

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.Д20 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:
51.03.02. «Народная художественная культура»
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки:
«Руководство творческим коллективом. Преподавание художественно-творческих дисциплин»

Квалификация:
«Руководитель творческого коллектива. Преподаватель художественно-творческих дисциплин»

Уровень образования – высшее образование
форма обучения – заочная
нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.02. «Народная художественная культура» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»/ Челябинск, 2023.

Разработчик: Бадретдинов В.З., кандидат философских наук, преподаватель кафедры СГиППД ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	6
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	6
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины	7
1.1.8. Объем дисциплины	8
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля	9
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	10
1.2.3. Содержание семинарских и практических занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
1.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов	15
1.3. Список основной и дополнительной литературы	
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет	15
2. Методические рекомендации преподавателю. Интерактивные методы обучения.....	16
3. Методические указания для студентов	20
4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине «Социология»	21

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса: обеспечение глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи курса:

- овладение студентами социологическим научным аппаратом и социологическими знаниями современного общества;
- приобретение навыков научной интерпретации сложных и многозначных понятий («общество», «социальная структура», «социальный конфликт» и т.д.);
- формирование умений соотносить общетеоретические положения с конкретными реалиями современного российского общества и на этой основе выработку активной жизненной позиции;
- закрепление навыков самостоятельного поиска социологических знаний и ориентации в социальной жизни.

1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.Д20 «Социология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 51.03.02. Народная художественная культура (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется на факультете социокультурной деятельности кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Помимо дисциплины «Социология», данный блок включает в себя такие дисциплины, как «История», «Философия», которые в содержательном и методологическом отношении коррелируют с дисциплиной «Социология» и предполагают логичные методические взаимосвязи, основанные на фундаментальной взаимной значимости данных дисциплин для студентов.

Дисциплина «Социология» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Социология» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые для решения ряда профессионально-ориентированных задач.

1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных компетенций**:

- ОПК-1. Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные социологические концепции и понятия: объект, предмет, структура и функции социологии, социальное, метод социологии, социальное пространство-время и его параметры, социальная статика, динамика, эволюция, гармония, личность, семья и т.п.;
- основные черты индустриальной эпохи XX в. и нарождающейся информационной цивилизации (информационного общества);
- общие характеристики сфер общества: социальной, информационной, организационной, экономической.

уметь:

- выделять главную мысль, основное содержание в том или ином, устном или письменном, источнике информации;
- анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы;
- анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать информацию;
- вести диалог;
- устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи, связь с современностью и личным опытом, умение осуществлять самоанализ.

владеть:

- способностью грамотно формулировать свои мысли и излагать их в доступной для понимания форме, как в устном, так и письменном виде, культурой мышления;
- методиками поиска, систематизации, анализа изучаемого материала;
- методикой проведения социологических исследований;
- навыками работы с библиотечным материалом (словари, каталоги, энциклопедии и т.д.), методиками конспектирования изучаемого материала, методами работы с современными электронными носителями;
- навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии.

Характеристика этапов формирования компетенций

Компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-------------	--------------------	---

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	4 семестр	ОПК-1.1. Знать: основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования. ОПК-1.2. Уметь: участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере. ОПК-1.3. Владеть: - навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере. - навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.

1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Социология» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Рукопт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017).

6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информιο» - <http://www.informio.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- контактная форма работы составляет 10 часов (лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов);
- самостоятельная работа – 98 часов;

Используются различные формы организации самостоятельной работы: герменевтический анализ текстов, составление тестов, тезауруса по отдельным темам, подготовка плана-конспекта, тезисов, подготовка презентаций и докладов, проведение дискуссий.

Время изучения дисциплины – 4 семестр.

Формы текущего контроля:

- семинары;
- практические формы работы;

Формы промежуточного контроля:

- зачет – 4 семестр.

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Название Темы	Трудоемкость	Всего часов					Самостоятельная работа
			Всего	Аудиторные занятия - из них				
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Интерактивные формы занятий	
Раздел I.								
1.1	Социология как наука об обществе. Методология и методика эмпирического социологического исследования	10	1	1				9
1.2	История социологии	9						9
1.3	Общество. Теории развития общества.	11	2		2			9
1.4	Социальные институты и социальные организации.	9						9
1.5	Социальные общности и группы	15	2		2			13
	Итого:	54	5	1	4			49

Раздел II.								
2.1	Социальная структура и социальная стратификация	13	1	1				12
2.2	Личность как социальный тип и деятельностный субъект	14	2		2			12
2.3	Культура как социальное явление	14	2		2			12
2.4	Производственные организации	13						13
	Форма контроля						зачет	
	Итого:	54	5	1	4			49

	Всего:	10	10	2		8			98
		8							

1.2.2. Содержание занятий

Раздел I.

Тема 1.1 Социология как наука об обществе. Методология и методика эмпирического социологического исследования

Объект и предмет социологии. Понятие социального. Категории и законы социологии. Структура социологического знания. Взаимосвязь социологии с другими науками об обществе. Методология и методика социологического исследования.

Тема 1.2 История социологии

Социально-теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основоположник социологии. Взаимосвязь социологии с естествознанием: натуралистическое и психологическое направления в социологии. Социологическая концепция марксизма. Э. Дюркгейм. М Вебер – классики социологии к. XIX - н. XX в.в. Эмпирическая социология. Главные парадигмы современной социологии. Основные школы и теории: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р Мертон), социология конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер), символический интеракционизм (Г. Мид, Г. Блумер). феноменология (А. Шюц), этнометодология (Г. Гарфинкель) и др. Политические идеи античности и средневековья. Н. Макиавелли - родоначальник практической политики. Политическая мысль от Нового времени до XX века. Основные направления современной политологии. Особенности становления и развития социологии и политологии в России.

Тема 1.3 Общество. Теории развития общества.

Многообразие интерпретаций понятия "общество" ("атомистическая" теория, "сетевая" теория, теория "социальных групп" и др.). Основные подходы к определению и анализу общества. Макро- и микросоциологический анализ. Признаки общества. Социальная система, ее структурирование. Исходные структурные основания общества: социальные действия, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения. Типология обществ. Основные характеристики постиндустриального общества. Специфика современного российского общества. Динамика развития общества.

Тема 1.4 Социальные институты и социальные организации.

Понятие социального института. Институционализация общественной жизни. Объективные основы, признаки, виды социальных институтов, их явные и скрытые функции. Семья как важнейший социальный институт общества, ее важнейшие тенденции. Разнообразный смысл понятия

«социальная организация». Особенности социальной организации, ее структура. Бюрократия как социальное явление, ее плюсы и минусы (М. Вебер). Смысл и содержание работы с персоналом организации.

Тема 1.5 Социальные общности и группы

Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных групп. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Раздел II.

Тема 1.1 Социальная структура и социальная стратификация

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном российском обществе.

Тема 1.2 Личность как социальный тип и деятельностный субъект

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы “социального поведения” (Ф.Бегесс, Д.Хоманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда,

активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 1.3 Культура как социальное явление

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Тема 1.4 Производственные организации

Структура производственных организаций. Ценности производственных организаций. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стиль руководства производственной организацией. Методы оценки деятельности руководителей. Инновационный процесс: этапы, стратегии и проблемы.

1.2.3. Содержание семинарских занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Раздел I.

Тема 1.3. Общество. Теории развития общества.

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Системные характеристики общества.
2. Типологии обществ.
3. Социальная деятельность, социальное взаимодействие, отношения.
4. Социальные процессы и изменения.

Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EA60794-8234-4A88-9F7F-9E3C8783D5F3.

Дополнительная литература

1. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>.
2. Кареев, Н.И. Основы русской социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 365 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50370>.
3. Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35317>.

Тема 1. 5. Социальные общности и группы

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Понятие и виды социальных групп.
3. Большие группы, их социальное значение и основные характеристики.
4. Малая группа, ее свойства и особенности.

Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EA60794-8234-4A88-9F7F-9E3C8783D5F3.

Дополнительная литература

1. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>.
2. Кареев, Н.И. Основы русской социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 365 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50370>.
3. Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35317>.

Раздел II.

Тема 1.2 Личность как социальный тип и деятельностный субъект

Форма проведения – беседа

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Социологический подход к личности. Личность как субъект и объект социальных отношений.
2. Статусно-ролевая концепция личности.
3. Социальное поведение личности и проблемы социального контроля.
4. Социальные типологии личности.
5. Социализация личности.

Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EA60794-8234-4A88-9F7F-9E3C8783D5F3.

Дополнительная литература

1. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>.

2. Кареев, Н.И. Основы русской социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 365 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50370>.

3. Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35317>.

Тема 1.3 Культура как социальное явление

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сущность, место и роль культуры в общественной жизни.
2. Основные элементы культуры, ее формы и социальные функции.
3. Характерные особенности современной западной культуры.

Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EA60794-8234-4A88-9F7F-9E3C8783D5F3.

Дополнительная литература

1. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>.

2. Кареев, Н.И. Основы русской социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 365 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50370>.
3. Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35317>.

1.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску. Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

1.3. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EA60794-8234-4A88-9F7F-9E3C8783D5F3.

Дополнительная литература

1. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>.
2. Кареев, Н.И. Основы русской социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 365 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50370>.
3. Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. —

Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 86 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/35317>.

1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

1. **Руконт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,свободный доступ к полным текстам ряда [российских журналов](#) (дата обращения: 01.02.2017).

6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Социология»

Образовательные технологии.

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
 - игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
 - интерактивные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

– организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять теоретические знания по социологии в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

3. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Социология»

Успешное усвоение курса требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

В разделе 4 представлен фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на семинарах, выполнение практических работ). Также здесь приведены критерии оценивания практических работ и тестовых заданий, содержательные значения оценочных показателей.

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля;

– перечень примерных вопросов к зачету по социологии;

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса социологии и поможет рационально построить самостоятельную работу.

4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине «Социология»

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.