

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.Д12 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

51.03.02. «Народная художественная культура»
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки:

**«Руководство творческим коллективом. Преподавание художественно-
творческих дисциплин»**

Квалификация:

**«Руководитель творческого коллектива. Преподаватель художественно-
творческих дисциплин»**

Уровень образования – высшее образование
форма обучения – заочная
нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.02. «Народная художественная культура» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»/ Челябинск, 2023.

Разработчик: Хусаинова Е.И., преподаватель отделения библиотековедения, директор колледжа культуры ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	3
1. 1. Паспорт программы	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	7
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины	9
1.1.8. Объем дисциплины	10
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
1.2.1. Структура преподавания дисциплины	11
1.2.2. Содержание занятий	13
1.2.3. Содержание семинарских занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов	16
1.3. Список основной и дополнительной литературы	20
1.4. Основная литература.....	20
2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования».....	22
3. Методические указания для студентов.....	24
4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине «Психология и педагогика инклюзивного образования»	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – теоретическое освоение основных понятий и категорий педагогики и психологии инклюзивного образования, технологий, применяемых в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- дать представление о педагогике и психологии инклюзивного образования, развитии концепции инклюзивного образования;
- охарактеризовать гуманистическое содержание инклюзивного образования, профессиональную деятельность и личность педагога инклюзивного образования;
- познакомить студентов с технологиями инклюзивного образования.

1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору части Блока 1 подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 51.03.02. Народная художественная культура, профиль «Руководство творческим коллективом. Преподавание художественно-творческих дисциплин» (квалификация: Руководитель творческого коллектива. Преподаватель художественно-творческих дисциплин).

Дисциплина реализуется на факультете социокультурной деятельности кафедрой теории и истории народной художественной культуры.

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами, изучаемыми в базовой части Блока 1 («Педагогика», «Психология») и опирается на сумму знаний, полученных в результате освоения этих дисциплин.

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» расширяет кругозор студентов и представления о теории и методиках образования, формирует знания и навыки, необходимые для решения ряда профессионально-ориентированных задач.

1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций**:

- УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных компетенций**:

- ОПК-2. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

художественно-творческих

- ПКО-2. Способность руководить художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды;

педагогических

- ПКО-3. Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной категориальный аппарат (УК-6), (ОПК-2);
- содержательные особенности педагогики и психологии инклюзивного образования (ПКО-2), (ПКО-3);
- основные характеристики психолого-педагогических технологий в образовании (ОПК-2);

Уметь:

- анализировать многообразие подходов в организации инклюзивного образования (ПКО-2), (ПКО-3);
- изложить узловые вопросы изучаемого предмета, привлечь разнообразные источники, сопоставить существующие точки зрения (УК-6), (ОПК-2); (ПКО-2), (ПКО-3);
- использовать технологии инклюзивного образования (УК-6), (ОПК-2); (ПКО-2), (ПКО-3);

Владеть:

- навыками обобщения и анализа изучаемого материала (УК-6), (ОПК-2);
- навыками по толерантному восприятию социальных различий членов творческого коллектива (ПКО-2);
- навыками по поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные технологии (ОПК-2);

- навыком работы с большим объемом теоретической литературы (УК-6), (ОПК-2);
- навыками использования технологий инклюзивного обучения (ОПК-2); (ПКО-2), (ПКО-3).

Характеристика этапов формирования компетенций

Компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	9 семестр	<p>УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. основы и правила здорового образа жизни.</p> <p>УК-6.2. Уметь: -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3. Владеть: - навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	5 семестр	<p>ОПК-2.1. Знать: -основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных техноло-</p>

		гий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПКО-2. Способность руководить художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды	5 семестр	<p>ПКО-2.1. • Знает: - специфику локальных этнокультурных традиций и особенности социокультурной среды; - особенности управления организациями в этнокультурной сфере.</p> <p>ПКО-2.2. • Умеет: - создавать программы развития народного художественного коллектива; - оценивать результаты художественной деятельности; - налаживать межкультурное сотрудничество.</p> <p>ПКО-2.3. • Владеет: - основами организации руководства художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды.</p>
ПКО-3. Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры	5 семестр	<p>ПКО-3.1. • Знает: - цели и задачи современного воспитания, в том числе духовно-нравственного; - возрастные и психологические особенности различных групп населения; - специфику развития духовно-нравственной культуры и национально-культурных отношений.</p> <p>ПКО-3.2. • Умеет: - формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения; - использовать различные методики художественного воспитания и средства народной художественной культуры применительно к различным группам населения.</p> <p>ПКО-3.3. • Владеет: - методикой использования средств народной художественной культуры для воспитания различных групп населения; - умением анализировать эффективность средств народной художественной культуры в воспитании различных групп населения, развитии духовнонравственной культуры общества и национально-культурных отношений.</p>

1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал;
- учебные аудитории для групповых занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины

Подписные электронные ресурсы

Руко́нт [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКО́НТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:

<https://www.rucont.ru/>

Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. –

URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru

<https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

Сайты, порталы, базы данных

Ресурсы свободного доступа

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов(дата обращения: 01.02.2017).

Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для уча-

щихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Энциклопедия искусства [Электронный ресурс] : энциклопедия всемирного искусства /

ARTПРОЕКТ. – 2005-2017. - Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный (дата обращения: 06.02.2017).

Перечень лицензионного программного обеспечения

WindowsXP(7)

Microsoft Office 2007(2010)

CorelDRAW GraphicsSuite X4(X6) Education

Adobe Audition 3.0

Adobe Photoshop Extended CS5

Adobe Premiere Pro CS 4.0

ABBYY Fine Reader 10

Finale studio 2009

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Перечень информационно-справочных систем:

Электронный справочник «Информо»

<http://www.informio.ru/>

Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button

Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ

<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, общий объем часов 144, в том числе:

Практические занятия – 16 часов;

самостоятельная работа – 128 часов.

Итого: аудиторная работа – 16 часов: 16 часов – групповые занятия.

Время изучения дисциплины – 5 семестр.

Форма текущего контроля – семинар.

Форма промежуточного контроля – *зачет*. Семестр – 5.

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

1.2.1. Структура преподавания дисциплины

№ раздела дисциплины	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы	Формы текущего контроля успеваемости			Форма промежуточной аттестации
			Всего	Л	П	
Тема 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы. зачет
Тема 2. Развитие концепции инклюзивного образования.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы. зачет
Тема 3. Общие основы инклюзивного образования.	9	12	-	4	8	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре. зачет
Тема 4. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.	9	12	-	4	8	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре. зачет
Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы. зачет
Тема 6. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы. зачет
Тема 7. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможно-	9	12	-	4	8	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре. зачет

стями.							
Тема 8. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы.	зачет
Тема 9. Система психологического сопровождения.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы.	зачет
Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	9	12	-	4	8	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре.	зачет
Тема 11. Технология дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы.	зачет
Тема 12. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий (кейс-метод, портфолио) в инклюзивном обучении.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы.	зачет
Тема 13. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы.	зачет
Тема 14. Технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы.	зачет
Тема 15. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы.	зачет
Тема 16. Технология коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.	9	8	-	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы.	зачет
Всего		144 (ауд. 16)		16	128		

1.2.2. Содержание занятий

Тема 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.

Двойственность ситуации в обществе: общество, основанное на знаниях и общество без доступа к знаниям. Кризисность человеческого существования. Метафора «бешеной неподвижности» П. Вирилио и Й. Хейзинга, об утрате человеком «способности суждения». Инклюзия в философском дискурсе. Шкала ценностей (аксиология) инклюзии. Два подхода к проблеме инклюзивного образования по А.Ю. Шеманову. Противопоставление понятия «нарушения» (impairment) и «неспособности» (disability) М. Фуко. Внедрение и сочетание в инклюзиве различных подходов: системного, командного, средового, кондуктивного, индивидуального. Культуротворческая деятельность как основа для инклюзивного обучения. Обращение к творчеству в рамках инклюзивного образования и способу духовно-интеллектуального возрождения человека.

Тема 2. Развитие концепции инклюзивного образования.

Термин «Инклюзивное образование» как «образование для всех». Предпосылки и факторы развития инклюзивных процессов в России. Инклюзивное образование как показатель гуманности общества и условие его устойчивого развития, неотъемлемая часть фундаментального гуманистического принципа равенства образовательных возможностей людей.

Цель концепции: создание условий для совершенствования системы образования и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе, с инвалидностью, путем внедрения инновационных технологий, в частности, инклюзивного обучения; формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям и лиц с нарушениями психофизического развития и инвалидностью. Задачи инклюзивного образования, вариативность подходов. Организация благоприятного коррекционно-развивающего учебного процесса и наличие квалифицированных специалистов. Деятельность государственных и общественных структур, совершенствованиематериально-технической и законодательной базы как основы инклюзивного образования. Основные принципы построения нового типа социального партнерства: гуманистичность и детоцентричность; культуросообразность и открытость; преемственность традиций и инноваций; системность и комплексность; компетентность и научность; оптимизм и ориентацию на долговременность; вариативность и мобильность; толерантность и согласованность; технологичность и эффективность; ориентацию на превентивные и профилактические меры и др.

Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Инклюзивное образование как результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, независимо от ее физического или умственного состояния, праве на обладание всеми ценностями современной цивилизации.

Тема 3. Общие основы педагогики инклюзивного образования.

Педагогика инклюзивного образования как область педагогического знания, построенного на идеях инклюзии. Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), организация совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих ограничений. Инклюзивное образование – как преодоление дискриминации в образовании. Документы ООН, ЮНЕСКО и практический опыт стран Европы в области инклюзивного образования. Группы лиц, относящихся к инклюзии: инвалиды, представители этнических меньшинств, люди нетрадиционной сексуальной ориентации, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, в том числе ВИЧинфицированные, трудовые мигранты, студенты-иностранцы, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные личности, лица с различными интеллектуальными и физическими от-

клонениями и др. Инклюзивное образование в России, как стратегическое направление реализации права каждого человека на образование.

Педагогика как наука - совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе. Инклюзивная педагогика - обеспечение теоретических представлений педагогических процессов в условиях инклюзивного образования.

Педагогические понятия- непрерывное инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия, социальная интеграция, эксклюзия и др.

Тема 4. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Понятия «педагогический процесс», «обучение», «воспитание». Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса в инклюзивном классе: диагностика особенностей учащихся; выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей; реализация индивидуальных образовательных программ учащихся; рефлексия и оценка деятельности. Оценочно-результативный компонент педагогического процесса по Г.В. Федину. Методы и дидактические приемы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Реализация идеи непрерывного инклюзивного образования.

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

Педагогическая деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Показателем педагогического мастерства становится умение построить систему образования под потребности и возможности конкретного ребенка. Педагог системы инклюзивного образования должен обладать основами знаний в работе с детьми с особенностями развития (слабослышащими, слабовидящими, гиперактивными, с недостатками психического развития и т.п.). Знания об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы. Составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании: знания педагогом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей, его умения собирать первичную информацию об истории каждого ребенка, умение контролировать эмоциональную стабильность ребенка. Компетенции в области конфликтологии, искусство предупреждения и разрешения любого конфликта. Личностные характеристики педагогов в условиях инклюзивного образования: хорошая саморегуляция и самодисциплина, настойчивость, способность разрешать трудные ситуации, гуманистичность, этичность, ответственность, моральность, настроенность на других и понимание других, тактичность, оптимистичность, эмоциональная теплота, жизнерадостность, дружелюбность.

Тема 6. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Самосознание как важный компонент становления и развития личности. Педагогические условия (комплекс психолого-педагогических мер) формирования самосознания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе включенного обучения. Компоненты в структуре самосознания – когнитивный, аффективный и регулятивный. Роль родителей в процессе формирования самосознания ребенка с ОВЗ. Современные средства и методы обучения. Педагогическая технология как системный метод создания, применения и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе.

Тема 7. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Адаптивная образовательная среда, позволяющая обеспечить личностную самореализацию и полноценную социальную жизнь детей с инвалидностью в образовательном учреждении. Варианты интеграции детей с ОВЗ (социальная, педагогическая). Обстоятельства, ослабляющие адаптивность. Факторы, препятствующие успешной адаптации обучаемых с ОВЗ в образовательную среду. Особенности социализации у лиц с ОВЗ на разных уровнях. Создание комплексного подхода к разработке медицинского, психофизиологического, педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов.

Тема 8. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.

Требования, составляющие содержание СПН (социально-психологический норматив) как идеальная модель требований социальной общности к личности в виде правил, норм, предписаний. Система анализа отклоняющегося развития. Три основных варианта типологического анализа отклоняющегося развития: междисциплинарная, эмпирическая, типология «каузального» вида. Психологические синдромы. Основные группы отклоняющегося развития (недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, задержанное развитие).

Тема 9. Система психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников. Сущность психологического сопровождения обучаемых с ОВЗ. Обучающий тренинг полноценному социально адаптивному ролевому поведению на основе партнерских субъект-субъектных отношений. Создание комплексной системы психофизиологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Два направления ПМСС: - актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей; - перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии. Категории нуждающихся в ПМСС. Схема модульного сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

Понятие «технология инклюзивного обучения» в исследованиях отечественных ученых В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, М. Чошанова и др. «Технология инклюзивного обучения» - это часть системы обучения, которая помогает ответить на вопрос «как учить результативно» разных детей в одном классе. Проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний у детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Технологии обучения детей с особенностями развития с их сверстниками в одном классе методика совместного обучения (Cooperative learning), компьютерные технологии обучения, технология индивидуализированного обучения, технология адаптивного обучения А.С. Границкой, обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова технологии индивидуальной поддержки и игровые технологии, метод проектов и другие.

Тема 11. Технология дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основные направления в использовании ИКТ в образовании людей с особыми потребностями. Применение ИКТ для решения компенсаторных, дидактических, коммуникативных задач. Основные типы средств ИКТ.

Тема 12. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий (кейс-метод, портфолио) в инклюзивном обучении.

Доступность как основной принцип инклюзивной школы. Форма организации образовательного процесса - интегрированный класс. Интерактивное обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Особенность интерактивных технологий обучения, их практическое использование возможно только посредством совместной деятельности учителя и ученика. Case-studies – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. «Портфолио» ученических работ – это собрание различных творческих проектов ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности

Тема 13. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.

Технология фасилитации - как профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей. Подготовка преподавателя-фасилитатора. Последовательность действий педагога фасилитатора по сопровождению процесса онлайн обучения с использованием систем скайп и опенминтингс.

Тема 14. Технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

Медиакультура как особая форма культуры. Целенаправленное формирование медиакультуры личности. Теория и практика российского и зарубежного медиаобразования. Задачи медиаобразования различных групп обучающихся. Способы учебной деятельности в медиапедагогике: дескриптивный (пересказ медиатекста, перечисление действующих лиц и событий); личностный (описание отношений, эмоций, воспоминаний, которые вызывает медиатекст), аналитический (анализ структуры медиатекста, языковых особенностей, точек зрения); классификационный (определение места произведения в историческом контексте); объяснительный (формирование суждений о медиатексте в целом или о его части); оценочный (заключение о достоинствах медиатекста на основе личностных, нравственных или формальных критериев).

Тема 15. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

Организация деятельности и создание толерантной среды в ОУ. Формирование психологической культуры и толерантности, активной субъектной позиции в коррекционно-развивающем процессе образовательного учреждения. Разнообразие форм и технологий психологического сопровождения обучаемых с ОВЗ. Концептуальная модель психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Уровни готовности к интеграции в социум в инклюзивном обучении. Критериально-ориентированные психодиагностические методики (ситуации нравственного выбора, эмпатические ситуации, предполагающие помощь, поддержку сверстнику, взрослому; распознавание эмоциональных состояний сверстников).

Тема 16. Технология коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Классификации нарушений в развитии (В.В. Лебединский; В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов; О.Н. Усанова и т.д.). Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения, с нарушениями зрения, с умственно отсталыми детьми и детьми с задержкой психического развития, с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы.

1.2.3. Содержание семинарских занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

В данном разделе приведены планы семинарских занятий по темам, которые наряду с лекционным материалом предполагают самостоятельное изуче-

ние студентами. Материалы данного раздела призваны помочь в организации самостоятельной работы студентов и дать конкретные методические указания по освоению определенных тем дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Семинар № 1.

Тема 3. Общие основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика инклюзивного образования как область педагогического знания, построенного на идеях инклюзии. Инклюзивное образование – как преодоление дискриминации в образовании и стратегическое направление реализации права каждого человека на образование.
2. Педагогические понятия - непрерывное инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия, социальная интеграция, эксклюзия.
3. Документы ООН, ЮНЕСКО и практический опыт стран Европы в области инклюзивного образования.
4. Группы лиц, относящихся к инклюзии (характеристика): инвалиды, представители этнических меньшинств, люди нетрадиционной сексуальной ориентации, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, в том числе ВИЧинфицированные, трудовые мигранты, студенты-иностранцы, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и др.

Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

Семинар № 2.

Тема 4. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

- Определение понятий «педагогический процесс», «обучение», «воспитание».
- Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса в инклюзивном классе: диагностика особенностей учащихся; выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей; реализация индивидуальных образовательных программ учащихся; рефлексия и оценка деятельности.
- Оценочно-результативный компонент педагогического процесса по Г.В. Федину.
- Методы и дидактические приемы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.
- Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов.
- Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении.
- Реализация идеи непрерывного инклюзивного образования.

Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

Семинар № 3.

Тема 7. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Вопросы для обсуждения:

- Адаптивная образовательная среда, обеспечивающая личностную самореализацию и полноценную социальную жизнь детей с инвалидностью в образовательном учреждении.
- Варианты интеграции детей с ОВЗ (социальная, педагогическая).
- Факторы, препятствующими успешной адаптации обучаемых с ОВЗ в образовательную среду.
- Особенности социализации у лиц с ОВЗ на разных уровнях.
- Создание комплексного подхода к разработке медицинского, психофизиологического, педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов

Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

Семинар № 4.

Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие «технология инклюзивного обучения» в исследованиях отечественных ученых В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, М. Чошанова и др.
- Проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний у детей с ОВЗ.
- Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
- Технологии обучения детей с особенностями развития.

- Обучение со сверстниками в одном классе методика совместного обучения (Cooperative learning):
 - компьютерные технологии обучения;
 - технология индивидуализированного обучения;
 - технология адаптивного обучения А.С. Границкой;
 - обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова;
 - технологии индивидуальной поддержки и игровые технологии,;
 - метод проектов и другие.

Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

1.3. Список основной и дополнительной литературы

1.4. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

Дополнительная литература

1. Груздева, М. Л. Разработка дистанционных курсов обучения как подготовка студентов-педагогов к работе в инклюзивном образовании. [Электронный ресурс] / М.Л. Груздева, С.А. Зайцева. — Электрон.дан. // Вестник Мининского университета. — 2014. — № 4. — С. 26. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298715>.
2. Карпунина, О. И. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете нового федерального закона об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки и образование. — Электрон.дан. — 2013. — № 1. — С. 57-61. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291224>.
3. Маниковский, П. М. Обоснование необходимости использования электронных средств обучения в системе профессионального инклюзивного образования. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия Педагогика и психология. — 2016. — № 2. — С. 150-153. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298914>.
4. Мушкина, И. А. Исторические аспекты образования в России и за рубежом. [Электронный ресурс] / И.А. Мушкина, Н.В. Бородина, О.П. Садилова. — Электрон.дан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2015. — № 3. — С. 100-107. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289767>.
5. Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в челябинской области. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 3. — С. 230-238. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294053>.
6. Скамьянова, Т. Ю. Педагогические условия адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к обучению в техническом вузе [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — Электрон.дан. — 2016. — № 3. — С. 39-47. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301005>.
7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим

доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

8. Хитрюк, В. В. Дидактическая модель формирования инклюзивной готовности педагогов. Система принципов [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки и образование. — Электрон.дан. — 2014. — № 3. — С. 83-87. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292451>.
9. Шурупова, М. В. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования в коррекционном учреждении. [Электронный ресурс] / М.В. Шурупова, И.Л. Орехова. — Электрон.дан. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 11. — С. 237-244. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/295301>.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Данное учебное пособие призвано помочь студенту грамотно организовать изучение курса и самостоятельную работу по предмету. Цели изучения курса, основное его содержание, методология, значение терминов, раскрываются в процессе семинарских занятий. Главная задача семинарских занятий, а также самостоятельной работы – сформировать у студентов навыки анализа источников и теоретической литературы по курсу, а также проверить подготовку будущих специалистов.

Студенту предстоит уяснить вопросы, связанные с теорией и технологиями инклюзивного обучения, его педагогическими и психологическими аспектами.

Успешное овладение курсом во многом определяется активной работой студента на семинарских занятиях, которые преследуют несколько целей: проверку самостоятельной работы студентов, достижение глубокого понимания и усвоения наиболее сложных и важных тем курса, знакомство с основными теоретическими трудами по данному разделу, привлечение внимания студентов к отдельным спорным вопросам теории и технологии инклюзивного обучения.

Для того чтобы семинарские занятия давали максимальную отдачу, необходима основательная подготовка к ним. Студенту рекомендуется, прежде всего, четко уяснить тему и цель занятия, продумать вопросы, которые выносятся на обсуждение, прочитать соответствующие разделы учебников и пособий, познакомиться с текстами, усвоить новую терминологию.

Особое внимание следует уделить конспектированию: правильное конспектирование способствует более глубокому осмыслению материала. Конспектируя, студент не должен стремиться писать много: сведения, почерпнутые из первоисточников, необходимо излагать своими словами; дословно рекомендуется выписывать из текста лишь наиболее важные места (определения, выводы и т. п.).

При проведении семинарских занятий используется фронтальная форма деятельности студентов. Она позволяет взглянуть на проблему целиком, высказать разные точки зрения. Кроме того, при проведении семинарских занятий, а также организации самостоятельной работы, необходимо использовать исследовательский метод, позволяющий студентам творчески применить свои знания; овладеть навыками и методами научной работы; сформировать познавательный интерес, мотивацию деятельности.

Интерактивные методы обучения по дисциплине «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Учитывая современную ориентацию российской системы образования на компетентностную модель подготовки специалистов, в курсе «Психология и педагогика инклюзивного образования» необходимо применять интерактивные методы обучения.

Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

В педагогической науке и практике к интерактивным методам обучения традиционно относят следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. Практически каждый их перечисленных методов может быть использован в процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования», однако наиболее целесообразными с точки зрения формирования профессиональных компетенций и отвечающими специфике данного курса являются методы дискуссии с элементами ролевого и игрового моделирования, групповой работы с иллюстративным материалом.

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Наиболее эффективна такая форма организации учебной деятельности студентов при проведении семинаров.

При подготовке к семинару в форме дискуссии необходимо определить общую тему семинара, распределить тематические рубрики для подготовки материала (сообщений, докладов) между конкретными студентами, установить порядок и регламент выступлений участников. В ходе семинара все обучающиеся заслушивают докладчиков, а затем происходит обсуждение выступлений в форме дискуссии. Возможно и другое построение учебной дискуссии, при котором все обучающиеся в группе готовят выступления по всем тематическим рубрикам семинара, а затем происходит общее обсуждение в форме дискуссии. Самое важное и ответственное в организации дис-

куссии – постоянный контроль за ее реализацией, своевременная коррекция действий студентов, направление их активности в нужное русло – данные функции, как правило, осуществляются преподавателем.

Дискуссия может быть организована с элементами *игрового и ролевого моделирования*. При этом группа студентов делится на подгруппы, выполняющие различные (как правило, противоположные) роли, например, докладчиков и оппонентов, новаторов и ретроградов, защитников и критиков и пр. Группы студентов, занимающие в дискуссии противоположные позиции и выполняющие различные роли, должны использовать все имеющиеся знания, умения и навыки для научного обоснования и отстаивания своей профессиональной позиции, аргументации высказанных мыслей с целью переубеждения оппонентов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данная часть программы адресована студентам и призвана оказать методическую помощь в самостоятельной работе по освоению теоретического материала и выполнению практических заданий в курсе «Психология и педагогика инклюзивного образования».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 51.03.02 «Народная художественная культура», курс «Психология и педагогика инклюзивного образования» рассчитан на 16 часов аудиторной работы. Самостоятельная работа студентов, согласно общей трудоемкости предмета, занимает 128 часов. Основными ее формами являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование теоретических материалов по темам, предназначенным для самостоятельного изучения;
- подготовка к зачету.

В соответствии с названными формами работы построена предлагаемая часть программы по дисциплине «Психология и педагогика инклюзивного образования».

В разделе 1.2.4 «Содержание семинарских занятий» приведены планы семинарских занятий и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся. При подготовке к семинарам нужно использовать всю рекомендованную литературу и строить ответ строго в соответствии с планом, стараясь ответить на все поставленные в нем вопросы. Проведение семинара возможно в нескольких формах. Наиболее распространен вариант, при котором к семинару готовится вся группа, а само семинарское занятие проходит в форме дискуссии. Другой вариант проведения семинара предполагает заранее подготовленные выступления нескольких студентов, которые в процессе семинара комментируются и дополняются остальными студентами.

В разделе 4 представлен фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на семинарах, конспектирование материалов по темам для самостоятельного изучения). Также здесь приведены критерии оценивания практических работ, содержательные значения оценочных показателей.

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля, а именно: характеристика структуры зачетного задания; критерии оценки ответа на зачете, шкалы оценивания ответа на зачете;
- перечень примерных вопросов к зачету

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса и поможет рационально построить самостоятельную работу.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.