



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа
**Б.4.Г.1. Подготовка к сдаче
и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 2017 г.).

Авторы-составители: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе
и международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
Телегина Н.О., кандидат педагогических наук, доцент
заведующий аспирантурой
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
и психолого-педагогических
дисциплин _____

Рахимова М.В.,
кандидат философских наук, доцент

Начальник
организационно-правового отдела _____

Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи рабочей программы	4
1.2.	Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций)	4
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения рабочей программы	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения содержания рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	10
2	Объем рабочей программы, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	16
2.1.	Объем рабочей программы в академических часах по видам работы	16
3	Структура и содержание рабочей программы по видам учебной работы	16
3.1.	Учебно-тематический план рабочей программы	16
3.2.	Содержание рабочей программы	17
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы	21
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	21
4.2.	Методические указания для преподавателя	21
4.3.	Методические указания для обучающихся	22
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	22
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	22
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	23
4.4.3.	Вопросы и упражнения для самопроверки знаний	23
5	Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся	23
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств	23
5.2.	Технологическая карта для контроля знаний	24
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	24
5.4.	Экзаменационные вопросы	25
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения содержания рабочей программы	28
7	Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Целевая установка рабочей программы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель государственного экзамена: определить соответствие результатов освоения выпускниками Программы аспирантуры Института требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Задачи государственного экзамена:

1. оценить функциональные возможности выпускника аспирантуры Института, его способность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности; определить готовность выпускника к выполнению видов научно-исследовательской и преподавательской деятельности, установленных ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Место рабочей программы

в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б.4.Г.1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация».

Б.4.Г.1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»:

- базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне высшего образования в результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

- связана с освоением ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и на подготовку преподавательской деятельности (Блок 1), прохождением научно-исследовательской и педагогической практик (Блок 2); проведением научно-исследовательской деятельности и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (Блок 3).

- является необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации (Блок 4).

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций)

Перечень планируемых результатов обучения по Б.4.Г.1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Б.4.Г.1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» способствует формированию следующих компетенций:

а) *универсальные (УК)*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) *общепрофессиональные (ОПК)*:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1);

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (ПК-2).

1.3.2. Знания, умения, навыки,

полученные в результате освоения рабочей программы

В процессе освоения программы аспирантуры по Б.4.Г.1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»;

- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- понятие «научная картина мира»;

- содержание научно-исследовательской деятельности;

- основные концепции современной философии науки;

- стадии эволюции педагогической науки;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках;

- историю, логику и методологию научных исследований;

- предмет профессиональной педагогики;

- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;

- этические нормы в профессиональной деятельности;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении

профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности;

- инновационные процессы в развитии профессионального образования;

- структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-цельвыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах;

- институциональные формы дополнительного профессионального образования;

- содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях;

- историю, логику и методологию научных исследований;

- предмет профессиональной педагогики;

- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;

уметь:

- разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки;

- оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

- применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности;

- следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-исследовательских задач по направлению подготовки;

- следовать нормам, принятым в научном сообществе;

- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;

- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;

- применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования;

- выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки;

- реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде;

- отстаивать профессионально оправданную позицию;

- планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий;

- реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся;

- проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования;

- применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом;

- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;

- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки;

- технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки;

- навыками планирования научно-исследовательской деятельности по результатам работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач по направлению подготовки;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- современными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;
- навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования;
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития;
- методологией исследования;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук;
- навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки;
- навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности;
- навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук;
- навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда;
- методикой профессиональной переподготовки кадров.
- навыками формирования коллектива обучающихся;
- навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся;
- навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки;
- методами профессиональной педагогики;
- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;

- навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

1.3.3. Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения содержания рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы):

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»; - способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки; - оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «научная картина мира»; - содержание научно-исследовательской

	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной философии науки; - стадии эволюции педагогической науки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки.
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-исследовательских задач по направлению подготовки. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования научно-исследовательской деятельности по результатам работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач по направлению подготовки.
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном

		<p>сообществе.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - современными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.

<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Владеть методологией и методами педагогического исследования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
ОПК-2	Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук; - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки; - навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
ОПК-4	Готовность организовать работу	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру профессиональных умений в

	исследовательского коллектива в области педагогических наук.	процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. <i>Умеет:</i> - отстоять профессионально оправданную позицию. <i>Владеет:</i> - навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<i>Знает:</i> - институциональные формы дополнительного профессионального образования. <i>Умеет:</i> - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. <i>Владеет:</i> - методикой профессиональной переподготовки кадров.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<i>Знает:</i> - содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. <i>Владеет:</i> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<i>Знает:</i> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - проводить анализ основных

		компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования. <i>Владеет:</i> - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.
ОПК-8	Готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования.	<i>Знает:</i> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки. <i>Умеет:</i> - применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. <i>Владеет:</i> - методами профессиональной педагогики.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	<i>Знает:</i> - историю, логику и методологию научных исследований; <i>Умеет:</i> - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных	<i>Знает:</i> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <i>Умеет:</i> - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных.

	проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.	<i>Владеет:</i> - стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.
--	--	--

2. Объем рабочей программы, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем рабочей программы в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость – 4 зач. ед.
 Общий объем часов – 144 , в том числе:
 –самостоятельная работа – 144.
 Семестр – 8 .
 Форма контроля – экзамен (8 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах						
		Семестр						
								УП
Общая трудоемкость дисциплины	144							144
<i>Самостоятельная работа обучающегося, включая консультацию перед государственным экзаменом</i>	144							144
Вид итогового контроля	Экзамен							Экзамен

3. Структура и содержание рабочей программы

3.1. Учебно-тематический план рабочей программы

Номер темы	Наименование видов научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы	
			Всего	СР
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8	144	144
	Итого:			144

3.2. Содержание рабочей программы

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам Программы аспирантуры Института, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Тема	Содержание
История и философия науки	<p><i>Раздел I. Общие проблемы философии науки, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Наука, в том числе педагогика, в культуре современной цивилизации.</p> <p>Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Структура научного знания.</p> <p>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки, в том числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Наука как социальный институт.</p> <p><i>Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук (СГН): общетеоретические подходы.</p> <p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p> <p>Субъект социально-гуманитарного познания.</p> <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре.</p> <p>Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p> <p>Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.</p> <p>Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.</p> <p>«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в том числе педагогики, в процессе социальных трансформаций.</p>

<p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования</p>	<p>Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения. Методология педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.</p>
<p>Теория и методика профессионального образования</p>	<p>Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно-правовая база профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. История отечественного профессионального образования.</p>
<p>Информационные технологии в науке и образовании</p>	<p><i>Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.</i> Информационные технологии: понятие, история, проблемы. Информационные технологии обучения. Система образования в свете новых информационных технологий. Информационные технологии для качественного и доступного образования. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. <i>Раздел 2. Проектирование электронных учебных курсов.</i> Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных учебных курсов. Формы реализации электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе. Пример создания и применения образовательного сайта. <i>Раздел 3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.</i> Модель интеграции информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий обучения. Особенности оценивания качества обучения. <i>Раздел 4. Создание электронных учебных курсов средствами системы управления обучением Moodle</i></p>

	<p>Системы управления обучением. Возможности системы управления обучением Moodle. Примеры создания электронных учебных курсов в реализации программ высшего образования. Дистанционная форма обучения.</p>
<p>Технологии профессионально-ориентированного обучения</p>	<p>Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования. Основные направления развития начального и среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития. Инновационные процессы в образовании. Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Дополнительное профессиональное образование. Понятие, сущность и структура технологии обучения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации и проведения практических занятий. Игровые методы проведения учебных занятий. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования.</p>
<p>Современная отечественная педагогика</p>	<p>Общие основы педагогики. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия. Методология и методы педагогической науки. Теория воспитания. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы. Теория обучения. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Обучение: структура, основные характеристики. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Управление образовательными системами. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.</p>

	<p>Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).</p> <p>Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945).</p> <p>Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991).</p> <p>Образование и педагогика в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Проблемы глобализации образования. Основные направления государственной политики в сфере образования и развитие педагогической науки в 1-ю четверть XXI в.</p> <p>Болонский процесс. Дистанционное образование.</p> <p>Социально-экономические проблемы непрерывного образования.</p>
<p>Психология и педагогика высшей школы</p>	<p>Высшее образование: понятие, уровни, функции.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.</p> <p>Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.</p> <p>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Дидактика высшей школы. Специфика реализации общедидактических принципов высшего образования.</p> <p>Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. Проблема познавательных затруднений в педагогическом исследовании. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении дисциплин в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Методология творчества как ориентир для разработки методик развивающего обучения.</p> <p>Проблемы подготовки преподавателя высшей школы.</p> <p>Обучение методике реализации идей проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы. Рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности и формирование у обучающихся критического стиля мышления. Учебник и учебно-методическое пособие высшей школы. Деятельностный подход в современном образовании: проблемы и перспективы.</p> <p>Психология высшей школы. Поведение, познание, воля.</p> <p>Психология общения в высшей школе.</p>
<p>Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения</p>	<p>Понятие профессионально ориентированных риторик, дискуссий, общения.</p> <p>Риторика и ораторское мастерство: краткий исторический экскурс.</p> <p>Педагогическое общение и педагогическая культура.</p> <p>Коммуникация и процесс общения, их многоплановый характер.</p> <p>Технологии публичного профессионально ориентированного выступления.</p> <p>Текст как носитель информации.</p> <p>Восприятие и понимание текста выступления.</p> <p>Коммуникативное воздействие.</p>

	Конфликтная ситуация и пути ее разрешения. Научная коммуникация. Алгоритм выступления с научным докладом (выступление обучающегося по теме научного исследования и его анализ). Научное оппонирование: общая характеристика.
Нормативно-правовые основы высшего образования	Образование как предмет правового регулирования Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Права ребенка, формы их правовой защиты. Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Освоение рабочей программы Б.4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» связано с научно-исследовательской и преподавательской деятельностью обучающегося; направлено на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются современные информационные технологии:

- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме;
- контроль над усвоением знаний посредством рецензирования научных работ обучающегося;
- контроль над усвоением знаний посредством компьютерного тестирования и др.

4.2. Методические указания для преподавателя

Требования к постановке вопросов к государственному экзамену преподавателем:

1. Преподаватель разрабатывает строго продуманную систему вопросов.
2. Вопрос должен быть четким и доступным для понимания обучающимся.
3. Нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи.

4. Формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся:

1. Адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит).
2. Доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для подготовки и сдачи государственного экзамена – первоисточники (классическая литература по направлению подготовки); монографии; научные статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК; справочники и энциклопедические издания;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся в виде опубликованных обучающимися научных работ, критического обзора литературы по исследуемой теме научно-квалификационной работы (диссертации).

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.4.1. *Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке и сдаче государственного экзамена: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения программы подготовки и сдачи государственного экзамена имеется учебно-методическое обеспечение:

1. программа подготовки и сдачи государственного экзамена;

2. вопросы к экзамену.

4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся

№ Темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	История и философия науки	144	ОУЛ: 1-8 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования		
3	Теория и методика профессионального образования		
4	Информационные технологии в науке и образовании		
5	Технологии профессионально-ориентированного обучения		
6	Современная отечественная педагогика		
7	Психология и педагогика высшей школы		
8	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения		
9	Нормативно-правовые основы высшего образования		

4.4.3. Вопросы и упражнения для самопроверки знаний

Обучающиеся ориентируются на вопросы и упражнения для самопроверки знаний, расположенные в рабочих программах дисциплин Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры Института.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Паспорт фондов оценочных средств

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История и философия науки	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.
3	Теория и методика профессионального образования	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.

4	Информационные технологии в науке и образовании	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.
5	Технологии профессионально-ориентированного обучения	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.
6	Современная отечественная педагогика	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.
7	Психология и педагогика высшей школы	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.
8	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.
9	Нормативно-правовые основы высшего образования	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта для контроля знаний

Нормативы / баллы	Уровень
Отлично / 91-100	Продвинутый
Хорошо / 71-90	Базовый
Удовлетворительно / 50-70	Пороговый
Неудовлетворительно / 0-49	Низкий

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 0-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать	Отсутствие	Поверхно-	Общие, не	В целом	Сформиро-

(пороговый):	знаний.	стные, содержащие значительные пробелы знания.	структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	ванные систематические знания.
Уметь (базовый):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

5.4. Вопросы к государственному экзамену

История и философия науки:

1. Философские подходы к осмыслению науки. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.
2. Специфика научного познания. Критерии научности знания.
3. Проблема как форма научного знания.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Научная теория как форма знания, ее структура и виды.
6. Наука и нравственность. Этнос науки.
7. Понятие научного факта. Роль фактов в научном познании.
8. Теоретический уровень научного познания: понятие, формы, задачи, функции.
9. Эмпирический уровень научного познания: понятие, формы, задачи, функции.
10. Проблема научной рациональности. Научное знание как продукт рациональной деятельности.

Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования:

11. Проблемное поле психолого-педагогических исследований.
12. Метод экспертных оценок высшей школы.

13. Принцип концептуального единства и целостности в психолого-педагогическом исследовании.

14. Общая характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Теория и методика профессионального образования:

15. Проблемы профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.

16. Профессионально-педагогическое познание: общая характеристика, принципы, исследовательские подходы.

17. Понятие профессиональных знаний, умений и навыков, их взаимосвязь и динамика формирования.

18. Профессиональное самосознание личности педагога и стиль профессиональной деятельности.

19. Стандартизация профессионального образования: понятие, актуальные проблемы.

20. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.

21. Педагогический процесс: общее понятие, сущность, основные компоненты.

22. Контроль и оценка результатов профессионального образования.

23. Воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях: общая характеристика, принципы, формы, методы.

24. Управление профессиональными образовательными учреждениями в условиях современной социально-экономической и культурно-просветительской реальности.

25. Понятие и критерии сформированности профессиональной педагогической культуры, основное содержание ее компонентов.

26. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения, методы его сплочения.

27. Развитие системы дополнительного профессионального образования в современной России, его институциональные формы.

28. Неформальное образование и самообразование взрослых.

29. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

30. Гуманизация и демократизация профессионального образования.

31. Непрерывное профессиональное образование: общее понятие, принципы реализации.

32. Российские реформы и развитие профессионального образования во 2-й пол. XIX – нач. XX вв.: краткий обзор.

33. Создание научной дидактики профессионального обучения в России.

34. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 гг.: особенности и общая характеристика.

35. Реформы отечественного образования в последние десятилетия XX века.

36. Реформы отечественного образования в нач. XXI в. Тенденции развития профессионального образования.

Информационные технологии в науке и образовании:

37. Система образования в свете развития информационных технологий.
38. Возможности информационных технологий обучения для развития творческого мышления.
39. Формы реализации электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе.
40. Формирование мотивации к применению информационных технологий обучения.
41. Дистанционная форма обучения: особенности применения информационных и коммуникационных технологий.
42. Информационные технологии для качественного и доступного образования.
43. Программные средства информационных технологий обучения: классификация и характеристика.
- Технологии профессионально-ориентированного обучения:*
44. Технологизация образовательного процесса: опыт отечественной и зарубежной высшей школы.
45. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
46. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся через активные методы и технологии обучения.
47. Педагогические технологии в предметном обучении в высшей школе.
48. Специфические черты технологий профессионально-ориентированного обучения.
49. Современные подходы к пониманию педагогических технологий. Понятие «технологии профессионально-ориентированного обучения».
- Современная отечественная педагогика:*
50. Педагогика как наука: отрасли, разделы, взаимосвязь с другими науками.
51. Педагогическая культура: общая характеристика.
52. Педагогические способности: понятие, классификация, уровни.
53. Современные образовательные парадигмы.
54. Тенденции развития педагогики на современном этапе.
55. Критерии педагогического мастерства (на примере выдающихся отечественных педагогов).
- Психология и педагогика высшей школы:*
56. Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.
57. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.
58. Психология общения в высшей школе.
59. Проблемы подготовки преподавателя высшей школы.
60. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования.
- Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения:*
61. Дискуссия и диалог, их место в профессиональном общении.
62. Особенности публичной речи.

63. «Цветы красноречия»: великие ораторы.
64. Виды аргументов, их место в деловом общении. Аргументирующая речь.
65. Принципы деловой коммуникации.

Нормативно-правовые основы высшего образования:

66. Правовая культура педагогического работника высшей школы в условиях развития современной системы образования РФ.
67. Законодательство РФ в области образования: общий обзор.
68. Правовой статус обучающихся: права, обязанности, ответственность.
69. Правовой статус педагогических работников: права, обязанности, ответственность.
70. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение высшего образования.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения содержания рабочей программы

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50691>. – Загл. с экрана.

2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37001>. – Загл. с экрана.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9538-7.

4. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Текст] : [монография] / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.;

5. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016. – 208 с.- Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/607957>.

6. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее образование).

7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник // Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2016. – 636 с. (Высшее образование).

8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Рахимова, М. В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Текст] : учеб. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 72 с.

2. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 55 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/487386>

3. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Текст] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 55 с.

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Национальная философская энциклопедия – <http://terme.ru/>
2. Философский портал – <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» – <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy – <http://plato.stanford.edu/>

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подготовка к сдаче может быть осуществлена «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.