



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ОД.9. Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.).

Автор-составитель: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и
международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
Быструшкина Н.Г., кандидат психологических наук;
заведующий Отделом организации
научной работы и международного сотрудничества
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО.

Стороны акта согласования рабочей программы «Психология и педагогика высшей школы» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий аспирантурой _____	Телегина Н.О. кандидат педагогических наук, доцент
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин _____	Рахимова М.В., кандидат философских наук, доцент
Начальник организационно-правового отдела _____	Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1.	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	8
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	11
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	11
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	11
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	11
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	12
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	16
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	16
4.3.	Методические указания для обучающихся	21
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	21
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	21
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	22
4.4.3.	Вопросы и упражнения для самопроверки знаний	22
4.4.4.	Темы деловой игры	23
4.4.5.	Темы творческих заданий (с презентацией)	23
4.4.6.	Дидактические единицы	23
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	24
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	24
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	25
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планиваемым результатам обучения и критерии их оценивания	26
5.4.	Вопросы к зачету	27
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	28
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: сформировать у обучающихся необходимые компетенции для реализации знаний, умений и навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся, как будущих преподавателей высшей школы, умение методически обоснованно проводить учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу;

2. сформировать у обучающихся знания, умения и навыки проведения преподавательской и научно-исследовательской работы на основе установления связи обучения, воспитания и развития личности обучающихся;

3. научить обучающихся преобразовывать учебный процесс в процесс развития самостоятельного, творческого мышления;

4. сформировать и развить у обучающихся навыки педагогического мастерства с целью реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности;

5. научить обучающихся проводить анализ социально-педагогических факторов, законов и особенностей формирования педагогического сознания;

6. дать знания в области психологии высшей школы;

7. развить умение использовать содержания психологии и педагогики высшей школы в качестве программы действия в организации и проведении видов педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.9. «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»:

– базируется на знаниях, полученных в результате освоения учебных дисциплин: «Музыкальное исполнительство и педагогика»; «Музыкально-

педагогические системы»; «Музыкальная педагогика»; «Психология и педагогика»; «История музыкальной педагогики» и др.;

– является необходимой для освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика», «Психология и педагогика высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения»; «Тренинг профессионально-ориентированных риторик» и др.; прохождения научно-исследовательской практики; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» способствует формированию следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

1.3.2. Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- критерии оценки результативности используемых форм и методов организации учебного процесса в высшей школе;
- проблемы дидактики высшей школы;
- методологические проблемы педагогики и дидактики;
- виды общения;
- вербальные и невербальные средства общения;
- этические нормы взаимодействия в профессиональной деятельности;
- роль руководителя высшей школы в развитии педагогического коллектива;
- роль актуализации познавательных способностей для собственного профессионального и личностного развития;
- методологию и методы педагогического исследования;
- проблемы подготовки кадров высшей квалификации;
- задачи образовательного учреждения высшего образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования;
- формы и методы организации образовательной деятельности образовательных учреждений высшего образования;
- уровни высшего образования, их специфику;
- методологическую и предметную связь педагогики с другими науками;
- структуру и задачи педагогического процесса;

уметь:

- реализовывать на практике формы и методы организации учебного процесса на основе оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
- реализовывать общедидактические принципы высшего образования;

- разрабатывать методики развивающего обучения;
 - организовывать общение на основе увлеченности общим делом;
 - применять при необходимости соответствующий стиль педагогического общения;
 - проявлять волю к творчеству и осуществить волевое действие для получения положительного результата в педагогической деятельности;
 - применять педагогические технологии;
 - проявлять критический стиль мышления в организации работы исследовательского коллектива;
 - соблюдать права педагогических работников;
 - распространять знания в соответствии с потребностями работодателя, повышать образовательный и культурный уровень населения;
 - применять образовательные технологии, методы и средства обучения для личностного и профессионального развития обучающегося;
 - осуществлять педагогический контроль в высшей школе;
 - обеспечивать функционирование разных уровней высшего образования;
 - применять принципы обучения в высшей школе;
- владеть:*
- навыками реализации принципов педагогического контроля при решении практических задач;
 - навыками преодоления познавательных затруднений в педагогическом исследовании;
 - навыками реализации идей проблемного обучения, в том числе на междисциплинарном уровне, на основе целостного системного научного мировоззрения;
 - навыками профессионального взаимодействия с использованием современных методов и технологий научной коммуникации;
 - культурой педагогического общения;
 - навыками педагогического действия: управляющим, исполнительским, контрольно-корректировочным;
 - навыками использования методологии творчества в качестве ориентира для разработки методик развивающего обучения;
 - профессиональным стилем общения;
 - навыками выполнения обязанностей педагогического работника высшей школы;
 - навыками педагогического проектирования и применения педагогических технологий;
 - методиками развивающего обучения;
 - навыками формирования у обучающихся критического стиля мышления;
 - навыками педагогического измерения и педагогического проектирования.
 - навыками работы согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций
(перечень планируемых результатов освоения дисциплины,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы)*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки результативности используемых форм и методов организации учебного процесса в высшей школе; - проблемы дидактики высшей школы. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать на практике формы и методы организации учебного процесса на основе оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - реализовать общедидактические принципы высшего образования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации принципов педагогического контроля при решении практических задач; - навыками преодоления познавательных затруднений в педагогическом исследовании.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические проблемы педагогики и дидактики. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методики развивающего обучения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации идей проблемного обучения, в том числе на междисциплинарном уровне, на основе целостного системного научного мировоззрения.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды общения; - вербальные и невербальные средства общения <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать общение на основе увлеченности общим делом. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального взаимодействия

		с использованием современных методов и технологий научной коммуникации.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы взаимодействия в профессиональной деятельности; - роль руководителя высшей школы в развитии педагогического коллектива. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить при необходимости соответствующий стиль педагогического общения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой педагогического общения.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль актуализации познавательных способностей для собственного профессионального и личностного развития. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить волю к творчеству и осуществить волевое действие для получения положительного результата в педагогической деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического действия: управляющим, исполнительским, контрольно-корректировочным.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Владеть методологией и методами педагогического исследования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы педагогического исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические технологии. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методологии творчества в качестве ориентира для разработки методик развивающего обучения.
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы подготовки кадров высшей квалификации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить критический стиль мышления в организации работы исследовательского коллектива. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным стилем общения.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи образовательного учреждения высшего образования; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. <p><i>Умеет:</i></p>

	<p>программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать права педагогических работников; - распространять знания в соответствии с потребностями работодателя, повышать образовательный и культурный уровень населения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения обязанностей педагогического работника высшей школы; - навыками педагогического проектирования и применения педагогических технологий.
ОПК-6	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить образовательные технологии, методы и средства обучения для личностного и профессионального развития обучающегося. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развивающего обучения; - навыками формирования у обучающихся критического стиля мышления.
ОПК-7	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации образовательной деятельности образовательных учреждений высшего образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль в высшей школе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического измерения и педагогического проектирования.
ОПК-8	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни высшего образования, их специфику; - методологическую и предметную связь педагогики с другими науками; - структуру и задачи педагогического процесса. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить функционирование разных уровней высшего образования; - применить принципы обучения в высшей школе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

2. Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 2 зач. ед.

Общий объем часов – 72, в том числе:

– лекции – 18;

– самостоятельная работа – 54;

– контактная работа – 18.

Форма контроля – зачет (4 семестр).

Семестр – 3, 4.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
<i>Аудиторные занятия</i>	18	9	9
Лекции	18	9	9
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	54	27	27
Выполнение заданий, подготовка к зачету	50	25	25
Контроль самостоятельной работы обучающегося	4	2	2
Вид итогового контроля	Зачет	-	Зачет

3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
1	Высшее образование: понятие, уровни, функции.	3	4	1	-	3
2	Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.	3	8	2	-	6
3	Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.	3	8	2	-	6
4	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.	3	16	4	-	12
5	Дидактика высшей школы.	4	16	4	-	12
6	Психология высшей школы.	4	8	2	-	6

	Поведение, познание, воля.					
7	Психология общения в высшей школе. Стиль педагогического общения.	4	12	3	-	9
	Итого:		72	18	-	54

3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Высшее образование: понятие, уровни, функции.	Система высшего образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты; совокупность образовательных организаций; научно-исследовательские институты; общественные организации. Уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Функции высшего образования: 1. образовательная: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить научно-технический прогресс; научная функция: развитие наук и искусств, создание новых знаний; повышение квалификации, переподготовка специалистов; формирование высокой политической культуры и активной жизненной позиции личности активности личности; духовное формирование общества, основанного на всестороннем развитии личности.
Тема 2. Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.	Психология и педагогика высшей школы как наука о целостном психолого-педагогическом процессе (обучение, воспитание, развитие личности). Связь педагогики с другими науками: 1. методологическая связь: использование в педагогике основополагающих идей, общих концепций, которые возникают в других науках (философия); использование методов исследования, применяемых в других науках (социология); 2. предметная связь: использование конкретных результатов других наук (например, из психологии, медицины, физиологии высшей нервной деятельности и т. д.); участие в комплексных исследованиях. Структура педагогического процесса: Цель - Принципы - Содержание - Методы - Средства – Формы. Задачи учебного процесса в высшей школе: <i>образовательная</i> , определяющая необходимость предоставления студенту фундаментальных, системных, логично выстроенных научных знаний как общекультурного, так и специального, профессионально-ориентированного характера в избранной предметной области по определенному профилю; <i>воспитательная</i> , обусловленная гуманистическим смыслом социальной эволюции, посредством развития духовного потенциала личности через уточнение и углубление представлений об окружающем мире и фундаментальных, универсальных общечеловеческих гуманистических ценностей; <i>развивающая</i> , связанная с всесторонним развитием соматической и духовной составляющими личности обучающегося, формированием потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании за счет становления творческой индивидуальности, овладения нравственными

	<p>императивами.</p> <p>Принципы обучения в высшей школе: ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста; соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий); оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов; соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности.</p> <p>Принципы личностно - ориентированной педагогики: принцип личностного целеполагания обучающегося; принцип выбора индивидуальной образовательной траектории; принцип метапредметных основ образовательного процесса; принцип продуктивности обучения; принцип первичности образовательной продукции учащегося; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии.</p>
<p>Тема 3. Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.</p>	<p>Задачи образовательного учреждения высшего образования: удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования; удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации; организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников; накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.</p> <p>Регламентация отношений в высшей школе нормативными документами – законами Российской Федерации, Положениями правительства и Уставом образовательного учреждения высшего образования.</p> <p>Учебный план по направлению подготовки.</p>
<p>Тема 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.</p>	<p>Лекция как главное звено дидактического цикла обучения в высшей школе. Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. Функции лекции: информационная (изложение необходимых сведений); стимулирующая (пробуждение интереса к теме); воспитательная; развивающая (оценка явлений, развитие мышления); ориентационная (в проблеме, в литературе); разъяснительная (направленная на формирование основных понятий науки); обосновывающая (акцентом на доказательство). Виды лекций: 1. <i>по общим целям</i>: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные,</p>

развивающие; 2. *по научному уровню*: академические и популярные; 3. *по дидактическим задачам*: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности); 4. *по способу изложения материала*: бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции. Основные этапы лекций: вводная часть; изложение; выводы. Основные требования к личности лектора в образовательном учреждении высшего образования. Основные элементы лекторского мастерства: 1. научность, содержательность; 2. связь теории с практикой; 3. последовательность и доступность; 4. совершенство формы языка, стиля, использование всего арсенала средств убеждения; 5. связь с аудиторией; умение возбудить интерес к теме.

Оценка качества лекции: соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса; научность, соответствие современному уровню развития науки; информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными примерами; реализация принципа органической связи теории с практикой; связь темы с профилем подготовки обучающихся, их будущей специальностью. Критерии оценки методики чтения лекции: структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции; акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции; ясность и доступность материала с учетом подготовленности обучаемых; соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей обучающимися; использование приемов закрепления информации использование записей на доске, наглядных пособий, раздаточного материала. Критерии оценки организации лекции: четкость начала и окончания лекции; посещаемость лекции обучающимися и дисциплина на лекции; наличие необходимых средств наглядности и технических средств. Критерии оценки лекторских данных преподавателя: знание предмета; убежденность, эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная); степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом); культура речи, речевые данные, дикция; внешний вид, манера поведения, умение держаться перед аудиторией; контакт с аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует); отношение преподавателя к обучающимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.); отношение обучающихся к преподавателю (уважительное, равнодушное и т.п.). Критерии оценки результативности лекции: степень реализации плана лекции (полная, частичная); степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы лекции; информационно-познавательная ценность лекции;

	<p>воспитательное воздействие лекции.</p> <p>Семинарские и практические занятия в высшей школе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Педагогическое измерение. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Дидактика высшей школы.</p>	<p>Методологические проблемы педагогики и дидактики.</p> <p>Проблемы дидактики высшей школы: специфика реализации общедидактических принципов высшего образования; методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования; проблема познавательных затруднений в педагогическом исследовании; научные основы реализации принципа наглядности при изучении дисциплин в высшей школе; процесс и стиль педагогического взаимодействия; формы и методы учебной работы в высшей школе; методология творчества как ориентир для разработки методик развивающего обучения; проблемы подготовки преподавателя высшей школы; обучение методике реализации идей проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы; рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности и формирование у обучающихся критического стиля мышления; учебник и учебно-методическое пособие высшей школы; деятельностный подход в современном образовании: проблемы и перспективы.</p>
<p>Тема 6.</p> <p>Психология высшей школы.</p> <p>Поведение, познание, воля.</p>	<p>Понятия «поведение», «познание», «воля». Роль познавательных способностей и воли к творчеству в подготовке кадров высшей квалификации. Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Структура деятельности: цель, мотивы, действия. Волевое действие: осознание цели и стремление ее достичь; осознание ряда возможностей достижения цели; мотивы, утверждающие или отрицающие имеющиеся возможности; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве решения проблемы; осуществление принятого решения; преодоление внешних препятствий при осуществлении принятого решения и достижении поставленной цели. Структура действия: ориентировочная (управляющая); исполнительская (рабочая); контрольно-корректировочная части.</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Психология общения в высшей школе.</p>	<p>Функции и структура общения. Виды общения. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды взаимодействия в высшей школе. Развитие педагогического коллектива и роль руководителя высшей школы. Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику) : 1. общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом; 2. общение на основе дружеского расположения (увлеченность общим делом).</p>

	<p>3. общение-дистанция (ссылка на авторитет и профессионализм, воспитании – на жизненный опыт и возраст); общение-устрашение (негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя); общение-заигрывание (стремление к популярности, ложный, дешевый авторитет).</p> <p>Классификация стилей педагогического общения (по М. Талену) как выбор роли педагогом, исходя из собственных потребностей, а не потребностей обучающихся. Модель I – "Сократ". Модель II – "Руководитель групповой дискуссии". Модель III – "Мастер". Модель IV – "Генерал". Модель V – "Менеджер". Модель VI – "Тренер". Модель VII – "Гид".</p>
--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с применением технологий профессионально-ориентированного обучения и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение содержания темы занятия мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль усвоения знаний посредством компьютерного тестирования.

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

1 группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют

технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

Группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный

подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательство и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительная литература;
- подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочтения текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»;
- дидактические единицы;
- варианты вопросов и упражнений; тем деловых игр, презентаций.

*4.4.2. Тема, объем и литература
для самостоятельной работы обучающихся*

№ темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Высшее образование: понятие, уровни, функции.	3	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
2	Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
3	Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
4	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.	12	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
5	Дидактика высшей школы.	12	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
6	Психология высшей школы. Поведение, познание, воля.	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
7	Психология общения в высшей школе. Стиль педагогического общения.	9	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
Итого:		54	

4.4.3. Вопросы и упражнения для самопроверки знаний

1. Что понимается под психологическим содержанием деятельности и учебным самосознанием обучающихся? Как соотносятся эти понятия?
2. В чем социальное значение деятельности обучающихся?
3. Почему в современных условиях все большую роль играют самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, выполнение профессиональных задач, практика, стажировка, общение с выпускниками, непрерывное самообразование?
4. Что можно отнести к числу особенностей деятельности обучающихся?
5. Что является конкретным психическим механизмом деятельности обучаемых в высшей школе?
6. Какова специфика процесса учения как деятельности обучающихся?
7. Как соотносятся понятия: «направленность», «потребности», «стремления», «влечения», «общественные мотивы», «склонности», «интересы», «идеалы», «мировоззрение»? В чем их специфика?

8. Как могут проявиться в деятельности обучающегося его темперамент и характер? В чем позитивные и негативные стороны такого рода проявления?
9. Как Вы думаете, почему комплексы особенностей темперамента и характера являются внутренними условиями развития профессионального самоопределения обучающихся?
10. Какова роль способностей в эффективном профессиональном совершенствовании будущих специалистов?
11. Какие психические процессы относят к познавательным?
12. Почему эффективность деятельности специалиста определяется не только свойствами его личности, но и уровнем функционирования познавательных процессов? Приведите примеры.
13. Известный русский педагог К. Д. Ушинский называл внимание дверью, через которую входят все наши знания. Как можно объяснить эту позицию?
14. Какова роль наблюдательности в эффективной деятельности обучающихся?
15. Что характерно для эмоционально-волевой стороны обучающихся?
16. Как влияют на ход и достижение результатов деятельности обучающихся их психические состояния?
17. В чем суть проблемы воспитания будущего специалиста в современных условиях?
18. В чем суть проблемы формирования экологической культуры специалиста в современных условиях?

4.4.4. Темы деловой игры

1. Провести экспертизу рабочей программы дисциплины (на выбор обучающегося).
2. Подготовить и провести тестирование по учебной дисциплине, оценить качество составленных тестов и результатов тестирования (тема по выбору обучающегося).
3. Подготовить и провести мини-совещание (тема на выбор обучающегося).

4.4.5. Темы творческих заданий (с презентацией)

1. Провести мини-лекцию с усиленным элементом наглядности по профилю подготовки обучающихся.
2. Провести обзорную мини-лекцию по профилю подготовки обучающихся.
3. Провести агитационную мини-лекцию по профилю подготовки обучающихся.

4.4.6. Дидактические единицы

Аспирантура; ассистентура-стажировка; бакалавриат; виды лекций; виды общения; высшая школа; воля; волевое действие; воспитательное воздействие; высшее образование; дидактика высшей школы; задачи образовательного учреждения высшего образования; задачи учебного процесса; педагогический контроль; критерии оценки; лекция; магистратура; методы педагогического

процесса; методы организации учебного процесса; методика обучения; методологическая связь педагогики с другими науками; методологические проблемы; мотив; научные основы; научно-исследовательский институт; оценка; поведение; подготовка кадров высшей квалификации; познание; познавательные способности; предметная связь педагогики с другими науками; принципы педагогического процесса; принципы обучения; самостоятельная работа; семинарское занятие; содержание педагогического процесса; специалитет; средства педагогического процесса; средства общения; стиль педагогического общения; стиль мышления; структура педагогического процесса; структура деятельности; структура действия; структура общения; тестирование; Федеральный государственный образовательный стандарт; формы педагогического процесса; формы организации учебного процесса; функции высшего образования; цель педагогического процесса.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Высшее образование: понятие, уровни, функции.	ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
2	Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.	ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
3	Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.	ОПК-5	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
4	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.	УК-1 ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией

			темы.
5	Дидактика высшей школы.	УК-1; УК-2 ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы. Деловая игра.
6	Психология высшей школы. Поведение, познание, воля.	УК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
7	Психология общения в высшей школе. Стиль педагогического общения.	УК-5 ОПК-4	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Деловая игра.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических Работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на лекционных занятиях.	7	1	7
2	Положительное прохождение тестирования.	7	1	7
3	Знание дидактических единиц	7	1	7
4	Разработка деловых игр	3	4	12
5	Выполнение творческого задания с презентацией темы (допускается в соавторстве)	3	20	60
6	Самостоятельная работа (конспект изучаемых вопросов по темам дисциплины с вариантами практических упражнений для	7	1	7

	тренировки речевого дыхания и др.).			
	Итого:			100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 баллов; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения / Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с	Фрагментарное применение навыков с	В целом грамотное, содержащее незначительные	Грамотное, и систематическое применение

		повторяюци мися ошибками.	нными ошибками.	е пробелы применение навыков.	навыков.
--	--	---------------------------------	--------------------	-------------------------------------	----------

5.4. Вопросы к зачету

1. Высшее образование в современном мире.
2. Место образовательного учреждения высшего образования творческой направленности в российском образовательном пространстве.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Интеграционные процессы в современном образовании.
6. Воспитательная компонента в высшем образовании.
7. Предмет педагогической науки, ее основные категории.
8. Дидактика высшей школы.
9. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
10. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
11. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
12. Роль и место лекции в образовательном учреждении высшего образования.
13. Семинарские занятия в высшей школе.
14. Организационные формы самостоятельной работы в образовательном учреждении высшего образования как развитие личности обучающихся.
15. Педагогический контроль в высшей школе: функции, формы, организационные принципы.
16. Тестирование в высшей школе: формы, разработка, критерии качества.
17. Педагогическое проектирование в высшей школе: этапы и формы.
18. Педагогические технологии в высшей школе: понятие, классификация.
19. Технология модульно-компетентностного обучения в высшей школе.
20. Технология проблемного обучения в высшей школе: функции, признаки, виды, уровни.
21. Технология знаково-контекстного обучения в высшей школе.
22. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения в высшей школе.
23. Кейс-метод в высшей школе: классификация, структура, принципы построения, технология работы.
24. Метод проектов в высшей школе: типология, технологическая схема работы над проектом.
25. Эвристические технологии обучения, методики их применения в высшей школе.
26. Технологии развивающего и интерактивного обучения в высшей школе.
27. Информационные технологии обучения в высшей школе.
28. Технологии дистанционного обучения в высшей школе.

29. Вебинар: технология обучения в высшей школе.
30. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы.
31. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе высшей школы.
32. Психологические основы профессионального самоопределения.
33. Теории профессионального развития.
34. Психология профессионального становления личности.
35. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
36. Факторы воспитательного процесса в высшей школе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 2016. – 713 с.
2. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – Москва : Питер, 2017. – 592 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование).

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2015. – 656 с.
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее образование).
3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ИТС):

1. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГПД) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>.
6. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.gumfak.ru/>.

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно) (ЭРБ):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.