

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.Д11 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

51.03.02. «Народная художественная культура»
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки:

«Руководство творческим коллективом. Преподавание художественно-творческих дисциплин»

Квалификация:

«Руководитель творческого коллектива. Преподаватель художественно-творческих дисциплин»

Уровень образования – высшее образование
форма обучения – заочная
нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.02. «Народная художественная культура» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»/ Челябинск, 2023.

Разработчик: Постовалова А.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры СГиППД ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	7
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины	8
1.1.8. Объем дисциплины	9
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля	10
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	10
1.2.3. Содержание практических занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
1.3. Список основной и дополнительной литературы	13
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет	14
2. Методические рекомендации преподавателю. Интерактивные методы обучения.....	15
3. Методические указания для студентов	17
4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине «Психология».....	21

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса - формирование психолого-педагогической компетентности студентов, необходимой для решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать систему интегрированных знаний, умений и навыков (теоретических, прикладных и практических), необходимых для выполнения профессиональных функций в педагогической и исполнительской деятельности;
- сформировать профессиональную направленность (профессиональные мотивы, потребности, ценностные ориентации, ценностные установки) и профессионально важные качества личности (нравственно-гражданское поведение, честность, самостоятельность, активность, ответственность, эмпатию, аутентичность, профессиональную тактичность, эмоциональную устойчивость);
- сформировать психологическую культуру студентов, включающую умение познать самого себя, другого человека; культуру поведения и общения.

1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.Д11 «Психология» является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 51.03.02 «Народная художественная культура» (уровень бакалавриата).

Курс «Психология» в творческом вузе является неотъемлемой частью общегуманитарного образования специалиста и раскрывает некоторые фундаментальные положения научной концепции человека как субъекта учебной и профессиональной деятельности. В то же время он выступает необходимым звеном психолого-педагогической, профессиональной и творческой подготовки студентов, что и определяет его актуальность в образовательном процессе.

1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций:**

- УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

- ПКО-3. Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры;

1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологических аспектов творческого процесса;
 - теоретические основы психологической науки;
 - возрастные особенности психики человека;
 - особенности проявления основных познавательных процессов в профессиональной деятельности;
 - структуру одаренности и ее содержательные характеристики;
- психологические закономерности исполнительского и репетиционного процессов

Уметь:

- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- планировать подготовку и проведение учебной и воспитательной работы с детским коллективом;
- использовать теоретические знания курса в профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой, анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию

Владеть:

- навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии;
- способами оценки и развития природных данных;
- методами воздействия на личность, навыками выявления способностей, темперамента;
- приемами психологического и художественного воздействия на обучающегося, приемами развития образного воображения и ассоциативного мышления обучающегося;
- навыками самостоятельной организации педагогической и исполнительской деятельности;

- навыками самостоятельной работы с научной литературой и архивно-библиографическими источниками, умением получать нужную информацию, в том числе с помощью информационных технологий.

Характеристика этапов формирования компетенций

Компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-2 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в коллективе; - этнические, конфессиональные и культурные традиции в сфере профессиональной деятельности; - современные тенденции и явления в сфере профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами толерантности, гуманизма и демократии
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-2 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы самоорганизации, основы психологии и педагогики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования; - организовать собственную деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и анализа результатов деятельности - опытом осмысления фактов, событий, явлений в сфере профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции		
<p>ПКО-3. Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры</p>	<p>1-2 семестр</p>	<p>ПКО-3.1. Знать: - цели и задачи современного воспитания, в том числе духовно-нравственного; - возрастные и психологические особенности различных групп населения; - специфику развития духовно-нравственной культуры и национально-культурных отношений.</p> <p>ПКО-3.2. Уметь: - формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения; - использовать различные методики художественного воспитания и средства народной художественной культуры применительно к различным группам населения.</p> <p>ПКО-3.3. Владеть: - методикой использования средств народной художественной культуры для воспитания различных групп населения; - умением анализировать эффективность средств народной художественной культуры в воспитании различных групп населения, развитии духовнонравственной культуры общества и национально-культурных отношений.</p>

1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Психология» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP(7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education
4. Adobe Audition 3.0
5. Adobe Photoshop Extended CS5
6. Adobe Premiere Pro CS 4.0

7. ABBYY Fine Reader 10
8. Finale studio 2009
9. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
10. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Перечень информационно-справочных систем:

1. Электронный справочник «Информио»<http://www.informio.ru/>
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button
3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ
<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>
4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 4 часа;
- практические занятия – 8 часа;
- самостоятельная работа – 96 часов.

Итого: аудиторная работа – 12 часов

Время изучения дисциплины – 1-2 семестр.

Форма промежуточного контроля:

- контрольные работы. Семестр – 2.
- зачет с оценкой. Семестр – 2.

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы					Формы контроля успеваемости
		Всего	Лекционных	Практических	Лабораторных	Самостоятельная работа	
1.	Психология профессионального развития личности	27	1	2		24	Текущий контроль
2.	Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства	27	1	2		24	Текущий контроль
3.	Психология профессионального здоровья	27	1	2		24	Текущий контроль
4.	Психология учебной деятельности и проблема обучения в системе профессионального образования	27	1	2		24	Текущий контроль
	ИТОГО	108	4	8		96	

1.2.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психология профессионального развития личности

Психология как наука. Познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности: ощущения, восприятие, внимание, представление. Рациональные процессы освоения действительности: память, мышление, воображение. Темперамент, характер, способности.

Становление личности в онтогенезе. Факторы и движущие силы становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека. Пространство профессионального становления личности.

Стадии профессионального становления личности (аморфная оптация, оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная профессионализация, вторичная профессионализация, профессиональное мастерство).

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения.

Тема 2. Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства

Психология личности. Основные психологические теории личности. Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы и цели – основные составляющие мотивационной сферы человека.

Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу. Мотивы как побудители деятельности. Структура мотива, стадии формирования.

Характеристика педагогической мотивации. Виды мотивов педагогической деятельности: внешние (престижность работы в определенном образовательном учреждении, мотив адекватности оплаты труда), внутренние (мотив личностного и профессионального роста, мотив самоактуализации). Потребность в доминировании или мотив власти (Г.А. Мюррей). Виды мотива власти (Н.А. Аминов).

Тема 3. Психология профессионального здоровья

Психология общения: структура, функции, средства, механизмы, исследовательские подходы.

Специфические особенности умственно-эмоционального труда преподавателя, руководителя творческого коллектива. Эмоциональный стресс и эмоции интеллектуального педагогического труда. Психофизиологические механизмы напряжения функций в процессе эмоционального труда преподавателя, руководителя творческого коллектива.

Синдром эмоционального выгорания и его симптомы. Причины и последствия эмоционального выгорания преподавателя. Организационная культура и выгорание персонала. Управление стрессом и профилактика выгорания.

Тема 4. Психология учебной деятельности и проблема обучения в системе профессионального образования

Деятельностный подход к обучению (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев): сущность, основные положения, принципы.

Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Классификация основных направлений современного обучения.

Развивающее обучение (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин), проблемно-деятельностное обучение (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), программированное обучение (Т.А. Ильина, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), контекстное обучение (А.А. Вербицкий).

Характеристика современных направлений обучения с позиции реализации деятельностного подхода к обучению.

1.2.3. Содержание практических занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Практические занятия по психологии являются необходимым звеном учебного процесса. Они необходимы в курсах общей и экспериментальной психологии.

Цель практических занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки.

На занятиях студент практически знакомится с основами экспериментальной психологии, ему прививается профессиональный интерес к эксперименту, он приобретает первые практические навыки проведения опытов, отработывает ряд классических методик. Практическое знакомство с экспериментальными методами психологии содействует более полному и глубокому усвоению психологии как экспериментальной науки. Основная форма работы - диагностическое тестирование, для которого достаточно наличия текстов заданий и бланков для ответов. Здесь отработываются навыки постановки диагноза, обработки и интерпретации индивидуальных и групповых результатов.

Задачей преподавателя является обеспечить понимание студентами всех этапов диагноза и своевременно проконтролировать уровень этого понимания у каждого студента. Это можно обеспечить лишь при небольшом количестве студентов в группе, поэтому для проведения лабораторных занятий учебная группа (25-30 чел.) должна делиться пополам.

Примерный состав и объем практических занятий

№	Наименование занятия	Характер занятий, цель	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Психология профессионального развития личности	Групповое тестирование. Исследование профессионально-важных качеств личности. Цель: определить профессионально-важные качества личности в системе «человек-человек». Методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, психогео-метрический тест С. Делингер.	2
2	Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства	Групповое тестирование. Исследование мотивационной сферы личности. Цель: определить направленность личности, ведущие мотивы обучения. Методики: ориентационная анкета Б.Басса, мето-	2

		дика изучения мотивации к успеху и мотивации к избеганию неудач Т. Элерса	
3	Психология профессионального здоровья	Групповое тестирование. Исследование эмоциональной сферы личности и ее предрасположенности к эмоциональному выгоранию. Цель: определить эмоциональные ресурсы личности. Методики: тест К. Маслач и С. Джексон, адаптированный Н. Водопьяновой, методика эмоционального выгорания В.В. Бойко	2
4	Психология учебной деятельности и проблема обучения в системе профессионального образования	Групповое тестирование. Исследование мотивационной сферы личности. Цель: определить систему следующих мотивов личности - коммуникативных, мотивы, избегания и престижа, профессиональных, творческой самореализации, учебно-познавательных, социальных. Методики: Методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой	2

1.3. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDB78ED7-9887-462B-8083-9DECA525963B.
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Психология искусства [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35308>.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B.
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.

1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

1. Руконт [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУ-КОНТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru>.
2. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com>.
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

6. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ«Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru>. свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Психология»

Данный курс состоит из лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* вводятся новые знания, понятия и закономерности педагогики. К вузовской лекции предъявляют высокие требования. Она должна быть информативной, стимулировать мыслительную деятельность слушателей, воспитывающей и развивающей.

Работа над лекцией складывается из нескольких этапов. На первом этапе подготовки лекции формируются цели, определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела, выявляется уровень подготовленности студентов, производится отбор теоретического и фактического материала, анализируется состояние вопроса в современной науке, наличие дидактических трудностей, пригодности учебников и учебных пособий и т.д. В зависимости от наличия того или иного материала в учебных пособиях определяется дозировка времени, отводимого на определенные разделы учебной дисциплины, и планируется самостоятельная работа студентов.

Главное внимание на этом этапе уделяется содержанию лекции, подбору теоретического и фактического материала, поскольку любая хорошая лекция содержательна.

Среди особенностей содержания лекции можно выделить наиболее важные. Это: научность, доступность, занимательность.

Научность излагаемого материала предполагает сопоставление различных взглядов на сущность теоретических и практических проблем, теорий закономерностей (например, теорий личности, эмоций, подходов к психологии обучения и воспитания и т.д.). Содержание такой лекции включает имена известных отечественных и зарубежных исследователей, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, описания методов исследования.

Доступность обеспечивает понимание студентами основных понятий науки, закономерностей, методов исследования. Особое внимание здесь следует обратить на систему терминов – тезаурус.

Понятийный тезаурус психологической науки – это основа, каркас, на котором зиждется вся психология. Терминология психологической науки необычна, сложна и часто подменяется житейской. Поэтому при подготовке лекции следует предусмотреть специальную работу с терминологией: рассмотрение этимологии слов (например, опосредованность, произвольность, лабильность, стеничность, детерминанта и др.), выявление различий у сходных терминов (чувствительность – чувства).

Значимость материала для личности достигается подбором соответствующей информации, интересных иллюстраций теоретических положений, жизненных примеров. Многие темы психологии сами по себе могут быть личностно значимы (восприятие человека человеком, темперамент, характер, эмоции и т.д.).

На втором этапе подготовки лекции целесообразно заняться определением ее структуры. Лекция, как правило, состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется тема, цели и составляется план. Оно призвано ввести студентов в курс дела, заинтересовать аудиторию, сформулировать основные, опорные идеи, связать их с предыдущими и последующими знаниями. Эта часть лекции должна быть краткой и целенаправленной.

В основной части должны быть определены все узловые вопросы, четко и кратко сформулированы все определения и основные теоретические положения. К каждому теоретическому положению следует подобрать обоснования, доказательства и иллюстрации.

Число вопросов в лекции, как правило, колеблется от двух до четырех. Отдельные вопросы обычно делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение учебного материала. В план включаются краткие формулировки основных вопросов, которые впоследствии могут быть использованы как вопросы к экзаменам. Нежелательно слишком дробное или, наоборот, чрезмерно крупное членение лекционного текста. Длительность его частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем и степенью знакомства с ними слушателей.

Заключение служит для обобщений и краткой формулировки основных идей лекции. Здесь же можно давать рекомендации о порядке изучения излагаемой темы, трудностях и способах их преодоления, кратко охарактеризовать рекомендуемую литературу. Целесообразно здесь же указать перечень мероприятий по контролю знаний и сроки их проведения.

При разработке текста лекции преподаватель должен предусмотреть:

- формулировку цели данной лекции;
- краткость и содержательность формулировок пунктов плана (ведь эти формулировки будут записаны студентами в их конспектах);
- оптимальное время для каждого вопроса плана в соответствии со временем, отведенным на всю тему;
- средства, обеспечивающие эффективность лекции (использование доски, плакатов, ТСО, контроля знаний, самостоятельной работы студентов и др.).

При подготовке к лекции преподаватель должен помнить, что разговорная речь в сравнении с письменной строится по другим законам. Поэтому главным способом подготовки лекции должна быть не текстуальная запись будущей лекции, а составление развернутого плана-конспекта, подробно отражающего цепь логических рассуждений, содержащего отработанные формы и наиболее важные аргументы.

На *практических занятиях* студенты разбирают и обсуждают прикладные вопросы педагогической практики, связанные с психологическим сопровождением педагогической деятельности, учатся например, психологический анализ педагогических ситуаций, объяснение психологической природы типичных ошибок в педагога и пр.

Для обеспечения полноценного осмысления научных знаний преподаватель может использовать различные дидактические средства:

- различного рода учебные задачи (прямые, косвенные, профессиональные, различного рода задания, вопросы и т.п.);
- учебные задания на составление таблиц, схем, на освоение инструкций, интерпретацию результатов диагностики и др.;
- задания, связанные с профессиональной деятельностью студентов.

При подготовке преподавателя к практическому занятию необходимо определить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала и для каждого такого аспекта подготовить две-три учебные задачи (задания). Так как учебники предлагают очень мало подобных заданий, а методическая литература содержит либо очень громоздкие задания, либо не соответствующие целям практического занятия, преподавателю необходимо составить задания самому.

3. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Психология»

При изучении курса «Психология» равнозначным является такой вид профессиональной подготовки, как самостоятельная работа обучающихся, которая нацелена на решение задач, связанных с формированием гуманитарного мышления, расширением и углублением психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как в профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Цель – освоение учебного материала, не вошедшего в основной лекционный блок.

Основные задачи:

- расширить и углубить знания студентов в области психологии и педагогики;
- выработать умения по применению данных знаний на практике;
- сформировать навыки обработки и осмысления научной литературы.

Основные формы:

- подготовка устного сообщения;
- самопроверка результатов обученности (контрольные вопросы, тесты);
- самостоятельное освоение материала (составление планов, комментирование и конспектирование учебной и методической литературы, реферирование);
- подготовка к зачету.

Ведущие формы отчетности:

- конспекты изученной дополнительной литературы;
- устное сообщение на лекции;

- участие в семинарах;
- участие в научно-практических конференциях;
- написание реферата;
- контрольное тестирование.

В целях эффективного усвоения содержания данного учебного курса и рационального использования учебного времени рекомендуется:

1. До начала занятий подобрать рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу и, ознакомившись с ней, определить для себя вопросы, представляющие особый интерес и актуальность.
2. Во время лекционных занятий необходимо научиться: выделять главные мысли, факты, понятия, научные идеи, законы и закономерности; определять значимость полученных новых знаний; слушать и одновременно лаконично формулировать тезисы, конспектируя их.
3. Научиться обобщать и лаконично формулировать содержание услышанного, прочитанного, увиденного, выделять в текстах (записях) опорные фразы, ключевые понятия, важные мысли, что поможет быстро ориентироваться в учебном материале при подготовке к экзамену.
4. При подготовке к лабораторно-практическим занятиям необходимо усвоить содержание лекционных занятий, изучить предложенную литературу. В соответствии с планом занятий выделить вопросы, требующие дополнительного разъяснения.
5. После каждого вида самостоятельной работы следует провести анализ и дать оценку результатам собственной деятельности, целесообразности выбранного стиля деятельности. На основе результатов рефлексии попробовать усовершенствовать индивидуальный учебно-познавательный процесс, что будет способствовать повышению результативности учебной деятельности.
6. С целью усвоения ключевых понятий данного курса необходимо оформить тематический словарь.
7. Необходимо помнить, что критериями оценивания ответов на дифференцированном зачете являются полнота и определенность знания материала; логичность и последовательность изложения; доказательность и обоснованность; лаконичность и стилистическая грамотность.

Темы, предполагающие самостоятельное изучение курса «психология»

Тема 1. Психологические барьеры профессионального развития личности

Содержание самостоятельно освоенного материала: Профессиональный кризис как основной барьер профессионального развития личности. Типология кризисов личности (нормативные: психического развития, профессионального становления, возрастные; ненормативные: критические, невротические, жизненные).

Кризисы профессионального развития личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Профессионально обусловленные деструкции личности: психологическая детерминация, виды.

Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.

Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

Содержание самостоятельно освоенного материала: Образовательный процесс как взаимодействие. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Учебно-педагогическое сотрудничество как тенденция современной школы. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы и фазы учебного сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

Основные области затрудненного общения в педагогическом взаимодействии.

Тема 3. Конфликт в педагогическом взаимодействии

Содержание самостоятельно освоенного материала: Основные подходы к определению конфликта. Конфликт в профессиональной деятельности. Функции конфликта в условиях производства. Изучение организационного конфликта (М. Вебер, Т. Парсонс, Г. Зиммель, К. Боулдинг, Л. Козер, Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк, А.А. Ершов, В.И. Андреев и другие). Структурные элементы и основные характеристики конфликта.

Классификация конфликтов по различным основаниям. Факторы возникновения и развития производственных и организационных конфликтов.

Общие характеристики и основные типы конфликтных личностей, провоцирующих или усугубляющих конфликтные отношения. Типичные ошибки при реагировании на конфликтную ситуацию

Способы управления производственными конфликтами.

Тема 4. Человек как субъект жизнедеятельности и его профессиональное здоровье

Содержание самостоятельно освоенного материала: Проблема нормы и патологии психики человека. Понятие психического здоровья. Биологические, личностные и социальные факторы, влияющие на психическое здоровье. Ген-

дер и социальный класс как факторы психического здоровья. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье.

Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций: преобразователь, пользователь, потребитель, гармонизатор (Г.С. Никифоров).

Нравственность, жизненное самоопределение и мировоззрение личности как основа профессионального здоровья.

Тема 5. Стресс в профессиональной деятельности

Содержание самостоятельно освоенного материала: Общее представление о функциональных состояниях работника. Основные группы психических функциональных состояний: стресс и утомление. Проблема стресса и дистресса в труде. Основные линии интерпретации понятия «стресс в труде». Физиологические основы и общая логика запуска стрессового механизма. Основные виды профессионального стресса: информационный, эмоциональный, коммуникативный, профессиональный стресс конкуренции, профессиональный стресс успеха. Стрессовые сценарии и различные варианты проявления стресса в труде.

Факторы стресса. Причины низкой удовлетворенности трудом. Желательные условия трудовой деятельности (С. Касл). Проблема удовлетворенности человека трудовой деятельностью (Г. Селье). Корреляция удовлетворенности трудом и показателями психического здоровья.

Основные методы регуляции стрессовых состояний.

Тема 6. Общая характеристика учебной деятельности

Содержание самостоятельно освоенного материала: Деятельность как философская категория. Ее общая характеристика: предметность, мотивированность, целеположенность и целенаправленность, осознанность.

Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства и способы, продукт, результат.

Внешняя структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация (учебная задача и ее решение), контроль, оценка. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Действия в структуре учебной деятельности.

4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине «Психология»

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.