

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор  
по учебно-методической работе  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ  
им. П.И. Чайковского»,  
кандидат педагогических наук  
\_\_\_\_\_ Бутова И.А.  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа  
**Б.3.НИ.2. Подготовка научно-квалификационной работы  
(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки  
**44.06.01 - Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль)  
**Теория и методика профессионального образования**

Тип программы  
**Программа аспирантуры**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Заочная**

Нормативный срок обучения  
**4 года**

Челябинск  
2017

Рабочая программа «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.).

Авторы-составители: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;  
проректор по научной работе  
и международному сотрудничеству  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;  
Телегина Н.О., кандидат педагогических наук, доцент  
заведующий аспирантурой  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»;  
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;  
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных  
и психолого-педагогических  
дисциплин \_\_\_\_\_

Рахимова М.В.,  
кандидат философских наук, доцент

Начальник  
организационно-правового отдела \_\_\_\_\_

Рагозин С.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1	Цель и задачи	4
1.2.	Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения содержания рабочей программы	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения содержания рабочей программы	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения содержания рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	8
<b>2</b>	<b>Объем рабочей программы</b>	<b>12</b>
2.1.	Объем рабочей программы в академических часах по видам работы	12
<b>3</b>	<b>Структура и содержание рабочей программы</b>	<b>12</b>
3.1.	Учебно-тематический план рабочей программы	12
3.2.	Содержание рабочей программы	13
<b>4</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы</b>	<b>14</b>
4.1.	Образовательные и информационные технологии	14
4.2.	Методические указания для преподавателя	14
4.3.	Методические указания для обучающихся	18
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	18
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	20
4.4.3.	Написание и оформление научно-квалификационной работы (диссертации)	20
<b>5</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	<b>20</b>
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по рабочей программе	20
5.2.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемыми результатам обучения и критерии их оценивания	21
5.3.	Технологическая карта подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	22
<b>6</b>	<b>Перечень основной и дополнительной литературы для освоения содержания рабочей программы</b>	<b>26</b>
<b>7</b>	<b>Условия для осуществления образовательного процесса по рабочей программе, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>28</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи

Целевая установка рабочей программы «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

*Цель:* приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Задачи:*

1. познакомить обучающихся с критериями, которым должна отвечать научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 28.08.2017) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней");

2. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) для ее защиты по направлению подготовки аспирантуры Института;

3. научить обучающихся разрабатывать теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение или решение научной задачи, имеющей теоретическое и прикладное значение для развития педагогической отрасли знаний и гуманитарных наук в целом.

### 1.2. Место рабочей программы

в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б.3.НИ.2. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку 3 «Научные исследования».

Б.3.НИ.2. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»:

- базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне высшего образования в результате освоения учебной дисциплины «Основы научных исследований»; Основы научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы»; «Музыкальное искусство и педагогика»;

- связана с освоением ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «История и философия науки»; «Теоретико-

методологические основы психолого-педагогического исследования», «Теория и методика профессионального образования» и др.;

- является необходимой для прохождения научно-исследовательской и педагогической практик; защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы

#### *1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций)*

Перечень планируемых результатов обучения по Б.3.НИ.2. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Б.3.НИ.2. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» способствует формированию следующих компетенций:

#### *а) универсальные (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

#### *б) общепрофессиональные (ОПК):*

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

#### *в) профессиональные компетенции (ПК):*

- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1);

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (ПК-2).

### *1.3.2. Знания, умения, навыки,*

*полученные в результате освоения содержания рабочей программы*

В процессе освоения программы аспирантуры по Б.3.НИ.2. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» обучающийся должен получить следующие результаты:

*знать:*

- правила критического анализа, принятые в научном сообществе;
- основные концепции современной философии науки;
- стадии эволюции педагогической науки;
- требования ВАК к научно-квалификационной работе (диссертации);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения научного исследования;

- инновационные процессы в развитии профессионального образования;

- историю, логику и методологию научных исследований;

- предмет профессиональной педагогики;

- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;

*уметь:*

- разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки;

- оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

- применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности;

- следовать этическим нормам в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
  - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
  - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;
  - применять методологию, общенаучные методы исследования и методы педагогического исследования;
  - выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки;
  - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде;
  - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;
  - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;
- владеть:*
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
  - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки;
  - технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки;
  - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм;
  - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития;
  - методологией исследования;
  - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук;
  - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки;
  - навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности;

- навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук;
- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;
- навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций  
(перечень планируемых результатов освоения рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы):*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила критического анализа, принятые в научном сообществе;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки;</li> <li>- оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современной философии науки;</li> <li>- стадии эволюции педагогической науки.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и</li> </ul>



	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>философии науки в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки;</li> <li>- технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки.</li> </ul>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ВАК к научно-квалификационной работе (диссертации);</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.</li> </ul>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p>

		- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Владеть методологией и методами педагогического исследования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологию, общенаучные методы исследования и методы педагогического исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией исследования.</li> </ul>
ОПК-2	Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения научного исследования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук;</li> <li>- навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки;</li> <li>- навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные процессы в развитии профессионального образования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и</li> </ul>

	образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	социокультурной среде. <i>Владеет:</i> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	<i>Знает:</i> - историю, логику и методологию научных исследований; <i>Умеет:</i> - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.	<i>Знает:</i> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <i>Умеет:</i> - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <i>Владеет:</i> - стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

## 2. Объем рабочей программы

### 2.1. Объем рабочей программы в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость – 61 зач. ед.

Общий объем часов – 2196, в том числе:

– индивидуальные занятия – 216;

– самостоятельная работа – 1980;

– контактная работа – 216.

Семестры – 1- 8.

Форма контроля – ежегодный отчет обучающегося о ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах							
		Семестр							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2196</b>	<b>216</b>	<b>252</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<i>Аудиторные занятия</i>	<b>216</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Индивидуальные занятия	216	27	27	27	27	27	27	27	27
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>1980</b>	<b>189</b>	<b>225</b>	<b>261</b>	<b>261</b>	<b>261</b>	<b>261</b>	<b>261</b>	<b>261</b>
Выполнение заданий	1980	189	225	261	261	261	261	261	261
<b>Вид итогового контроля</b>	Отчет	Отчет	Отчет	Отчет	Отчет	Отчет	Отчет	Отчет	Отчет

## 3. Структура и содержание рабочей программы по видам учебной работы

### 3.1. Учебно-тематический план рабочей программы

Номер темы	Наименование видов научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы		
			Всего	Индивидуальные занятия	СР
1	Выполнение самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	1-8	2196	216	1980
	<b>Итого:</b>		<b>2196</b>	<b>216</b>	<b>1980</b>

### 3.2. Содержание рабочей программы

Тема	Содержание
<p>Выполнение самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института по теме научно-квалификационной работы (диссертации).</p>	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с имеющимися научными достижениями в отечественной педагогике и педагогике зарубежных стран по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- обобщение и критический анализ научной литературы по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- составление обучающимися первичного списка литературы по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- формулирование и утверждение тем обучающихся на научно-практическом семинаре по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки;</li> <li>- выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации обзора литературы и глав (параграфов) исследуемой темы.</li> </ul> <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обучающимися плана самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- проведение исследования;</li> <li>- обработка полученных результатов проведенного исследования;</li> <li>- формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований.</li> </ul> <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований;</li> <li>- апробация обучающимися результатов проведенных научных исследований в виде публикаций научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.);</li> <li>- подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института.</li> </ul> <p><i>Итоговый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обучающимися Отчета о подготовке и</li> </ul>

	<p>готовности к обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для прохождения государственной итоговой аттестации (экзамен).</li> </ul>
--	--

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы**

##### 4.1. Образовательные и информационные технологии

Освоение Б.3.НИ.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (анализ работы, связанной с научно-исследовательской деятельностью обучающегося и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль над ходом подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) посредством рецензирования научных работ обучающегося и др.

##### 4.2. Методические указания для преподавателя

###### *Методы работы преподавателя с обучающимися*

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

###### *Группа методов*

*(по преимущественному источнику получения знаний)*

**Словесные методы.** Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-

понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Можно задать обучающемуся вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров.

*Наглядные методы.* Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл. Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

*Практические методы.* Это формы овладения материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка является здесь определяющим в научно-исследовательской деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения для усвоения материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы научно-исследовательских упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность научно-исследовательских операций, не допускать механического повторения);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

## *Группа методов*

*(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)*

*Рассказ* (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

*Объяснение.* Особенность объяснения – строгая доказательность. Требования к объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

*Беседа.* Беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить



конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

*Требования к постановке вопросов преподавателем:* вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

*Требования к ответам обучающихся:* адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

### *III группа методов*

*(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)*

*Работа обучающихся с источником* – одна из действенных форм овладения материалом в рамках научно-исследовательской деятельности (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

*Самостоятельная работа обучающихся* (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида научно-исследовательской работы и т.д.).

### *IV группа методов*

*(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)*

*Репродуктивные методы.* Форма овладения материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение исследуемого материала.

*Объяснительно-иллюстративные методы.* Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

*Проблемно-поисковые методы овладения материалом.* Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение научным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

*Исследовательские методы.* Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения материалом – научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

#### 4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) – первоисточники (классическая

литература по направлению подготовки); монографии; научные статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК; справочники и энциклопедические издания;

- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;

- ценность представляет самостоятельный поиск со стороны обучающихся в виде опубликованных ими научных работ, критического обзора литературы по исследуемой теме научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

##### *4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся: повышение качества подготовки выпускников, самоорганизация личности обучаемых по формированию способности к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения педагогических и научно-исследовательских задач и упражнений с последующим их обсуждением.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеется учебно-методическое обеспечение:

1. рабочая программа «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»;
2. образцы авторефератов;
3. образцы диссертаций.

*4.4.2. Тема, объем и литература  
для самостоятельной работы обучающихся*

№ темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Выполнение самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	2196	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-7 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-3

*4.4.3. Написание и оформление  
научно-квалификационной работы (диссертации)*

*Структура диссертации:* титульный лист; содержание; введение; разделы основной части (первый раздел – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; второй раздел – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третий раздел – анализ, обобщение); заключение; список использованных источников; приложение (при необходимости).

*Требования к оформлению диссертации.* Текст должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются внизу посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста.

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Паспорт фондов оценочных средств по рабочей программе

№ Темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Выполнение самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	УК-1 , УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ПК-1 - ПК-2	Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности. Список литературы, используемой для написания научно-квалификационной работы (диссертации). Публикации научных работ обучающихся. Рецензии на научные работы. Выступления

			<p>обучающихся на Международных и Всероссийских конференциях (сертификаты).</p> <p>Представление выводов научного исследования на заседаниях профильной кафедры.</p> <p>Отчет о научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p> <p>Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p>
--	--	--	---

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

## 5.2. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов подготовки				
	Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-80	4: базовый уровень 81-99	5: продвинутый уровень 100
Знать (пороговый):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы	В целом сформированные, структурированные, с незначитель	Сформированные систематические знания.

			знания основного материала.	ными пробелами конкретные знания.	
Уметь (базовый):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначи- тельными пробелами умение.	Сформиро- ванное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый):	Отсутствие навыков.	Фрагментар- ное применение навыков с повторяющи- мися ошибками.	Фрагментар- ное применение навыков с немногочис- ленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначитель- ные пробелы применение навыков.	Грамотное, и системати- ческое применение навыков.

### 5.3. Технологическая карта подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Показатели оценивания	Шкала Оценивания	Макси- маль- ный балл
<i>1. Содержание научного доклада</i>				
1.1.	Актуальность темы научного исследования.	Актуальность раскрыта убедительно, аргументирована необходимостью разрешения противоречий.	Выполнено: 3 Выполнено частично: 1 Не выполнено: 0	3
1.2.	Степень разработки научного исследования.	Проявлен критический подход к анализу научных достижений и полученных результатов исследований.	Выполнено: 3 Выполнено частично: 1 Не выполнено: 0	3
1.3.	Научная новизна представленных результатов научного	Оригинальность результатов и выводов	Выполнено: 5 Выполнено частично: 2	5

	исследования.	исследования.	Не выполнено: 0	
1.4.	Методология и методы исследования.	Выполнение научного исследования в рамках используемой методологии; применение теоретических и эмпирических методов науки.	Выполнено: 5 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	5
<i>2. Выступление обучающегося с научным докладом</i>				
2.1.	Научная культура презентации темы научно-квалификационной работы (диссертации).	Презентация (слайды и др.) соответствует теме научного исследования; не препятствует восприятию и осмыслению содержания научного доклада.	Выполнено: 1 Не выполнено: 0	1
2.2.	Культура публичного научного изложения исследуемой темы по направлению подготовки аспирантуры Института.	Соблюдена логическая последовательность; отражены основные результаты исследования; показано свободное владение содержанием исследования и научным языком; выдержан регламент выступления.	Выполнено: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4
2.3.	Эрудиция обучающегося при ответе на вопросы.	Свободное владение научной терминологией; понимание вопросов и краткие, аргументированные ответы на них.	Выполнено: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4
<i>3. Научные публикации обучающегося по теме научно-квалификационной работы</i>				
3.1.	Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК	Не менее 3-х статей.	Выполнено: 15 Выполнено частично: 15=0 Не выполнено: 0	15

3.2.	Статьи в сборниках научных работ, конференций, периодических печатных изданиях.	Не менее 5-ти статей.	Выполнено: 10 Выполнено частично: 5 Не выполнено: 0	10
<i>4. Рецензирование научного доклада</i>				
4.1.	Первый рецензент	Рецензия 1 на соответствие научного доклада требованиям ВАК.	Выполнено: 25 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	25
4.2.	Второй рецензент	Рецензия 2 на соответствие научного доклада требованиям ВАК.	Выполнено: 25 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	25
<b>Итого:</b>				<b>100</b>

Нормативы / баллы	Уровень
Отлично / 100	Продвинутый
Хорошо / 81-99	Базовый
Удовлетворительно / 50-80	Пороговый
Неудовлетворительно / 0 - 49	Нулевой/Низкий

Для получения Заключения кафедры, рекомендующей к защите научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, обучающемуся необходимо получить 100 баллов.

*Содержательно развернутые критерии оценки подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

Оценка **«отлично»** ставится, если представленная научно-квалификационная работа (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите:

- содержание научного доклада соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- актуальность темы обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;
- показана степень разработанности проблемы;
- четко прослеживается логика исследования в виде постановки цели и решения задач;
- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;
- дано обоснование использования выбранной методологии и методов исследования;
- прописан понятийно-категориальный аппарат исследования;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- четко сформулирована новизна исследования;



- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

Оценка **«хорошо»** ставится, если представленная научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- содержание научного доклада соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- актуальность темы обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;
- показана степень разработанности проблемы;
- четко прослеживается логика исследования в виде постановки цели и решения задач;
- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;
- дано обоснование использования выбранной методологии и методов исследования;
- прописан понятийно-категориальный аппарат исследования;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- нет четкости в определении новизны исследования и теоретической или практической значимости;
- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если представленная научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует данному виду научной работы, но рекомендуется к доработке с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- содержание научного доклада соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- актуальность темы слабо обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;
- степень разработанности проблемы показана недостаточно полно;
- логика исследования в виде постановки цели и решения задач прослеживается, но имеются некоторые неточности;
- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;
- понятийно-категориальный аппарат исследования прописан, но допущены некоторые неточности, одни понятия подменяются другими;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;

- нет четкости в определении новизны исследования и теоретической или практической значимости;
- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если представленная научно-квалификационная работа (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения содержания рабочей программы**

### *а) Основная учебная литература (ОУЛ):*

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50691>. – Загл. с экрана.

2. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Текст] : [монография] / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.; Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 208 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/607957>. – Загл. с экрана.

3. Написание научной работы [Текст]: практическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей / Д.Б. Дядык. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2013. – 173 с.

4. Романов, В.В. Педагогический аспект подготовки аспирантов [Электронный ресурс] / В.В. Романов, Т.А. Стародубова. – Электрон. дан. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. – 2013. – № 2(18). – С. 107-109. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/292025>. – Загл. с экрана.

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с.

### *б) Дополнительная литература (ДЛ):*

1. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы. [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГИК, 2012. – 107 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45993>. – Загл. с экрана.

2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37001>. – Загл. с экрана.

3. Коган, Г.М. Как делается научная работа [Текст]: (пособие для молодых музыковедов) / Г. Коган // Избранные статьи / Г. Коган. – Москва : Советский композитор, 1972. – С. 87–161.

4. Райсберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей. – Москва : ИНФРА-М, 2004. – 411 с.

5. Рахимова, М. В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Текст] : учеб. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 72 с.

6. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 55 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/487386>. – Загл. с экрана.

7. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Текст] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 55 с.

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Национальная философская энциклопедия – <http://terme.ru/>
2. Философский портал – <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» – <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy – <http://plato.stanford.edu/>

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**7. Условия осуществления  
образовательного процесса по рабочей программе,  
в том числе для обучающихся из числа лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по Б.3.НИ.2. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.