



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.Д3 «Иностранный язык (немецкий)»**  
в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования

53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором (уровень специалитета)

**Квалификация:**  
«Дирижер академического хора. Преподаватель»

Уровень образования – высшее образование  
Нормативный срок обучения – 5 лет

Рабочая программа Б1.Б.Д3 «Иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором (уровень специалитета).

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: **Чайкова С.С.**, преподаватель кафедры иностранных языков ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № 11 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой иностранных языков



/А.В. Таскаева/

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - Цель и задачи освоения учебной дисциплины
  - Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
2. Содержание дисциплины – темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и видов самостоятельной работы обучающихся
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **Пояснительная записка**

### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Дисциплина «**Б1.Б.Д3 Иностранный язык (немецкий)**» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором (уровень специалитета).

**Целью** курса иностранного языка является обучение студентов-музыкантов всем видам речевой деятельности на изучаемых иностранных языках (чтение, говорение, письмо, аудирование), практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**Задачи** курса определяются коммуникативными и познавательными потребностями обучаемых, т.е. использование иностранного языка в качестве инструмента производственной деятельности путем: устной коммуникации с иноязычными партнерами; чтения иноязычных текстов; аудирования иноязычных материалов; составления письменных документов на иностранном языке; реферирования и аннотирования иноязычных текстов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования подготовки обучающихся по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором (уровень специалитета).

Дисциплина реализуется на факультете музыкального искусства ЮУрГИИ сервисной общевузовской кафедрой иностранных языков.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на компетенциях, полученных при изучении студентами дисциплины «Иностранный язык» на предыдущих этапах обучения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Данная дисциплина способствует формированию следующих универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК–4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</li> <li>- понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</li> <li>- выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</li> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</li> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать контакты при помощи электронной почты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</li> <li>- грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК–5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</li> </ul>

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 15 зачетных единиц (540 часов), лекционных занятий нет, практических – 210 часов, самостоятельной работы – 330 часов.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	15 / 540
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	210
Аудиторная работа по учебному плану (всего):	210
в том числе:	
Лекции	--
Практические занятия	210
Лабораторные работы	--
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	330
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет в 2,3,4,5 семестрах, экзамен в 6 семестре)	
Семестр	1-6

**Содержание дисциплины – темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и видов самостоятельной работы обучающихся**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	№	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости
			Всего	Лекционных	Семинаров и практических	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. Коррекционный курс</b>							
1	1.1	<b>Лексика:</b> текст «Wir lernen Fremdsprachen» Диалог «Was sind Sie von Beruf?» Die Studienzeit Текст «Im Übungsraum» Диалог «Sie gehen zur Vorlesung» <b>Грамматика (Коррекционный курс)</b> Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль; Склонение существительных; Личные местоимения (склонение); Предлоги с винительным, дательным падежами; Управление глаголов; Презенс глаголов слабого и сильного спряжения.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
2	1.2	<b>Лексика:</b> текст «Das Familie Müller» <b>Грамматика (Коррекционно-повторительный курс)</b> Возвратные глаголы; Перфект Модальные глаголы (значение и употребление); Сложносочиненное предложение; Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных;			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 2. Коррекционно-повторительный курс</b>							
3	2.1.	<b>Лексика:</b> текст «Ein Brief», Диалог «Wie geht es deinem Freund?». <b>Грамматический материал</b> Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение man. Склонение имен собственных. Претерит глаголов sein, haben. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест



		Придаточные предложения причины. Дополнительные придаточные.					
<b>Раздел 3. «Квартира»</b>							
4	3.1.	<b>Лексика:</b> текст «Die Wohnung», Текст II «Im Hotel», Текст III «Student sucht Zimmer».			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
5	3.2.	<b>Грамматический материал :</b> Неопределенное местоимение jemand, niemand, nichts, etwas. Парные союзы. Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных -chen, -lein. Будущее время глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные глаголы и местоимение «es»			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 4. «Автобиография»</b>							
6	4.1.	<b>Лекс.тема:</b> Berufliche Aussichten. Lebenslauf. Autobiographie <b>Грамматический материал</b> Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот с um ... zu. Указательное местоимение selbst (selber)			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 5. «Моя будущая профессия»</b>							
7	5.1.	Образование наречий. Классификация наречий. Придаточные предложения времени Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзом nachdem			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 6. «Путешествие в Германию»</b>							
8	6.1.	<b>Лекс.тема:</b> «Eine Reise nach Deutschland» Themenbereiche: Berlin. Eine Reise von Hamburg nach München.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
9	6.2	Грамматика Придаточные предложения времени Страдательный залог Определительные придаточные Распространенные определения			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Итого за 1 семестр:</b>			<b>90</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	
<b>Раздел 7. «Обучение в Университете Германии»</b>							
1	7.1.	<b>Лекс.тема:</b> «Ausländische Studierende in Deutschland»			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
2	7.2.	Основной курс практической грамматики Субстантивированный инфинитив; Придаточные условия, цели;			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Тест

3	7.3.	Инфинитивные группы; конструкции sein, haben+ zu+ Infinitiv; sich lassen+ Infinitiv; abgeordnete Wendungen;			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа
<b>Раздел 8. «Германия. Основные сведения»</b>							
4	8.1.	<b>Лекс. тема:</b> Deutschland. Geografischer Überblick.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
5	8.2.	<b>Грамматический материал:</b> Разделительный генитив. Распространенное определение.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
6	8.3.	<b>Приставки</b>			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа
<b>Раздел 9. «Жизнь и деятельность в 21 веке»</b>							
7	9.1.	<b>Лекс. тема:</b> Leben und Arbeiten im 21. Jahrhundert.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
8	9.2.	<b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог (пассив). Безличный страдательный залог			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
9	9.3.	. Временные формы в придаточном предложении.			2	8	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>90</b>		<b>34</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 10. «В магазине»</b>							
1	10.1	Лексический материал Текст I «Im Warenhaus», Текст II «Ich kaufe ein Geschenk»			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
2	10.2	<b>Грамматический материал:</b> Passiv – Konstruktionen			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
3	10.3	Образование и употребление Passiv – Konstruktionen			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа

<b>Раздел 11. «Рождество»</b>							
4	11.1	Лексический материал Текст I «Weihnachten», диалог. Frohes Fest «Alle Jahre wieder...» Advent und Weihnachten in Deutschland <b>Грамматический материал</b> : Passiv Stativ; unpersönliches Passiv			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 12. «В книжном магазине»</b>							
5	12.1	Лексический материал Текст I «In der Buchhandlung», Текст II «In der Bibliothek», <b>Грамматический материал</b> : Die Konstruktion «sich lassen+Inf»			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 13. «Пища. Еда»</b>							
6	13.1	Лексический материал Текст I «Die Mahlzeiten», Диалог «Im Restaurant», <b>Грамматический материал</b> : Partizipien. «zu+ Partizip II»			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 14. «Времена года»</b>							
7	14.1.	Лексический материал Текст I «Die Jahreszeiten», Диалог «Ein Gespräch über das Wetter» <b>Грамматический материал</b> : Attributsätze			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 15. «Отпуск»</b>							
8	15.1	Лексический материал Текст I «Mein Urlaub», Диалог «Erholung», Текст II «Die Kunst, falsch zu reisen».			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
9	15.2.	<b>Грамматический материал</b> : Attributsätze			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Итого за 3 семестр:</b>			<b>90</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	
<b>Раздел 16. Основной курс немецкого языка</b>							
1	16.1	Hauptthema: «Eine Reise nach Deutschland» Themenbereiche: Berlin. Eine Reise von Hamburg nach München.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
2	16.2	Грамматика Придаточные предложения времени Страдательный залог Определительные придаточные Распространенные определения			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
3	16.3	«Ausländische Studierende in Deutschland»			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра

4	16.4	Основной курс практической грамматики Субстантивированный инфинитив; Придаточные условия, цели; Инфинитивные группы; конструкции <i>Sein/haben + zu + Infinitiv</i> ; <i>sich lassen + Infinitiv</i>			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
5	16.5	Лекс. тема: Deutschland. Geografischer Überblick			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
6	16.6	Лекс. тема: Leben und Arbeiten im 21. Jahrhundert.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
7	16.7	<b>Грамматический материал:</b> Konjunktiv in den irrealen Konditional- und Vergleichssätzen. Präsens Konjunktiv im selbstständigen Satz. Konjunktiv in der indirekten Rede.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Тест
8	16.8	Лекс. тема: Sprache die jeder versteht! Текст Musik aus aller Welt			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
9	16.9	<b>Грамматический материал:</b> Attributsätze			2	8	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
<b>Итого за 4 семестр:</b>			<b>90</b>		<b>34</b>	<b>56</b>	
1	16.10	<b>Тема:</b> Das Klima verändert sich. Текст Das Treibhaus - Jahrhundert			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
2	16.11	<b>Грамматический материал</b> (повторительный курс): Passiv – Konstruktionen			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
3	16.12	<b>Тема :</b> Landeskunde. Текст I: Fruchtbare Land verschwindet <b>Грамматический материал:</b> Passiv Stativ, unpersönliches Passiv			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
<b>Раздел 17. Базовый курс разговорного и письменного немецкого языка</b>							
4	17.1	<b>Тема :</b> Ökologie und Gesundheit. Текст I In der gesunden neuen Welt essen 130-Jährige morgens ein Hormonbrot			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра

5	17.2	<b>Грамматический материал</b> (повторительный курс): Die Konstruktion «lassen+Inf»			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
6	17.3	<b>Тема</b> : Ach du, liebe Zeit! Текст I Wenn die innere Uhr schlägt			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
7	17.4	<b>Грамматический материал</b> (повторительный курс): Partizipien, Konstruktion «zu+ Partizip II»			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
8	17.5	<b>Тема</b> : Sprache die jeder versteht! Текст I Musik aus aller Welt			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
9	17.6	<b>Грамматический материал</b> : Attributsätze			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
<b>Итого за 5 семестр:</b>			<b>90</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	
<b>Раздел 18. Базовый курс делового немецкого языка</b>							
1	18.1	Thema: Natur und Umweltschutz			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
2	18.2	Thema: Sport und Umwelt.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
3	18.3	Thema: Wer rettet die Erde? C. Greenpeace, oder ...?			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
4	18.4	Thema: Der Weltuntergang			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
5	18.5	Тема: Kaufmaenische Briefe schreiben (Деловые письма)			4	8	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа (деловое письмо)

6	18.6	Тема: Kompositionen (Эссе). Основные правила написания эссе. Основные этапы написания эссе. Структура эссе: введение, основная часть, заключение. Слова-связки. Основные приемы при написании эссе: мозговой штурм, свободное письмо, составление списков и вопросов, создание ментальных карт.		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа (эссе)
7	18.7	Тема: Curriculum Vitae (Резюме) Структура резюме. Объем и требования к оформлению резюме.		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа (резюме)
8	18.8	Устойчивые словосочетания и клише.		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа
9	18.9	Wiederholungsgrammatik (Повторение грамматики).		2	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа
<b>Итого за 6 семестр:</b>			<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Номер раздела или темы	Тема СРС	Количество часов	Литература (ссылка на номер в списке лит-ры и/или электронный источник (ссылка на номер источника))
Раздел 1.	Коррекционный курс	12	Основная литература 1
Раздел 2.	Коррекционно-повторительный курс	6	Основная литература 1
Раздел 3.	Лексическая тема: Квартира	12	Основная литература 1
Раздел 4.	Лексическая тема: Автобиография	6	Основная литература 1
Раздел 5.	Лексическая тема: Моя будущая профессия	6	Основная литература 1
Раздел 6.	Лексическая тема: Путешествие в Германию	12	Основная литература 1
Раздел 7.	Лексическая тема: Обучение в Университете Германии	18	Основная литература 1
Раздел 8.	Лексическая тема: Германия. Основные сведения	18	Основная литература 1

Раздел 9.	Лексическая тема: Жизнь и деятельность в 21 веке	20	Основная литература 1
Раздел 10.	Лексическая тема: В магазине	18	Основная литература 1
Раздел 11.	Лексическая тема: Рождество	6	Основная литература 1
Раздел 12.	Лексическая тема: В книжном магазине	6	Основная литература 1
Раздел 13.	Лексическая тема: Пища. Еда	6	Основная литература 1
Раздел 14.	Лексическая тема: Времена года	6	Основная литература 1
Раздел 15.	Лексическая тема: Отпуск	12	Основная литература 1
Раздел 16.	Основной курс немецкого языка	74	Основная литература 1
Раздел 17.	Базовый курс разговорного и письменного немецкого языка	30	Основная литература 1
Раздел 18.	Базовый курс делового немецкого языка	56	Основная литература 1
<b>Всего часов</b>		<b>330</b>	

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/74229FA0-6350-4573-9788-767AB5837EBA#page/1>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### *Подписные электронные ресурсы*

**Руко́нт** [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКО́НТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>.

**Издательство Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

**Юрайт** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

#### *Сайты, порталы, базы данных Ресурсы свободного доступа*

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

**Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>.



**Российское образование** [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс]: электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс разбит на 18 разделов. Первые 15 разделов не такие объемные, как последние 3 раздела и посвящены практическому освоению студентами грамматики немецкого языка. Разделы 16 и 17 направлены на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, то есть на обучение разговорному английскому языку и письменной речи. Тексты, включенные в курс, профессионально-ориентированной тематики и различной жанрово-стилевой принадлежности, что рассчитано на формирование у студентов страноведческой и общекультурной компетенций. Раздел 18 рассчитан на более продвинутый уровень владения иностранным языком и нацелен на освоение языка не только повседневного, но и профессионального общения.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В ходе их проведения **практических занятий** по дисциплине «Иностранный язык» применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: моделирование, использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др.

Организация **взаимодействия с обучающимися** происходит также посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, чатов, компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Windows XP(7)
- Microsoft Office 2007(2010)
- Adobe Audition 3.0
- Adobe Premiere Pro CS 4.0

- ABBYY Fine Reader 10
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.