

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.2. ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**

по специальности  
**54.05.02 Живопись**  
(уровень специалитета)

Специализация  
Художник-живописец (станковая живопись)

Квалификация  
Художник-живописец (станковая живопись)

Уровень образования – высшее образование  
Нормативный срок обучения – 6 лет  
Форма обучения – очная

Челябинск

**Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись, специализация «Художник-живописец (Станковая живопись)».

**Разработчик: Н.Н. Ивлев** кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры СГ и ППД.

## Содержание

1. Паспорт программы.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
1.1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, характеристика этапов формирования компетенций.....	6
1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	8
1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
1.1.7. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины .....	9
1.1.8. Объем дисциплины .....	10
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля .....	11
1.2.2. Содержание лекционных занятий.....	13
1.2.3. Содержание семинарских и практических занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	26
1.3. Список основной и дополнительной литературы .....	27
1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет .....	29
2. Методические рекомендации преподавателю. ....	30
3. Методические указания для студентов .....	33
4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	37

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Преподавание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентам специальности «Художник - живописец» имеет целью ознакомление студентов со Всемирной историей и историей России.

Задачи преподаваемой дисциплины:

- развитие знаний студентов по всеобщей истории в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;

- на основе принципов историзма, научности и объективности раскрыть многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного;

- сформировать у студентов навык творческого анализа и оценивания исторических событий и явлений;

- выработать у студентов умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;

- акцентировать внимание студентов на тех темах учебного курса зарубежной истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;

- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.

- углублять и развивать знания студентов по отечественной истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно- следственных связей;

- на основе принципов историзма, научности и объективности раскрывать многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного;

- формировать у студентов навыки и умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражения их интересов и мотиваций;

- вырабатывать у студентов умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории,

аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;

- акцентировать внимание студентов на тех темах учебного курса отечественной истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;

- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.

### **1.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.Б.2. является дисциплиной базовой части Блока 1 подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись («Художник-живописец (станковая живопись)»)

Дисциплина реализуется на факультете изобразительного искусства кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Помимо дисциплины «История (история России, всеобщая история)», данный блок включает в себя такие дисциплины, как «Философия», «История отечественного искусства», «История зарубежного искусства» которые в содержательном и методологическом отношении коррелируют с дисциплиной «История» и предполагают логичные методические взаимосвязи, основанные на фундаментальной взаимной значимости данных дисциплин для студентов.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «История» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, среди которых ключевой дисциплиной являются «История».

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые для решения ряда профессионально-ориентированных задач.

### **1.1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

Компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>1-2 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности взаимодействия человека и общества,</li> <li>• этапы исторического развития человечества;</li> <li>• основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> <li>• принципы поиска методов изучения произведения искусства;</li> <li>• терминологическую систему;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>• осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>• «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;</li> <li>• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</li> <li>• использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;</li> <li>• применять системный подход в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;</li> <li>• навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>• общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1-2 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межкультурного взаимодействия;</li> <li>• закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и</li> </ul>

		<p>философском контексте.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить современное состояние культуры с ее историей;</li> <li>• излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;</li> <li>• сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;</li> <li>• работать с разноплановыми историческими источниками;</li> <li>• извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>• демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</li> <li>• нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

#### **1.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

#### **1.1.7. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины**

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Руко́нт** [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКО́НТ». – Москва, 2010. - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. **Издательство Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. **Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - .Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>
5. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).
6. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017).
7. **Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).
8. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

9. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).
10. **Энциклопедия искусства** [Электронный ресурс] : энциклопедия всемирного искусства / ARTPROJEKT. – 2005-2017. - Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный (дата обращения: 06.02.2017).

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

### **Перечень информационно-справочных систем**

1. Электронный справочник «Информо» - <http://www.informio.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

#### **1.1.8. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- контактная форма работы составляет 64 часов (лекции – 60 часов, семинары и практические работы – 4 часов);
- самостоятельная работа – 80 часов.

Используются различные формы организации самостоятельной работы: составление тезауруса по отдельным темам, подготовка плана–конспекта, тезисов, подготовка презентаций и докладов, проведение дискуссий.

Время изучения дисциплины – 1,2 семестры.

В 1 семестре: контактная работа – 32 час., самостоятельная работа – 40 час.;

во 2 семестре: контактная работа – 32 час., самостоятельная работа – 40 час.

Формы текущего контроля:

- семинары;
- практические формы работы;

Формы промежуточного контроля:

- зачет – 1 семестр;
- экзамен – 2 семестр.
-

## 1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы				Формы контроля успеваемости
			Всего	Лекционных	Семинарских	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Введение в историю</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
1.1	История как наука.	1	3	1	-	2	Блиц-опрос
1.2	История России – часть всемирной истории	1	3	1	-	2	Блиц-опрос
<b>2</b>	<b>Всемирная история</b>	<b>1</b>					
2.1	Древний мир	1	6	4	-	2	Блиц-опрос
2.2	Средневековая христианская цивилизация	1	4	2	-	2	Блиц-опрос
2.3	Эпоха Возрождение.	1	6	2	-	4	Блиц-опрос
2.4	Буржуазные революции в Европе	1	6	2	-	4	Блиц-опрос
2.5	Страны мира в XIX в.	1	8	2	-	4	Семинар
2.6	Страны мира в начале XX в. Первая мировая война	1	8	4	-	4	Блиц-опрос
2.7	Мир в 1920-1930-е гг.	1	6	2	-	4	Блиц-опрос
2.8	Вторая мировая война.	1	8	4	-	4	Блиц-опрос
2.9	Мир после Второй мировой войны.	1	6	2	-	4	Блиц-опрос
2.10	Мир на рубеже XX – XXI вв.	1	8	4	-	4	Блиц-опрос
<b>Всего:</b>		<b>1</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>

<b>3</b>	<b>Отечественная история</b>						
3.1	Образование древнерусского государства.	2	6	4	-	2	Блиц-опрос
3.2	Русские земли и княжества в начале XI – XIII вв. Русь и Золотая Орда.	2	4	2	-	2	Блиц-опрос
3.3	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – XV вв.	2	4	2	-	2	Блиц-опрос
3.4	Российское государство в XVI–XVII вв.	2	4	2	-	2	Блиц-опрос
3.5	Россия в XVIII в.	2	6	2	-	4	Блиц-опрос
3.6	Российская империя в XIX в.	2	8	4	-	4	Блиц-опрос
3.7	Россия в начале XX в.	2	6	2	-	4	Блиц-опрос
3.8	Октябрьская 1917 г. революция и гражданская война в России.	2	6	2	-	4	Блиц-опрос
3.9	Советский Союз во второй половине 20-х – в 30-е годы.	2	6	2	-	4	Блиц-опрос
3.10	Великая отечественная война	2	10	4	2	4	Семинар
3.11	Советский Союз в 1950-е – 1970-е годы.	2	6	2	-	4	Блиц-опрос
3.12	Россия в конце XX - начале XXI вв.	2	8	4	-	4	Блиц-опрос
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>1-2</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	

## 1.2.2. Содержание лекционных занятий

### Раздел 1. Введение в историю

#### 1.1. История как наука

#### 1.2. История России – часть всемирной истории

История, её предмет и значение. Предмет истории как науки, понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России (Отечества) - важная составная часть всемирной истории. Предмет исторической науки. Цели и задачи исторического исследования. Основные понятия: историография истории, историческая концепция, исторический факт,

исторический источник и др. Методы работы над источниками и литературой по истории.

Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации.

Современные дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Историческое сознание - основа воспитания граждан России. Менталитет российского общества и его особенности.

## **Раздел 2. Всемирная история**

### **Тема 2.1 Древний мир**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Расселение древнейшего человечества. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Модели становления древневосточных цивилизаций. Роль ирригации в становлении древневосточных цивилизаций. Феномен власти-собственности. Изменения в религиозно-идеологической сфере в ранних государствах. Сакрализация власти. Социальная структура древневосточных обществ. Отношения общества и государства. Понятие «полис». Предпосылки возникновения полисов. Аграрные и торгово-ремесленные полисы. Кризис полиса: причины и симптомы. Разложение гражданского коллектива и утрата полисной солидарности. Полис в эпоху эллинизма.

Борьба патрициев и плебеев. Государственный строй Рима в эпоху республики: магистратуры, Сенат, комиции. Создание Римско-италийской федерации. Складывание Средиземноморской державы. Классическое рабство. Реформы братьев Гракхов. Гражданские войны I в. до н.э. Система принципата и домината. Возникновение христианства. Разложение античных структур и вызревание отношений нового типа.

### **Тема 2.2 Средневековая христианская цивилизация**

Понятие Средние века и его хронологические рамки. Особенности социально-экономического развития Европы в Средние века. Средневековый город и государство в Западной Европе. Основные черты средневековой культуры.

Переселение народов и крушение Западной Римской империи. Проблема континуитета при переходе от античности к средневековью. Варварские королевства. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Формы собственности и владения землёй. Классическая феодальная вотчина и крестьянская община. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.

Соотношение понятий «средневековье» и феодализм. Образование централизованных государств. Возникновение средневекового города и его характеристики. Роль церкви в европейском обществе. Христианское мировоззрение. Учение Августина Блаженного. Ереси. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Роль наследия Римской империи.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный и демографический кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Тема 2.3 Эпоха Возрождение**

Великие географические открытия. Кризис средневекового мировоззрения. Новое мироощущение: Ренессанс.

Эволюция европейской государственности от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Реформация в Западной Европе. Контрреформация как реакция католической церкви на новые культурные веяния

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. Религиозные войны

### **Тема 2.4 Буржуазные революции в Европе**

Теория и практика просвещенного абсолютизма. Буржуазные революции в Европе. Английская буржуазная революция. Великая Французская революция. Война за независимость и образование США.

### **Тема 2.5 Страны мира в XIX в.**

Политическое развитие стран западного мира. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм и социал-демократия. Протестные формы общественных движений. Проблема терроризма. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в

индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Формирование колониальной системы. Политический раздел мира в XIX в. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Модернизация в традиционных обществах. Реформы Мейдзи в Японии. Традиционное общество и колониализм: сопротивление, приспособление, трансформация.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Модернизм как способ изменения мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

## **Тема 2.6 Страны мира в начале XX в. Первая мировая война**

Формирование монополистического капитализма. Первые войны за передел мира. Первая мировая война: причины, цели, последствия. Версальский договор. Особенности Версальско-Вашингтонской международной системы отношений. Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы, Азии и Америки. Послевоенная нестабильность. Эпоха просперити.

Наука, общественная мысль, искусство и литература в первой четверти XX в.

## **Тема 2.7 Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918–1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х –1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития и социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Социально-экономическое положение в мире после ПМВ и опыт военного времени. «Великая депрессия»: вызов капитализму. Возникновения фашизма и приход Б. Муссолини к власти. Идеология национал-социализма

и возникновение III Рейха. Народный фронт во Франции и «новый курс» в США как альтернативы тоталитаризму. Становление режима «культы личности» Сталина.

Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

### **Тема 2.8 Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

### **Тема 2.9 Мир после Второй мировой войны.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский и ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

## **Тема 2.10 Мир на рубеже XX – XXI вв.**

Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI в. Глобализация процессов в современном мире.

## **Раздел 3. Отечественная история**

### **Тема 3.1 Образование древнерусского государства**

Образование и развитие Древнерусского государства. Киевская Русь в X-XII вв. Древние славяне и их восточная ветвь до середины первого тысячелетия новой эры. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза.

Хозяйство и общественный строй древних восточных славян. Князь и дружина. Борьба с кочевниками. Складывание племенных союзов.

Предание о Рюрике и научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян. Варяги на Руси.

Природные и культурные предпосылки развития древнерусской цивилизации. Феодальные отношения на Руси и формы земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения, Сельская община. Древнерусские города. Ремесло и торговля. «Русская Правда» - законодательный памятник Древней Руси.

### **Тема 3.2 Русские земли и княжества в начале XI – XIII вв. Русь и Золотая Орда**

Обострение княжеских междоусобиц. Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий и история Руси.

Политическое и экономическое обособление отдельных княжеств и земель. Предпосылки распада Киевской Руси. Псковская и Новгородская республики в XII-XIII вв. Активизация социально-экономических процессов во Владимиро-Суздальском княжестве. Экономическое положение и государственный строй русских земель в XII-XIII вв. Роль внешнего фактора в развитии Юго-Западной Руси.

Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода.

Борьба с немецко-шведской агрессией. Невская битва. Ледовое побоище.

Возникновение державы Чингисхана. Завоевательные походы монголо-татар. Битвы на реках Калке и Сить. Героическая оборона русских городов. Поражение Руси. Монголо-татарское иго как система политической, экономической и культурной зависимости Руси от Золотой Орды в XIII-XIV вв. Этапы освобождения от ига.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.

Александр Невский и Даниил Галицкий. Появление новых политических центров.

### **Тема 3.3 Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – XV вв.**

Усиление Московского княжества в XIV – XV вв. Процесс национального объединения и роль московских князей в объединительном процессе. Борьба за «Великое княжение Владимирское».

Усложнение социальной структуры общества и общественных отношений в XIV – XV вв. Вотчины и поместье. Дворянство, боярство. Предпосылки преодоления политической раздробленности. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Роль географического, внешнеполитического и других внутренних факторов объединения русских земель. Москва - церковный центр Руси.

Политическое наследство Дмитрия Донского. Феодалные войны второй четверти XV века. Русско-ордынские отношения в XV веке.

Великие княжества Литовское и Прусское в XIV – XV вв. и их связи с Русью.

Иван III – государь всея Руси. Присоединение Новгорода, Твери и других городов. Завершение «собираания» земель в начале XVI в.

Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.

Основные категории населения. Формы землевладения.

Культурные процессы в русских землях. Новые явления в духовно-политической сфере. Проблема «власть и церковь». Иосифляне и «нестяжатели». Еретические движения. Складывание символики Московского царства. Москва - духовно-политическая наследница Византии, «Третий Рим».

### **Тема 3.4 Российское государство в XVI–XVII вв.**

Завершение политического, экономического объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Политическая борьба в 30–40 гг. XVI в. Боярское правление. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Избранная Рада и ее реформы. Царь Иван Грозный. Боярская Дума и Земский Собор в системе самодержавия. Опричнина - система политических и полицейских мер по утверждению самодержавия. Споры об опричнине в российской историографии.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношение с Литвой, Ливонским орденом, Польшей, Крымом, Швецией.

Начало освоения Сибири. Сибирская экспедиция Ермака.

Смутное время. Российское государство при первых Романовых. Причины политического и социально-экономического кризиса. Усиление боярской оппозиции и ослабление авторитета центральной власти. Вмешательство Речи Посполитой во внутренние дела России. Скрытая интервенция, Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. Болотникова. Народно-

освободительное движение против интервентов. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление центральной власти в стране, начало династии Романовых.

Ликвидация последствий «Смутного времени» в России, восстановление экономики в 20-50-е годы XVII века. Начало формирования единого всероссийского рынка. Зарождение элементов капитализма в экономике России. Завершение процесса объединения русских земель в централизованное государство. Усиление эксплуатации крестьян. Барщина и оброк в системе крепостных отношений. Соборное уложение 1649 г., окончательное юридическое оформление системы крепостного права в России, основные его черты и особенности. Крестьянские и городские восстания XVII в. Вожди и «герои».

Церковный раскол XVII в. как политическое явление. Патриарх Никон и протопоп Аввакум – лидеры процесса раскола церкви. Мероприятия светской власти по ограничению прав и привилегий церкви.

Начало превращения России из сословно-представительной монархии в абсолютную, усиление самодержавной власти монарха.

Формирование нового отношения к миру и к человеку. «Обмирщение» как общекультурная тенденция. Церковь и борьба с демократическими тенденциями в культуре. Славяно-греко-латинская академия.

### **Тема 3.5 Россия в XVIII в.**

Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра I. Новые явления в российской экономике. Первая четверть XVIII в. – этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.

Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Взлет и падение А.Д. Меншикова. «Бироновщина».

Расширение прав и привилегий дворянства, как главной опоры самодержавия.

«Просвещенный абсолютизм». Екатерина II: личность и политика. Административно-социальные реформы (1770–1790 гг.). Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его влияние на общество и власть.

Участие России в Семилетней войне и ее итоги. Русско-турецкие войны в середине и во второй половине XVIII в. Освоение Причерноморья и Крыма. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.

Изменение внутре- и внешнеполитического курса в период правления Павла I.

### **Тема 3.6 Российская империя в XIX в.**

Россия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие страны.

Промышленная и торговая специализация районов. Организация всероссийского рынка. Внешняя торговля.

Формирование третьего сословия в России. Крупное, среднее и мелкое купечество. Промышленная буржуазия в системе социально-экономических отношений.

Начало промышленного переворота в России. Технический прогресс в промышленности. Формы проявления политического и социально-политического кризиса системы.

Реформы «сверху» – попытка модернизации политической системы. Программа выхода из кризиса М.М. Сперанского и ее результаты. Проекты отмены крепостного права и освобождения крестьян. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г.

Реорганизация высших органов государственного управления. Реформы системы образования.

Внешняя политика Россия в начале XIX века. Участие России в борьбе с наполеоновской Францией. Тильзитский мирный договор. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза».

Войны России со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, Польши. Изменение международного положения России.

Духовная атмосфера и национальное самосознание после войны 1812 года. Отказ от курса реформ после разгрома Наполеона. Аракчеевщина. Военные поселения. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. Смерть Александра I.

Движение декабристов, тактика действий и их программные требования. Усиление реакции в царствование Николая I. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Секретные комитеты. Ужесточение цензуры. Крестьянское движение 1830-1840 гг. Охранительная политика царизма в Европе. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Консерваторы и либералы. Западники и славянофилы. И. С. Аксаков, А. С. Хомяков, Т.Н. Грановский. А.И. Герцен; идеи «общинного социализма».

Петрашевцы. Кирилло-мефодиевское общество.

Кризис отношений власти и общества в ходе Крымской войны 1853–1856 гг. Особенности национального самосознания в середине XIX века. Национальная политика царизма. Либеральные реформы Александра I в 1860-1870-е гг.

Борьба за пересмотр условий Парижского мирного договора. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат. Отношения России с Китаем, Японией и США. Продажа Аляски в 1867 г. Присоединение к России Средней Азии, Русско-германские отношения в 80-х – начале 90-х гг. Оформление франко-русского союза.

Оформление либерального, консервативного и революционного лагеря. Земский либерализм. Либералы о путях развития страны. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Взгляды и деятельность А.И. Герцена, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского. «Земля и воля» 60-х гг. Кружок Н.А. Ишутина «Катехизис революционера» С.Г. Нечаева.

Идейно-теоретические основы революционного народничества, его неоднородность. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ» и его результаты. «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля», ее программа и тактика. Народовольческий террор. В.И. Засулич, С.Л. Перовская, С.Н. Халтурин. «Черный передел».

Марксизм в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Poleмика марксистов с народниками. Создание РСДРП. Стачное движение. Рабочие союзы

### **Тема 3.7 Россия в начале XX в.**

Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического развития. Вступление на престол Николая II, его политические взгляды. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности. Крупнейшие монополии и их роль в обострении социального кризиса. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма «вширь» и «вглубь». Внутренняя и внешняя торговля. Специфика аграрного строя в России. Помещичье землевладение. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оформление военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Рост русско-германских противоречий.

Причины, характер, движущие силы революции 1905–1907 гг. Подъем рабочего, крестьянского, студенческого и национально-освободительного движения в России. «Кровавое воскресенье». Революционные события летом и осенью 1905 г. Создание Советов. Манифест 17 октября. Оформление многопартийности. Консервативно-охранительное, либеральное и радикальное движения. Декабрьское вооруженное восстание в Москве - кульминация революции. Реформа Государственного Совета. I и II Государственные Думы. Спад общественного движения в 1907 г. Значение революции.

Манифест 3 июня 1907 г. III Дума, ее партийный состав. Правительственный курс П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ход ее проведения. Научные дискуссии о ее характере и итогах. Политика в области кооперации. Раскол в рядах социал-демократов. А.А. Богданов, А.В. Луначарский. Интеллигенция России после поражения революции. Сборник «Вехи» и полемика вокруг него.

Рабочий вопрос. Ленский расстрел и начало подъема общественного движения. Самодержавие, дворянство и буржуазия в 1907–1914 гг. Убийство Столыпина. Итоги столыпинского реформаторства. Деятельность IV Государственной Думы. М. В. Родзянко.

### **Тема 3.8 Октябрьская 1917 г. революция и гражданская война в России.**

Первая мировая война и Февральская революция 1917 года в России. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Ход военных событий в 1914–1916 гг.

Линия фронта и состояние русской армии к началу 1917 г. Рост политической активности буржуазии. «Прогрессивный блок». Обострение социально-экономических противоречий. Подъем антивоенных настроений. «Министерская чехарда». Убийство Распутина. Обострение политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 гг.

Причины и характер Февральской революции.

Восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Двоевластие. Апрельский кризис 1917 г. Основные политические партии в 1917 г. и их противостояние.

Поражение русской армии на фронте. Июньский кризис. Июльские события.

Государственное совещание в Москве. Корниловский мятеж. Национальные движения.

Углубление экономического кризиса в стране. Дальнейшая радикализация общества, Усиление позиций большевиков и левых эсеров. Предпарламент,

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Образование высших органов власти и управления. ВЦИК и СНК. Создание правительства во главе с В.И. Лениным. Борьба за утверждение Советской власти на местах. Большевизация Советов.

Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти. Национализация земли, банков, культурных и общественных ценностей.

Роль ВЧК и реализация политической программы большевиков. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Третий съезд Советов. Коалиционное правительство.

Брестский мирный договор и его условия. Позиция «левых» коммунистов и левых эсеров.

Распад правительственной коалиции. Июльский кризис 1918 г. Становление однопартийной системы власти.

Исторические оценки Октября и первых мероприятий Советской власти

Гражданская война: сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Мятеж Чехословацкого корпуса. Военная интервенция на Севере и Дальнем Востоке, в Средней Азии и Закавказье. Создание массовой регулярной Красной Армии. Зарождение белого движения. Красный и белый террор. Военные специалисты на службе в советских вооруженных силах. Аннулирование Брестского мира.

Военно-политический союз советских республик. «Белое дело». А. Колчак, А. Деникин, Н. Юденич, П. Врангель. Разгром внутренней и внешней контрреволюции.

Война с Польшей и ее финал. Ликвидация последних очагов войны на Дальнем Востоке. Л. Троцкий и Красная Армия. В. Блюхер, С. Буденный, М. Тухачевский, М. Фрунзе.

Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны: сущность, задачи.

Продразверстка, национализация предприятий, ликвидация свободной торговли. Карточная система, централизация управления промышленностью, всеобщая трудовая повинность, «уровниловка» в оплате труда. Политика «чрезвычайщины» и формы ее проявления. Завершение гражданской войны.

Взгляды отечественных и зарубежных историков на гражданскую войну и политику «военного коммунизма».

### **Тема 3.9 Советский Союз во второй половине 20-х – в 30-е годы.**

Внутреннее и внешнее положение Советской России после окончания гражданской войны. Политическая борьба в 1920-е гг. Недовольство политикой «военного коммунизма». Восстание в Кронштадте. «Кулацкие мятежи». Голод в Поволжье 1921 г. Товарный голод. Политико-экономический кризис и X съезд РКП(б) (1921 г.). Переход к новой экономической политике как способу преодоления кризисного состояния общества и власти. Введение продналога, хозрасчета и других элементов свободной экономики. Курс на «мирный социализм». НЭп и кооперация.

Восстановление промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней торговли. Денежная реформа, Повышение благосостояния населения. Рост безработицы. Кризисы нэпа и их преодоление.

Образование СССР (1922 г). Дискуссии о принципах образования союзного государства и формах государственности. Противоречия советской национальной политики.

Экономическая модель социализма. Свертывание НЭПа. Администрирование и регулирование. Централизация управления. Господство в управлении партийного аппарата.

Индустриализация: сущность, способы и формы ее реализации. Огосударствление промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Политика «большого скачка» 1929–1928 гг. Голод 1932–1933 гг.. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Советская культура в 20-е – 30-е годы. Ликвидация неграмотности. Складывание системы школьного образования. Введение обязательного начального образования (1930 г.). Подготовка кадров учителей. Развитие системы высшего образования. Формирование новой советской интеллигенции. Репрессии 20-х гг. против технической и научной интеллигенции. Борьба с буржуазной идеологией.

Наука в СССР. Утилитарное отношение к ученым и науке. Открытие новых научных центров. Успехи в развитии естественных наук. Новые научные направления.

Политика советской власти по отношению к деятелям литературы и искусства. Курс партии на подчинение духовной жизни общества своим политическим и идеологическим целям.

Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г. Государственно-партийный террор в 1937-1940 гг.

Итоги процесса: полное огосударствление экономики, создание основ военно-промышленного комплекса, становление командно-административной системы.

### **Тема 3.10 Великая Отечественная война**

Великая Отечественная война (1941–1945). Внешняя политика советского руководства накануне второй мировой войны. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе и мире. Договоры с Францией и Чехословакией. Мюнхенское соглашение (1938 г.) и поворот в советской внешней политике.

Советско-германские договоры 1939 г. и их последствия. Начало второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939–1940 гг. Советско-финская война и ее последствия. СССР и Япония в конце 1930-х гг. Оценка историками советской внешней политики в 1930-е гг.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Соотношение сил СССР и Германии в начале войны. Драматизм событий начального периода Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии на этом этапе. Мобилизация всех сил и средств для разгрома агрессоров. Создание ГКО и его деятельность. Эвакуация промышленных предприятий на Восток. Подготовка боевых резервов. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой и его значение. Срыв плана «молниеносной войны». Создание антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте в Европе. Помощь СССР по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Участие СССР в международных конференциях.

Победа под Сталинградом - начало коренного перелома в войне. Сражения под Курском и Белгородом.

Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики в соответствии с требованиями военного времени. Преобразования производительных сил и укрепление военно-промышленной базы в восточных районах страны. Роль Урала в годы войны.

Освобождение оккупированной врагом территории. Освободительная миссия СССР в Европе.

Окончание Великой Отечественной войны и второй мировой войны. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны.

### **Тема 3.11 Советский Союз в 1950-е – 1970-е годы.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Постепенный отход от идеологии и практики сталинизма во внутренней и внешней политике. Критика культа личности. XX съезд КПСС и его значение. Поиск путей социального прогресса и демократизации общества.

Ограниченный характер процессов «десталинизации». Эксперименты и новации в экономике во второй половине 50-х - начале 60-х годов. Совнархозы. Преобразования на селе. Экстенсивный путь развития экономики и обострение ее проблем. Результаты реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Волонтаристский курс на развертывания «строительства коммунизма». Н. С. Хрущев: противоречия в личности и политике.

Смещение Н. С. Хрущев в 1964 году. Новый виток борьбы за власть. Экономическая реформа в 1965 г. и ее постепенное свертывание. Общие итоги развития страны в 50-60-х гг. Развитие общества и его структуры в 70-х - первой

половине 80-х гг. Нарастание негативных тенденций социально-экономического и политического развития общества. Борьба демократической и консервативно-охранительной тенденций в жизни общества и партийная бюрократия. «Коллективное руководство» в действии. Формирование механизмов торможения. Ошибки и просчеты во внутренней политике.

Принятие новой Конституции в 1977 г. Концепция «развитого социализма» и реальность. Нарастание застойных явлений в советском обществе. Попытки реформирования страны старыми методами.

Политика «разрядки» международной напряженности. Война в Афганистане. Международный кризис начала 80-х годов. Вызревание в обществе понимания необходимости перемен.

Ужесточение идеологического контроля над обществом. Борьба власти с диссидентством. Проблема прав человека, ее «внешний» и «внутренний» аспекты.

Оценка деятельности Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, К. У. Черненко

### **Тема 3.12 Россия в конце XX - начале XXI вв.**

Кризис советского общества (истоки и последствия). Реформа политической системы. Экономические реформы 1985–1991 гг. Политика «гласности» и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Новый внешнеполитический курс СССР.

Распад СССР, его последствия для России и мира.

Становление политической системы Российского государства.

Курс реформ: социально-экономические аспекты. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Россия в начале XXI в. Внешняя политика демократической России. Искусство и культура к началу XXI в.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**1.2.3. Содержание практических занятий: виды практических заданий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов  
1 семестр**

**Тема 2.6. Страны мира в XIX в.**

Семинар № 4. Внешняя политика мировых держав во второй половине XIX века.

Подготовить развернутые ответы на вопросы:

1. Колониальный раздел мира. Проблемы передела мира.
2. Европейские противоречия. Блоковая политика Великих держав. Антанта и Тройственный союз.
3. Предпосылки мировой войны.
4. Первая мировая война

**Литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2021. – 129 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для вузов: в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2021. – 296 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>.

**Интернет-ресурсы**

1. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
3. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

**2 семестр**

### **Тема 3.10. Великая Отечественная война**

Семинар № 10. Великая Отечественная война.

1. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.
2. Начало войны и причины неудач первого периода. Перестройка экономической и политической жизни. Организация отпора врагу на оккупированных территориях.
3. Военные действия в 1943-1945 гг. Ялтинская и Потсдамская конференции. Итоги Второй Мировой войны.

#### **Литература**

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 545 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D>.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
3. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

### **1.3. Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760> (дата обращения: 19.09.2023).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430> (дата обращения: 19.09.2023).

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434> (дата обращения: 19.09.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301226> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301223> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Соловьева, Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338882> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Подписные электронные ресурсы**

Издательство «Лань» : электрон.-библиотеч. система. — Санкт-Петербург, 2010 - . — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Кроме того, вуз является участником проекта «Сетевая электронная библиотека (СЭБ) вузов культуры и искусств», реализованного на платформе ЭБС Лань.

ЭБС IPRsmart : цифровой образовательный ресурс. — Саратов, 2010 - . — URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. — Москва, 2013 - . — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». — Сколково, 2010 - . — URL: <http://rucont.ru/> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

## Ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных)

### Официальные ресурсы свободного доступа (URL: <http://uyrgii.ru/>):

- [Минобрнауки России](https://minobrnauki.gov.ru/), URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- [Министерство образования и науки Челябинской области](http://www.minobr74.ru/), URL: <http://www.minobr74.ru/>
- [Министерство культуры Челябинской области](http://www.culture-chel.ru), URL: <http://www.culture-chel.ru>
- [Министерство образования РФ - Интернет-портал «Наука и образование против террора»](http://scienceport.ru/), URL: <http://scienceport.ru/>
- [Министерство образования РФ. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет](http://ncpti.su/), URL: <http://ncpti.su/>
- [Образовательный портал Челябинска](http://www.chel-edu.ru/), URL: <http://www.chel-edu.ru/>
- [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru/), URL: <http://pravo.gov.ru/>
- [Федеральный интернет-экзамен](https://fepo.i-exam.ru/), URL: <https://fepo.i-exam.ru/>
- [Российское образование. Федеральный портал](http://www.edu.ru/), URL: <http://www.edu.ru/>
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/), URL: <http://window.edu.ru/>
- [Единая коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/), URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/), URL: <http://fcior.edu.ru/>
- [Единый портал интернет-тестирования](https://www.i-exam.ru/), URL: <https://www.i-exam.ru/>
- [Группа вуза в контакте](https://vk.com/uyrgii/), URL: <https://vk.com/uyrgii/>

### Тематические ресурсы свободного доступа:

- **Электронные библиотеки:**

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека РФФИ

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.lib.ru/> - Библиотека Мошкова

<http://www.klassika.ru/> - Русская классика

<http://www.bibliotekar.ru/> - Электронная библиотека по истории, культуре и искусству

- **Библиотеки:**

<http://www.rsl.ru/> - РГБ. Российская государственная библиотека

<http://www.liart.ru/> - Российская государственная библиотека искусств

- **Культура:**

<http://www.mkrf.ru/> - Министерство культуры РФ

<http://www.rosculture.ru/> - Федеральное агентство по культуре и кинематографии

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России

<http://www.museum.ru/mus/> - Каталог музеев России

<http://www.museum.ru/> - Музеи России

- **Искусство:**

<http://www.artprojekt.ru/> - Энциклопедия всемирного искусства

<https://gallerix.ru/> - Виртуальная картинная галерея

<http://www.museum.ru/W934> - Виртуальная галерея искусства

<http://www.museum.ru/M305> - Российский национальный музей музыки

### Перечень информационно-справочных систем:

- Электронный справочник «Информио», URL: <http://www.informio.ru/>.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы Консультант Плюс, URL: <https://www.consultant.ru/online/>.

- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы ГАРАНТ:  
URL: <http://ivo.garant.ru/>.

## **2. Методические рекомендации преподавателю дисциплины «История»**

### **2.1. Образовательные технологии**

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

## **1.2. Виды образовательных технологий**

**2.2.1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2.2.2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**2.2.3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**2.2.4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**2.2.5. Под инновационными методами** в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

### **3. Методические указания студентам по освоению дисциплины «История (всеобщая история, История России)»**

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров.

Цель самостоятельной работы – формирование четкого системного представления о историческом процессе развитие культуры творческого мышления.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на семинарах, выполнение практических работ).

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля, а именно: характеристика структуры экзаменационного билета; критерии оценки экзаменационного ответа, шкалы оценивания экзаменационного ответа;

– перечень примерных вопросов к экзамену по истории;

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса истории и поможет рационально построить самостоятельную работу.

## **1. Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рассмотрено:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ  
(история России, всеобщая история)**

по специальности  
**54.05.02 Живопись**  
(уровень специалитета)

Специализация  
Художник-живописец (станковая живопись)

Квалификация  
Художник-живописец (станковая живопись)

## Формы текущего контроля

### Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся используются практические задания:

составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры);

- выступления на семинарах, ответы на вопросы;
- практическая работа, выполнение заданий;
- презентация доклада, научного сообщения;
- работа в малых группах, участие в дискуссии;

Текущее освоение основных дидактических единиц оценивается по пятибалльной шкале.

#### Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>основные учебные результаты</i>	<i>критерии оценки</i>	<i>оценка (5-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ, участие в дискуссии	умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом изучаемой темы;	- 1 балл
	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;	
	умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;	- 1 балл
	умение грамотно составить доклад, сообщение и выступить с сообщением;	- 1 балл
	владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;	- 1 балл
	умение задавать корректные вопросы по теме семинара, а также отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя; умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи;	- 1 балл
выполненное задание (практическая работа)	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы; умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения	- 1 балл

	<p>доклада с современной жизнью;  владение современными информационными (мультимедийными) технологиями при подготовке к выступлению (слайды, презентации, видеоматериалы);</p> <p>владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</p> <p>умение вести диалог на поставленные темы;</p> <p>владение навыками инициативной, научной и творчески ориентированной работы в группе;</p> <p>умение использовать знания в игровом моделировании;</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>
представление презентаций научного сообщения/ доклада	<p>качество вступительной части доклада (методологическое наполнение темы, структурная и содержательная компонента);</p> <p>качество основной части (уровень проблематики, изложение основных положений изучаемой темы);</p> <p>качество заключительной части (выводы, аналитика);</p> <p>убедительность, доказательность доклада;</p> <p>умение обсуждать доклад (хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы, вести диалогическое общение);</p>	<p>- 1 балл</p>
составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры и пр.)	<p>всестороннее освещение выбранной для конспекта темы;</p> <p>работа с цитатами (фиксация и интерпретация);</p> <p>работа с ключевыми предложениями, фразами (фиксация и анализ);</p> <p>аналитический разбор конспекта;</p> <p>умение выстроить логически стройную композицию, чтобы конспект обрел законченную форму;</p>	<p>- 1 балл</p>

### **Формы промежуточного контроля**

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся направлены на оценку формирования компетенций на разных этапах освоения учебной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

Компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-2 семестр
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-2 семестр

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В качестве формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» предусмотрен зачет (1 семестр).

### **Типовые образцы заданий для проведения промежуточного контроля через тестирование**

Задание: выбрать один правильный ответ на поставленный вопрос из четырех предложенных вариантов. Выбор отметить знаком + или подчеркиванием.

#### **Тест для проверки знаний по Всемирной истории (с ответами)**

1. В какой период произошёл переход от присваивающего хозяйства к производящему:
  - A. Палеолита
  - B. Мезолита
  - C. Неолита
  - D. Железного века.
2. Крупнейшим в истории Римского государства восстанием рабов стало:
  - A. Крипса

- В. Гракха
  - С. Спартака
  - Д. Митриада
3. Расцветом Византийской империи считается время правления императора
- А. Юстиниана
  - В. Константина Мономаха
  - С. Алексея Комнина
  - Д. Василия Болгаробойцы
4. Основные направления в исламе
- А. Католичество и православие
  - В. Лютеранство и кальвинизм
  - С. Суннизм и шиизм
  - Д. Махаяна и хинаяна
5. Изобретателем книгопечатания в Европе считается
- А. Эразм Роттердамский
  - В. Томас Мор
  - С. Лоренцо Валла
  - Д. Иоганн Гуттенберг
6. Какое сражение называют «битвой народов»?
- А. Смоленское сражение
  - В. Бородинскую битву
  - С. Сражение под Лейпцигом
  - Д. Битву при Ватерлоо
7. Укажите промышленные страны первой половины XIX века
- А. Россия, Турция, Италия
  - В. Мексика, Венесуэла, Бразилия
  - С. Англия, Франция, Германия
  - Д. Китай, Индия, Иран
8. В какой из европейских стран в 1848 году не было революции
- А. В Германии
  - В. В Австрии
  - С. В Англии
  - Д. Во Франции
9. Когда в южных штатах США было отменено рабство?
- А. В 1861
  - В. В 1863
  - С. В 1865
  - Д. В 1885
10. Запишите пропущенное слово
- А. Античная эпоха ознаменовалась рождением мировой религии - ...
  - В. В Древней Индии возникла древнейшая из мировых религий - ...

С. Аравийский полуостров является родиной самой молодой из мировых религий - ...

11. Кто здесь лишний?

- А. Христофор Колумб, Оливер Кромвель, Васко да Гама, Фернан Магеллан
- В. Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Отто фон Бисмарк, Авраам Линкольн.
- С. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Наполеон Бонапарт, Джузеппе Гарибальди

12. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- А. обладание обширными колониальными империями
- В. зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
- С. существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
- Д. сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

13. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:

- А. содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- В. создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
- С. предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
- Д. способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

14. Какие страны вошли в состав Антанты:

- А) Англия, Япония, США
- В) Англия, Франция, Россия
- Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- Г) Англия, Германия, Россия

15. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:

- А. Австро-Венгрия, Италия, Сербия
- В. Австро-Венгрия, Япония, Румыния
- С. Австро-Венгрия, Турция, Болгария
- Д. Италия, Турция, Болгария

16. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

- А. в Белграде
- В. в Сараево

- С. в Кракове  
D. в Вене
17. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
- A. основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
  - B. разгромив Россию, пока она не успела отобилизовать силы, Германия побеждает Францию
  - C. главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
  - D. Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
18. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
- A. по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
  - B. лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
  - C. германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию
19. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:
- A. Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
  - B. решительный действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
  - C. действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера
20. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:
- A. демобилизация русской армии
  - B. объявление Россией войны странам Антанты
  - C. признание независимости Украины и Финляндии
21. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:
- A. США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
  - B. США были заинтересованы в захвате германских колоний
  - C. США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
  - D. США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе
22. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:
- A. оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории

- В. отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзникам всех запасов тяжелого вооружения
- С. раздел территории Германии между странами-победительницами
23. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:

А) Россия	1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
Б) Франция	2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
В) Англия	3. Возврат Эльзаса и Лотарингии
Г) Австро-Венгрия	4. Ослабление Германии, захват её колоний
Д) Германия	5. Уничтожение славянского государства на Балканах, ослабление России

24. В каком году А. Гитлер пришел к власти:

- А. 1933
- В. 1923
- С. 1928
- Д. 1937

25. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:

- А. в результате военного переворота
- В. после победы фашистской партии на парламентских выборах
- С. после подавления революционных выступлений рабочих
- Д. в результате революции

26. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:

- А. средства массовой информации поставлены под контроль государства
- В. введен государственный контроль над экономикой
- С. ликвидированы профсоюзы
- Д. созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

27. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:

- А. Германия, Италия, Япония
- В. Германия, Япония, Англия, Франция
- С. Англия, Франция, Италия
- Д. Германия, Франция, Англия

28. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:

- А. Германия, Англия, Франция, Италия
- В. Германия, Япония, Англия, Франция

- С. США, Англия, Франция, СССР  
D. Германия, Япония, Италия, СССР
29. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:
- A. Китай
  - B. Япония
  - C. Турция
  - D. Монголия
30. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:
- A. Мао Цзэдун
  - B. М. Ганди
  - C. Реза-хан
  - D. Сунь Ятсен
31. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:
- A. в Китае
  - B. в Иране
  - C. в Индии
  - D. в Турции
32. Назовите дату начала 2-й мировой войны:
- A. 01.09. 1939
  - B. 10.05. 1940
  - C. 22.06. 1941
  - D. 28.09.1939
33. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:
- A. быстрое продвижение войск вглубь территории противника
  - B. роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
  - C. авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
  - D. ведутся затяжные бои на истощение войск противника
34. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:
- A. противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
  - B. противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
  - C. противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

35. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:
- А. Париж
  - В. Дюнкерк
  - С. Роттердам
  - Д. Брюссель
36. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:
- А. боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
  - В. воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивление англичан
  - С. война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
  - Д. боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии
37. Термин «коллораборационист» подразумевает:
- А. лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
  - В. активист фашистской партии
  - С. лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
  - Д. глава местных полицейских формирований
38. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:
- А. запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
  - В. разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
  - С. вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
  - Д. выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
39. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:
- А. право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
  - В. право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
  - С. выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз

- D. право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны
40. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:
- A. поражение немецких войск на Курской дуге (лето 1943)
  - B. высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
  - C. контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)
41. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
- A. высадка войск США в Северной Африке в 1942
  - B. высадка англо-американских войск в Италии в 1943
  - C. высадка англо-американских войск во Франции в 1944
  - D. переход англо-американских войск через Рейн в 1945
42. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:
- A. 1945-1946, Нюрнберг
  - B. 1946-1947, Мюнхен
  - C. 1945-1947, Берлин
  - D. 1945-1946, Гаага
43. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- A. 1945
  - B. 1950
  - C. 1947
  - D. 1953
44. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:
- A. Тегеран, Ялта, Потсдам
  - B. Каир, Рим, Токио
  - C. Тегеран, Москва, Берлин
  - D. Москва, Лондон, Берлин
45. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:
- A. СССР, США, Англия, Франция, Китай
  - B. СССР, США, Англия, Германия, Япония
  - C. СССР, США, Китай, Индия, Польша
  - D. СССР, США, Англия, Германия, Япония
46. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»
- A. обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
  - B. выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
  - C. предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

- D. объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
47. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
- A. СССР и стран Восточной Европы;
  - B. США и стран Западной Европы;
  - C. США, Канады и стран Западной Европы;
  - D. СССР, Китая и стран Восточной Европы
48. Военно-политический союз НАТО включил в себя:
- A. страны Западной Европы;
  - B. США, Канаду и страны Западной Европы;
  - C. СССР и страны Восточной Европы;
  - D. Страны Западной и Восточной Европы
49. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:
- A. увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;  
сокращение государственной поддержки малоимущим;
  - B. направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
  - C. содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.
50. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных и религиозных отношений:
- A. Чехословакия
  - B. Болгария
  - C. Югославия
  - D. Венгрия
51. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
- A. Коммунистическая партия Китая – КПК
  - B. Китайская демократическая партия
  - C. Гоминьдан
  - D. ни одна из перечисленных
52. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
- A. «культурная революция»
  - B. новый курс
  - C. стратегия большого скачка
  - D. прагматические реформы
53. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:

- A. Дэн Сяопин
  - B. Сунь Ятсен
  - C. Мао Цзэдун
  - D. Чан Кайши
54. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
- A. в 1945
  - B. в 1946
  - C. в 1947
  - D. в 1950
55. Ученый, который считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов:
- A. Н. Бердяев
  - B. Дж. Гэлбрейт
  - C. М. Вебер
  - D. Р. Юнг
56. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:
- A. К. Маркс и Ф. Энгельс
  - B. К. Каутский и Э. Бернштейн
  - C. Г. Плеханов и В. Ленин
  - D. К. Маркс и К. Каутский
57. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:
- A. А. Тойнби, Й. Шумпетера
  - B. К. Маркса, Ф. Энгельса
  - C. У. Ростоу, О. Тоффлера
  - D. А. Тойнби, О. Шпенглера
58. Автором теории регулирования рыночной экономики является:
- A. АД. Белл
  - B. Д. Кейнс
  - C. У. Ростоу
  - D. К. Маркс
59. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
- A. это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
  - B. это комплекс проблем научно-технического развития
  - C. это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
  - D. это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
60. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- A. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- B. США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- C. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
- D. США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

### Ответы к тесту

1	C	11	*2	21	A	31	A	41	C	51	A
2	C	12	B	22	B	32	A	42	A	52	A
3	A	13	A	23	*3	33	D	43	A	53	A
4	C	14	B	24	A	34	B	44	A	54	C
5	D	15	C	25	B	35	B	45	A	55	C
6	C	16	B	26	B	36	B	46	B	56	A
7	C	17	A	27	A	37	C	47	A	57	D
8	C	18	A	28	A	38	B	48	B	58	B
9	C	19	B	29	B	39	B	49	C	59	C
10	*1	20	B	30	B	40	B	50	C	60	A

1 А – ХРИСТИАНСТВО

В - БУДДИЗМ

С - ИСЛАМ

\*2 А - КРОМВЕЛЬ

В - БИСМАРК

С - ГАРИБАЛЬДИ

\*3 А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5; Д – 1.

Тестирование ограничено во времени (1 – 1,5 ч.), характеризуется наличием нормативных критериев оценки результатов.

Значения оценочных показателей:

- «Зачтено»: более 50% правильных ответов.
- «Не зачтено»: менее 50% правильных ответов.

В качестве формы итогового контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «История» предусмотрен экзамен (2 семестр).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся, включают:

- характеристику структуры экзаменационного билета;
- критерии оценки экзаменационного ответа;
- описание шкалы оценивания экзаменационного ответа;
- примерный перечень экзаменационных вопросов;

### Характеристика структуры экзаменационного билета:

Билет включает в себя два вопроса. Первый вопрос билета посвящен проблемам истории до XX в.; второй вопрос посвящен проблемам истории XX в.

Для подготовки к ответу отводится не более 35 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 10 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета преподаватель может задавать дополнительные вопросы студенту в рамках содержания учебного материала билета.

### Критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность. Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Описание шкалы оценивания экзаменационного ответа

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;</li> <li>- умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;</li> <li>- излагает несколько мнений и свое личное мнение по оценке исторического явления или исторической личности;</li> <li>- хорошо знает историческую карту и хронологию.</li> <li>- имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией</li> </ul>	<b>5 «отлично»</b>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает правильный ответ, но допускает неточности;</li> <li>- Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;</li> <li>- Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;</li> <li>- Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;</li> <li>- Имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;</li> </ul>	<b>4 «хорошо»</b>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает 1–2 ошибки;</li> <li>- Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;</li> <li>- Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;</li> <li>- Слабо знает историческую карту и хронологию;</li> </ul>	<b>3 «удовлетворительно»</b>

	- Речь не развита, не владеет исторической хронологией.	
4.	- отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; - не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	2 «неудовлетворительно»

### **Вопросы к экзамену по курсу «История»**

1. История, ее предмет и основные функции.
2. История Древнего мира.
3. История Древнего Востока.
4. Античная история.
5. Европа и Восток в средние века
6. Европа и Мир в Новое время.
7. Буржуазные революции в Европе и Америке
8. Становление индустриальных цивилизаций в Европе.
9. Восточные славяне в VI- IX вв. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Киевская Русь.
10. Феодалная раздробленность Руси: её причины и последствия.
11. Борьба русского народа против агрессии немецких и шведских, захватчиков, татаро-монгольского нашествия.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского государства. Становление самодержавия.
13. Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».
14. Россия в начале нового времени. Социально-экономическое развитие России в середине и во второй половине XVII в.
15. Политическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
16. Новый этап развития крепостного права в XVII веке. Соборное Уложение 1649 г.
17. Реформы Петра I и проблемы европеизации России.
18. Кризис власти в России после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение.
19. Царствование Екатерины II - «золотой век» просвещенного абсолютизма. Пугачевщина.
20. Попытка осуществления либеральных реформ Александром I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
21. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Внутренняя политика России в 1812-1825 гг. Движение декабристов.
23. Кризис феодально-крепостнической системы в середине XIX в. Крымская война и ее последствия для России.
24. Культура России в первой половине XIX в.

25. Отмена крепостного права и политические реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
26. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Общественное движение 60-х – начала 80-х годов XIX в. Народничество.
28. Культура России во второй половине XIX в.
29. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
30. Революция 1905-1907 гг. в России, её уроки и значение.
31. I-II Государственные думы - первый опыт российского парламентаризма.
32. Реформы П.А.Столыпина: их сущность, итоги и последствия.
33. Духовное развитие России в начале XX в. Серебряный век русской культуры.
34. Февральская 1917 г. революция. Крушение самодержавия.
35. От Февраля к Октябрю 1917 г. Двоевластие, борьба за выбор пути развития.
36. Октябрьская революция 1917 г. в России. Первые социально-экономические мероприятия Советской власти.
37. Создание Советского государства; его внешняя и внутренняя политика. "Военный коммунизм".
38. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
39. Новая экономическая политика. Образование СССР.
40. Теория и практика строительства социализма в СССР в 20-30-е годы. Режим личной власти Сталина.
41. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР: результаты и последствия.
42. Нарастание угрозы второй мировой войны и внешняя политика СССР. Начало второй мировой войны.
43. Культурное строительство в СССР в 20-30-е годы.
44. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Её основные этапы, итоги и уроки войны.
45. Мобилизация сил и средств на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны. Создание антифашистской коалиции.
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающие победы в Красной Армии. Вклад Урала в победу над врагом в Великой Отечественной войне.
47. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству.
48. Попытки обновления советского общества в 50-60-е годы XX в. Противоречивость экономического и общественно-политического развития СССР.
49. Нарастание кризисных явлений в СССР на рубеже 70-80-х гг. XX в.
50. Внешняя политика СССР в 50-80-е годы XX века.

51. Общественно-политические и экономические преобразования в СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее результаты.

52. Августовские события 1991г. Распад СССР и его геополитические последствия.

53. Постсоветская Россия (1991 – 2008): проблемы экономического, политического и социально-культурного развития.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Используется пятибалльная система оценки компетенций на различных этапах их формирования:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (с указанием знаний, умений, владений, которые подлежат оцениванию)	Шкала оценивания, характеристика оценочных значений
<b>Универсальные компетенции</b>			
	1-2 семестр		<p><b>«отлично»</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;</li> <li>- умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;</li> <li>- излагает несколько мнений и свое личное мнение по оценке исторического явления или исторической личности;</li> <li>- хорошо знает историческую карту и хронологию.</li> <li>- имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией</li> </ul> <p><b>«хорошо»</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает правильный ответ, но допускает неточности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;</li> <li>- Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;</li> <li>- Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;</li> <li>- Имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;</li> </ul> <p><b>«удовлетворительно»</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает 1–2 ошибки;</li> <li>- Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;</li> <li>- Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;</li> <li>- Слабо знает историческую карту и хронологию;</li> <li>- Речь не развита, не владеет исторической хронологией.</li> </ul> <p><b>«неудовлетворительно»</b> - не знает основных понятий, , принципов, методов истории; не умеет сопоставлять, сравнивать, характеризовать фрагменты, элементы; не владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;</p>
	1-2 семестр		<p><b>«отлично»</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;</li> <li>- умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;</li> <li>- излагает несколько мнений и свое личное мнение по оценке исторического явления или исторической личности;</li> <li>- хорошо знает историческую карту и хронологию.</li> <li>- имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией</li> </ul> <p><b>«хорошо»</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает правильный ответ, но допускает неточности;</li> <li>- Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;</li> <li>- Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;</li> <li>- Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;</li> <li>- Имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;</li> </ul> <p><b>«удовлетворительно»</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает 1–2 ошибки;</li> <li>- Слабо делает выводы при сравнении</li> </ul>

			<p>исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;</li> <li>- Слабо знает историческую карту и хронологию;</li> <li>- Речь не развита, не владеет исторической хронологией.</li> </ul> <p><u>«неудовлетворительно»</u> - не знает основных понятий, принципов, методов истории; не умеет сопоставлять, сравнивать, характеризовать фрагменты, элементы;</p>