

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА

о специальности
54.05.02 Живопись
(уровень специалитета)

Специализация
Художник-живописец (станковая живопись)

Квалификация
Художник-живописец (станковая живопись)

Уровень образования – высшее образование
Нормативный срок обучения – 6 лет
Форма обучения – очная

Челябинск

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись, специализация «Художник-живописец (Станковая живопись)».

Разработчик – кандидат исторических наук, доцент кафедры СГиППД ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского, Ивлев Н.Н.

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	5
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	7
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины	10
1.1.8. Объем дисциплины	11
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	12
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля	12
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	12
1.2.3. Содержание семинарских и практических занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	16
1.3. Список основной и дополнительной литературы	19
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет	20
2. Методические рекомендации преподавателю.	21
3. Методические указания для студентов	25
4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	28

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Преподавание дисциплины «Экономика» студентам специальности специальности 54.05.02 Живопись, специализация «Художник-живописец (Станковая живопись)» имеет целью теоретическое освоение студентами современных экономических концепций, приобретение ими практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России. Изучение курса способствует формированию у студентов системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах, инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи преподаваемой дисциплины:

- Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- Приобретение ими знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне;
- Изучение основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- Ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» Б1.Б.7 является дисциплиной базовой части Блока 1 подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись, специализация «Художник-живописец (Станковая живопись)».

Дисциплина реализуется на факультете изобразительного искусства кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Помимо дисциплины «Экономика», данный блок включает в себя такие дисциплины, как «Правоведение», которые в содержательном и методологическом отношении коррелируют с дисциплиной «Экономика» и предполагают логичные методические взаимосвязи, основанные на фундаментальной взаимной значимости данных дисциплин для студентов.

Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Экономика» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые для решения ряда профессионально-ориентированных задач.

1.1.3. Компетенции обучающегося,

формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций**: УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать:

- знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство)
- юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры;
- направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности;

Уметь:

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Владеть:

- приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;
- познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально- культурных практик;
- процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.

Характеристика этапов формирования компетенций

Компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	7 семестр	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство) • юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры;

		<ul style="list-style-type: none"> • направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области; • познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик; • процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.
--	--	---

1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Экономика» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Рукопт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого

- компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>
 5. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный.
 6. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.
 7. **Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный.
 8. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
 9. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный.
 10. **Энциклопедия искусства** [Электронный ресурс] : энциклопедия всемирного искусства / ARTПРОЕКТ. – 2005-2017. - Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информио» - <http://www.informio.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

1.1.8. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- контактная форма работы составляет 32 часов (лекции – 28 часов, семинары и практические работы – 4 часов);
- самостоятельная работа – 40 часов.

Используются различные формы организации самостоятельной работы: составление тезауруса по отдельным темам, подготовка плана–конспекта, тезисов, подготовка презентаций и докладов, проведение дискуссий.

Время изучения дисциплины – 7 семестр.

В 7 семестре: контактная работа – 32 час., самостоятельная работа – 40 час.;

Формы текущего контроля:

- семинары;
- практические формы работы;

Формы промежуточного контроля:

- зачет – 7 семестр;

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы				Формы контроля успеваемости
			Всего	Лекционных	Семинарских	Самостоятельная работа	
1	Основные принципы функционирования рыночной экономики	6	6	2	-	4	Блиц-опрос
2	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	6	12	4	2	6	Семинар
3	Экономическая система: сущность, типы, модели развития	6	6	2	-	4	Блиц-опрос

4	Рыночные структуры несовершенной конкуренции	6	8	4	-	4	Блиц-опрос
5	Макроэкономическая нестабильность. Кризисы.	6	6	2	-	4	Блиц-опрос
6	Предпринимательство и фирма	6	12	4	2	6	Семинар
7	Капитал и кругооборот капитала	6	6	2	-	4	Блиц-опрос
8	Издержки производства. Доходы и прибыль	6	8	4	-	4	Блиц-опрос
9	Роль государства в рыночной экономике	6	8	4	-	4	Блиц-опрос
Итого			72	28	4	40	Зачет с оценкой

1.2.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в экономику. Принципы функционирования экономики

Экономическая наука зарождалась и развивалась. Краткий обзор этапов развития экономической мысли: меркантилизм, физиократы, классическая школа, кейнсианство, марксизм, неоклассическое направление, монетаризм, теория общественного выбора институционально-социологическое направление.

Предмет и методы экономической теории (микро- и макроэкономики). Эволюция предмета исследования — классический подход (наука о богатстве народов), марксистский (наука о производственных отношениях), современное западное определение предмета как науки об ограниченности и выборе. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Позитивная и нормативная экономическая теория.

Базовые экономические понятия. Экономические потребности, блага и ресурсы — виды, классификация. Субъекты экономики. Экономические отношения. Факторы производства. Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты). Кривая производственных возможностей.

Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Спрос и его факторы. Потребности и платежеспособный спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Понятие рыночного спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения.

Предложение и его факторы. Понятие предложения его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей). Факторы предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги и дотации, цены на другие товары, ожидания производителей, автономные изменения численности продавцов.

Рынок. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Проблема неравновесия в России. Динамика равновесной цены во времени. Общее равновесие и благосостояние.

Эластичность. Эластичность как инструмент экономического анализа. Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности. Эластичный и неэластичный спрос. Факторы ценовой эластичности спроса: количество заменителей (товаров-субститутов), удельный вес в доходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для

продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения. Потребительское поведение. Теория предельной полезности. Полезность благ и теория рационального поведения потребителя. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Потребительские предпочтения

Тема 3. Экономическая система: сущность, типы, модели развития

Экономические системы. Типы экономических систем – история и современное состояние. Формационный и цивилизационные подходы. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Специфика подхода к решению основных экономических проблем в различных экономических системах. Кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности.

Общие черты современных экономических систем. Общественное разделение труда, специализация и кооперация. Торговля. Денежное хозяйство. Машинное производство как база технического прогресса. Технологический характер цивилизации.

Тема 4 . Рыночные структуры несовершенной конкуренции

Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть. Причины перехода от свободной конкуренции к монополистической. Общие черты несовершенной конкуренции. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции. Универсальный характер правила равенства предельных издержек и предельных доходов. Максимизация прибыли и правило равенства предельных издержек и предельных доходов на разных типах рынков. Инкрементальный анализ.

Структура рынка монополистической конкуренции. Условия монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Преобладание неценовой конкуренции в современных условиях. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Структура олигополистического рынка. Распространенность олигополии. Условия олигополии. Крупные размеры предприятия как основной фактор ограничения конкуренции в условиях олигополии. Проблема эффективности олигополистического рынка. Роль крупных предприятий в экономике России.

Монополия. Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии. Прямые последствия монополизации: резкое занижение производства, завышение цен, монопольные сверхприбыли. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности.

Принципы антимонопольной политики. Позитивные и негативные стороны структур несовершенной конкуренции. Необходимость и сложность политики демополизации. Невозможность преобразования монополизированной отрасли в отрасль совершенной конкуренции. Роль государства в проведении антимонопольной политики. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий и искусственных монополий. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии. Признаки монополизации рынка. Антимонопольные меры государства по отношению к существующим и формируемым монополиям. Антитрестовское законодательство.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность. Кризисы

Цикличность экономического развития, экономический цикл и его фазы, особенности современных циклов, безработица: сущность, виды, инфляция: понятие, причины, измерения. Кризисы в экономической истории. Понятие кризиса, причины кризисов, виды кризисов, пути выхода из макроэкономических кризисов. Особенности современных кризисов.

Тема 6. Предпринимательство и фирмы

Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении («взрыве»). Предприятие. Понятие предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Основные подходы к анализу фирмы. Цели деятельности фирмы.

Фирма. Природа фирмы как рыночного института. Спонтанный порядок и иерархия. Трансакционные издержки как фактор отбора экономических институтов. Причины эффективности (выживания института) фирмы. Специфические активы и их виды. Границы эффективности фирмы. Общий критерий оптимальности размеров фирмы. Социалистическая экономика как суперфирма («единая фабрика»). Внешняя и внутренняя среда фирмы.

Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Крупный бизнес. Акционерные общества. Холдинги. Менеджеральная революция. Объединения предприятий, сущность и причины их образования. Франчайзинг. Группа компаний. Финансово-промышленные группы (ФПГ) в мире и в России.

Ценные бумаги и фондовая биржа. Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг. Классификация рынков ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции в экономике. Биржевые спекуляции. Биржи и ценные бумаги в России. Этика бизнеса. Понятие «деловой этики» или «этики бизнеса». Этика и прибыль. Материальные стимулы этического ведения бизнеса.

Тема 7. Капитал и кругооборот капитала

Рынок капитала. «Капитал» как фактор производства. Определение капитала (маржиналистский и марксистский варианты, их общие черты и различия). Цена капитала. Рынки капитала. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал. Возмещение капитала. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы. Первоначальное накопление и приватизация в России. Человеческий капитал.

Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы (уровень предполагаемого дохода и процент). Предложение инвестиционного капитала. Равновесие на рынке основного капитала. Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала. Проблема современной стоимости доходов будущего года Чистый денежный доход и внутренняя норма доходности. Понятие о проценте как доходе фактора капитал. Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Теории происхождения процента. Денежные активы и процентная ставка. Дисконтированная стоимость. Номинальная и реальная ставка. Роль процентной ставки в экономическом поведении фирмы.

Тема 8. Издержки производства. Доходы и прибыль

Мотивация экономической деятельности. Технологический набор факторов производства. Соотношение «затраты—выпуск» и производственная функция. Замещение ресурсов и эффективность производства. Общий, средний и предельный продукт. Предельный доход. Закон убывающей предельной производительности.

Понятие экономических издержек. Внешние издержки. Внутренние издержки. Альтернативные издержки. Выручка и прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Виды издержек. Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный период. Структура издержек производства. Понятие амортизации и износа. Постоянные и переменные, валовые, средние и предельные издержки производства. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками.

Определение оптимального объема выпуска продукции фирмы. Принцип максимизации прибыли. Условия минимизации издержек производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

Тема 9. Роль государства в рыночной экономике

Государство как предприниматель. Государственный сектор и его роль в экономике России. Социальная структура общества. Распределение доходов. Неравенство. Социальное неравенство как неотъемлемая черта рыночной экономики. Социальная несправедливость как важная угроза стабильности. Регулирование степени социального неравенства. Социальные и правовые проблемы в России. Государство как инструмент перераспределения. Перераспределение и нормы социальной справедливости. Достоинства и недостатки рыночной системы в современной России. Государство как инструмент коррекции. Рыночное равновесие и государство. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. Государственный контроль за ценами, его позитивные и негативные последствия. Поведение фирмы в условиях фиксации цен. Налоги и субсидии как фактор, влияющий на рыночное равновесие. Эластичность и влияние государственных финансов на рыночное равновесие.

1.2.3. Содержание практических занятий: виды практических заданий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Тема 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции.

Экономические кризисы

Семинар № 1.

- 1. Причины возникновения структур несовершенной конкуренции.**
- 2. Монополистическая экономика.**
- 3. Олигополистическая структура экономики.**
- 4. Антимонопольное законодательство.**
- 5. Крупнейшие экономические кризисы (причины, ход, итоги).**

Основная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 539 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0B25E76F-6E67-404B-9F89-CE9C05C2D8F0>.

Дополнительная литература

1. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования [Электронный ресурс] :

- учебное пособие для вузов / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. – Санкт-Петербург : Лань ; Планета музыки, 2010. – 288 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/1929>.
2. Иванов, С. А. О пространственном подходе в теории региональной экономики [Электронный ресурс] / С. А. Иванов, В. В. Ложко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2015. – № 1. – С. 18–25. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/295437>.
 3. Овчинникова, О. П. Эволюция денежно-кредитной политики в современной России [Электронный ресурс] / О. П. Овчинникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2015. – № 1. – С. 36–42. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/297971>.
 4. Сухарев, О. С. Стратегия развития и планирование в России: принципы и экономическая политика [Электронный ресурс] / О. С. Сухарев // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. – 2016. – № 3. – С. 25–43. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/299725>.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. **Рукопт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru
<https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>
4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный.

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.

Тема 6. Предпринимательство и фирма. Семинар № 2.

1. **Функции и роль предпринимательства**
2. **Понятие фирмы, типы фирм, функции фирмы в рыночной экономике**
3. **Предпринимательские риски и Банкротство.**

Основная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 539 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0B25E76F-6E67-404B-9F89-CE9C05C2D8F0>.

Дополнительная литература

1. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. – Санкт-Петербург : Лань ; Планета музыки, 2010. – 288 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/1929>.
2. Иванов, С. А. О пространственном подходе в теории региональной экономики [Электронный ресурс] / С. А. Иванов, В. В. Ложко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2015. – № 1. – С. 18–25. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/295437>.
3. Овчинникова, О. П. Эволюция денежно-кредитной политики в современной России [Электронный ресурс] / О. П. Овчинникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2015. – № 1. – С. 36–42. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/297971>.
4. Сухарев, О. С. Стратегия развития и планирование в России: принципы и экономическая политика [Электронный ресурс] / О. С. Сухарев // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. – 2016. – № 3. – С. 25–43. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/299725>.

Подписные электронные ресурсы

Издательство «Лань» : электрон.-библиотеч. система. – Санкт-Петербург, 2010 - . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Кроме того, вуз является участником проекта «Сетевая электронная библиотека (СЭБ) вузов культуры и искусств», реализованного на платформе ЭБС Лань.

ЭБС IPRsmart : цифровой образовательный ресурс. – Саратов, 2010 - . – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 - . – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 - . – URL: <http://rucont.ru/> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных)

Официальные ресурсы свободного доступа (URL: <http://uyrgii.ru/>):

- Минобрнауки России, URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Челябинской области, URL: <http://www.minobr74.ru/>
- Министерство культуры Челябинской области, URL: <http://www.culture-chel.ru>
- Министерство образования РФ - Интернет-портал «Наука и образование против террора», URL: <http://scienceport.ru/>
- Министерство образования РФ. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет, URL: <http://ncpti.su/>
- Образовательный портал Челябинска, URL: <http://www.chel-edu.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации, URL: <http://pravo.gov.ru/>
- Федеральный интернет-экзамен, URL: <https://fepo.i-exam.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал, URL: <http://www.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам, URL: <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция ЦОР, URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, URL: <http://fcior.edu.ru/>
- Единый портал интернет-тестирования, URL: <https://www.i-exam.ru/>
- Группа вуза в контакте, URL: <https://vk.com/uyrgii/>

Тематические ресурсы свободного доступа:

4. Электронные библиотеки:

- <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека РФФИ
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- <http://www.lib.ru/> - Библиотека Мошкова
- <http://www.klassika.ru/> - Русская классика
- <http://www.bibliotekar.ru/> - Электронная библиотека по истории, культуре и искусству

3. Библиотеки:

- <http://www.rsl.ru/> - РГБ. Российская государственная библиотека
- <http://www.liart.ru/> - Российская государственная библиотека искусств

1. Культура:

- <http://www.mkrf.ru/> - Министерство культуры РФ
- <http://www.rosculture.ru/> - Федеральное агентство по культуре и кинематографии
- <http://www.russianculture.ru/> - Культура России
- <http://www.museum.ru/mus/> - Каталог музеев России
- <http://www.museum.ru/> - Музеи России

• Искусство:

- <http://www.artprojekt.ru/> - Энциклопедия всемирного искусства
- <https://gallerix.ru/> - Виртуальная картинная галерея
- <http://www.museum.ru/W934> - Виртуальная галерея искусства
- <http://www.museum.ru/M305> - Российский национальный музей музыки

Перечень информационно-справочных систем:

- Электронный справочник «Информо», URL: <http://www.informio.ru/>.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы Консультант Плюс, URL: <https://www.consultant.ru/online/>.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы

ГАРАНТ:

URL: <http://ivo.garant.ru/>.

1.3. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531453> (дата обращения: 19.09.2023).

Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16601-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531360> (дата обращения: 19.09.2023).

2. Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14587-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514667> (дата обращения: 19.09.2023).

3. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510424> (дата обращения: 19.09.2023).

1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

Подписные электронные ресурсы

Издательство «Лань» : электрон.-библиотеч. система. — Санкт-Петербург, 2010 - . — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Кроме того, вуз является участником проекта «Сетевая электронная библиотека (СЭБ) вузов культуры и искусств», реализованного на платформе ЭБС Лань.

ЭБС IPRsmart : цифровой образовательный ресурс. — Саратов, 2010 - . — URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. — Москва, 2013 - . — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». — Сколково, 2010 - . — URL: <http://rucont.ru/> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

Ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных)

Официальные ресурсы свободного доступа (URL: <http://uurgii.ru/>):

1. Минобрнауки России, URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Министерство образования и науки Челябинской области,
URL: <http://www.minobr74.ru/>

3. Министерство культуры Челябинской области, URL:
<http://www.culture-chel.ru>

4. Министерство образования РФ - Интернет-портал «Наука и образование против террора», URL: <http://sciencertort.ru/>
5. Министерство образования РФ. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет, URL: <http://ncpti.su/>
6. Образовательный портал Челябинска, URL: <http://www.chel-edu.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации, URL: <http://pravo.gov.ru/>
8. Федеральный интернет-экзамен, URL: <https://fepo.i-exam.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал, URL: <http://www.edu.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, URL: <http://window.edu.ru/>
11. Единая коллекция ЦОР, URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, URL: <http://fcior.edu.ru/>
13. Единый портал интернет-тестирования, URL: <https://www.i-exam.ru/>
14. Группа вуза в контакте, URL: <https://vk.com/uyrgii/>

Тематические ресурсы свободного доступа:

1. Электронные библиотеки:
 - <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека РФФИ
 - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
 - <http://www.lib.ru/> - Библиотека Мошкова
 - <http://www.klassika.ru/> - Русская классика
 - <http://www.bibliotekar.ru/> - Электронная библиотека по истории, культуре и искусству
1. Библиотеки:
 - <http://www.rsl.ru/> - РГБ. Российская государственная библиотека
 - <http://www.liart.ru/> - Российская государственная библиотека искусств
9. Культура:
 - <http://www.mkrf.ru/> - Министерство культуры РФ
 - <http://www.rosculture.ru/> - Федеральное агентство по культуре и кинематографии
 - <http://www.russianculture.ru/> - Культура России
 - <http://www.museum.ru/mus/> - Каталог музеев России
 - <http://www.museum.ru/> - Музеи России
6. Искусство:
 - <http://www.artprojekt.ru/> - Энциклопедия всемирного искусства
 - <https://gallerix.ru/> - Виртуальная картинная галерея
 - <http://www.museum.ru/W934> - Виртуальная галерея искусства
 - <http://www.museum.ru/M305> - Российский национальный музей музыки

Перечень информационно-справочных систем:

- Электронный справочник «Информио», URL: <http://www.informio.ru/>.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы Консультант Плюс, URL: <https://www.consultant.ru/online/>.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы ГАРАНТ: URL: <http://ivo.garant.ru/>.

2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Экономика»

2.1. Образовательные технологии

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

1.2. Виды образовательных технологий

2.2.1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую

трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. 2.2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

2.2.3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

2.2.4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

– организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

2.2.5. Под инновационными методами в высшем образовании

подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

3. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Экономика»

Успешное усвоение курса экономики требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров. Цель самостоятельной работы – формирование четкого системного представления об экономике и современных экономических процессах.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на семинарах, выполнение практических работ).

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля, а именно: характеристика структуры зачетного билета; критерии оценки зачетного ответа, шкалы оценивания зачетного ответа;

– перечень примерных вопросов к зачету по экономике;

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса экономики и поможет рационально построить самостоятельную работу.

4. Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в институте:

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА

Специальность

54.05.02 Живопись, специализация «Художник-живописец (Станковая живопись)».

Формы текущего контроля

Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся используются практические задания:

составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры);

- выступления на семинарах, ответы на вопросы;
- практическая работа, выполнение заданий;
- презентация доклада, научного сообщения;
- работа в малых группах, участие в дискуссии.

Текущее освоение основных дидактических единиц оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>основные учебные результаты</i>	<i>критерии оценки</i>	<i>оценка (5-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ, участие в дискуссии	умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом изучаемой темы;	- 1 балл
	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;	
	умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;	- 1 балл
	умение грамотно составить доклад, сообщение и выступить с сообщением;	- 1 балл
	владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;	- 1 балл
выполненное задание (практическая работа)	умение задавать корректные вопросы по теме семинара, а также отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя;	
	умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи;	- 1 балл
	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;	- 1 балл
	умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;	

	<p>владение современными информационными (мультимедийными) технологиями при подготовке к выступлению (слайды, презентации, видеоматериалы);</p> <p>владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</p> <p>умение вести диалог на поставленные темы;</p> <p>владение навыками инициативной, научной и творчески ориентированной работы в группе;</p> <p>умение использовать знания в игровом моделировании;</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>
представление презентаций научного сообщения/ доклада	<p>качество вступительной части доклада (методологическое наполнение темы, структурная и содержательная компонента);</p> <p>качество основной части (уровень проблематики, изложение основных положений изучаемой темы);</p> <p>качество заключительной части (выводы, аналитика);</p> <p>убедительность, доказательность доклада;</p> <p>умение обсуждать доклад (хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы, вести диалогическое общение);</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>
составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры и пр.)	<p>всестороннее освещение выбранной для конспекта темы;</p> <p>работа с цитатами (фиксация и интерпретация);</p> <p>работа с ключевыми предложениями, фразами (фиксация и анализ);</p> <p>аналитический разбор конспекта;</p> <p>умение выстроить логически стройную</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>

	композицию, чтобы конспект обрел законченную форму;	- 1 балл
--	---	----------

Формы промежуточного контроля

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучаемых направлены на оценку формирования компетенций на разных этапах освоения учебной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

Компетенции	Этапы формирования
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	7 семестр

Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В 7 семестре для оценивания промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется дихотомическая (бинарная) шкала - «зачтено – не зачтено».

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (с указанием знаний, умений, владений, которые подлежат оцениванию)	Шкала оценивания, характеристика оценочных значений
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	7 семестр	знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство) юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; направления культуроохранной деятельности и	«зачтено» - демонстрирует отличное знание основ всех разделов дисциплины, направления развития экономики; Умет использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности. Владеет методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и

		<p>механизмы формирования культуры личности; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области; познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик; процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.</p>	<p>показателей; важнейшими методами анализа экономических явлений <u>«не зачтено»</u> - не знает разделов дисциплины, направления развития экономики; не умет использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности. Не владеет методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей; важнейшими методами анализа экономических явлений</p>
--	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве формы итогового контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Экономика» предусмотрен зачет (7 семестр).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся, включают:

- характеристику структуры зачетного билета;
- критерии оценки зачетного ответа;
- описание шкалы оценивания зачетного ответа;

– примерный перечень зачетных вопросов.

Характеристика структуры Зачетного вопроса:

Билет включает в себя один вопроса. Для подготовки к ответу отводится не более 25 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 10 минут.

При ответе на вопросы зачетный вопрос преподаватель может задавать дополнительные вопросы студенту в рамках содержания учебного материала билета.

Критерии оценивания зачетного ответа

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность. Каждый вопрос зачетного билета оценивается с использованием дихотомической (бинарной) шкалы - «зачтено – не зачтено».

Описание шкалы оценивания зачетного ответа

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	Знает базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство) юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности;	«зачтено»
2.	Не знает базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство) юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности;	«не зачтено»

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и метод экономической теории, ее функции
2. Зарождение и развитие экономической теории. Основные направления современной экономической теории
3. Экономические отношения, их классификация. Взаимосвязь отношений производства, распределения, обмена и потребления
4. Развитие обмена, формы обмена. Натуральная и товарная формы хозяйствования. Развитие товарного хозяйства, его виды

5. Собственность, понятия, формы, виды
6. Экономическая система, ее элементы. Типы экономических систем
7. Товар: полезность, стоимость, ценность
8. Деньги, сущность, функции и виды
9. Рынок понятие, субъекты, объекты. Функции. Классификация рыночных структур
10. Спрос. Факторы, его определяющие. Закон спроса
11. Предложение. Факторы, его определяющие. Закон предложения
12. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика. Эластичность спроса и предложения
13. Преимущества рынка и его ограничения. Взаимодействия рынка и государства
14. Предпочтения потребителя и полезность. Функции полезности: количественный и порядковый подход
15. Бюджетные ограничения, потребительский выбор.
16. Фирма: цели, функции, организованные формы ее функционирования.
17. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Взаимозаменяемость фактор производства. Совокупный, средний и предельный продукт
18. Понятие и виды издержек
19. Доход и прибыль фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах
20. Рынок факторов производства. Равновесие на рынке факторов производства
28. ВВП как основной макроэкономический показатель. Методы измерения ВВП. Дефлятор ВВП
29. Совокупный спрос, факторы, его определяющие. Совокупное предложение, факторы его определяющие
30. Макроэкономическое равновесие: кейнсианская и классическая модель
32. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Макроэкономическое равновесие
33. Предложение и спрос на деньги. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке
34. Экономический цикл: понятие, природа. Виды, основные фазы
35. Безработица: причины и формы.
36. Инфляция, причины и виды; взаимосвязь с безработицей. Кривая Филлипса
37. Экономический рост: типы, факторы и показатели
38. Экономическая политика государства в области занятости, антиинфляционных мер, стимулирования роста
39. Необходимость государственного регулирования экономики, формы и методы регулирования

40. Финансы. Финансовая система: структура, функции в экономике
41. Бюджетно-налоговая политика государства: понятие, цели, функции, инструменты. Бюджетный дефицит и профицит
42. Банковская система государства: структура, функции и роль в регулировании экономики
43. Денежно-кредитная политика государства: функции, цели и инструменты
44. Международные экономические отношения: понятие, структура, формы, тенденции развития. Международное разделение труда
45. Международная торговля: теории и современные особенности. Внешнеторговая политика государства
46. Вывоз капитала и его влияние на международные экономические отношения. Торговый и платежный баланс
47. Международная миграция рабочей силы: понятие и формы организации
48. Мировая валютная система: структура, этапы развития. Валютные рынки
49. Интеграционные процессы в мировой экономике

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.