

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.Д6 Психология и педагогика

по направлению подготовки (специальности)

52.05.01 «Актерское искусство»

(программа подготовки: специалитет)

Специализация:

«Артист драматического театра и кино»

Уровень образования – высшее образование

форма обучения – очная

нормативный срок обучения – 4 года

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 52.05.01 «Актерское искусство» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского» / Челябинск, 2023.

Разработчик: Викина Н.А., к.п.н., заведующий научно-методическим отделом ФСКД и ХТ, преподаватель кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	5
1.1.5. Материально–техническое обеспечение дисциплины.....	11
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины	13
1.1.8. Объем дисциплины	13
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	14
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля	14
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	15
1.3. Список основной и дополнительной литературы	19
1.4. Перечень ресурсов информационно–коммуникационной сети Интернет.....	20
2. Методические рекомендации преподавателю. Интерактивные методы обучения.....	21
3. Методические указания для студентов	25
4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине Психология и педагогика	27

1. Паспорт программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью курса является формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний по психологии и педагогике, соединение теоретического содержания с вопросами практической работы.

Предлагаемый курс является частью общей программы подготовки специалистов высшего образования в соответствии с ФГОС по специальности 52.05.01 «Актерское искусство». Целью преподавания курса «Психология и педагогика» является знакомство студентов с ведущими концепциями и идеями в области психологии и педагогике, что способствует повышению психологической и педагогической культуры студентов. Овладение психологическими и педагогическими знаниями и умение их применять, использовать в практике повседневной профессиональной и личной жизни – основная цель данного гуманистически ориентированного курса.

Выбор материала, привлеченного к изучению, определяется преимущественно степенью его важности для понимания теоретического осмысления, ориентацией на его применение в будущей профессиональной деятельности студентов. Изложение материала сопровождается библиографическими ссылками на важнейшую литературу по рассматриваемым проблемам.

Задачи курса:

- формирование у студентов научного понимания психики, ее природы и функций, основанное на подходах различных психологических школ;
- знакомство с методами психологии и развитие умений проведения психологических исследований в процессе профессиональной деятельности;
- определение механизмов и закономерностей освоения социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использование в различных ситуациях;
- знакомство студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных

образований; изучение закономерностей социального поведения людей и групп;

- знакомство с психологическими механизмами социальных влияний на человека, с активными методами и технологиями социального психологического воздействия;

- освоение методов эффективного общения с людьми в процессе установления деловых, общественных и личных контактов;

- формирование психологической готовности к использованию полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности.

1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.Д6 «Психология и педагогика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования подготовки студентов по специальности 52.05.01 «Актерское искусство».

В содержании курса отражена связь психологии, педагогики с философией и другими науками. Дисциплина относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, необходимы для правильной организации взаимоотношений личности с другими людьми, для эффективной организации своей деятельности, для развития способности к самоанализу и личностному самоусовершенствованию. Психологические знания будут необходимы специалисту везде, где возникает необходимость научной организации труда и эффективного использования ресурсов человеческой психики. Знакомство студентов с основами педагогических знаний позволит правильно организовывать управление людьми в процессе трудовой деятельности и в практике семейного воспитания.

1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **Универсальных компетенций:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **обще профессиональных компетенций**:

ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **обязательных профессиональных компетенций**

ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях

1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории психологии и педагогики;
- функции психологии и педагогики в обществе и в рамках конкретной профессиональной деятельности;
- новые подходы к решению современных проблем общества, точки зрения психологии и педагогики;
- формы, средства и методы осуществления педагогической деятельности;
- факторы, влияющие на успешность деятельности человека учебной и профессиональной

Уметь:

- применять психологические и педагогические знания на практике – самостоятельно провести психолого-педагогический анализ ситуации;
- дать психологическую характеристику личности по параметрам темперамента, акцентуированности, способностей;
- интерпретировать собственные психические состояния и владеть элементарными приемами саморегуляции;

Владеть:

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определять и решать педагогические задачи;
- навыками дискуссии по проблематике психологических исследований;
- педагогической и психологической терминологией;
- навыками поиска информации по проблемам психологического анализа;
- основными приемами тестирования индивидуально-психологических свойств и качеств личности;
- основными приемами саморегуляции и использования ресурсов человеческой психики, методами личностного и профессионального саморазвития;
- средствами и методами педагогического воздействия на личность;

-методами проектирования межличностных, групповых, и организационно-управленческих отношений

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции
Универсальные компетенции	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность, структуру педагогики как область гуманитарного, антропологического, философского знания; - предмет педагогической науки. - основные понятия: «воспитание», «образования», «обучения», «развития». - воспитание как общественное явление - категориальный аппарат, основные направления исследований отечественной педагогики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать многообразные подходы, концепции, точки зрения, позиции, взгляды на изучение педагогики; - изложить узловые вопросы изучаемого предмета, привлечь разнообразные источники, сопоставить существующие точки зрения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения основных понятий педагогики; навыком работы с большим объемом теоретической литературы.
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития, основы и правила здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; -анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения</p>	<p>Знает - Основы планирования образовательного процесса</p> <p>Умеет - разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства</p> <p>Владеет - анализом различных педагогических методов в области культуры и искусства, формулирует на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения</p>
<p>Обязательные профессиональные компетенции</p>	
<p>ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях</p>	<p>Знает - основы преподавания профессиональных дисциплин в области актерского искусства и смежных с ним вспомогательных дисциплин</p> <p>Умеет - осуществлять подготовку и проведение учебных занятий в области актерского искусства и/или смежных с ними вспомогательных дисциплин</p> <p>Владеет - наиболее эффективными методами, формами и средствами обучения</p>

1.1.5. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия, необходимые для реализации дисциплины:

- учебная аудитория для групповой работы обучающихся с преподавателем (оборудование: столы, стулья, доска, ноутбук);
- библиотека, читальный зал;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное точкой доступа Wi-Fi, компьютерами (ноутбуками), столами и стульями.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на четырех обучающихся.

Период издания – последние 5-10 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Рукопт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный.

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.

6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru>/свободный.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информо» - <http://www.informio.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- контактная форма работы составляет 48 часов;
- самостоятельная работа – 60 часов;

Время изучения дисциплины – 7 семестр.

Формы текущего контроля:

- семинары;
- практические формы работы;

Формы промежуточного контроля:

- экзамен –7 семестр.

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

Структура и содержание учебной дисциплины

Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Семестр	Трудоемкость	Объем в часах по видам учебной работы				Формы контроля успеваемости
				Всего	Лекционных	Семинарских	Самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Историческое развитие психологии. Основные психологические школы и направления.	7		2	1		1	
2	Понятие о психике человека. Развитие психики в процессе эволюции. Познавательные процессы	7		5	2		3	
3	Эмоционально-волевая регуляция поведения: эмоции и чувства.	7		6	2	1	3	
4.	Познавательная сфера человека. Характеристика основных познавательных процессов.	7		5	2		3	
5.	Проблема личности в психологии. Психологические теории личности	7		5	2		3	
6.	Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека. Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические проблемы саморегуляции.	7		6	2	1	3	
7.	Общее и индивидуальное в психике человека: темперамент, характер, способности, направленность	7		5	2		3	
8.	Диагностика психических свойств личности	7		6	2	1	3	
9.	Психология общения и межличностных отношений	7		4	1		3	
10.	Понятие темперамента, характера, акцентуации и возможности их диагностики.	7		6	2	1	3	
11.	Цели и идеалы образования и воспитания. Средства и методы педагогического	7		5	2		3	

	воздействия на личность							
12.	Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения.	7		5	2		3	
13..	Общение, как вид человеческой деятельности. Психологические основы общения. Основные проблемы общения.	7		6	2	1	3	
14.	Межличностное взаимодействие и межличностные отношения. Психологическая структура, закономерности и проблемы.	7		5	2		3	
15.	Педагогика, как наука. Педагогика в системе наук. Основные категории педагогики. Образование, как социокультурный процесс.	7		5	2		3	
16.	Научение, учение, обучение. Понятие учебной деятельности, ее структура и динамика. Психологические основы педагогической деятельности.	7		6	2	1	3	
17.	Современные принципы, технологии, методы и формы обучения и образования.	7		5	2		3	
18.	Воспитание и его основные функции. Цели и задачи воспитания. Институты воспитания.	7		5	2		3	
19.	Психологические основы и технологии воспитания.	7		5	2		3	
20.	Семья, как социальная система. Психологические механизмы функционирования семьи.	7		6	2	1	3	
21.	Семейное воспитание и семейная педагогика. Поиски новой модели образования и воспитания	7		5	2	1	2	
Итого			3	108	40	8	60	

1.2.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Историческое развитие психологии. Основные психологические школы и направления

Предмет психологии. Основные методологические принципы психологии. Категории психологии. Основные методы психологии. Метод моделирования. Тестирование. Биографический метод. Сравнительно-генетический метод. Метод социометрии. Метод подставной группы. Метод экспертных оценок. Метод групповой оценки личности. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Античные и древневосточные психологические воззрения. Учения о душе в эпоху средневековья. Формирование психологических концепций в XVII –XVIII веках. Развитие нейрофизиологии и психологии в XIX веке. Экспериментальная психология В.Вундта. Современные психологические школы и направления. Психоанализ. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Аналитическая (глубинная психология). Гуманистическая психология. Теория «поля» Курта Левина. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Развитие

психологии в России. Школы Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна,
П.К.Анохина, А.Р.Лурия.

Тема 2 .Понятие о психике человека. Развитие психики в процессе эволюции Познавательные процессы

Человеческая психика как отражательно-регуляционная деятельность.
Психический образ. Классификация психических явлений. Психические процессы: познавательные, волевые, эмоциональные. Психические состояния.
Психические свойства личности. Эволюция психики. Чувственные формы освоения действительности. Мышление. Классификация явлений мышления. Закономерности мышления. Творческое мышление. Воображение. Понятие памяти. Нейрофизиологические основы памяти. Классификация явлений памяти. Закономерности памяти.

Тема 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения: эмоции и чувства

Эмоциональная регуляция поведения. Понятие об эмоциях. Эмоциональные качества личности. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства и виды эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Высшие эмоции – чувства. Общие закономерности эмоций и чувств. Понятие о воле. Нейрофизиологические основы воли. Структура волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Характеристика простых и сложных действий. Волевые качества личности.

Тема 4 Познавательная сфера человека. Характеристика основных познавательных процессов.

Ощущения и восприятие, как основа познания. Восприятие, как целостный процесс, его основные свойства и закономерности.

Общее понятие и закономерности развития познавательной сферы человека. Структура познавательной сферы. Память и ее формирование в онтогенезе. Факторы мнемического развития. Основные приемы мнемотехники. Взаимосвязь памяти и мышления.

Внимание и его основные параметры. Особенности и факторы развития внимания в онтогенезе. Внимание и способности человека к обучению. Роль внимания в профессиональной деятельности.

Воображение, его виды и основные функции. Закономерности и факторы развития воображения в онтогенезе. Роль воображения в жизни и профессиональной деятельности людей.

Мышление, его виды, структура и роль в жизни человека. Основные этапы, закономерности и факторы развития мышления в онтогенезе. Понятие творческого мышления и его роль в деятельности человека. Проблемы

мыслительной активности. Нарушения мышления и их причины. Понятие интеллекта и его основные функции и составляющие.

Речь, ее функции и закономерности развития в онтогенезе.

Тема 5. Проблема личности в психологии. Психологические теории личности

Личность как объект психологического изучения. Понятие индивид, личность, индивидуальность. Многоуровневая организация личности. Направленность личности – потребностно-мотивационная сфера. Обособленность, автономия личности. Процессы личностной идентификации и персонализации.

Теории личности зарубежных авторов. Эго-теория личности Э.Эриксона. гуманистическая теория личности Э.Фромма. Социокультурная теория личности К.Хорни. Теория оперантного научения Б.Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

Ценностно-ориентационная система личности. Потребности личности. Иерархическая структура потребностей личности. Мотивация поведения личности. Мотивационные состояния: интересы, желания, стремления, намерения, влечения, страсти, установки.

Тема 6. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека. Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции.

Понятие и функции эмоций. Основные теории эмоций. Понятие эмоциональных комплексов. Чувства, их виды и роль в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Понятие воли. Структура волевого действия. Карта волевых качеств человека. Развитие воли в онтогенезе. Волевые параметры личности в структуре человеческой деятельности. Потребности и мотивы в жизни человека. Структура и виды человеческих потребностей. Специфика человеческой мотивации. Факторы развития потребностей и мотивов человека. Понятие саморегуляции. Роль саморегуляции в жизни и деятельности человека. Методы и техники саморегуляции.

Тема 7. Общее и индивидуальное в психике человека: темперамент, характер, способности, направленность

Понятие темперамента. Гуморальная теория (Гиппократ, Гален). Конституциональная типология (Э.Кречмер, У.Шелдон). Теория темперамента И.П.Павлова. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента по В.С.Мерлину.

Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции.

Понятие характера. Физиологическая основа характера. Структура характера. Сбалансированность характера: цельность, устойчивость, уравновешенность. Черты характера: моральные и волевые. Акцентуации характера. Типология характеров. Полоролевые различия характера. Национально-психологические особенности характера. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека.

Тема 8. Диагностика психических свойств личности

Психодиагностика как метод дифференциальной психологии. Историческое развитие психодиагностики. Технология психодиагностики. Методы и методики психодиагностики. Тестовые методики. Проективные методики. Принцип комплексности как основной методологический принцип комплексности.

Тема 9. Психология общения и межличностных отношений

Общение как социальная связь. Содержание и функции общения. Средства и техника общения. Паралингвистические средства общения. Психология межличностных отношений. Социальная перцепция и каузальная атрибуция. Формы межличностного психического взаимодействия.

Тема 10. Понятие темперамента, характера, акцентуации. Возможности их диагностики.

Темперамент и основные теории темперамента. Характер и темперамент. Источники и факторы формирования человеческого характера. Структура характера. Понятие акцентуации и типология акцентуаций. Понятие патологии характера. Визуальная диагностика характерологических особенностей человека.

Роль современных общественных потребностей в новых моделях образования и воспитания. Педагогика общения - сотрудничество ученика и учителя. Основные принципы новой модели педагогики: активный, творческий, деятельностный подход. Культурно-историческое призвание человека. Болонский процесс: за и против.

Тема 11. Цели и идеалы образования и воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Понятие «воспитание личности». Основные исторические подходы к образованию и воспитанию. Основные задачи воспитания.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

Человеческие идеалы и ценности как основы педагогического идеала.

Принципы гуманизма в воспитании. Гармоническое соединение физического и духовного в человеке.

Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Основные методы воздействия на личность: убеждение, упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка. Методы стимулирования. Творческий подход к средствам и методам педагогического воздействия на личность в современной педагогике.

Тема 12. Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения.

Понятие поведения. Специфика человеческого поведения. Основные факторы поведения. Формирование поведенческих моделей в онтогенезе. Типология поведения. Агрессивное поведение. Психология конформного поведения. Тема 8. Общение, как вид человеческой деятельности. Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения.

Тема 13. Общение и коммуникация. Понятие и специфика человеческого общения.

Функции общения в жизни человека и общества. Формирование коммуникативных способностей в онтогенезе. Психологические механизмы общения. Закономерности социальной перцепции. Факторы формирования первого впечатления. Уровни передачи информации и их специфика. Интерактивная сторона общения. Психология манипуляции. Психологические технологии общения.

Тема 14. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения. Психологическая структура, механизмы и проблемы.

Понятие межличностного взаимодействия. Типология взаимодействия в различных психологических концепциях. Структура и закономерности межличностных отношений. Понятие конфликта. Источники и факторы конфликтного взаимодействия. Структура, динамика и возможности снятия конфликтов. Психопрофилактика конфликтов. Технологии конструктивного спора. Психологические основы «подачи» и «принятия» критики

Тема 15. Педагогика, как наука. Педагогика в системе наук. Основные категории педагогики.

Образование, как социокультурный процесс. Понятие педагогики. История педагогического знания и педагогических технологий. Предмет, цели, задачи и основные проблемы современной педагогики. Место и роль педагогики среди других наук и в жизненной практике. Основные понятия педагогики: обучение, воспитание, образование. Образование в контексте социального, культурного и экономического развития общества. Ценностные аспекты образования. Современное состояние образования в России.

Тема 16. Научение, учение, обучение. Понятие учебной деятельности, ее структура и динамика. Психологические основы педагогической деятельности.

Основные процессы усвоения человеком нового опыта и знаний. Научение, его специфика и виды. Особенности учения человека. Обучение, его свойства

и характеристики. Понятие учебной деятельности и факторы ее определяющие. Динамика учебной деятельности и ее диагностика. Учебная деятельность в структуре целостной деятельности человека. Связь учебной и профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности. Факторы успешности педагогической деятельности. Понятие педагогических способностей и особенности их формирования. Основные психологические противоречия педагогической деятельности.

Тема 17. Современные принципы, методы, технологии и формы обучения и образования.

Система обработки информации у человека. Психологические факторы учебной мотивации. Учение и преподавание. Обучение стратегиям учения. Понятие индивидуального стиля деятельности и его проявление в учении. Понятие учебной технологии. Технологические приемы эффективного преподавания. Проблема обучаемости. Неспособность к обучению: понятие, виды и факторы.

Тема 18. Воспитание и его функции. Цели и задачи воспитания. Институты воспитания.

Понятие воспитания и его структура. Основные цели и частные задачи воспитания. Воспитание и обучение, как целостный процесс. Основные институты воспитания и их характеристика. Семья, как основной институт воспитания. Понятие родительского программирования. Неадекватные родительские позиции и их последствия. Соотношение семейного и широкого общественного влияния на потребности, характер, жизнь и деятельность человека. Психологические основы и технологии воспитания.

Понятие воспитательной технологии. Основные механизмы воспитательного влияния в детских и взрослых возрастах. Психологические основы, механизмы и проблемы воспитания дисциплины и ответственности. Система педагогического контроля: структура, функции, виды. Психологические основы поощрения и наказания.

Тема 19. Семья, как социальная система.

Понятие семьи в социальной психологии. Основные функции семьи в обществе. Семья, брак и любовь. Типология семей. Структура внутрисемейных отношений. Закономерности выбора брачного партнера и закономерности воспроизводства семейных отношений. Закономерности характера воспроизводства родительских отношений. Типология и характеристика семей, таящих угрозу суицида.

Тема 20. Психологические механизмы функционирования семьи.

Факторы формирования «нормальной» семьи. Семейное воспитание и семейная педагогика. Поиски новой модели образования и воспитания.

Отношение родителей и детей как психологическая проблема. Типичные варианты взаимоотношений. Причины конфликтов и их профилактика.

Условия создания для гармоничных отношений родителей и детей. Специфика

возрастных стадий во взаимоотношениях родителей и детей. Методы коррекции девиантных взаимоотношений в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика. Поиски новой модели образования и воспитания.

1.3. Список основной и дополнительной литературы **Основная литература**

1. Педагогика : учебник и практикум / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4.
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDB78ED7-9887-462B-8083-9DECA525963B.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Психология искусства [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35308>.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B.
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.

1.4. Перечень ресурсов информационно–коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины (Подписные электронные ресурсы)

1. **Рукопт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный.

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,свободный доступ к полным текстам ряда [российских журналов](http://elibrary.ru/defaultx.asp).

6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный.

2. Методические рекомендации преподавателям дисциплины «Психология и педагогика»

Образовательные технологии

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;

- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы.

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

3. Методические указания студентам по освоению дисциплины Методические указания по выполнению экзаменационной работы

Выполнение работы призвано расширить и детализировать знания студентов по дисциплине «Психология и педагогика» и способствовать формированию педагогического мышления .

Экзаменационная работа по дисциплине «Психология и педагогика» выполняется в виде реферата.

Реферат в Энциклопедическом словаре:

Реферат - (от лат. *refero* - сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Содержание рефератов представляется в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст реферата должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

1. Четкость структуры;
2. Логичность и последовательность;
3. Точность приведенных сведений
4. Ясность и лаконичность изложения материала;
5. Соответствие изложения материала нормам литературного русского языка

Реферат должен отражать материал, который указан в теме. В конце работы необходимо указать использованную литературу, и словарь терминов, которые отражены в работе. Работа должна быть подписана.

4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.