

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.Д5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады
(уровень бакалавриата)

Профиль
Инструменты эстрадного оркестра
Эстрадно-джазовое пение

Квалификация
Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель

Уровень образования – высшее образование
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

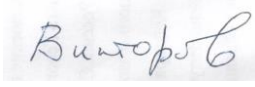
Челябинск 2021

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады (уровень бакалавриата) ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» / Челябинск, 2019.

Разработчик: Виктор Д.В., доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», кандидат педагогических наук, доцент.

Рассмотрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 10 от «23» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  /Д.В. Викторов/

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.Д5 «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки студентов по направлению высшего образования 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады (уровень бакалавриата).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной для освоения обучающимися дисциплиной, в которой рассмотрены основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях.

Изучение дисциплины формирует у специалиста представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей **универсальной компетенции**:

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (**УК-8**).

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - требования для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; - правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; 	<p>Не знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Не знаком с требованиями для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Не имеет представления о правилах поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Имеет весьма слабые представления о правовых, нормативных и организационных основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Плохо знает требования для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Имеет поверхностное представление о правилах поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Знаком с требованиями для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Имеет представление о правилах поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Хорошо знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Хорошо знаком с требованиями для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Отлично знает правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; 	<p>Не знает о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>Слабо знает о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>Знает о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчиво-</p>	<p>Имеет полное представление о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчиво-</p>

<p>- соблюдать правила техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p>	<p>Не соблюдает правила техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности.</p> <p>Не знаком с грамотным ведением себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Поверхностно знаком с соблюдением правил техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности.</p> <p>Плохо знает средства и методы грамотным ведением себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>го развития общества.</p> <p>Имеет представление о правилах техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности.</p> <p>Осведомлен о грамотном ведением себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>го развития общества.</p> <p>Хорошо знает правила техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо знаком с грамотным ведением себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- навыками техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Не умеет применять навыки создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>Не способен применять навыки техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Абсолютно не владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Не умеет эффективно применять навыки создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>Обладает слабыми способностями планировать применять навыки техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Плохо владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знаком с навыками создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет применять навыки техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Умеет эффективно применять навыки создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>Хорошо умеет применять навыки техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>

Объем дисциплины

Максимальная нагрузка составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе:

- лекции – 4 часа;
- групповые практические занятия – 4 часа;
- самостоятельная работа – 64 часа.

Время изучения дисциплины – установочная сессия, 1 семестр.

Форма текущего контроля – зачёт. Семестр – 1.

Структура и содержание учебной дисциплины

Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости	
		Всего	Лекционных	Практических	Лабораторных		Самостоятельная работа
	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	13	1			12	Терминологический диктант
	Экологическая обстановка. Охрана окружающей среды	13		1		12	Терминологический диктант
	Средства индивидуальной и коллективной защиты	14	1	1		12	Устный опрос
	Первая медицинская помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций	16	1	1		14	Письменный опрос
	Основы здорового образа жизни	16	1	1		14	Устный опрос
	Всего	72	4	4		64	

Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия

Понятие чрезвычайной ситуации. Классификации чрезвычайных ситуаций. Причины чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.

Лекция 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Понятие о средствах индивидуальной и коллективной защиты. Виды средств индивидуальной защиты. Виды средств коллективной защиты. Применение средств индивидуальной защиты. Применение средств коллективной защиты. Правила использования средств индивидуальной и коллективной за-

щиты. Нормативно-правовая база применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

Лекция 3. Первая медицинская помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций и в военных конфликтах

Правила поведения на месте происшествия (чрезвычайной ситуации). Нормативно-правовая база оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при термических повреждениях (ожогах, обморожениях). Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Лекция 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности, и закаливания организма для здоровья человека. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.

Содержание практических занятий

Семинар 1. Экологическая обстановка. Охрана окружающей среды

Вопросы:

1. Понятие об экологической обстановке, окружающей среде.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по охране окружающей среды.
3. Сущность и содержание охраны окружающей среды.
4. Правонарушения, связанные с нарушением законодательства в отношении окружающей среды.
5. Ответственность (дисциплинарная, административная, уголовная) за противоправные действия в отношении окружающей среды.

Семинар 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Вопросы:

1. Виды средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты.
2. Виды средств коллективной защиты. Применение средств коллективной защиты.
3. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Семинар 3. Первая медицинская помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций и в военных конфликтах

Вопросы:

1. Правила поведения на месте происшествия (чрезвычайной ситуации).
2. Нормативно-правовая база оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
3. Восстановление проходимости дыхательных путей.
4. Искусственное дыхание.
5. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях.
6. Первая медицинская помощь при травмах.
7. Первая медицинская помощь при термических повреждениях (ожогах, обморожениях).
8. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Семинар 4. Основы здорового образа жизни

Вопросы:

1. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.

Содержание самостоятельной работы студентов

В данном разделе приведён план самостоятельной работы обучающихся по освоению определенных тем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям и к проверочным работам по дисциплине. Вопросы для самостоятельной работы:

№ раздела дисциплины	Темы занятий для самостоятельной работы	Количество часов
1	Современная демография России. Роль смертности населения от внешних причин	4
1	Гигиеническое нормирование вредных факторов	8
2, 3	Оказание доврачебной помощи пострадавшим	12
4	Сравнительный анализ систем и аппаратов для очистки выбросов в окружающую среду Сравнительный анализ систем и аппаратов для очистки сбросов в водоемы	8
2	Экологическая экспертиза технологического процесса	4
3	Исследование устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях	8
1	Системы мониторинга негативных факторов среды обитания	4
5	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	8
1. 2, 3, 4	Пути снижения опасности современных технологий, технических систем и условий деятельности	8

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на четырех обучающихся. Период издания – последние 5-10 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP(7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education
4. ABBYY Fine Reader 10
5. Finale studio 2009

Перечень информационно-справочных систем:

1. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button/
2. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ
<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0/>
3. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 430 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA>

1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

Подписные электронные ресурсы

Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». — Москва, 2010. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. — URL: <https://www.rucont.ru/>.

Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2010. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. — URL: <http://e.lanbook.com/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2013. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ — URL: www.biblio-online.ru/
<https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

Сайты, порталы, базы данных (Ресурсы свободного доступа)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва, 2005-2017. — URL: <http://window.edu.ru/>, свободный.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.

Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва, 2002 — URL: <http://www.edu.ru/>, свободный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

Методические рекомендации преподавателю дисциплины

Методическая модель преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий. Все виды занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с целью более эффективного усвоения студентами материала преподавателям рекомендуется при проведении лекционных и практических занятий использовать наглядные пособия и раздаточные материалы.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуются проведение экскурсий.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим занятия на основе рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и утверждается заведующим кафедрой.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание студенту в виде реферата по пропущенной теме занятия.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения письменных опросов студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов студентов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

Рубежный контроль. Студентами по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине (4 вопроса - по одному вопросу по изученной теме) или в форме тестового задания.

Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Следует информировать студентов, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов будут правильными. Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» - количество правильных оценок от 80 до 100 процентов;
- «хорошо» - от 66 до 80 процентов;
- «удовлетворительно» - от 50 до 65 процентов.

Тестовое задание может быть зачтено при условии получения оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета в конце семестра. На зачете студентам предлагается ответить на 2 вопроса по материалам учебной дисциплины. Ответы на поставленные вопросы даются в устном виде. По итогам написания контрольной работы и устного ответа на зачете преподаватель оценивает знания студента. Оценка по дифференцированному зачету является итоговой по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

При составлении тестовой системы различных видов контроля следует учитывать следующие рекомендации по составлению заданий.

Наибольшее распространение в практике получили следующие четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые тесты;
- открытые задания;

- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Первой считают такую форму заданий, где есть готовые ответы, из которых обычно один бывает правильным, остальные – неправильные. Задания такой формы называются **закрытыми**. В закрытой форме тестовых заданий выделяют несколько видов:

- задание с двумя-тремя ответами. Основная цель заданий этой формы – быстро проверить ориентированность студента в данной дисциплине. Их можно использовать при оперативном контроле знаний студентов.

- задание с четырьмя - пятью ответами. Задания этой формы обладают несколькими большими возможностями в смысле снижения вероятности отгадывания правильного ответа. Их можно использовать при рубежном и итоговом контроле знаний студентов.

Открытые задания – это задания, в которых студент дописывает ответ в месте прочерка. Предполагается, что студенты должны давать короткие и четкие формулировки на задание. Об этом следует сказать в инструкции к тексту. Для ответа в бланке отводится столько места, сколько для этого необходимо. Их рекомендуют использовать при рубежном и итоговом контроле.

Задания на соответствие. Смысл этих заданий заключается в необходимости установить соответствие элементов одного блока элементам другого. Задания на соответствие применяют в оперативном, рубежном и итоговом контроле.

Задания на установление правильной последовательности. Этот тип заданий создан для проверки владения последовательностью действий, суждений, процессов и т.п. Их используют при проведении рубежного и итоговых форм контроля. Студенту дается инструкция: Установить правильную последовательность, в соответствии с которой слева ставятся цифры, указывающие на порядок действий (суждений и т.п.), расположенных в правой колонке.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-источниками;
- посещение отраслевых выставок и семинаров, проводимых в Челябинске;
- подготовку к написанию контрольных работ и сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного матери-

ала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в «Рабочей программе». По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

В случае возникновения форс-мажорных ситуаций учебный курс преподавателем должен быть разработан для проведения обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с

ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.