

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.ДЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по направлению подготовки (специальности)  
**52.05.01 «Актерское искусство»**  
(программа подготовки: специалитет)

Специализация:  
**«Артист драматического театра и кино»**

Уровень образования – высшее образование  
форма обучения – очная  
нормативный срок обучения – 4 года

Челябинск 2023

**Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 52.05.01 «Актерское искусство» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского» / Челябинск, 2023.

**Разработчик: А.А. Мещеряков**, преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

## Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	6
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины.....	7
1.1.8. Объем дисциплины.....	8
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля.....	9
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	10
1.2.3. Содержание семинарских и практических занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15
1.2.4. Содержание интерактивных занятий: виды практических заданий.....	24
1.2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	31
1.3. Список основной и дополнительной литературы.....	40
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет.....	41
2. Методические рекомендации преподавателю. Интерактивные методы обучения.....	41
3. Методические указания для студентов.....	45
4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	46

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

##### **Цель дисциплины:**

Формирование, развитие, совершенствование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, стратегической, компенсаторной, учебнопознавательной), позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (при наличии); формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур.

##### **Задачи дисциплины:**

- изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета;
- освоение правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников;
- формирование навыков чтения; говорения; аудирования и письма;
- развитие и расширение кругозора обучающихся, повышении уровня их общей культуры.

#### **1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.Д3 «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования подготовки студентов по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», специализации «Артист драматического театра и кино».

#### **1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

#### **1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений (УК-4);
- формы речи (устной и письменной) (УК-4);
- особенности основных функциональных стилей (УК-4);
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности (УК-4);
- морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка (УК-4);
- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК-5);
- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5);
- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (УК-5).

**уметь:**

- ориентироваться в различных речевых ситуациях (УК-4);
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения (УК-4);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию (УК-4);
- понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера (УК-4);
- выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке (УК-4);
- заполнять деловые бумаги на иностранном языке (УК-4);
- вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме (УК-4);
- вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии (УК-4);

- поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу (УК-4);
- выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета (УК-4).
- осуществлять поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области (УК-5);

**владеть:**

- системой орфографии и пунктуации (УК-4);
- системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями (УК-4);
- жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения (УК-4);
- основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках (УК-4);
- различными видами чтения (поисковым, ознакомительным, аналитическим) с целью извлечения информации (УК-5);
- навыками аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы (УК-5).

**Перечень формируемых в результате изучения дисциплины компетенций и индикаторов их достижения**

Компетенции	Этапы формирования	Наименование индикаторов достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1 – 4 семестр	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;</li> <li>– формы речи (устной и письменной);</li> <li>– особенности основных функциональных стилей;</li> <li>– языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности (УК-4);</li> <li>- морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в различных речевых ситуациях;</li> <li>– адекватно реализовать свои</li> </ul>

		<p>коммуникативные намерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию;</li> <li>– понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;</li> <li>– понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;</li> <li>– выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера;</li> <li>– делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке;</li> <li>– заполнять деловые бумаги на иностранном языке;</li> <li>– вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;</li> <li>– вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;</li> <li>– поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой орфографии и пунктуации;</li> <li>– системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;</li> <li>– жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;</li> <li>– основными способами построения простого, сложного предложений на русском</li> </ul>
--	--	---

		и иностранном языках
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 4 семестр	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</li> <li>– особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</li> <li>– основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами чтения (поисковым, ознакомительным, аналитическим) с целью извлечения информации;</li> <li>– навыками аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы</li> </ul>

### 1.1.5. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия, необходимые для реализации дисциплины:

- учебная аудитория для групповой работы обучающихся с преподавателем (оборудование: мобильный лингафонный кабинет, столы, стулья, шкаф архивный, доска, интерактивная панель, ноутбук);
- библиотека, читальный зал;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное точкой доступа Wi-Fi, компьютерами (ноутбуками), столами и стульями.

### 1.1.6. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно–методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.



Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно–библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно–методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио–видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно–библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно–библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

### **1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины**

#### **Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. **Рукопт** [Электронный ресурс]: вузовская электронно–библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>.

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс]: электронно–библиотечная система (ЭБС). – Санкт–Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. **Юрайт** [Электронный ресурс]: электронно–библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1/>.

4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005–2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б–ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим

доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.

6. **Российское образование** [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

### **Перечень информационно–справочных систем**

1. Электронный справочник «Информо» – <http://www.informio.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

### **1.1.8. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, общий объем часов 288, в том числе:

- семинары – 128 часов;
- самостоятельная работа – 160 часов.

Итого: аудиторная работа – 128 часов: 128 часов – групповые занятия.  
Время изучения дисциплины – 4 семестра.

Форма текущего контроля: контрольная работа. Семестр – 1,3.

Форма промежуточного контроля: зачет. Семестр – 2.

Форма промежуточного контроля: экзамен. Семестр – 4.

Формы текущего контроля:

- семинары;
- практические и интерактивные формы работы;

## **1.2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля**

№ п/п	Название Темы	Семестр	Всего часов		
			Всего	Аудиторные занятия – из них	Самостоятельная работа

				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Индивидуальные занятия	Формы контроля	
1	Введение.	1	2			2		Проверка конспекта	
2	Я и моя семья, семейные традиции, уклад жизни	1	16			8		Проверка конспекта	8
3	Обзор тем по грамматике	1	7			2		Проверка конспекта	5
4	Дом, жилищные условия.	1	16			8		Проверка конспекта	8
5	Обзор тем по грамматике	1	7			2		Контрольная работа Проверка конспекта	5
6	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия	1	16			8		Проверка конспекта	8
7	Обзор тем по грамматике	1	8			2		Проверка конспекта Контрольная работа	6
	<b>Всего</b>		<b>72</b>			<b>32</b>			<b>40</b>
8	Еда. Покупки	2	16			8		Проверка конспекта	8
9	Обзор тем по грамматике	2	7			2		Проверка конспекта Доклад	5
10	Здоровье, здоровый образ жизни	2	14			7		Проверка конспекта Доклад	7
11	Обзор тем по грамматике	2	7			2		Проверка конспекта Доклад	5
12	Общее и различное в странах и национальных культурах.	2	16			8			8
	<b>Форма контроля</b>	2	12			2		<b>Зачет</b>	8
	<b>Всего</b>		<b>72</b>			<b>32</b>			<b>40</b>
	<b>Итого за 1 курс:</b>		<b>144</b>			<b>64</b>			<b>80</b>
13	Международный туризм	3	16			8			8
14	Обзор тем по грамматике	3	7			2			5

15	Мировые достижения в искусстве (музыка, театр, живопись, кино и т.п.)	3	18			10			8
16	Обзор тем по грамматике	3	7			2			5
17	Мир природы. Охрана окружающей среды	3	16			8			8
18	Обзор тем по грамматике	3	8			2		Контрольная работа	6
	<b>Всего</b>		<b>72</b>			<b>32</b>			<b>40</b>
19	Язык как средство межкультурного общения	4	16			8			8
20	Обзор тем по грамматике	4	10			2			8
21	Информационные технологии 21 века.	4	16			8			8
22	Обзор тем по грамматике	4	12			4			8
23	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	4	18			10			8
								Экзамен	
	<b>Всего</b>		<b>72</b>			<b>32</b>			<b>40</b>
	<b>Итого за 2 курс</b>		<b>144</b>			<b>64</b>			<b>80</b>
	<b>Итого:</b>		<b>288</b>			<b>128</b>			<b>160</b>

### 1.2.2. Содержание лекционных занятий

#### **Введение в дисциплину**

Знакомство. клишированные фразы в общении с преподавателем, особенности членов предложения

#### **Тема 1. Я и моя семья, семейные традиции, уклад жизни.**

Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах.

#### **Тема 2. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

#### **Тема 3. Дом, жилищные условия.**

Описание жилища. Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

#### **Тема 4. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

### **Тема 5. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия**

Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Досуг. Экскурсии и путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

### **Тема 6. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

### **Тема 7. Еда. Покупки**

Магазины, товары, совершение покупок. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

### **Тема 8. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

### **Тема 9. Здоровье, здоровый образ жизни**

Здоровье. Медицина. Здоровое питание. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

### **Тема 10. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

### **Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах.**

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край.

### **Тема 12. Международный туризм**

Экскурсии и путешествия. Культура различных стран. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

### **Тема 13. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

#### **Тема 14. Мировые достижения в искусстве (музыка, театр, живопись, кино и т.п.)**

Искусство различных стран. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

#### **Тема 15. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

#### **Тема 16. Мир природы. Охрана окружающей среды**

Формирование экологической культуры. ответственного отношения к экологическим проблемам, формирование потребности в экологических акциях, потребности к достижению согласия и сотрудничества. Знакомство с экологическими организациями, действиями граждан по охране природы.

#### **Тема 17. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

#### **Тема 18. Язык как средство межкультурного общения**

Межкультурная коммуникация. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

#### **Тема 19. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

#### **Тема 20. Информационные технологии 21 века.**

Современные коммуникативные технологии. Интернет и его возможности. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

#### **Тема 21. Обзор тем по грамматике**

Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам.

#### **Тема 22. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные**

Контакты между странами. Летние образовательные и ознакомительные программы. Академическая мобильность.

### **1.3. Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Костина, И. О. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. О.

Костина, В. Б. Кракович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

#### **1.4. Перечень ресурсов информационно–коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины**

1. **Рукопт** [Электронный ресурс]: вузовская электронно–библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>.
2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс]: электронно–библиотечная система (ЭБС). – Санкт–Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. **Юрайт** [Электронный ресурс]: электронно–библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1/>.
4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005–2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б–ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов/.
6. **Российское образование** [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

#### **2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Иностранный язык»**

Курс нацелен на формирование, развитие, совершенствование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Уделено внимание проблемам межличностного взаимодействия, и поликультурной взаимосвязи сфер жизни современного человека. Сформировано представление об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур.

Материал по дисциплине основывается на базе, сформированной в ходе предшествующему обучению. Изученные прежде грамматические темы расши-

ряются, а сам образовательный процесс нацелен на усовершенствование коммуникативных компетенций обучающихся по иностранному языку

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение, технология диалогового обучения и развитие критического мышления;
- интерактивные технологии;
- информационно–коммуникационные технологии и герменевтические методы.

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примером формы учебных занятий с использованием традиционных технологий является информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

**Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения – проблемная лекция, предполагающая изложение материала с постановкой проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект–субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно–ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

– учебная дискуссия: коллективное обсуждение какого-либо вопроса, упорядоченный и целенаправленный обмен своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме,

–эвристическая беседа: решение конкретной задачи, которую нужно решить «здесь и сейчас», при выполнении задания студенты, как правило, делятся мнениями и вступают в беседу, которая и должна привести к «новому» открытию.



**Информационно–коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно–коммуникационных технологий:

- лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио– и видеоматериалов);
- практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Под инновационными методами** в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения;
- методы проблемного обучения;
- исследовательские методы.

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие.

### **Использование технологий активного и интерактивного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Технологии активного и интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Я и моя семья, семейные традиции, уклад жизни	Семинар	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	2
2. Дом, жилищные условия.	Семинар. Доклад	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	4
		Презентация доклада с последующим обсуждением, эвристическая беседа.	

3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия	Семинар. Доклад	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	4
		Презентация доклада с последующим обсуждением, эвристическая беседа.	
Еда. Покупки	Семинар	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа. Ролевая игра «Покупки в магазине».	6
Здоровье, здоровый образ жизни	Семинар. Доклад	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	4
		Презентация доклада с последующим обсуждением, эвристическая беседа.	
Общее и различное в странах и национальных культурах.	Семинар. Доклад	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	2
		Презентация доклада с последующим обсуждением, эвристическая беседа.	
Международный туризм	Семинар. Доклад	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	2
		Презентация доклада с последующим обсуждением, эвристическая беседа.	
Мировые достижения в искусстве (музыка, театр, живопись, кино и т.п.)	Семинар. Доклад	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	2
		Презентация доклада с последующим обсуждением, эвристическая беседа.	4
Мир природы. Охрана окружающей среды	Семинар. Доклад	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	2
		Презентация доклада с последующим обсуждением, эвристическая беседа.	4
Язык как средство межкультурного общения	Семинар	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	
Информационные технологии 21 века.	Семинар. Доклад	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа.	
		Презентация доклада с последующим обсуждением, эвристическая беседа.	
Студенческие международные контакты: научные, профессиональные,	Семинар	Обсуждение лексического и теоретического материала, дискуссия, эвристическая беседа. Роле-	

культурные		вая игра «Международная конференция».	
Всего из 128 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			36 Часов

### 3. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Для этого в учебнике имеются специальные разделы, содержащие инструкции по самостоятельной работе над языком, кроме того, многие коммуникативные задания творческого характера направлены на формирование автономной личности.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен:**

- уметь находить тексты по проблемам экономики и бизнеса из печатных изданий и электронных источников, извлекать необходимую информацию в сфере избранной специальности;
- понимать и воспринимать на слух сообщения профессионального характера на иностранном языке для решения коммуникативных задач;
- уметь выражать свои мысли в письменной и устной формах, демонстрируя знание грамматики иностранного языка и профессиональной терминологии в ходе делового и межличностного общения;
- уметь вести полилог и диалог;
- уметь делать доклады/сообщения на тему профессии;
- уметь вести переговоры, излагают свои мнения, предлагают аргументы, приводят примеры

Самостоятельная работа студентов предполагает реализацию ряда задач:

- самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы;
- самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов;
- просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке при наличии соответствующих условий;
- комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов;
- повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.

Успешное усвоение дисциплины «Иностранный язык» требует систематической самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы – формирование целенаправленного последовательного осмысления лексического и тематического материала дисциплины, развитие коммуникативных компетенций в языковом посредничестве.

Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации (Интернета).

#### **4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине «Иностранный язык»**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в институте:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.