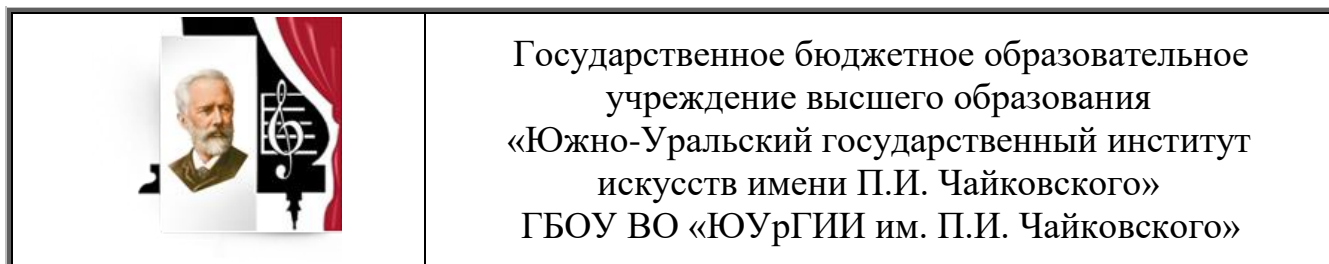


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа
Б.3.НИ.1. Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 2017 г.).

Авторы-составители: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе
и международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»
Телегина Н.О., кандидат педагогических наук, доцент
заведующий отделом аспирантуры
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «Научно-исследовательская деятельность» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
и психолого-педагогических
дисциплин _____

Рахимова М.В.,
кандидат философских наук, доцент

Начальник
организационно-правового отдела _____

Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи	4
1.2.	Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения содержания рабочей программы	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения содержания рабочей программы	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения содержания рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	10
2	Объем рабочей программы, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	16
2.1.	Объем рабочей программы в академических часах по видам работы	16
3	Структура и содержание научно-исследовательской деятельности по видам учебной работы	17
3.1.	Учебно-тематический план рабочей программы	17
3.2.	Содержание рабочей программы	17
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	18
4.2.	Методические указания для преподавателя	19
4.3.	Методические указания для обучающихся	23
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	24
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	24
4.4.3.	Вопросы и упражнения для самопроверки знаний	24
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	25
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по рабочей программе	25
5.2.	Технологическая карта рабочей программы для контроля знаний	26
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	26
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения содержания рабочей программы	27
7	Условия для осуществления образовательного процесса по рабочей программе, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи

Целевая установка рабочей программы «Научно-исследовательская деятельность» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель: приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся научно обоснованные знания в рамках направления подготовки согласно теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

2. научить обучающихся определять актуальность, степень исследованности, цель, задачи, объект, предмет исследуемой темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в научно-педагогическом и социально-культурном контекстах;

3. развить умение осуществлять научную рефлексия в рамках проблемного поля научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

4. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения научного исследования по направлению подготовки Программы аспирантуры Института.

1.2. Место рабочей программы

в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б.3.НИ.1. «Научно-исследовательская деятельность» относится к Блоку 3 «Научные исследования».

Б.3.НИ.1. «Научно-исследовательская деятельность»:

- базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне высшего образования в результате освоения учебной дисциплины «Основы научных исследований»; Основы научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы»; «Музыкальное искусство и педагогика»;

- связана с освоением ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «История и философия науки»; «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования», «Теория и методика профессионального образования» и др.;

- является необходимой для прохождения научно-исследовательской и педагогической практик; подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения содержания рабочей программы

Перечень планируемых результатов освоения содержания рабочей программы Б.3.НИ.1. «Научно-исследовательская деятельность» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Реализация содержания рабочей программы Б.3.НИ.1. «Научно-исследовательская деятельность» способствует формированию следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1);

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методике и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (ПК-2).

1.3.2. Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения рабочей программы

В процессе освоения программы аспирантуры по Б.3.НИ.1. «Научно-исследовательская деятельность» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»;
- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- понятие «научная картина мира»;
- содержание научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки;
- стадии эволюции педагогической науки;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов;
 - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
 - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках;
 - историю, логику и методологию научных исследований;
 - предмет профессиональной педагогики;
 - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;
 - этические нормы в профессиональной деятельности;
 - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
 - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;
 - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности;
 - инновационные процессы в развитии профессионального образования;
 - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-цельвыполнение) и видовом (целостно-ориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах;
 - институциональные формы дополнительного профессионального образования;
 - содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях;
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях;
 - историю, логику и методологию научных исследований;
 - предмет профессиональной педагогики;
 - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;
- уметь:*
- разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки;

- оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности;
- следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-исследовательских задач по направлению подготовки;
- следовать нормам, принятым в научном сообществе;
- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;
- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;
- применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования;
- выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки;
- реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде;
- отстаивать профессионально оправданную позицию;
- планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий;
- реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся;
- проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования;
- применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом;
- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;
- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки;
- технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки;
- навыками планирования научно-исследовательской деятельности по результатам работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач по направлению подготовки;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- современными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;
- навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования;
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития;
- методологией исследования;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук;
- навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки;

- навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности;
- навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук;
- навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда;
- методикой профессиональной переподготовки кадров.
- навыками формирования коллектива обучающихся;
- навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся;
- навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки;
- методами профессиональной педагогики;
- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;
- навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

1.3.3. Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения содержания рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы):

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»; - способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки;

		<p>- оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «научная картина мира»; - содержание научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки; - стадии эволюции педагогической науки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки.
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-исследовательских задач по

		<p>направлению подготовки.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования научно-исследовательской деятельности по результатам работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач по направлению подготовки.
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном сообществе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - современными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.
УК-6	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Владеть методологией и методами педагогического исследования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
ОПК-2	Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук; - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования

		<p>выводов в рамках языка педагогической науки;</p> <p>- навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.</p>
ОПК-4	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- отстаивать профессионально оправданную позицию.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.</p>
ОПК-5	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- институциональные формы дополнительного профессионального образования.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- методикой профессиональной переподготовки кадров.</p>
ОПК-6	Способность	<i>Знает:</i>

	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	- содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. <i>Владеет:</i> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<i>Знает:</i> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования. <i>Владеет:</i> - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<i>Знает:</i> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки. <i>Умеет:</i> - применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. <i>Владеет:</i> - методами профессиональной педагогики.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научного исследования и	<i>Знает:</i> - историю, логику и методологию научных исследований; <i>Умеет:</i>

	получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.	<i>Знает:</i> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <i>Умеет:</i> - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <i>Владеет:</i> - стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

2. Объем рабочей программы, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем рабочей программы в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 71 зач. ед.

Общий объем часов – 2556, в том числе:

- индивидуальные занятия – 24;
- самостоятельная работа – 2532;
- контактная работа – 24.

Семестры – 1 - 8 .

Форма контроля – отчет обучающегося о научно-исследовательской практике на заседании кафедры СГиППД Института (Аттестационный лист).

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах							
		Семестр							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	2556	36	360	360	360	360	360	360	360
<i>Аудиторные занятия</i>	24	-	6	-	6	-	6	-	6
Индивидуальные занятия	24	-	6	-	6	-	6	-	6
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	2532	36	354	360	354	360	354	360	354
Выполнение заданий	2524	35	353	359	353	359	353	359	353
Контроль самостоятельной работы обучающегося	8	1	1	1	1	1	1	1	1
Вид итогового контроля	Отчет		Отчет		Отчет		Отчет		Отчет

3. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план рабочей программы

Номер темы	Наименование видов научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы		
			Всего	Индивидуальные занятия	СР
1	Выполнение самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	1-8	2556	24	2532
	Итого:		2556	24	2532

3.2. Содержание рабочей программы

Тема	Содержание
Выполнение обучающимися самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с имеющимися научными достижениями в отечественной педагогике и педагогике зарубежных стран по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - обобщение и критический анализ научной литературы по теме научных исследований обучающихся в рамках

	<p>направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обучающимися первичного списка литературы по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - формулирование и утверждение тем обучающихся на научно-практическом семинаре по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки; - выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации обзора литературы и глав (параграфов) исследуемой темы. <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обучающимися плана самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - проведение исследований; - обработка полученных результатов проведенного исследования; - формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований. <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований; - апробация обучающимися результатов проведенных научных исследований в виде публикаций монографий, научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.); - подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института. <p><i>Итоговый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающимися Отчета о научно-исследовательской деятельности; - выступление с Отчетом о научно-исследовательской деятельности на профильной кафедре Института.
--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса

Освоение рабочей программы Б.3.НИ.1 «Научно-исследовательская деятельность» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (анализ работы, связанной с научно-исследовательской деятельностью обучающегося и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);

- контроль над усвоением знаний посредством рецензирования научных работ обучающегося и др.

4.2. Методические указания для преподавателя

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

Группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что

обучающиеся усвоили, а что нет. Можно задать обучающемуся вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл. Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка является здесь определяющим в научно-исследовательской деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения для усвоения материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы научно-исследовательских упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность научно-исследовательских операций, не допускать механического повторения);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

II группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Объяснение. Особенность объяснения – строгая доказательность. Требования к объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Беседа. Беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и

представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником – одна из действенных форм овладения материалом в рамках научно-исследовательской деятельности (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида научно-исследовательской работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение исследуемого материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение научным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения материалом – научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для научно-исследовательской деятельности – первоисточники (классическая литература по направлению подготовки); монографии; научные статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК; справочники и энциклопедические издания;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся в виде опубликованных обучающимся научных работ, критического обзора литературы по исследуемой теме научно-квалификационной работы (диссертации).

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся: повышение качества подготовки выпускников, самоорганизация личности обучаемых по формированию способности к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения педагогических и научно-исследовательских задач и упражнений с последующим их обсуждением.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеется учебно-методическое обеспечение:

1. рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность»;
2. вопросы и упражнения для самопроверки знаний.

4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Выполнение обучающимися самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	2532	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-3

4.4.3. Вопросы и упражнения для самопроверки знаний

1. Как правильно оформить статью в рецензируемый журнал, рекомендованный ВАК?
2. Что такое объект научного исследования?
3. Что такое предмет научного исследования?
4. Чем объект исследования отличается от предмета исследования?

5. Как связаны между собой цель и задачи научного исследования?
6. Что такое проблема научного исследования темы?
7. В чем состоит отличие задачи от проблемы?
8. Каковы основания определения актуальности темы исследования?
9. Каковы требования к представлению научного доклада на конференцию?

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по рабочей программе

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Выполнение обучающимися самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 - ПК-2	Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности. Презентация литературы. Публикации научных работ обучающихся. Рецензии на научные работы. Выступления обучающихся на Международных и Всероссийских конференциях (сертификаты). Представление выводов научного исследования. Отчет о научно-исследовательской деятельности. Автореферат диссертации. Диссертация.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта рабочей программы
для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во видов работ в соответствии с этапами научно-исследовательской деятельности	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на индивидуальных занятиях	4	6	24
2	Выполнение самостоятельных научных исследований в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	4	8	32
3	Выполнение заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	4	11	44
	Итого:			100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 балла; Неудовлетворительно – 1-49 баллов.			

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значитель-	Общие, не структурированные, содержащие	В целом сформированные, структуриро	Сформированные систематические знания.

		ные пробелы знания.	отдельные пробелы знания основного материала.	ванные, с незначительными пробелами конкретные знания.	
Уметь (базовый):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый) :	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения рабочей программы

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50691>. – Загл. с экрана.

2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37001>. – Загл. с экрана.

3. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Текст] : [монография] / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.; Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 208 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/607957>.

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Рахимова, М. В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Текст] : учеб. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 72 с.; Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Электронный ресурс] / М.В. Рахимова . – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016 . – 73 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/487385>. – Загл. с экрана.

2. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Текст] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 55 с.; Рахимова, М. В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 55 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/487386>. – Загл. с экрана.

3. Фадеева, Осипова. Компетенции молодых ученых для научно-исследовательской деятельности и академической карьеры [Электронный ресурс] / Фадеева // Интеграция образования. - 2012. - №1. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3820>. – Загл. с экрана.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Национальная философская энциклопедия – <http://terme.ru/>
2. Философский портал – <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» – <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy – <http://plato.stanford.edu/>

г) Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

**7. Условия осуществления
образовательного процесса по рабочей программе,
в том числе для обучающихся из числа лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по Б.3.НИ.1. «Научно-исследовательская деятельность», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
Научно-исследовательская деятельность

Обучающийся _____
 Направление подготовки _____
 Направленность (профиль) _____
 Год обучения _____
 Тема диссертации _____
 Научный руководитель _____

№ п/п	Содержание и формы работы	Форма отчетности	Результат аттестации	Подпись руководителя
1.	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обучающимися плана самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - ознакомление обучающихся с имеющимися научными достижениями в отечественной педагогике и педагогике зарубежных стран по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - обобщение и критический анализ научной литературы по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - составление обучающимися первичного списка литературы по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - формулирование и утверждение тем обучающихся на научно-практическом семинаре по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки; - выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации обзора литературы и глав (параграфов) исследуемой темы. 	<p>Закрепление темы научного исследования и научного руководителя. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности. Презентация литературы и предполагаемых глав (параграфов) темы научного исследования.</p>		
2	<p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение исследований; - обработка полученных результатов проведенного исследования; 	<p>Апробация результатов исследования</p>		

	- формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований.			
3	<p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований; - апробация обучающимися результатов проведенных научных исследований в виде публикаций монографий, научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.); - подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института. 	<p>Научно-методические рекомендации по исследованию темы.</p> <p>Тезисы докладов на научно-практических конференциях или тексты научных статей (не менее 3-х статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК).</p> <p>Предварительное рассмотрение диссертации на кафедре (рецензирование).</p>		
4	<p><i>Итоговый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающимися Отчета о научно-исследовательской деятельности; - выступление с Отчетом о научно-исследовательской деятельности на профильной кафедре Института. 	<p>Автореферат диссертации.</p> <p>Рукопись диссертации.</p>		

Решение кафедры о рекомендации к защите (Протокол заседания кафедры № ____ от ____).

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (расшифровка подписи) (дата)