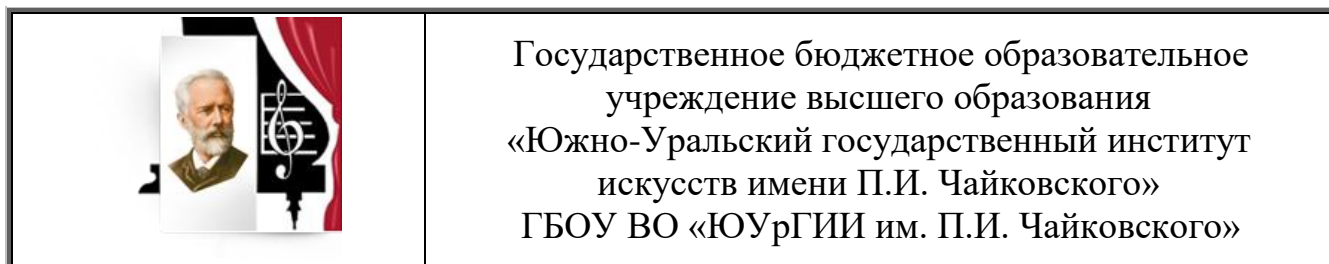


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа

Б.4.Г.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 2017 г.).

Авторы-составители: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе
и международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
Телегина Н.О., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий аспирантурой
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО.

Стороны акта согласования рабочей программы «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
и психолого-педагогических
дисциплин _____

Рахимова М.В.,
кандидат философских наук, доцент

Начальник
организационно-правового отдела _____

Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи представления научного доклада	4
1.2.	Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения содержания рабочей программы	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения содержания рабочей программы	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения содержания рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	8
2	Объем рабочей программы	12
2.1.	Объем рабочей программы в академических часах по видам работы	12
3	Структура и содержание рабочей программы	12
3.1.	Учебно-тематический план рабочей программы	12
3.2.	Содержание тем рабочей программы	13
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы	14
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем	14
4.2.	Методические указания для преподавателя (рецензента, научного руководителя)	14
4.3.	Методические указания для обучающихся	15
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	15
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	16
4.4.3.	Требования, предъявляемые к содержанию научного доклада	16
5	Фонд оценочных средств	17
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по рабочей программе	17
5.2.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	17
5.3.	Технологическая карта представления научного доклада	18
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения содержания рабочей программы	22
7	Условия для осуществления образовательного процесса по рабочей программе, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи представления научного доклада

Целевая установка рабочей программы «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель: подготовка обучающихся к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Задачи:

1. оценка специальных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки;
2. оценка уровня владения методологией исследования по направлению подготовки;
3. оценка умения использовать общенаучные методы при проведении исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
4. оценка умения критически оценивать и обобщать теоретические и практические результаты научно-квалификационной работы (диссертации);
5. оценка соответствия оформления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям ГОСТ (Национальный стандарт);
6. оценка апробации результатов научно-квалификационной работы (диссертации);
7. оценка соответствия оформления научно-квалификационной работы (диссертации) «Положению о порядке присуждения ученых степеней».

1.2. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа Б.4.Г.2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация».

Рабочая программа Б.4.Г.2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»:

- базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне высшего образования в результате освоения учебной дисциплины «Основы научных исследований»; «Основы научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы»; «Музыкальное искусство и педагогика»;

- связана с освоением ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «История и философия науки»; «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования», «Теория и методика профессионального образования» и др.;

- является необходимой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения рабочей программы

Перечень планируемых результатов обучения по Б.4.Г.2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа Б.4.Г.2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» способствует формированию следующих компетенций:

а) *универсальные (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) *общепрофессиональные (ОПК):*

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1);

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (ПК-2).

1.3.2. Знания, умения, навыки,

полученные в результате освоения рабочей программы

В процессе освоения программы аспирантуры по Б.4.Г.2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- правила критического анализа, принятые в научном сообществе;

- основные концепции современной философии науки;

- стадии эволюции педагогической науки;

- требования ВАК к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения научного исследования;

- инновационные процессы в развитии профессионального образования;

- историю, логику и методологию научных исследований;

- предмет профессиональной педагогики;

- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;

уметь:

- разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки;

- оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

- применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности;

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;

- применять методологию, общенаучные методы исследования и методы педагогического исследования;

- выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки;

- реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде;

- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;

- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки;

- технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки;

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития;

- методологией исследования;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук;
- навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки;
- навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности;
- навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук;
- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;
- навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

1.3.3. Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения содержания рабочей программы, соотношенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы):

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила критического анализа, принятые в научном сообществе; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки; - оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной философии науки; - стадии эволюции педагогической науки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ВАК к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

		<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	<p>Владеть методологией и методами педагогического исследования.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию, общенаучные методы исследования и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
ОПК-2	<p>Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения научного исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук; - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки; - навыками представления и

		продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, логику и методологию научных исследований; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегией развития профессионального образования в

	развитию современной системы образования.	новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.
--	---	---

2. Объем рабочей программы

2.1. Объем рабочей программы в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 5 зач. ед.

Общий объем часов – 180, в том числе:

- самостоятельная работа – 180

Семестры – 8.

Форма контроля – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах						
		Семестр						
								УП
Общая трудоемкость дисциплины	180							180
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	180							180
Вид итогового контроля	Экзамен							Экзамен

3. Структура и содержание рабочей программы

3.1. Учебно-тематический план рабочей программы

Номер Темы	Наименование видов научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы	
			Всего	СР
1	Выполнение и оформление в виде научного доклада самостоятельного научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	8	180	180
	Итого:		180	180

3.2. Содержание тем рабочей программы

Тема	Содержание
<p>Выполнение и оформление в виде научного доклада самостоятельного научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.</p>	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с требованиями ВАК к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); - обобщение и критический анализ научной литературы по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - составление обучающимися первичного списка литературы, согласно ГОСТ (Национальный стандарт) по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации исследуемой темы. <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обучающимися плана выступления с научным докладом на основе самостоятельно проведенного исследования по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - обработка полученных результатов проведенного исследования; - формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований; - выступления на конференциях по теме научно-квалификационной работы (диссертации); - публикация обучающимися статей на основе проведенных научных исследований. <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований; - апробация обучающимися результатов проведенных научных исследований в виде публикаций монографий, научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.); - подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института.

	<p><i>Итоговый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем

Освоение рабочей программы предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (анализ работы, связанной с научно-исследовательской деятельностью обучающегося и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль над усвоением знаний посредством рецензирования научных работ обучающегося и др.

4.2. Методические указания для преподавателя (рецензента, научного руководителя)

Научный руководитель готовит Отзыв о работе обучающегося по теме научно-квалификационной работы (диссертации). В Отзыве научного руководителя характеризуется не сама диссертация, а процесс работы над ней. Отзыв научного руководителя содержит указание на:

1. соответствие результатов поставленным задачам;
2. исследовательские качества обучающегося по Программе аспирантуры Института;
3. умение работать с научной и справочной литературой;
4. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией;
5. научные перспективы выпускника аспирантуры Института.

Рецензия включает в себя анализ:

1. актуальности темы;
2. теоретических знаний, проявленных обучающимся при написании научно-квалификационной работы (диссертации);
3. практической ценности полученных результатов;

4. научной новизны;
5. исследовательских навыков;
6. качества оформления работы и стиля изложения материала;
7. полноты использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения работы в практику, а также по их публикации. В конце рецензии дается общая оценка научно-квалификационной работы (диссертации).

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для подготовки и представления научного доклада – первоисточники (классическая литература по направлению подготовки); монографии; научные статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК; справочники и энциклопедические издания;
- содержание изученного научно-теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- ценность представляет самостоятельный поиск со стороны обучающихся в виде опубликованных ими научных работ, критического обзора литературы по исследуемой теме научно-квалификационной работы (диссертации).

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся: повышение качества подготовки выпускников, самоорганизация личности обучаемых по формированию способности к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме проведения самостоятельного научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеется учебно-методическое обеспечение:

1. рабочая программа «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»;
2. образцы авторефератов диссертаций на соискание ученых степеней.

4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся

№ Темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Выполнение и оформление в виде научного доклада самостоятельного научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	180	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-3

4.4.3. Требования, предъявляемые к содержанию научного доклада

Научный доклад по результатам проведенной научно-квалификационной работы (диссертации) является результатом научно-исследовательской работы обучающегося, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научный доклад должен быть написан самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформляться

в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структурно в научном докладе излагаются:

- актуальность темы исследования;
- степень исследованности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- основные положения научно-квалификационной работы (диссертации);
- вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований;
- список публикаций, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

5. Фонд оценочных средств

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по рабочей программе

№ Темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Выполнение и оформление в виде научного доклада самостоятельного научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ПК-1, ПК-2	Научный доклад обучающегося об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Презентация научного доклада. Ответы на вопросы. Рецензии на научный доклад.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов проведенного научного исследования				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 0-49	3: пороговый уровень 50-80	4: базовый уровень 81-99	5: продвинутый уровень 100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с небольшими ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

5.3. Технологическая карта представления научного доклада

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Показатели оценивания	Шкала Оценивания	Максимальный балл
<i>1. Содержание научного доклада</i>				
1.1.	Актуальность темы научного	Актуальность раскрыта	Выполнено: 3 Выполнено	3

	исследования.	убедительно, аргументирована необходимостью разрешения противоречий.	частично: 1 Не выполнено: 0	
1.2.	Степень разработки научного исследования.	Проявлен критический подход к анализу научных достижений и полученных результатов исследований.	Выполнено: 3 Выполнено частично: 1 Не выполнено: 0	3
1.3.	Научная новизна представленных результатов научного исследования.	Оригинальность результатов и выводов исследования.	Выполнено: 5 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	5
1.4.	Методология и методы исследования.	Выполнение научного исследования в рамках используемой методологии; применение теоретических и эмпирических методов науки.	Выполнено: 5 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	5
<i>2. Выступление обучающегося с научным докладом</i>				
2.1.	Научная культура презентации научного доклада.	Презентация (слайды и др.) соответствует теме научного исследования; не препятствует восприятию и осмыслению содержания научного доклада.	Выполнено: 1 Не выполнено: 0	1
2.2.	Культура представления научного доклада.	Соблюдена логическая последовательность; отражены основные результаты исследования; показано свободное владение содержанием исследования и научным языком; выдержан	Выполнено: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4

		регламент выступления.		
2.3.	Эрудиция обучающегося при ответе на вопросы.	Свободное владение научной терминологией; понимание вопросов и краткие, аргументированные ответы на них.	Выполнено: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4
<i>3. Научные публикации обучающегося по теме научно-квалификационной работы</i>				
3.1.	Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК	Не менее 3-х статей.	Выполнено: 15 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	15
3.2.	Статьи в сборниках научных работ, конференций, периодических печатных изданиях.	Не менее 5-ти статей.	Выполнено: 10 Выполнено частично: 5 Не выполнено: 0	10
<i>4. Рецензирование научного доклада</i>				
4.1.	Первый рецензент	Рецензия 1 на соответствие научного доклада требованиям ВАК.	Выполнено: 25 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	25
4.2.	Второй рецензент	Рецензия 2 на соответствие научного доклада требованиям ВАК.	Выполнено: 25 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	25
Итого:				100

Нормативы / баллы	Уровень
Отлично / 100	Продвинутый
Хорошо / 81-99	Базовый
Удовлетворительно / 50-80	Пороговый
Неудовлетворительно / 0 – 49	Нулевой/Низкий

Для получения Заключения кафедры, рекомендующей к защите тему научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, обучающемуся необходимо получить 100 баллов.

*Содержательно развернутые критерии оценки представленного
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)*

Оценка **«отлично»** ставится, если представленная в виде научного доклада научно-квалификационная работа (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите:

- содержание научного доклада соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- актуальность темы обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;
- показана степень разработанности проблемы;
- четко прослеживается логика исследования в виде постановки цели и решения задач;
- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;
- дано обоснование использования выбранной методологии и методов исследования;
- прописан понятийно-категориальный аппарат исследования;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- четко сформулирована новизна исследования;
- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

Оценка **«хорошо»** ставится, если представленная в виде научного доклада научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- содержание научного доклада соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- актуальность темы обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;
- показана степень разработанности проблемы;
- четко прослеживается логика исследования в виде постановки цели и решения задач;
- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;
- дано обоснование использования выбранной методологии и методов исследования;
- прописан понятийно-категориальный аппарат исследования;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;

- нет четкости в определении новизны исследования и теоретической или практической значимости;
- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если представленная в виде научного доклада научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует данному виду научной работы, но рекомендуется к доработке с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- содержание научного доклада соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- актуальность темы слабо обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;
- степень разработанности проблемы показана недостаточно полно;
- логика исследования в виде постановки цели и решения задач прослеживается, но имеются некоторые неточности;
- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;
- понятийно-категориальный аппарат исследования прописан, но допущены некоторые неточности, одни понятия подменяются другими;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- нет четкости в определении новизны исследования и теоретической или практической значимости;
- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если представленная в виде научного доклада научно-квалификационная работа (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения рабочей программы

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Баранов, Г. В. Логика и культура рационального мышления // Бюллетень науки и практики. – 2016. - № 12. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3820>. – Загл. с экрана.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков К и 2. Написание научной работы [Текст] : практическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей / Д.Б. Дядык. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2013. – 173 с.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Райсберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей. – Москва : ИНФРА-М, 2004. – 411 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Национальная философская энциклопедия – <http://terme.ru/>

2. Философский портал – <http://www.philosophy.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

5. Портал «Философия online» – <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>

7. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>

8. Stanford Encyclopedia of Philosophy – <http://plato.stanford.edu/>

г) Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия осуществления образовательного процесса по рабочей программе, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской

Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.