от близких взрослых). Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Линии развития жизненного мира (общение, реакции увлечения, мотивы учения). Ранняя юность (15-17 лет). Периодизация юношеского возраста. Психологические теории юности. Становление личности в юности. Самосознание и образ «Я». Условия развития. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.

Поздняя юность (17-21/23 лет). Условия развития. Основные линии онтогенеза. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поло-ролевая дифференциация. Когнитивное развитие. Совершенствование интеллектуального развития в юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей.

Тема 1.3 Этап взрослости

Взрослость: молодость и зрелость. Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению взрослости в современной психологии. Периодизации взрослости. Ранняя взрослость (молодость, «вхождение в зрелость») – 20/23-30 лет. Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов. Кризис 30 лет. Кризис середины жизни (40 лет). Проблема смысла жизни. Средняя взрослость (зрелость) – 30-60 лет. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.

Взрослость: старение и старость. Периодизация старения. Старость в современном мире. Поздняя зрелость (пожилой возраст, старение) – 60-75 лет. Условия развития. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Возможности компенсаторных процессов в старости. Личностные особенности, социально-психологические типы старения. Долгожительство.

Тема 1.4 Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Психоаналитическая концепция развития личности З.Фрейда

Основные понятия теории: схема, адаптация, ассимиляция, аккомодация, операция, обратимость. Основные принципы теории: принцип активного интеллекта, адаптивной природе интеллекта. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.

Понятие «психоанализ». «Топографическая модель» Фрейда: уровни сознания, структура личности. Движущие силы поведения. Защитные механизмы эго. Психосексуальные стадии развития личности.

РАЗДЕЛ. 2 Педагогическая психология

Тема 2.1 Педагогика как наука о воспитании и развитии

Педагогика как область гуманитарного, философского знания. Понятие «педагогика». Предмет, объект педагогики. Основные понятия: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие». Задачи педагогической науки. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Возникновение воспитания. Появление организованных форм воспитания и образования. Педагогические взгляды народов Древнего Востока, Древнего Египта и Древнего Китая. Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании. Педагогические идеи Древнего Рима. Воспитание и школа в странах Западной Европы в Средние века. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Школа и педагогика в Новое время.

Тема 2.2 Общие закономерности развития личности. Особенности педагогического процесса

Понятие о развитии личности. Сущность (процесса) развития личности. Процесс социализации личности. Педагогические принципы. Общие педагогические закономерности формирования личности.

Понятие педагогического процесса, его структура. Этапы педагогического процесса. Функции педагогического процесса.

Тема 2.3 Предмет и задачи дидактики. Содержание образования и процесс обучения

Понятия «дидактика», предмет и объект дидактики. Методика преподавания. Основные задачи и функции дидактики. Категории дидактики.

Понятие содержание образования. Факторы отбора содержания образования. Носители содержания образования. Сущность обучения. Структура процесса обучения. Цели обучения.

Подходы к пониманию сущности понятия «дидактические принципы». Характеристика и классификации главных дидактических принципов. Законы и закономерности обучения. Понятие дидактической системы. Основные дидактические концепции (системы): традиционная, педоцентрическая, современная.

Понятия «метод обучения», «прием обучения». Классификации методов обучения. Классификация по дидактическим целям. Классификация Ю.К. Бабанского. Традиционная классификация методов обучения по

источнику получения знаний (Е.И. Перовского); 3 группы методов: словесные, наглядные и практические. Понятие средства обучения. Использование компьютеров в обучении и информатизация образования. Функции технических средств обучения.

Характеристика форм обучения. Классно – урочная система. Требования к уроку. Типы уроков. Виды обучения: объяснительно – иллюстрированное, проблемное, программированное (компьютерное). Другие формы организации обучения: учебные экскурсии, факультативные занятия, формы внеклассной учебной работы.

Функции, виды и методы контроля. Диагностика обученности (контроль, проверка, оценивание знаний, умений). Тестирование достижений и развития. Критерии диагностических тестов обученности (действенность, надежность, дифференцированность).

Тема 2.4 Мотивация и стимулирование учения. Социальное пространство воспитательного процесса.

Понятия «мотивация учения» и «стимул». Закон Йеркса—Додсона. Классификация мотивов. Алгоритм изучения мотивов. Стимулы учения в школе. Классификация мотивов учения по Т. А. Ильиной (опирается на две тенденции: к достижению успеха и избеганию неудачи). Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Межнациональное общение в социальном пространстве.

Понятие коллектива. Стадии становления коллектива. Коллектив как средство воспитания и развития личности ребенка. Роль педагога в формировании взаимоотношений в коллективе. Формы воспитания. Личность и коллектив.

Понятие о «самовоспитании». Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Организация процесса самовоспитания учащихся. Методы самовоспитания.

1.2.3 Содержание семинарских занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Тема 1.2 Возрастные этапы развития

Основные понятия: рефлексы новорожденного, аффективные реакции, ощущение, восприятие, автономная речь, мышление, память, воображение, внимание, этапы онтогенеза.

Тема 1.3 Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

Основные понятия теории: зона ближайшего развития, возрастной кризис, новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Социальная среда, как главный источник развития личности. Учение о возрасте и возрастных кризисах Л.С. Выготского. Движущие силы, условия и источники развития в теории деятельности. Периодизация психического развития.

Тема 1.4 Проблема возрастной периодизации в психологии развития

Сравнение между собой изученных ранее периодизаций развития личности: Л.С.Выготского, Эрика Эриксона, З.Фрейда, Ж.Пиаже.

Тема 2.2 Основы дидактики

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите требования к современному уроку. Типы и структура уроков.
2. Опишите диагностику обучения. Методы и виды контроля.
3. Опишите мотивацию и стимулирование учения.

Тема 2.3 Общие основы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность и содержание процесса воспитания.
2. Раскройте цели, принципы воспитания.
3. Опишите особенности личности современного педагога. Требования к учителю.
4. Опишите личностный подход в воспитании.

Тема 2.4 Психология обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Теория объяснительно-иллюстративного обучения в профессиональном образовании.
2. Теория проблемного обучения в профессиональном образовании (Дж. Дьюи, В. Оконь, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др.).
3. Теория развивающего обучения в профессиональном образовании (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий в профессиональном образовании (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)

5. Теория программированного обучения в профессиональном образовании (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина и др.).
6. Характеристика современных информационных технологий обучения.

1.2.4 Содержание практических занятий: виды практических заданий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Формы организации	Формы контроля
1	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме	Аннотация
2	Выполнение самостоятельных работ	Контрольная работа
3	Подготовка к семинарскому (практическому) занятию	Доклады

1.3 Список основной и дополнительной литературы **Основная литература**

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебное пособие - М.. ЮРАЙТ. эл. вариант 2012
2. Мухина, В.С. Возрастная психология – М.. 2012
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 134 с.

Дополнительная литература

1. Зимняя ,И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов /н Д., 1997.
2. Клюева ,Н.В. Педагогическая психология / Н.В. Клюева. – Ростов /н Д., 2003.
3. Немов Р.С. Психология: учебник , - М., 2013
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 246 с.
5. Педагогика / под ред. И.П. Подласого. – Ростов н/Д., 2003. – I том
6. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов /н Д., 2000.

2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «возрастная и педагогическая психология». Интерактивные методы обучения

Данный курс состоит из лекционных и семинарских занятий.

На *лекционных занятиях* вводятся новые знания, понятия и закономерности психологии и педагогики. К вузовской лекции предъявляют высокие требования. Она должна быть информативной, стимулировать мыслительную деятельность слушателей, воспитывающей и развивающей. Работа над лекцией складывается из нескольких этапов. На первом этапе подготовки лекции формируются цели, определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела, выявляется уровень подготовленности студентов, производится отбор теоретического и фактического материала, анализируется состояние вопроса в современной науке, наличие дидактических трудностей, пригодности учебников и учебных пособий и т.д. В зависимости от наличия того или иного материала в учебных пособиях определяется дозировка времени, отводимого на определенные разделы учебной дисциплины, и планируется самостоятельная работа студентов.

Главное внимание на этом этапе уделяется содержанию лекции, подбору теоретического и фактического материала, поскольку любая хорошая лекция содержательна.

Среди особенностей содержания лекции можно выделить наиболее важные. Это: научность, доступность, занимательность.

Научность излагаемого материала предполагает сопоставление различных взглядов на сущность теоретических и практических проблем, теорий закономерностей (например, теорий личности, эмоций, подходов к психологии обучения и воспитания и т.д.). Содержание такой лекции включает имена известных отечественных и зарубежных исследователей, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, описания методов исследования.

Доступность обеспечивает понимание студентами основных понятий науки, закономерностей, методов исследования. Особое внимание здесь следует обратить на систему терминов – тезаурус.

Понятийный тезаурус психологической науки – это основа, каркас, на котором зиждется вся психология. Терминология психологической науки необычна, сложна и часто подменяется житейской. Поэтому при подготовке лекции следует предусмотреть специальную работу с терминологией: рассмотрение этимологии слов (например, опосредованность, произвольность, лабильность, стеничность, детерминанта и др.), выявление различий у сходных терминов (чувствительность – чувства).

Значимость материала для личности достигается подбором соответствующей информации, интересных иллюстраций теоретических положений, жизненных примеров. Многие темы психологии сами по себе могут быть лично значимы (восприятие человека человеком, темперамент, характер, эмоции и т.д.).

На втором этапе подготовки лекции целесообразно заняться определением ее структуры. Лекция, как правило, состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется тема, цели и составляется план. Оно призвано ввести студентов в курс дела, заинтересовать аудиторию, сформулировать основные, опорные идеи, связать их с предыдущими и последующими знаниями. Эта часть лекции должна быть краткой и целенаправленной.

В основной части должны быть определены все узловые вопросы, четко и кратко сформулированы все определения и основные теоретические положения. К каждому теоретическому положению следует подобрать обоснования, доказательства и иллюстрации.

Число вопросов в лекции, как правило, колеблется от двух до четырех. Отдельные вопросы обычно делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение учебного материала. В план включаются краткие формулировки основных вопросов, которые впоследствии могут быть использованы как вопросы к экзаменам. Нежелательно слишком дробное или, наоборот, чрезмерно крупное членение лекционного текста. Длительность его частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем и степенью знакомства с ними слушателей.

Заключение служит для обобщений и краткой формулировки основных идей лекции. Здесь же можно давать рекомендации о порядке изучения излагаемой темы, трудностях и способах их преодоления, кратко охарактеризовать рекомендуемую литературу. Целесообразно здесь же указать перечень мероприятий по контролю знаний и сроки их проведения.

При разработке текста лекции преподаватель должен предусмотреть:

- формулировку цели данной лекции;
- краткость и содержательность формулировок пунктов плана (ведь эти формулировки будут записаны студентами в их конспектах);
- оптимальное время для каждого вопроса плана в соответствии со временем, отведенным на всю тему;
- средства, обеспечивающие эффективность лекции (использование доски, плакатов, ТСО, контроля знаний, самостоятельной работы студентов и др.).

При подготовке к лекции преподаватель должен помнить, что разговорная речь в сравнении с письменной строится по другим законам. Поэтому главным способом подготовки лекции должна быть не текстуальная запись будущей лекции, а составление развернутого плана-конспекта, подробно отражающего цепь логических рассуждений, содержащего отработанные формы и наиболее важные аргументы.

На *практических занятиях* студенты разбирают и обсуждают прикладные вопросы педагогической практики, связанные с психологическим

сопровождением педагогической деятельности, учатся например, психологический анализ педагогических ситуаций, объяснение психологической природы типичных ошибок в педагога и пр.

Для обеспечения полноценного осмысления научных знаний преподаватель может использовать различные дидактические средства:

- различного рода учебные задачи (прямые, косвенные, профессиональные, различного рода задания, вопросы и т.п.);
- учебные задания на составление таблиц, схем, на освоение инструкций, интерпретацию результатов диагностики и др.;
- задания, связанные с профессиональной деятельностью студентов.

Интерактивные методы обучения по дисциплине

Учитывая современную ориентацию российской системы образования на компетентностную модель подготовки специалистов, в ходе изучения дисциплины необходимо применять интерактивные методы обучения.

Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

В педагогической науке и практике к интерактивным методам обучения традиционно относят следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilмов и т.д. Практически каждый их перечисленных методов может быть использован в процессе освоения дисциплины «Анатомия, физиология и основы балетной медицины».

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Наиболее эффективна такая форма организации учебной деятельности студентов при проведении семинаров, которых в курсе предусмотрено достаточно много.

При подготовке к *семинару* в форме дискуссии необходимо определить общую тему семинара, распределить тематические рубрики для подготовки материала (сообщений, докладов) между конкретными студентами, установить порядок и регламент выступлений участников. В ходе семинара все обучающиеся заслушивают докладчиков, а затем происходит обсуждение выступлений в форме дискуссии. Возможно и другое построение учебной дискуссии, при котором все обучающиеся в группе готовят выступления по всем тематическим рубрикам семинара, а затем происходит общее обсуждение в форме дискуссии. Самое важное и ответственное в организации дискуссии – постоянный контроль над ее реализацией, своевременная коррекция действий

студентов, направление их активности в нужное русло – данные функции, как правило, осуществляются преподавателем.

Дискуссия может быть организована с элементами *игрового и ролевого моделирования*. При этом группа студентов делится на подгруппы, выполняющие различные (как правило, противоположные) роли, например, докладчиков и оппонентов, новаторов и ретроградов, защитников и критиков и пр. Группы студентов, занимающие в дискуссии противоположные позиции и выполняющие различные роли, должны использовать все имеющиеся знания, умения и навыки для научного обоснования и отстаивания своей профессиональной позиции, аргументации высказанных мыслей с целью переубеждения оппонентов.

При освоении дисциплины необходимо использовать *исследовательские методы*, в частности *метод проектов*.

Технология разработки учебного проекта рассматривается как система обучения, дающая возможность приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов:

- а) работа с литературой и интернет источниками, подбор иллюстративного материала, подготовка кратких сообщений;
- б) написание аннотаций, рефератов, творческих работ;
- в) подготовка докладов, презентаций;
- г) написание курсовых работ;
- д) выполнение выпускной квалификационной работы.

Работа по предложенному плану:

– создает условия, позволяющие студентам самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников для решения научно и практически значимых проблем;

– применять приобретенные знания для решения познавательных и практических задач, понимания социальной и личностной значимости учебной деятельности и ее результатов;

– развивать исследовательские умения (выявление проблем, построение гипотез, сбор и обработка информации, разработка и проведение эксперимента, интерпретация результатов исследования и т.п.);

–развивать системное мышление в процессе определения цели проектного обучения.

При этом роль педагога сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости.

Исследовательские методы способствуют формированию таких компетенций, как владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения; способность к

самоорганизации и самообразованию; способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения с помощью информационных технологий, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией; способность собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим научным проблемам; способность ориентироваться в специальной литературе как в сфере хореографического искусства, так и науки, выполнять научно-техническую работу, научные исследования как в составе исследовательской группы, так и самостоятельно, осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях.

3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

В начале обучения необходимо ознакомиться с программой курса и общими требованиями к его освоению, отраженными в следующих обязательных разделах:

- календарно-тематический план курса;
- перечень тем, подлежащих самостоятельному изучению;
- список основных учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- задания для семинарских занятий;
- список контрольных вопросов к зачету;
- контрольные тестовые задания для проверки результатов обучения.

Успешное усвоение курса требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

Цель самостоятельной работы–освоение учебного материала, не вошедшего в основной лекционный блок.

Основные задачи:

- расширить и углубить знания студентов в области возрастной психологии и педагогики;
- выработать умения по применению данных знаний на практике;
- сформировать навыки обработки и осмысления научной литературы.

Основные формы:

- подготовка устного сообщения;
- самопроверка результатов обученности (контрольные вопросы, тесты);
- самостоятельное освоение материала (составление планов, комментирование и конспектирование учебной и методической литературы, реферирование);
- подготовка к зачету.

Ведущие формы отчетности:

- конспекты изученной дополнительной литературы;
- устное сообщение на лекции;
- участие в семинарах;
- участие в научно-практических конференциях;
- написание контрольной работы;
- контрольное тестирование.

В разделе 4 представлен фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Здесь приведены критерии оценивания и содержательные значения оценочных показателей.

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;
- перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине;
- перечень примерных тем контрольных работ по дисциплине.

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении дисциплины и поможет рационально построить самостоятельную работу.

