



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.Б3. «Иностранный язык (французский)»**  
в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования

53.05.05 Музыковедение (уровень специалитета)

**Квалификация:**  
«Музыковед. Преподаватель»

Уровень образования – высшее образование  
Нормативный срок обучения – 5 лет

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 53.05.05 Музыкаведение (уровень специалитета).

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: **Чайкова С.С.**, преподаватель кафедры иностранных языков ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № 11 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой иностранных языков



/А.В. Таскаева/

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - Цель и задачи освоения учебной дисциплины
  - Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
2. Содержание дисциплины – темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и видов самостоятельной работы обучающихся
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **Пояснительная записка**

### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 53.05.05 Музыкаведение.

**Целью** курса иностранного языка является обучение студентов-музыкантов всем видам речевой деятельности на изучаемых иностранных языках (чтение, говорение, письмо, аудирование), практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**Задачи** курса определяются коммуникативными и познавательными потребностями обучаемых, т.е. использование иностранного языка в качестве инструмента производственной деятельности путем: устной коммуникации с иноязычными партнерами; чтения иноязычных текстов; аудирования иноязычных материалов; составления письменных документов на иностранном языке; реферирования и аннотирования иноязычных текстов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования подготовки обучающихся по специальности 53.05.05 Музыкаведение.

Дисциплина реализуется на факультете музыкального искусства ЮУрГИИ сервисной общевузовской кафедрой иностранных языков.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на компетенциях, полученных при изучении студентами дисциплины «Иностранный язык» на предыдущих этапах обучения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Данная дисциплина способствует формированию следующих универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК–4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</li> <li>- понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</li> <li>- выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</li> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</li> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать контакты при помощи электронной почты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</li> <li>- грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК–5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</li> </ul>

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 15 зачетных единиц (540 часов), лекционных занятий нет, практических – 210 часов, самостоятельной работы – 330 часов.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	15 / 540
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	210
Аудиторная работа по учебному плану (всего):	210
в том числе:	
Лекции	--
Практические занятия	210
Лабораторные работы	--
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	330
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет в 2,3,4,5 семестрах, экзамен в 6 семестре)	
Семестр	1-6

**Содержание дисциплины – темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и видов самостоятельной работы обучающихся**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	№	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости
			Всего	Лекционных	Семинаров и практических	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. Вводный фонетический курс.</b>							
1	1.1	Тема “ <i>Faire connaissance</i> ”. Артикль. Виды слов во французском языке. Порядок слов во французском предложении.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
2	1.2	Глаголы 1 группы. оборот <i>c'est</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 2. Коррекционно-повторительный курс</b>							
3	2.1.	Порядок слов во французском предложении. Имена собственные.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 3. Глаголы 1 группы</b>							
4	3.1.	Отрицательная форма глагола. Предлоги <i>de, à</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
5	3.2.	Безличный оборот <i>il est</i> . Вопросит. предл. Наст. время глаголов 3 гр.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 4. Наклонения</b>							
6	4.1.	Повелительное наклонение. Указательные прилагательные.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 5. Числительные</b>							
7	5.1.	Спряжение глагола <i>être</i> . Количественные числительные.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест



<b>Раздел 6. Местоимения</b>							
8	6.1.	Выделительные обороты <i>c'est...qui, ce sont...qui</i> . Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
9	6.2	Вопрос к подлежащему. Диалог <i>Saluer-présenter</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Итого за 1 семестр:</b>			<b>90</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	
<b>Раздел 7. Времена Indicativ (1часть)</b>							
1	7.1.	Ближайшее время глагола (Futur immédiat et passé immédiat).			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
2	7.2.	Наречия <i>plus, très, beaucoup</i> . Возвратные глаголы. Особенности глаголов 1 группы.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Тест
3	7.3.	Прошедшее время глаголов. <i>Participe passé</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа
<b>Раздел 8. Обучающие фильмы</b>							
4	8.1.	Просмотр фильма «À travers Paris».			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
5	8.2.	Место наречий в прошедшем времени.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
6	8.3.	Употребление предлога <i>à</i> при указании места работы. Случаи отсутствия отрицания <i>pas</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа
<b>Раздел 9. Вопросительные предложения</b>							
7	9.1.	Вопрос к прямому дополнению. Вопрос к косвенному дополнению. Диалоги: «apprécier».			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
8	9.2.	Выделительный оборот <i>c'est...que</i> . <i>Seul</i> . Место отрицания при инфинитиве.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
9	9.3.	Ограничительный оборот <i>ne...que</i> . <i>La reprise</i> . Предлоги <i>avant, devant</i> .			2	8	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>90</b>		<b>34</b>	<b>56</b>	

<b>Раздел 10. Времена Indicativ (2часть)</b>							
1	10.1	Будущее время. Придаточные предложения условия. Спряжение глаголов в вопросительных отрицательных предложениях.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
2	10.2	Неопределенное местоимение <i>tout</i> . Диалоги: <i>autoriser-interdire</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
3	10.3	Возвратное местоимение “себя”. Безличные местоимения с глаголом «faire». <i>Participe présent</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа
<b>Раздел 11. Степени сравнения</b>							
4	11.1	<i>Passé simple</i> . Степени сравнения наречий. Диалоги: « <i>transmettre un message téléphonique</i> ».			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 12. Категория рода у существительных</b>							
5	12.1	». Местоимение <i>en</i> . Выражения с глаголом <i>passer</i> . <i>Plus-que-parfait</i> . Женский род имен сущ. и прилагательных. Диалоги: <i>formuler son avis</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 13. Согласование времен Indicativ</b>							
6	13.1	Согласование времен изъявительного наклонения. <i>Futur dans le passé</i> . Образование наречий на <i>-ment</i> . Диалоги: <i>s'excuser-excuser</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 14. Passiv</b>							
7	14.1.	Частичный артикль. Пассивная форма. Множественное число имен существительных и прилагательных. Диалоги: <i>acheter-payer</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Раздел 15. Пресса</b>							
8	15.1	Работа с газетным материалом			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
9	15.2.	Глаголы 2, 3 группы. Особенности спряжения			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Тест
<b>Итого за 3 семестр:</b>			<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		

<b>Раздел 16. Основной курс французского языка</b>							
1	16.1	Притяжательные прилагательные. Настоящее время глаголов 1, 3 группы.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
2	16.2	Отрицательная форма глагола. Предлоги <i>de, à</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
3	16.3	Безличный оборот <i>il est</i> . Вопросит. предл. Наст. время глаголов 3 гр.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
4	16.4	Безличные глаголы. Личные местоимения <i>le, la, les</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
5	16.5	Повелительное наклонение. Указательные прилагательные.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
6	16.6	Порядок слов в вопросительном предложении. Спряжение глагола <i>avoir</i> .			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
7	16.7	Спряжение глагола <i>être</i> . Количественные числительные.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Тест
8	16.8	Употребление числительных в датах. Обозначение года.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
9	16.9	Выделительные обороты <i>c'est...qui, ce sont...qui</i> . Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> .			2	8	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
<b>Итого за 4 семестр:</b>			<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>		

1	16.10	Предлоги <i>en, à</i> перед географическими названиями. Обозначение понятия «неделя».		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
2	16.11	Категория времени. <i>Midi, minuit, l'après-midi</i> . Диалоги.		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
3	16.12	Ближайшее время глагола ( <i>Futur immédiat et passé immédiat</i> ).		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
<b>Раздел 17. Базовый курс разговорного и письменного французского языка</b>						
4	17.1	Прошедшее время глаголов. <i>Participe passé</i> . Составление дружеского и делового письма		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Презентация
5	17.2	Множественное число прилагательных. Диалоги: « <i>Demander le chemin</i> »		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
6	17.3	Предпрошедшее время глаголов. Согласование <i>Participe passé c avoir</i> .		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
7	17.4	Место наречий в прошедшем времени.		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
8	17.5	Употребление предлога <i>à</i> при указании места работы. Случаи отсутствия отрицания <i>pas</i> .		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
9	17.6	<i>Quelle heure est-il?</i> Спряжение возвратных глаголов в прошедшем времени. Обозначение времени. Место качественных прилагательных.		4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
<b>Итого за 5 семестр:</b>			<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	

<b>Раздел 18. Базовый курс делового французского языка</b>							
1	18.1	Ограничительный оборот <i>ne...que. La reprise.</i> Предлоги <i>avant, devant.</i>			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
2	18.2	Прошедшее время <i>Imparfait.</i> <i>Ne</i> нейтральная частица. Вопросительное наречие <i>pourquoi.</i>			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
3	18.3	Счет этажей во французском языке. Написание адреса по-французски. Союзы.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
4	18.4	Будущее время. Придаточные предложения условия. Спряжение глаголов в вопросительных отрицательных предложениях.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
5	18.5	Неопределенное местоимение <i>tout.</i> Диалоги: <i>autoriser-interdire.</i>			2	8	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа (деловое письмо)
6	18.6	Возвратное местоимение “себя”. Безличные местоимения с глаголом «faire». <i>Participe présent.</i>			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа (эссе)
7	18.7	Выражения с глаголом <i>avoir.</i> Инфинитив. Сложная форма причастия прошедшего времени.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа (резюме)
8	18.8	<i>Passé simple.</i> Степени сравнения наречий. Диалоги: « <i>transmettre un message téléphonique</i> ».			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа
9	18.9	Прилагательные-эпитеты. <i>Gérondif.</i> Относительные местоимения <i>qui, que.</i> Отрицание.			4	6	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа
<b>Итого за 6 семестр:</b>			<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>		

## Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Номер раздела или темы	Тема СРС	Количество часов	Литература (ссылка на номер в списке лит-ры и/или электронный источник (ссылка на номер источника))
Раздел 1.	Коррекционный курс	12	Основная литература 1-2
Раздел 2.	Коррекционно-повторительный курс	6	Основная литература 1-2
Раздел 3.	Глаголы 1 группы	12	Основная литература 1-2
Раздел 4.	Наклонения	6	Основная литература 1-2
Раздел 5.	Числительные	6	Основная литература 1-2
Раздел 6.	Местоимения	12	Основная литература 1-2
Раздел 7.	Времена Indicativ (1 часть)	18	Основная литература 1-2
Раздел 8.	Обучающие фильмы	18	Основная литература 1-2
Раздел 9.	Вопросительные предложения	20	Основная литература 1-2
Раздел 10.	Времена Indicativ (2 часть)	18	Основная литература 1-2
Раздел 11.	Степени сравнения	6	Основная литература 1-2
Раздел 12.	Категория рода у существительных	6	Основная литература 1-2
Раздел 13.	Согласование времен Indicativ	6	Основная литература 1-2
Раздел 14.	Forme passive	6	Основная литература 1-2
Раздел 15.	Пресса	12	Основная литература 1-2
Раздел 16.	Основной курс французского языка	74	Основная литература 1-2
Раздел 17.	Базовый курс разговорного и письменного французского языка	30	Основная литература 1-2
Раздел 18.	Базовый курс делового французского языка	56	Основная литература 1-2
<b>Всего часов</b>		<b>330</b>	

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-

видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс).- Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5>.
2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс).- Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***Подписные электронные ресурсы***

**Руко́нт** [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКО́НТ». – Москва, 2010. - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>.

**Издательство Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

**Юрайт** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

### **Сайты, порталы, базы данных Ресурсы свободного доступа**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

**Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>.

**Российское образование** [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

**Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс]: электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс разбит на 18 разделов. Первые 15 разделов не такие объемные, как последние 3 раздела и посвящены практическому освоению студентами грамматики французского языка. Разделы 16 и 17 направлены на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, то есть на обучение разговорному английскому языку и письменной речи. Тексты, включенные в курс, профессионально-ориентированной тематики и различной жанрово-стилевой принадлежности, что рассчитано на формирование у студентов страноведческой и общекультурной компетенций. Раздел 18 рассчитан на более продвинутый уровень владения иностранным языком и нацелен на освоение языка не только повседневного, но и профессионального общения.



## **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В ходе их проведения **практических занятий** по дисциплине «Иностранный язык» применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: моделирование, использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др.

Организация **взаимодействия с обучающимися** происходит также посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, чатов, компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Windows XP(7)
- Microsoft Office 2007(2010)
- Adobe Audition 3.0
- Adobe Premiere Pro CS 4.0
- ABBYY Fine Reader 10
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.