

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно–Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

**Рабочая программа дисциплины  
Б.1.Б.Д1 ИСТОРИЯ  
(история России, всеобщая история)**

по направлению подготовки  
**53.03.01 Музыкальное искусство эстрады**  
(уровень бакалавриата)

Профиль  
**Инструменты эстрадного оркестра  
Эстрадно-джазовое пение**

Квалификация  
**Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель**

Уровень образования – высшее образование  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 4года 6 месяцев

Челябинск 2020

**Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады (уровень бакалавриата) ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»/ Челябинск, 2020.

Разработчик: Ивлев Н.Н., кандидат исторических наук, доцент кафедры СГиППД ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

Утверждена на заседании Учебно-методического совета

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Целью** курса является формирование представления об истории как науке, способе духовного освоения мира, основных разделах Всемирной истории и истории России, проблемах и методах историографии.

#### **Задачи курса:**

- развивать знания у студентов по всеобщей истории в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;

- раскрывать многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного на основе принципов историзма, научности и объективности;

- вырабатывать у студентов умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;

- акцентировать внимание студентов на тех темах учебного курса зарубежной истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;

- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.

- углублять и развивать знания студентов по отечественной истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;

- формировать у студентов навыки и умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражения их интересов и мотиваций;

#### **1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.Д1 «История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования подготовки студентов по направлению 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется на факультете музыкального искусства кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Помимо дисциплины «История (история России, всеобщая история)», данный блок включает в себя такие дисциплины, как «Философия», «История искусств», которые в содержательном и методологическом отношении коррелируют с дисциплиной «История (история России, всеобщая история)» и предполагают логичные методические взаимосвязи, основанные на фундаментальной взаимной значимости данных дисциплин для студентов.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «История» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, среди которых ключевой дисциплиной являются «История».

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые для решения ряда профессионально-ориентированных задач.

### **1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций**:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками социальной информации;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- целостным видением исторического процесса в единстве всех его характеристик.
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**Перечень формируемых в результате изучения дисциплины компетенций и индикаторов их достижения**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li><li>• этапы исторического развития человечества.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li><li>• «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;</li><li>• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</li><li>• использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;</li><li>• применять системный подход в профессиональной деятельности</li></ul>

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний;</li> <li>• общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).</li> </ul>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li> <li>• обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран;</li> <li>• исторические этапы в развитии национальных культур;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально - экономическими, религиозно - культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;</li> <li>• работать с разноплановыми историческими источниками;</li> <li>• извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>• находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</li> <li>• нормами не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> </ul>

### 1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

### **1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на четырех обучающихся. Период издания – последние 5-10 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

### 1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Руконт**[Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>.
3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>
4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/> ,свободный.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,свободный доступ к полным текстам ряда российскихжурналов.
6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. WindowsXP (7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

#### Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информио» - <http://www.informio.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ



### 1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- контактная форма работы составляет 20 часов (лекции – 10 часов, семинары и групповые практические работы – 10 часов);
- самостоятельная работа – 124 часа;

Используются различные формы организации самостоятельной работы: составление тезауруса по отдельным темам, подготовка плана–конспекта, тезисов, подготовка презентаций и докладов, проведение дискуссий.

Время изучения дисциплины – 1,2 семестры.

В 1 семестре: контактная работа – 12 час., самостоятельная работа – 60 час.;

Во 2 семестре: контактная работа – 8 час., самостоятельная работа – 64 час.

Формы текущего контроля:

- семинары;
- практические формы работы;

Формы промежуточного контроля:

- контрольная работа – 1,2 семестры;
- зачет – 1 семестр;
- экзамен – 2 семестр.

## 1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы				Формы контроля успеваемости
			Всего	Лекционных	Семинарских	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Введение в историю</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
1.1	История как наука, история России – часть всемирной истории.	1	11	1		10	
<b>2</b>	<b>Всемирная история</b>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>Контрольная работа Зачет</b>
2.1	Древний мир и Средние века	1	15	1		14	
2.2	Страны мира в XIX в.	1	18	1	2	15	Семинар
2.3	Страны мира в XX в.	1	18	1	2	15	Семинар
2.4	Мир на рубеже XX – XXI вв.	1	11	1		10	
<b>3</b>	<b>Отечественная история</b>	<b>2</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>Контрольная работа Экзамен</b>
3.1	Киевская Русь	2	11	1		10	
3.2	Московское княжество	2	13	1	2	10	Семинар
3.3	Россия в XVIII в.	2	13	1	2	10	Семинар
3.4	Российская империя в XIX в.	2	16	1		15	
3.5	Россия в XX в.	2	18	1	2	15	Семинар
<b>Итого</b>			<b>144</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>124</b>	

## **1.2.2. Содержание лекционных занятий**

### **Раздел 1. Введение в историю**

#### **1.1. История как наука**

##### **История России – часть всемирной истории**

История, её предмет и значение. Предмет истории как науки, понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России (Отечества) - важная составная часть всемирной истории. Предмет исторической науки. Цели и задачи исторического исследования. Основные понятия: историография истории, историческая концепция, исторический факт, исторический источник и др. Методы работы над источниками и литературой по истории.

Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации.

Современные дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Историческое сознание - основа воспитания граждан России. Менталитет российского общества и его особенности.

### **Раздел 2. Всемирная история**

#### **Тема 2.1. Древний мир и средние века**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Расселение древнейшего человечества. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Модели становления древневосточных цивилизаций. Роль ирригации в становлении древневосточных цивилизаций. Феномен власти-собственности. Изменения в религиозно-идеологической сфере в ранних государствах. Сакрализация власти. Социальная структура древневосточных обществ. Отношения общества и государства. Понятие «полис». Предпосылки возникновения полисов. Аграрные и торгово-ремесленные полисы. Кризис полиса: причины и симптомы. Разложение гражданского коллектива и утрата полисной солидарности. Полис в эпоху эллинизма.

Борьба патрициев и плебеев. Государственный строй Рима в эпоху республики: магистратуры, Сенат, комиции. Создание Римско-италийской федерации. Складывание Средиземноморской державы. Классическое рабство. Реформы братьев Гракхов. Гражданские войны I в. до н.э. Система принципата и домината. Возникновение христианства. Разложение античных структур и вызревание отношений нового типа.

Понятие Средние века и его хронологические рамки. Особенности социально-экономического развития Европы в Средние века. Средневековый город и государство в Западной Европе. Основные черты средневековой культуры.

Переселение народов и крушение Западной Римской империи. Проблема континитета при переходе от античности к средневековью. Варварские королевства. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Формы собственности и владения землёй. Классическая феодальная вотчина и крестьянская община. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Соотношение понятий «средневековье» и феодализм. Образование централизованных государств. Возникновение средневекового города и его характеристики. Роль церкви в европейском обществе. Христианское мировоззрение. Учение Августина Блаженного. Ереси. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Роль наследия Римской империи.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный и демографический кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Предпосылки модернизации.

## **Тема 2.2. Страны мира в XIX веке**

Политическое развитие стран западного мира. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм и социал-демократия. Протестные формы общественных движений. Проблема терроризма. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Формирование колониальной системы. Политический раздел мира в XIX в. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Модернизация в традиционных обществах. Реформы Мейдзи в Японии. Традиционное общество и колониализм: сопротивление, приспособление, трансформация.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Модернизм как способ изменения мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

#### **Тема 2.4. Страны мира XX в.**

Формирование монополистического капитализма. Первые войны за передел мира. Первая мировая война: причины, цели, последствия. Версальский договор. Особенности Версальско-Вашингтонской международной системы отношений. Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы, Азии и Америки. Послевоенная нестабильность. Эпоха просперити.

Наука, общественная мысль, искусство и литература в первой четверти XX в.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918–1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х –1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития и социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Социально-экономическое положение в мире после ПМВ и опыт военного времени. «Великая депрессия»: вызов капитализму. Возникновения фашизма и приход Б. Муссолини к власти. Идеология национал-социализма и возникновение III Рейха. Народный фронт во Франции и «новый курс» в США как альтернативы тоталитаризму. Становление режима «культ личности» Сталина.

Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок»

на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский и ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

## **Тема 2.5. Мир на рубеже XX – XXI вв.**

Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI в. Глобализация процессов в современном мире.

## **Раздел 3. Отечественная история**

### **Тема 3.1. Киевская Русь**

Образование и развитие Древнерусского государства. Киевская Русь в X-XII вв. Древние славяне и их восточная ветвь до середины первого тысячелетия новой эры. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза.

Хозяйство и общественный строй древних восточных славян. Князь и дружина. Борьба с кочевниками. Складывание племенных союзов.

Предание о Рюрике и научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян. Варяги на Руси.

Природные и культурные предпосылки развития древнерусской цивилизации. Феодалные отношения на Руси и формы земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения, Сельская община. Древнерусские города. Ремесло и торговля. «Русская Правда» - законодательный памятник Древней Руси.

Обострение княжеских междоусобиц. Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий и история Руси.

Политическое и экономическое обособление отдельных княжеств и земель. Предпосылки распада Киевской Руси. Псковская и Новгородская республики в XII-XIII вв. Активизация социально-экономических процессов во Владимиро-Суздальском княжестве. Экономическое положение и государственный строй русских земель в XII-XIII вв. Роль внешнего фактора в развитии Юго-Западной Руси.

Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода.

Борьба с немецко-шведской агрессией. Невская битва. Ледовое побоище.

Возникновение державы Чингисхана. Завоевательные походы монголо-татар. Битвы на реках Калке и Сить. Героическая оборона русских городов. Поражение Руси. Монголо-татарское иго как система политической, экономической и культурной зависимости Руси от Золотой Орды в XIII-XIV вв. Этапы освобождения от ига.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.

Александр Невский и Даниил Галицкий. Появление новых политических центров.

### **Тема 3.2. Московское княжество**

Усиление Московского княжества в XIX – XV вв. Процесс национального объединения и роль московских князей в объединительном процессе. Борьба за «Великое княжение Владимирское».

Усложнение социальной структуры общества и общественных отношений в XIV – XV вв. Вотчины и поместье. Дворянство, боярство. Предпосылки преодоления политической раздробленности. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Роль географического, внешнеполитического и других внутренних факторов объединения русских земель. Москва - церковный центр Руси.

Политическое наследство Дмитрия Донского. Феодалные войны второй четверти XV века. Русско-ордынские отношения в XV веке.

Великие княжества Литовское и Прусское в XIV – XV вв. и их связи с Русью.

Иван III – государь всея Руси. Присоединение Новгорода, Твери и других городов. Завершение «собирания» земель в начале XVI в.

Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.

Основные категории населения. Формы землевладения.

Культурные процессы в русских землях. Новые явления в духовно-политической сфере. Проблема «власть и церковь». Иосифляне и «нестяжатели». Еретические движения. Складывание символики Московского царства. Москва - духовно-политическая наследница Византии, «Третий Рим».

Завершение политического, экономического объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Политическая борьба в 30–40 гг. XVI в. Боярское правление. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Избранная Рада и ее реформы. Царь Иван Грозный. Боярская Дума и Земский Собор в системе самодержавия. Опричнина - система политических и полицейских мер по утверждению самодержавия. Споры об опричнине в российской историографии.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношение с Литвой, Ливонским орденом, Польшей, Крымом, Швецией.

Начало освоения Сибири. Сибирская экспедиция Ермака.

Смутное время. Российское государство при первых Романовых. Причины политического и социально-экономического кризиса. Усиление боярской оппозиции и ослабление авторитета центральной власти. Вмешательство Речи Посполитой во внутренние дела России. Скрытая интервенция, Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. Болотникова. Народно-освободительное движение против интервентов. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление центральной власти в стране, начало династии Романовых.

Ликвидация последствий «Смутного времени» в России, восстановление экономики в 20-50-е годы XVII века. Начало формирования единого всероссийского рынка. Зарождение элементов капитализма в экономике России. Завершение процесса объединения русских земель в централизованное государство. Усиление эксплуатации крестьян. Барщина и оброк в системе крепостных отношений. Соборное уложение 1649 г., окончательное юридическое оформление системы крепостного права в России, основные его черты и особенности. Крестьянские и городские восстания XVII в. Вожди и «герои».

Церковный раскол XVII в. как политическое явление. Патриарх Никон и протопоп Аввакум – лидеры процесса раскола церкви. Мероприятия светской власти по ограничению прав и привилегий церкви.

Начало превращения России из сословно-представительной монархии в абсолютную, усиление самодержавной власти монарха.

Формирование нового отношения к миру и к человеку. «Обмирщение» как общекультурная тенденция. Церковь и борьба с демократическими тенденциями в культуре. Славяно-греко-латинская академия.

### **Тема 3.3. Россия в XVIII веке**

Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра I. Новые явления в российской экономике. Первая четверть XVIII в. – этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора.



Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.

Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Взлет и падение А.Д. Меншикова. «Бироновщина».

Расширение прав и привилегий дворянства, как главной опоры самодержавия.

«Просвещенный абсолютизм». Екатерина II: личность и политика. Административно-социальные реформы (1770–1790 гг.). Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его влияние на общество и власть.

Участие России в Семилетней войне и ее итоги. Русско-турецкие войны в середине и во второй половине XVIII в. Освоение Причерноморья и Крыма. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.

Изменение внутре- и внешнеполитического курса в период правления Павла I.

### **Тема 3.4. Российская империя в XIX веке**

Россия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие страны.

Промышленная и торговая специализация районов. Организация всероссийского рынка. Внешняя торговля.

Формирование третьего сословия в России. Крупное, среднее и мелкое купечество. Промышленная буржуазия в системе социально-экономических отношений.

Начало промышленного переворота в России. Технический прогресс в промышленности. Формы проявления политического и социально-политического кризиса системы.

Реформы «сверху» – попытка модернизации политической системы. Программа выхода из кризиса М.М. Сперанского и ее результаты. Проекты отмены крепостного права и освобождения крестьян. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г.

Реорганизация высших органов государственного управления. Реформы системы образования.

Внешняя политика Россия в начале XIX века. Участие России в борьбе с наполеоновской Францией. Тильзитский мирный договор. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза».

Войны России со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, Польши. Изменение международного положения России.

Духовная атмосфера и национальное самосознание после войны 1812 года. Отказ от курса реформ после разгрома Наполеона. Аракчеевщина. Военные поселения. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. Смерть Александра I.

Движение декабристов, тактика действий и их программные требования. Усиление реакции в царствование Николая I. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Секретные комитеты. Ужесточение цензуры. Крестьянское движение 1830-1840 гг. Охранительная политика царизма в Европе. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Консерваторы и либералы. Западники и славянофилы. И. С. Аксаков, А. С. Хомяков, Т.Н. Грановский. А.И. Герцен; идеи «общинного социализма».

Петрашевцы. Кирилло-мефодиевское общество.

Кризис отношений власти и общества в ходе Крымской войны 1853–1856 гг. Особенности национального самосознания в середине XIX века. Национальная политика царизма. Либеральные реформы Александра I в 1860-1870-е гг.

Борьба за пересмотр условий Парижского мирного договора. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат. Отношения России с Китаем, Японией и США. Продажа Аляски в 1867 г. Присоединение к России Средней Азии, Русско-германские отношения в 80-х – начале 90-х гг. Оформление франко-русского союза.

Оформление либерального, консервативного и революционного лагеря. Земский либерализм. Либералы о путях развития страны. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Взгляды и деятельность А.И. Герцена, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского. «Земля и воля» 60-х гг. Кружок Н.А. Ишутина «Катехизис революционера» С.Г. Нечаева.

Идейно-теоретические основы революционного народничества, его неоднородность. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ» и его результаты. «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля», ее программа и тактика. Народовольческий террор. В.И. Засулич, С.Л. Перовская, С.Н. Халтурин. «Черный передел».

Марксизм в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Poleмика марксистов с народниками. Создание РСДРП. Стачечное движение. Рабочие союзы

### **Тема 3.5. Россия в XX века**

Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического развития. Вступление на престол Николая II, его политические взгляды. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности. Крупнейшие монополии и их роль в обострении социального кризиса. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма «вширь» и «вглубь». Внутренняя и внешняя торговля. Специфика аграрного строя в России. Помещичье землевладение. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оформление военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Рост русско-германских противоречий.

Причины, характер, движущие силы революции 1905–1907 гг. Подъем рабочего, крестьянского, студенческого и национально-освободительного движения в России. «Кровавое воскресенье». Революционные события летом и осенью 1905 г. Создание Советов. Манифест 17 октября. Оформление

многопартийности. Консервативно-охранительное, либеральное и радикальное движения. Декабрьское вооруженное восстание в Москве - кульминация революции. Реформа Государственного Совета. I и II Государственные Думы. Спад общественного движения в 1907 г. Значение революции.

Манифест 3 июня 1907 г. III Дума, ее партийный состав. Правительственный курс П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ход ее проведения. Научные дискуссии о ее характере и итогах. Политика в области кооперации. Раскол в рядах социал-демократов. А.А. Богданов, А.В. Луначарский. Интеллигенция России после поражения революции. Сборник «Вехи» и полемика вокруг него.

Рабочий вопрос. Ленский расстрел и начало подъема общественного движения. Самодержавие, дворянство и буржуазия в 1907–1914 гг. Убийство Столыпина. Итоги столыпинского реформаторства. Деятельность IV Государственной Думы. М. В. Родзянко.

Первая мировая война и Февральская революция 1917 года в России. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Ход военных событий в 1914–1916 гг.

Линия фронта и состояние русской армии к началу 1917 г. Рост политической активности буржуазии. «Прогрессивный блок». Обострение социально-экономических противоречий. Подъем антивоенных настроений. «Министерская чехарда». Убийство Распутина. Обострение политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 гг.

Причины и характер Февральской революции.

Восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Двоевластие. Апрельский кризис 1917 г. Основные политические партии в 1917 г. и их противостояние.

Поражение русской армии на фронте. Июньский кризис. Июльские события.

Государственное совещание в Москве. Корниловский мятеж. Национальные движения.

Углубление экономического кризиса в стране. Дальнейшая радикализация общества, Усиление позиций большевиков и левых эсеров. Предпарламент,

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Образование высших органов власти и управления. ВЦИК и СНК. Создание правительства во главе с В.И. Лениным. Борьба за утверждение Советской власти на местах. Большевизация Советов.

Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти. Национализация земли, банков, культурных и общественных ценностей.

Роль ВЧК и реализация политической программы большевиков. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Третий съезд Советов. Коалиционное правительство.

Брестский мирный договор и его условия. Позиция «левых» коммунистов и левых эсеров.

Распад правительственной коалиции. Июльский кризис 1918 г. Становление однопартийной системы власти.

Исторические оценки Октября и первых мероприятий Советской власти

Гражданская война: сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Мятеж Чехословацкого корпуса. Военная интервенция на Севере и

Дальнем Востоке, в Средней Азии и Закавказье. Создание массовой регулярной Красной Армии. Зарождение белого движения. Красный и белый террор. Военные специалисты на службе в советских вооруженных силах. Аннулирование Брестского мира.

Военно-политический союз советских республик. «Белое дело». А. Колчак, А. Деникин, Н. Юденич, П. Врангель. Разгром внутренней и внешней контрреволюции.

Война с Польшей и ее финал. Ликвидация последних очагов войны на Дальнем Востоке. Л. Троцкий и Красная Армия. В. Блюхер, С. Буденный, М. Тухачевский, М. Фрунзе.

Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны: сущность, задачи.

Продразверстка, национализация предприятий, ликвидация свободной торговли. Карточная система, централизация управления промышленностью, всеобщая трудовая повинность, «уравниловка» в оплате труда. Политика «чрезвычайщины» и формы ее проявления. Завершение гражданской войны.

Взгляды отечественных и зарубежных историков на гражданскую войну и политику «военного коммунизма».

Внутреннее и внешнее положение Советской России после окончания гражданской войны. Политическая борьба в 1920-е гг. Недовольство политикой «военного коммунизма». Восстание в Кронштадте. «Кулацкие мятежи». Голод в Поволжье 1921 г. Товарный голод. Политико-экономический кризис и X съезд РКП(б) (1921 г.). Переход к новой экономической политике как способу преодоления кризисного состояния общества и власти. Введение продналога, хозрасчета и других элементов свободной экономики. Курс на «мирный социализм». НЭп и кооперация.

Восстановление промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней торговли. Денежная реформа, Повышение благосостояния населения. Рост безработицы. Кризисы нэпа и их преодоление.

Образование СССР (1922 г). Дискуссии о принципах образования союзного государства и формах государственности. Противоречия советской национальной политики.

Экономическая модель социализма. Свертывание НЭПа. Администрирование и регулирование. Централизация управления. Господство в управление партийного аппарата.

Индустриализация: сущность, способы и формы ее реализации. Огосударствление промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Политика «большого скачка» 1929–1928 гг. Голод 1932–1933 гг.. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Советская культура в 20-е – 30-е годы. Ликвидация неграмотности. Складывание системы школьного образования. Введение обязательного начального образования (1930 г.). Подготовка кадров учителей. Развитие системы высшего образования. Формирование новой советской интеллигенции. Репрессии 20-х гг. против технической и научной интеллигенции. Борьба с буржуазной идеологией.

Наука в СССР. Утилитарное отношение к ученым и науке. Открытие новых научных центров. Успехи в развитии естественных наук. Новые научные направления.

Политика советской власти по отношению к деятелям литературы и искусства. Курс партии на подчинение духовной жизни общества своим политическим и идеологическим целям.

Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г. Государственно-партийный террор в 1937-1940 гг.

Итоги процесса: полное огосударствление экономики, создание основ военно-промышленного комплекса, становление командно-административной системы.

Великая Отечественная война (1941–1945). Внешняя политика советского руководства накануне второй мировой войны. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе и мире. Договоры с Францией и Чехословакией. Мюнхенское соглашение (1938 г.) и поворот в советской внешней политике.

Советско-германские договоры 1939 г. и их последствия. Начало второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939–1940 гг. Советско-финская война и ее последствия. СССР и Япония в конце 1930-х гг. Оценка историками советской внешней политики в 1930-е гг.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Соотношение сил СССР и Германии в начале войны. Драматизм событий начального периода Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии на этом этапе. Мобилизация всех сил и средств для разгрома агрессоров. Создание ГКО и его деятельность. Эвакуация промышленных предприятий на Восток. Подготовка боевых резервов. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой и его значение. Срыв плана «молниеносной войны». Создание антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте в Европе. Помощь СССР по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Участие СССР в международных конференциях.

Победа под Сталинградом - начало коренного перелома в войне. Сражения под Курском и Белгородом.

Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики в соответствии с требованиями военного времени. Преобразования производительных сил и укрепление военно-промышленной базы в восточных районах страны. Роль Урала в годы войны.

Освобождение оккупированной врагом территории. Освободительная миссия СССР в Европе.

Окончание Великой Отечественной войны и второй мировой войны. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Постепенный отход от идеологии и практики сталинизма во внутренней и внешней политике. Критика культа личности. XX съезд КПСС и его значение. Поиск путей социального прогресса и демократизации общества.

Ограниченный характер процессов «десталинизации». Эксперименты и новации в экономике во второй половине 50-х - начале 60-х годов. Совнархозы. Преобразования на селе. Экстенсивный путь развития экономики и обострение ее проблем. Результаты реформ в промышленности и сельском хозяйстве.

Волюнтаристский курс на развертывания «строительства коммунизма». Н. С. Хрущев: противоречия в личности и политике.

Смещение Н. С. Хрущев в 1964 году. Новый виток борьбы за власть. Экономическая реформа в 1965 г. и ее постепенное свертывание. Общие итоги развития страны в 50-60-х гг. Развитие общества и его структуры в 70-х - первой половине 80-х гг. Нарастание негативных тенденций социально-экономического и политического развития общества. Борьба демократической и консервативно-охранительной тенденций в жизни общества и партийная бюрократия. «Коллективное руководство» в действии. Формирование механизмов торможения. Ошибки и просчеты во внутренней политике.

Принятие новой Конституции в 1977 г. Концепция «развитого социализма» и реальность. Нарастание застойных явлений в советском обществе. Попытки реформирования страны старыми методами.

Политика «разрядки» международной напряженности. Война в Афганистане. Международный кризис начала 80-х годов. Вызревание в обществе понимания необходимости перемен.

Ужесточение идеологического контроля над обществом. Борьба власти с диссидентством. Проблема прав человека, ее «внешний» и «внутренний» аспекты.

Оценка деятельности Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, К. У. Черненко

Кризис советского общества (истоки и последствия). Реформа политической системы. Экономические реформы 1985–1991 гг. Политика «гласности» и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Новый внешнеполитический курс СССР.

Распад СССР, его последствия для России и мира. Становление политической системы Российского государства.

Курс реформ: социально-экономические аспекты. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Россия в начале XXI в. Внешняя политика демократической России. Искусство и культура к началу XXI в.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**1.2.3. Содержание семинарских занятий: планы занятий, перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Тема 2.1. Древний мир**

Семинар № 1. Тема «Античная цивилизация»

Подготовить развернутые ответы на вопросы:

1. Полисы Древней Греции (Афины, Спарта);
2. Создание империи Александра Македонского (эллинизм);
3. Римская республика;
4. Римская империя.

**Тема 2.4 Страны мира в начале XX в.**

Семинар № 2. Внешняя политика мировых держав во второй половине XIX века.

Подготовить развернутые ответы на вопросы:

1. Колониальный раздел мира. Проблемы передела мира.
2. Европейские противоречия. Блоковая политика Великих держав. Антанта и Тройственный союз.
3. Предпосылки мировой войны.
4. Первая мировая война

**Тема 3.2. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.**

Семинар № 3. Становление единого Российского государства.

1. Москва – центр объединения русских земель. Методы собирания земель первых московских князей. Роль православия в образовании Московской Руси.
2. Дмитрий Донской и проблема взаимоотношений Московской Руси, Литовской Руси и Золотой Орды.
3. Укрепление центральной власти при Иване III и Василии III

**Тема 3.5. Россия в XVIII веке**

Семинар № 7. Эпоха Петра I

1. Начало правление Петра I. Софья и стрелецкие бунты.
2. Причины петровских реформ и ход преобразований.
3. Внешняя политика России при Петре I.

### **Основная литература**

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 545 с. – Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D>.

### **Тема 3.7. Россия в XX веке**

#### **Семинар № 8. Российская империя в начале XX в.**

1. Причины, особенности и основные события первой русской революции 1905-1907 гг. Самодержавие и Дума.
2. Реформы Столыпина и их последствия.
3. Первая мировая война и участие в ней России.
4. Февральская революция: причины и основные события.
5. Двоевластие. Приход к власти большевиков.
6. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ходи противоборствующие стороны.

### **1.3. Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для вузов : в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва :Юрайт, 2017. – 129 с. – Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для вузов: в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва :Юрайт, 2017. – 296 с. – Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>.
3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 545 с. – Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D>.

#### **Дополнительная литература**

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]. В 12 т. Т. I / Н. М. Карамзин. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 76 с. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/9800>.



2. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]. В 12 т. Т. II / Н. М. Карамзин. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 86 с. – Режим доступа :<http://e.lanbook.com/book/9801>.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]. В 12 т. Т. III / Н. М. Карамзин. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 77 с. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/9802>.
4. Ключевский, В.О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 840 с. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/10055>.
5. Платонов, С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С. Ф. Платонов. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 443 с. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/9844>.
6. Соловьёв, С. М. История России [Электронный ресурс]. В 29 т. Т. I / С. М. Соловьёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 132 с. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/9856>.
7. Соловьёв, С. М. История России [Электронный ресурс]. В 29 т. Т. II / С. М. Соловьёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 212 с. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/9857>.
8. Соловьёв, С. М. История России [Электронный ресурс]. В 29 т. Т. III / С. М. Соловьёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 190 с. – Режим доступа :<http://e.lanbook.com/book/9858>.

#### **1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины**

1. **РукоНТ** [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>.
3. **Юрайт** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>
4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/> (свободный).

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.

6. **Российское образование** [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный.

## **2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

### **Образовательные технологии.**

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

## **ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия.
- Семинар–дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Под инновационными методами** в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

---

В случае возникновения форс-мажорных ситуаций учебный курс преподавателем должен быть разработан для проведения обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### **3. Методические указания студентам по освоению дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров.

Цель самостоятельной работы – формирование четкого системного представления об историческом процессе развития культуры мышления.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на семинарах, выполнение практических работ).

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля, а именно: характеристика структуры экзаменационного билета; критерии оценки экзаменационного ответа, шкалы оценивания экзаменационного ответа;

- перечень примерных вопросов к экзамену по истории;

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса истории и поможет рационально построить самостоятельную работу.

### **4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.