

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Кафедра хореографического искусства

**Рабочая программа Б1.Б.Д10**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в хореографии»**

по направлению подготовки **52.03.01.Хореографическое искусство**  
(уровень бакалавриата)

**Профиль**  
Педагогика балета

**Квалификация**  
Бакалавр

Уровень образования – высшее образование  
заочная форма обучения  
Нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 52.03.01 Хореографическое искусство, (уровень бакалавриата).

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Викторов Д.В., доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», кандидат педагогических наук, доцент.

Рассмотрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 10 от «28» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Викторов

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда в хореографии.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	13
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Б1.Б.Д10 Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда в хореографии**

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа Б.1 Б. 10 Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в хореографии является частью основной профессиональной образовательной программы – заочной подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС по специальности 52.03.01 Хореографическое искусство (уровень бакалавриата).

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина(модуль) базовой части программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций**:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в хореографии» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требованиями к безопасности и защищенности человека.

**Перечень планируемых результатов обучения**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
--	---------------------------	--

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1 семестр</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности  УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1 семестр</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения Чрезвычайных ситуаций</p>

### Количество часов на освоение программы

Максимальная нагрузка составляет 108 часов, в том числе:

- лекции – 5 часов;
- Практические занятия – 5 часов;
- Самостоятельная работа – 98 часов.

Время изучения дисциплины – установочная сессия, 1 семестр.

Форма текущего контроля – контрольная работа, зачёт. Семестры – 1.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля**

Период	1 год обучения			2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	Установочная сессия	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Аудиторные занятия (индивидуальные) в часах	4	6							
Самостоятельная работа обучающегося	28	70							
Формы промежуточной аттестации		Зачёт, Контр. работа							

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы					Формы контроля успеваемости
		Всего	Лекционных	Практических	Лабораторных	Самостоятельная работа	
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	19	1			18	Терминологический диктант
2.	Экологическая обстановка. Охрана окружающей среды	21	1			20	Терминологический диктант
3.	Средства индивидуальной и Коллективной защиты	23	1	2		20	Устный опрос
4.	Первая медицинская помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций	24	1	3		20	Письменный опрос
5.	Основы здорового образа жизни	21	1			20	Устный опрос
	Всего	108	5	5		98	

### Содержание лекционных занятий

#### **Лекция1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия**

Понятие чрезвычайной ситуации. Классификации чрезвычайных ситуаций. Причины чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.

#### **Лекция2. Экологическая обстановка. Охрана окружающей среды**

Понятие об экологической обстановке, окружающей среде. Сущность и содержание охраны окружающей среды. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по охране окружающей среды. Правонарушения, связанные с нарушением законодательства в отношении окружающей среды.

### **Лекция 3. Средства индивидуальной и коллективной защиты**

Понятие о средствах индивидуальной и коллективной защиты. Виды средств индивидуальной защиты. Виды средств коллективной защиты. Применение средств индивидуальной защиты. Применение средств коллективной защиты. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Нормативно-правовая база применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

### **Лекция 4. Первая медицинская помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций**

Правила поведения на месте происшествия (чрезвычайной ситуации). Нормативно-правовая база оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при термических повреждениях (ожогах, обморожениях). Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

### **Лекция 5. Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности, и закаливания организма для здоровья человека. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося в рабочее время самостоятельной подготовки рабочим местом в

компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

### **Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

### **Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

WindowsXP (7)

Microsoft Office2007(2010)

CorelDRAW GraphicsSuite X (X6) Education

Adobe Audition 3.0

Adobe Photoshop Extended CS5

Adobe Premiere Pro CS 4.0

ABBYY Fine Reader 10

Finale studio 2009



Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Система автоматизации библиотек ИРБИС64  
Программная система для обнаружения текстовых заимствований  
«Антиплагиат.ВУЗ»

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

Электронный справочник «Информио»

<http://www.informio.ru/>

Некоммерческая

интернет-версия

КонсультантПлюс

[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button)

Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ

<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

#### Список основной и дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата/ Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ.ред.Я.Д.Вишнякова.—6-еизд.,перераб.и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA](http://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA).

##### Дополнительная литература

- 1.Кисляков, П.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки и образование.—Электрон.дан.—2011.—№ 4.—С.23-26.—Режим доступа:<https://e.lanbook.com/journal/issue/291220>.

#### Перечень ресурсов и информационно-коммуникационной сети интернет для освоения дисциплины

##### Подписные электронные ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010. - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 –Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **Сайты, порталы, базы данных (Ресурсы свободного доступа)**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система/ ФГАУГНИИИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017.– Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 –Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.

Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. -Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный.

Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 -Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс]: электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный.

Энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: энциклопедия всемирного искусства /

ARTPROJEKT. – 2005-2017. - Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Коды формируемых универсальных компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	УК-3 УК-8	Практические занятия

### *Оценка «отлично»*

*Последовательность изложения.* Фокусирование внимания на центральной проблеме, детализация в процессе сообщения (от общего к частному).

*Понимание материала.* Выстраивание междисциплинарных связей, свободное ориентирование в материале.

*Владение терминологией.* Грамотное использование специальной (авторской)

терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

*Сравнение.* Выделение критериев сравнения, различие общего, особенного и индивидуального.

*Доказательность.* Аргументированное изложение точки зрения.

#### *Оценка «хорошо»*

*Последовательность изложения.* Фокусировка на деталях проблемы.

*Понимание материала.* Возможность дать ответ на дополнительные вопросы без ссылки на материал, изученный ранее и в других дисциплинах.

*Владение терминологией.* Использование специальной (авторской) терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

*Сравнение.* Понимание различий между общим, особенным и индивидуальным.

*Доказательность.* Аргументация отдельных тезисов.

#### *Оценка «удовлетворительно»*

*Последовательность изложения.* Сплошное изложение подготовленного материала.

*Понимание материала.* Знание материал при невозможности ответить на дополнительные вопросы.

*Владение терминологией.* Использование специальной (авторской) терминологии без пояснения значения отдельных терминов.

*Сравнение.* Указание на возможность сравнения материала с изученным ранее.

*Доказательность.* Наличие собственной точки зрения.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Преподавателю дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий. Все

виды занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью более эффективного усвоения студентами материала преподавателям рекомендуется при проведении лекционных и практических занятий использовать наглядные пособия и раздаточные материалы.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется проведение экскурсий.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим занятия на основе рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждается заведующим кафедрой.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание студенту в виде реферата по пропущенной теме занятия.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения письменных опросов студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов студентов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

Рубежный контроль. Студентами по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине (4 вопроса - по одному вопросу по изученной теме) или в форме тестового задания.

Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Следует информировать студентов, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов будут правильными. Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично»-количество правильных оценок от 80 до 100 процентов;
- «хорошо»-от 66 до 80 процентов;
- «удовлетворительно»-от 50 до 65 процентов.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета в конце семестра. На зачете студентам предлагается ответить на 2 вопроса по материалам учебной дисциплины. Ответы на поставленные вопросы даются в устном виде. По итогам написания контрольной работы и устного ответа на зачете преподаватель оценивает знания студента. Оценка по зачету является итоговой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении тестовой системы различных видов контроля следует учитывать следующие рекомендации по составлению заданий.

Наибольшее распространение в практике получили следующие четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые тесты;
- открытые задания;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Первой считают такую форму заданий, где есть готовые ответы, из которых обычно один бывает правильным, остальные – неправильные. Задания такой формы называются **закрытыми**. В закрытой форме тестовых заданий выделяют несколько видов:

- задание с двумя-тремя ответами. Основная цель заданий этой формы – быстро проверить ориентированность студента в данной дисциплине. Их можно использовать при оперативном контроле знаний студентов.

- задание с четырьмя - пятью ответами. Задания этой формы обладают несколькими большими возможностями в смысле снижения вероятности отгадывания правильного ответа. Их можно использовать при рубежном и итоговом контроле знаний студентов.

**Открытые задания** – это задания, в которых студент дописывает ответ вместе прочерка. Предполагается, что студенты должны давать короткие и четкие формулировки на задание. Об этом следует сказать в инструкции к тексту. Для ответа в бланке отводится столько места, сколько для этого необходимо. Их рекомендуют использовать при рубежном и итоговом контроле.

**Задания на соответствие.** Смысл этих заданий заключается в необходимости установить соответствие элементов одного блока элементам другого. Задания на соответствие применяют в оперативном, рубежном и итоговом контроле.

**Задания на установление правильной последовательности.** Этот тип заданий создан для проверки владения последовательностью действий, суждений, процессов и т.п. Их используют при проведении рубежного и итоговых форм контроля. Студенту дается инструкция: Установить правильную последовательность, в соответствие с которой слева ставятся цифры, указывающие на порядок действий (суждений и т.п.), расположенных в правой колонке.

## Содержание семинарских занятий

### Приложение 1

#### **Семинар 1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия**

**Вопросы:**

1. Классификации чрезвычайных ситуаций.
2. Причины чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.
3. Нормативно-правовая база вопроса о чрезвычайных ситуациях

#### **Семинар 2. Экологическая обстановка. Охрана окружающей среды**

**Вопросы:**

1. Понятие об экологической обстановке, окружающей среде.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по охране окружающей среды.
3. Сущность и содержание охраны окружающей среды.
4. Правонарушения, связанные с нарушением законодательства в отношении окружающей среды.
5. Ответственность (дисциплинарная, административная, уголовная) за противоправные действия в отношении окружающей среды.

#### **Семинар 3. Средств индивидуальной и коллективной защиты**

**Вопросы:**

1. Виды средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты.
2. Виды средств коллективной защиты. Применение средств коллективной защиты.
3. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

#### **Семинар 4. Первая медицинская помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций**

**Вопросы:**

1. Правила поведения на месте происшествия (чрезвычайной ситуации).
2. Нормативно-правовая база оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
3. Восстановление проходимости дыхательных путей.
4. Искусственное дыхание.
5. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях.
6. Первая медицинская помощь при травмах.

7. Первая медицинская помощь при термических повреждениях (ожогах, обморожениях).
8. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

### **Семинар 5. Основы здорового образа жизни**

#### **Вопросы:**

1. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.

#### **Примерный список вопросов к зачету**

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификации чрезвычайных ситуаций.
2. Причины чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Причины чрезвычайных ситуаций природного характера. Последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Нормативно-правовая база деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Понятие об экологической обстановке, окружающей среде.
7. Сущность и содержание охраны окружающей среды. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по охране окружающей среды.
8. Правонарушения, связанные с нарушением законодательства в отношении окружающей среды.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
10. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
11. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Нормативно-правовая база деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
12. Понятие о средствах индивидуальной и коллективной защиты. Виды средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты.
13. Виды средств коллективной защиты. Применение средств коллективной защиты.
14. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Нормативно-правовая база применения средств индивидуальной и коллективной защиты.
15. Правила поведения на месте происшествия (чрезвычайной ситуации). Нормативно-правовая база оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
16. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание.
17. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях.
18. Первая медицинская помощь при травмах.

19. Первая медицинская помощь при термических повреждениях (ожогах, обморожениях).
20. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
21. Понятие о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
22. Нормативно-правовая база существования государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура и задачи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Деятельность Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
24. Понятие гражданской обороны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
25. История создания гражданской обороны. Организация управления гражданской обороной.
26. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.
27. Оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».
28. Защитные сооружения гражданской обороны их предназначение, виды. Правила поведения в защитных сооружениях.
29. Организация и проведение аварийноспасательных и других неотложных работ. Эвакуация населения.
30. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.
31. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности, и закаливания организма для здоровья человека
32. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания.
33. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
34. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов.
35. Правила личной гигиены.

### **Тематика рефератов**

1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Источники, виды и характеристики излучений
2. Факторы, влияющие на химическую обстановку.



3. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС
4. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
5. Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО.
6. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
7. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Определения размеров и глубины зоны заражения
9. Оценка зон воздействия взрывных процессов
10. Оценка пожароопасных зон
11. Средства локализации и тушения пожаров
12. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
13. Негативное действие ионизирующего (радиоактивного), лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений, вибрации, инфра- и ультразвука и их нормирование.
14. Способы и средства защиты человека от излучений.
15. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
16. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки.
17. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
18. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии.
19. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
20. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
21. Возможные пути снижения социальных опасностей.

## Приложение 2

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины ОД. 01.07 Основы безопасности жизнедеятельности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная

учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала углубленное изучение материала теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- В форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным

компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.