

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.Д2 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:

**51.03.02. «Народная художественная культура»**  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки:

**«Руководство творческим коллективом. Преподавание художественно-творческих дисциплин»**

Квалификация:

**«Руководитель творческого коллектива. Преподаватель художественно-творческих дисциплин»**

Уровень образования – высшее образование  
форма обучения – заочная  
нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Челябинск 2023

**Рабочая программа дисциплины «Философия»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.02. «Народная художественная культура» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»/ Челябинск, 2023.

**Разработчик: Рахимова М.В.**, кандидат исторических наук, кандидат философских наук, доцент кафедры СГиППД ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

## Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	7
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины .....	8
1.1.8. Объем дисциплины .....	9
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля .....	10
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	12
1.2.3. Содержание семинарских и практических занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
1.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов .....	16
1.3. Список основной и дополнительной литературы .....	27
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет .....	30
2. Методические рекомендации преподавателю. Интерактивные методы обучения.....	30
3. Методические указания для студентов .....	34
4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине «Философия».....	35

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Целью** курса является формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с основными философскими школами, направлениями, концепциями;
- раскрыть функции, методы, структуру и место философии в культуре;
- исследовать историю и теорию философии как ключевые разделы дисциплины;
- проанализировать круг философских проблем в современных знаниях о человеке;
- создавать у студентов установки на самостоятельное овладение философскими знаниями.

### 1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.Д2 «Философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 51.03.02. Народная художественная культура (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется на факультете социокультурной деятельности кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Помимо дисциплины «Философия», данный блок включает в себя такие дисциплины, как «История», «Социология», которые в содержательном и методологическом отношении коррелируют с дисциплиной «Философия» и предполагают логичные методические взаимосвязи, основанные на фундаментальной взаимной значимости данных дисциплин для студентов.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, среди которых ключевой дисциплиной являются «Основы философии».

Дисциплина «Философия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые для решения ряда профессионально-ориентированных задач.

### **1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций**:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы философских знаний;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- ключевые проблемы самореализации;
- основные методы поиска, отбора, систематизации и использования информации;

#### **уметь:**

- использовать философские знания в своей практической деятельности;
- анализировать ключевые этапы и закономерности развития общества;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения; использовать навыки самоорганизации для достижения поставленных целей;
- собирать информацию, анализировать и оценивать данные, систематизировать и использовать научные материалы по профессиональному назначению;

#### **владеть:**

- способностью формирования собственной мировоззренческой позиции;
- навыками формирования собственной гражданской позиции;
- навыками использования своего творческого потенциала;
- навыками применения рациональных методов поиска, отбора, систематизации и использования информации;

## Характеристика этапов формирования компетенций

Компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p>УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	4 семестр	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы философских знаний;</li> <li>• основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать философские знания в своей практической деятельности;</li> <li>• анализировать ключевые этапы и закономерности развития общества;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью формирования собственной мировоззренческой позиции;</li> <li>• навыками формирования собственной гражданской позиции;</li> </ul>
<p>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	4 семестр	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые проблемы самореализации;</li> <li>• основные методы поиска, отбора, систематизации и использования информации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель и выбирать пути ее достижения; использовать навыки самоорганизации для достижения поставленных целей;</li> <li>• собирать информацию, анализировать и оценивать данные, систематизировать и использовать научные материалы по профессиональному назначению;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования своего творческого потенциала;</li> <li>• навыками применения рациональных методов поиска, отбора, систематизации и использования информации;</li> </ul>

### **1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

### **1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Философия» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

### **1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины**

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. **Рукопт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017).

6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

## Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

## Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информιο» - <http://www.informio.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

### 1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- контактная форма работы составляет 12 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов);
- самостоятельная работа – 96 часов;

Используются различные формы организации самостоятельной работы: герменевтический анализ текстов, составление тестов, тезауруса по отдельным темам, подготовка плана-конспекта, тезисов, подготовка презентаций и докладов, проведение дискуссий.

Время изучения дисциплины – 4 семестр.

Формы текущего контроля:

- семинары;
- практические формы работы;

Формы промежуточного контроля:

- экзамен – 4 семестр.

## 1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Название Темы	Трудоемкость	Всего часов						Самостоятельная работа
			Всего	Аудиторные занятия - из них					
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Интерактивные формы занятий	Формы контроля	
<b>Раздел I. История философии</b>									
1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.	4	2	2					2
1.2	Становление философии. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.	4							4
1.3	Научные, философские и религиозные картины мира. Человек и природа. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	8	2			2			6
1.4	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Гражданское общество и государство. Человек, общество, культура.	12							12
1.5	Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Детерминизм и индетерминизм.	14	2			2			12
1.6	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	12							12
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>48</b>

Раздел II. Теория философии									
2.1	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.	4	2	2					2
2.2	Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Динамические и статистические закономерности.	4							4
2.3	Понятия материального и идеального. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление, логика и язык.	8	2			2			6
2.4	Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема истины. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.	12				2			12
2.5	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	14	2						12
2.6	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	12							12
	Форма контроля							экзамен	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>48</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>96</b>

## 1.2.2. Содержание лекционных занятий

### *Раздел I. История философии*

#### *Тема 1.1 Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания*

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Мироощущение и миропонимание. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения. Основные концепции происхождения философии: мифологическая, религиозная, сциентистская.

Эволюция предмета философии. «Вечный» характер философских проблем. Исторические типы философии. Философия древнего мира - Запад и Восток. Философия средневековья - Запад, Восток, Россия. Новоевропейская философия. Русская философия XIX-XX века. Философия XX века и тенденции её развития.

Специфика преемственности в философии. Место философской традиции в культуре. Структура философского знания. Мировоззренческая, методологическая, общекультурная, гуманистическая функция философии.

Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и ориентация на социальные ценности. Философское познание и нравственность. Философия и искусство. Приоритет общечеловеческих ценностей и идей гуманизма.

## ***Раздел II. Теория философии***

### ***Тема 2.1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия***

Бытие как исходная философская категория. Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа. Система категорий онтологии. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие и небытие. Бытие и сущее. Постановка проблемы бытия в античности. Объективные (натуралистические) концепции бытия XVII-XVIII века. Гносеологические и субъективистские трактовки бытия (Декарт, Лейбниц, Кант, Гегель). Феноменологическая концепция бытия. Событийный подход М. Хайдеггера: бытие и время. Проблема субстанции. Монизм и плюрализм, материалистический и идеалистический монизм.

Формирование научно-философского понятия материи. Материя и основные формы её существования: движение, пространство, время. Формы движения материи. Субстанциональная, релятивистская и субъективистская концепции пространства и времени. Методологическое значение категории «материя» для познания природы, общества, практической деятельности.

Религиозная, философская и научная картины мира.

### **1.2.3. Содержание семинарских занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

## ***Раздел I. История философии***

### ***Тема 1.3. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек и природа. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести***

*Форма проведения – практическое занятие*

*Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья. Место науки, философии и религии в эпоху Средневековья.

2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке. Представление о совершенном человеке.
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Установите сущность спора о природе общих понятий: реализм и номинализм.
5. Проанализируйте круг проблем философского наследия Пьера Абеляра.
6. Проанализируйте ценностное наполнение эстетического мировоззрения в эпоху Возрождения.

#### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.
2. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 136 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1/>.

#### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с.- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2016.- 392с.

#### ***Тема 1.5. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Детерминизм и индетерминизм***

*Форма проведения – беседа*

*Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Предпосылки формирования немецкой классической философии. Специфика немецкой классической философии.

2. Философия И. Канта. Наукоучение И.Г. Фихте.
3. Ф. Шеллинг: от «философии тождества» к «философии откровения».
4. Диалектический метод и философская система Ф. Гегеля.
5. Человек и исторический процесс в работах Гегеля.
6. Составьте тезисы по теме «Антропологический материализм Л. Фейербаха».
7. Проанализируйте феномены детерминизма и индетерминизма.

#### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.
2. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 136 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1/>.

#### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

### ***Раздел II. Теория философии***

#### ***Тема 2.3. Понятия материального и идеального. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление, логика и язык***

*Форма проведения – практическое занятие*

*Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Сознание как философская проблема.
2. Проблема генезиса сознания. Сознание как отражение. Сознание и мозг. Сознание и информация.
3. Психика и сознание. Сознательное и бессознательное.
4. Свойства сознания. Функции сознания.

5. Составьте конспект по теме: «Индивидуальное и общественное сознание, их формы, уровни и структура».

#### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Основы теории философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова .– Челябинск: ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2016 .– 59 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487386/>. – Загл. с экрана.

2. Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2016 .– 73 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487385/>. – Загл. с экрана.

3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1>

#### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 478 с. – образование).

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

***Тема 2.4. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема истины. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы***

*Форма проведения – практическое занятие*

*Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Сознание познание. Структура и формы знания. Особенности чувственного и рационального, образного и знакового в знании.
2. Проблема истины и заблуждения. Критерии истины.
3. Наука как специализированная форма познания. Структура и уровни научного познания.
4. Понятие научного метода, методологии, методики. Общенаучные методы и формы познания.

5. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Основы теории философии [Электронный ресурс] учебное пособие / М.В. Рахимова .– Челябинск: ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2016 .– 59 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487386/>. – Загл. с экрана.

2. Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016 .– 73 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487385/>. – Загл. с экрана.

3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.

### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Юрайт, 2016. – 478 с. – (Профессиональное образование).

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии[Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

## **1.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

### ***Раздел I. История философии***

#### ***Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания***

#### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Философия в системе культуры.

#### ***Методические указания по освоению темы:***

В вопросе необходимо рассмотреть соотношение философии с наукой, искусством и религией. Анализируя соотношение философии и науки,

следует предварительно выяснить – что такое наука, сущностные характеристики научного знания. Далее следует определить, по каким характеристикам можно констатировать философское знание как научное, а по каким философия не может считаться таковым.

Рассматривая следующие соотношения необходимо выяснить сущностное отличие философии от искусства и религии и то, что их объединяет. По результатам анализа сделайте вывод.

#### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Основы теории философии [Электронный ресурс] учебное пособие / М.В. Рахимова .– Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016 .– 59 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487386/>. – Загл. с экрана.

2. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.

#### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

### ***Тема 1.2. Становление философии. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.***

#### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Исторические предпосылки возникновения античной философии. К проблеме «Греческого чуда».

#### *Методические указания по освоению темы:*

В данном вопросе необходимо рассмотреть эволюцию античной философии, установить причины возникновения философии как самостоятельной области научного знания. По мнению Ф.Кессиди, «Греческое чудо» – это уникальный феномен, объясняющий особенности греческой культуры. Так, формирование активной гражданской позиции становится важнейшей установкой древнегреческого общества.

Следует определить, по каким характеристикам можно констатировать сущность философского знания, его роль и значение. По результатам анализа сделайте вывод.

### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 136 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1>

### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Юрайт, 2016. – 478 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43#page/1>

### ***Тема 1.3. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек и природа. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести***

#### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. В чем заключается своеобразие представлений о мире и человеке в эпоху Возрождения, каковы причины этих изменений?
2. Философские идеи в творчестве Ф. Петрарки.
3. Картина мира Николая Коперника и Джордано Бруно. Философские идеи Галилео Галилея.
4. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
5. В чем состоит основное содержание Реформации и каковы ее итоги?
6. Социально–философская мысль эпохи Возрождения: философия политики Н.Макиавелли; социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

#### *Методические указания по освоению темы:*

Отвечая на первый вопрос необходимо обратить внимание на то, что эпоха Возрождения – это период разложения феодализма и становления раннего буржуазного общества. Сущность Возрождения: утверждение гуманизма, человек – центр жизни общества (позиция антропоцентризма). Основные предпосылки: значительные достижения естествознания, кризис схоластики, потребность в новом, реалистическом видении мира. Результат: постепенная секуляризация, т.е. освобождение от религиозного, церковного влияния на общественную жизнь. Возрождение подлинной античной культуры, расцвет искусства. Утверждение

нового самосознания человека. Идеал – самостоятельная, сильная, гордая, разносторонне развитая, творческая, энергичная личность, стремящаяся к достижению земного счастья. Это отвечало интересам нарождавшейся буржуазии.

Обращаясь ко второму вопросу следует раскрыть философские основания появления и расцвета возрожденческого артистизма.

Рассматривая третий вопрос, необходимо рассмотреть параллельно с философией природы развитие нового естествознания XVI века, реализующего радикальную переоценку старых традиций. Следует ответить на вопрос: Почему борьба между религией и наукой происходила именно в астрономии? Раскрывая философские идеи представителей философии природы эпохи Возрождения, необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие науки и философии.

В четвертом вопросе укажите на то, что из всех философских систем Возрождению наиболее близок был неоплатонизм.

В пятом вопросе необходимо указать, что начало XVI в. ознаменовалось крупнейшим кризисом римско-католической церкви. «95 тезисов против индульгенций», немецкого богослова *Мартина Лютера* стали мощным стимулом для выступлений против официальной церковной идеологии и послужили началом *Реформации* (от лат. *reformatio* – преобразование) – движения за обновление веры обратившегося против папства.

Шестой вопрос подразумевает рассмотрение социально-политической философия эпохи Возрождения, которая в центр социальных и политических исследований ставила проблемы государственного и общественного устройства, взаимоотношения Церкви и государственных институтов.

#### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1>

2. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 136 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1>

#### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

**Тема 1.4. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Гражданское общество и государство. Человек, общество, культура**

*Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Научная революция, ее специфика.
2. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
3. Философские идеи Б. Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах.
4. «Монадология» Г. Лейбница.
5. Гносеологические проблемы в учениях Дж. Локка, Т. Гоббса, Дж. Беркли, Д. Юма.
6. Социально–политические концепции (учение об общественном договоре) Т.Гоббса и Дж. Локка.
7. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века.
8. Идеи нравственного прогресса в Немецком просвещении (Г. Лессинг, И. Г. Гердер).

*Методические указания по освоению темы:*

В первом вопросе необходимо указать, что развитие нового – буржуазного – общества порождает изменения не только в экономике, политике и социальных отношениях, оно меняет и сознание людей. Важнейшим фактором такого изменения общественного сознания оказывается наука, и прежде всего экспериментально–математическое естествознание, которое как раз в XVII веке переживает период своего становления: не случайно XVII век обычно называют эпохой научной революции.

Раскрывая второй вопрос, следует отметить, что в результате поиска истинного метода науки сформировались два основных течения западноевропейской мысли XVII в. — эмпиризм и рационализм, основоположниками которых были Ф.Бэкон и Р.Декарт.

Отвечая на третий вопрос, необходимо раскрыть основные идеи рационалистической метафизики **Б.Спинозы**. Основной вопрос для Б. Спинозы: возможно ли истинное человеческое счастье, и если да, то в чем оно состоит и как его достичь?

Обращаясь к четвертому вопросу, необходимо рассмотреть теорию о монадах **Г.Лейбница**.

Рассматривая пятый вопрос, необходимо обратить внимание на то, что спор между рационализмом, эмпиризмом и сенсуализмом в XVII начале XVIII вв. был продолжен в работах английских мыслителей: Дж. Локка, Т.Гоббса, Дж. Беркли, Д. Юма.

В шестом вопросе следует указать, что социально–политические концепции в философии XVII в. получили наиболее полное развитие в философских системах английских мыслителей Т.Гоббса и Д.Локка. Основным социальным фактором, повлиявшим на формирование воззрений Т. Гоббса и Дж. Локка на общество и государство, была история буржуазной революции XVII в., закончившаяся компромиссом дворянства и буржуазии.

В седьмом вопросе следует раскрыть следующее: черты французского материализма, его антиклерикальную направленность, механистическое понимание материи (П.Гольбах), понимание «природы человека» (Вольтер, Руссо, Дидро, Ламетри, Гельвеций, Гольбах), источники неравенства и насилия в обществе.

В последнем вопросе необходимо рассмотреть осмысление нравственных проблем немецкими просветителями.

### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.

2. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 136 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1/>.

### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Юрайт, 2016. – 478 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное образование).- режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

## ***Раздел II. Теория философии***

### ***Тема 2.2. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Динамические и статистические закономерности.***

*Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Принцип всеобщей противоречивости. Законы и категории: тождества и различия, противоположности и противоречия, конфликта и гармонии.

2. Принцип всеобщей связи. Законы и категории: единичного и общего, части и целого, элемента и системы, структуры и функции.

3. Принцип всеобщего изменения. Законы и категории: качества и количества, меры, скачка, отрицания и преемственности, повторяемости и неповторяемости, нового и старого, развития, прогресса и регресса.

*Методические указания по освоению темы:*

В первом вопросе необходимо отметить универсальный характер законов диалектики, их актуальность в сфере делопроизводства и документооборота. Привести соответствующие примеры.

Во втором вопросе следует дать определение указанным категориям диалектики и привести примеры их распространения в производственной сфере.

Третий вопрос включает информацию о категориях, применимых как к отдельному индивиду, так и обществу в целом. Следует рассмотреть значение данных категорий применительно к современной социокультурной реальности.

**Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Рахимова .– Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016 .– 59 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487386> /. – Загл. с экрана.

2. Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2016 .– 73 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487385/>.

– Загл. с экрана.

3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.

**Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

**Тема 2.3. Понятия материального и идеального. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление, логика и язык**

*Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Понятия материального и идеального.
2. Сознание и познание.
3. Сознание, самосознание и личность. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке.

*Методические указания по освоению темы:*

В первом вопросе необходимо сформулировать и записать в тетрадь понятия материального и идеального.

Во втором вопросе нужно сравнить понятия «сознание» и «познание».

В третьем вопросе нужно проанализировать феномены сознания, самосознания и личности.

**Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Основы теории философии: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2016. – 59 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487386/>. – Загл. с экрана.
2. Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 73 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487385/>. – Загл. с экрана.
3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.

**Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

**Тема 2.4. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема истины. Научное и вненаучное**

## **знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы**

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Древо познания – как его «видит» теоретический способ познания мира.
2. Древо познания – как его «видит» эмпирический способ познания мира.
3. Древо познания – как его «видит» вненаучный способ познания мира.
4. Древо познания и Истина.

#### *Методические рекомендации к занятию:*

В первом, втором и третьем задании студентам предлагается индивидуально или в подгруппах создать, используя карандаши и бумагу, свое понимание «древа познания».

В древе познания нужно отобразить факторы, влияющие на рождение научного, практического, творческого познания, методы, понятия, категории, принципы, законы формирования познания. Данные аспекты могут быть выражены как корни, листва, ветви, плоды и так далее. Главное, чтобы студенты творчески охарактеризовали и распределили научную информацию о познании.

В четвертом вопросе предлагается сочинить либо притчу, либо стихотворение по проблеме поиска Истины. Чем свободнее будет работать студент, тем качественнее может быть результат.

#### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Основы теории философии: учебное пособие [Электронный ресурс] учебное пособие / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016 .– 59 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487386/>. – Загл. с экрана.
2. Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2016 .– 73 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487385/>. – Загл. с экрана.
3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.

#### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное

образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

## ***Тема 2.5. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника***

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Научные революции и смены типов рациональности.
2. Наука и техника.
3. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Структура человеческой деятельности и её основные формы.

#### *Методические указания по освоению темы:*

В первом вопросе необходимо охарактеризовать научные революции как философские феномены и проанализировать специфику смены типов рациональности.

Во втором вопросе нужно сформулировать особенности взаимосвязи науки и техники в современном мире.

В третьем вопросе нужно дать характеристику феномену практики и сформулировать структуру, а также формы человеческой деятельности.

#### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Рахимова .– Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016 .– 59 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487386/>. – Загл. с экрана.
2. Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016 .– 73 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487385> – Загл. с экрана.
3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.

#### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Концепт популярной культуры в современной американской культурфилософии [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова .–

2010 .– 220 с. ЭБС Руконт. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/353001/>. – Загл. с экрана.

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

## ***Тема 2.6. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего***

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Сценарий будущего: техногенный мир.
2. Сценарий будущего: культурогенный мир.

### *Методические рекомендации к занятию:*

Нужно выбрать один из сценариев и смоделировать мир будущего, опираясь либо на технику и цивилизацию как ключевые факторы в первом варианте, либо на культуру и духовность – во втором варианте.

Среди опорных аспектов моделирования предлагаются следующие аспекты:

- ✓ Армия
- ✓ Наука
- ✓ Культура
- ✓ Религия
- ✓ Искусство
- ✓ Образование
- ✓ Мода
- ✓ Архитектура городов
- ✓ Форма правления
- ✓ Агрокультура
- ✓ Гендерные факторы

Важно сконструировать максимальное количество деталей будущего – как и чем будут обрабатывать и засеивать поля, какую музыку слушают в новом мире, что модно носить, какие модели семьи выстраиваются в техно и культурогенном обществах, будет ли оружие и какое оно, нужна ли религия и так далее.

На подготовку и осуществление данного задания может уйти несколько занятий. Главное, чтобы сценарий будущего получился полноценным, творческим и научно–ориентированным.

В заключительной фазе занятий студент выступает с защитой своего проекта «сценария будущего», отвечает на вопросы, задает собственные вопросы.

### **Основная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016 .– 73 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487385/>. – Загл. с экрана.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1/>.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2016. – 184 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1/>.

### **Дополнительная литература с включением интернет-ресурсов**

1. Рахимова, М.В. Концепт популярной культуры в современной американской культурфилософии [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова .– 2010 .– 220 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/353001/>. – Загл. с экрана.
2. Тюгашев, Е. А. Основы философии[Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

## **1.3. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Рахимова, М.В. Основы теории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Рахимова .– Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016 .– 59 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487386/>. – Загл. с экрана.
2. Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016 .– 73 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487385/>. – Загл. с экрана.
3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 267 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF->

[D40E458  
C5960#page/1/](#).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 392 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1/>.

5. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 136 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1/>.

6. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2016. – 184 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1/>.

#### Дополнительная литература

1. Большая Российская Энциклопедия [Текст] /науч.–ред. Ю.С.Осипов; ред.С.Л.Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедии, 2009 – Т.24: Океанариум–Оясио, Т.24: Океанариум – Оясио: в 35 т. / пред.науч.ред. совета Ю.С.Осипов, отв.ред.С.Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедии, 2014. – 767 с.

2. Большая Российская Энциклопедия [Текст]: в 35 т. / науч.–ред. Ю.С.Осипов; ред.С.Л.Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2009 – Т.25: П – Пертурбационная функция / науч.–ред. Ю.С.Осипов; ред.С.Л.Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедии, 2014. – 765 с.

3. Большая Российская Энциклопедия [Текст]: в 35т. / науч.–ред. Ю.С.Осипов; ред.С.Л.Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедии, 2009 – Т.26: Перу – Полуприцеп / науч.–ред. Ю.С.Осипов; ред.С.Л.Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедии, 2014. – 767 с

4. Большая Российская Энциклопедия [Текст]: в 35 т. / науч.–ред. Ю.С. Осипов; ред. С.Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедии, 2009 – Т. 27: Полупроводники – Пустыня / науч.–ред. Ю.С. Осипов; ред. С.Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедии, 2015. – 767 с: ил., карты.

5. Большая Российская Энциклопедия [Текст]: в 35 т. / науч.–ред. Ю.С. Осипов; ред. С.Л. Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедии, 2009 – Т. 28: Пустырник – Румчерод / науч.–ред. Ю.С. Осипов; ред. С.Л. ред. С.Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедии, 2015. – 767 с.

6. Большая Российская Энциклопедия [Текст]: в 35 т. / науч.–ред. Ю.С. Осипов; ред. С.Л. Кравец. – Москва: Большая Российская

энциклопедии, 2009 – Т. 29: Румыния – Сен-Жан-де-Люз / науч.–ред. Ю.С. Осипов; ред. С.Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедии, 2015.

7. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Юрайт, 2016. – 478 с. – (Профессиональное образование).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

8. Рахимова, М.В. Религиоведение [Электронный ресурс]: метод. указания к семинарским занятиям / М.В. Рахимова .– Сургут: РИО СурГПИ, 2012 .– 60 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/353091/>. – Загл. с экрана.

9. Рахимова, М.В. Концепт популярной культуры в современной американской культурфилософии [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова .– 2010 .– 220 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/353001/>. – Загл. с экрана.

10. Стрельник, О. Н. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. – Москва: Юрайт, 2016. – 312 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

11. Спиркин, А. Г. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2016. – 392 с. – (Профессиональное образование). – (12экз)

12. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

#### **1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины**

1. **Рукопт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва,

2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,свободный доступ к полным текстам ряда [российскихжурналов](http://elibrary.ru/defaultx.asp) (дата обращения: 01.02.2017).

6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

## **2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Философия»**

### **Образовательные технологии.**

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

### **ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).
- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.
- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Под инновационными методами** в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и

самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять философские теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

### 3. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Философия»

Философия учит самостоятельно размышлять, показывая, что существуют разные логики, что в одно и то же понятие разные научные, философские, культурные традиции могут вкладывать разный смысл. Поэтому заучивать готовые определения и запоминать чужую логику достаточно бессмысленно. Их надо *понимать*, и, отталкиваясь от них, идти к своим определениям. Философское размышление имеет два измерения: во-первых, логическое, рассудочное и рациональное, требующее доказательности и четкого соотнесения слова со смыслом, слова с действием, во-вторых, духовно-нравственное, собственно человеческое измерение.

Успешное усвоение курса философии требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров.

Цель самостоятельной работы – формирование философского и научного мировоззрения, развитие культуры творческого мышления.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

В разделе 4 представлен фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на семинарах, выполнение практических работ). Также здесь приведены критерии оценивания практических работ и тестовых заданий, содержательные значения оценочных показателей.

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля, а именно: характеристика структуры экзаменационного билета; критерии оценки экзаменационного ответа, шкалы оценивания экзаменационного ответа;

– перечень примерных вопросов к экзамену по философии;

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса философии и поможет рационально построить самостоятельную работу.

#### **4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине «Философия»**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.