

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ОД.8. Педагогика

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.).

Авторы-составители: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и
международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
Степанова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент;
доцент кафедры фортепиано
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «Педагогика» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий аспирантурой _____

Телегина Н.О.

кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
и психолого-педагогических
дисциплин _____

Рахимова М.В.,

кандидат философских наук, доцент

Начальник

организационно-правового отдела _____

Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	5
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	6
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	7
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	7
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	8
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	8
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	8
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	12
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	12
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	12
4.3.	Методические указания для обучающихся	17
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	17
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	17
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	18
4.4.3.	Тесты для самопроверки знаний	18
4.4.4.	Темы докладов и сообщений с презентацией	22
4.4.5.	Дидактические единицы	23
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	24
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	24
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	25
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемыми результатам обучения и критерии их оценивания	26
5.4.	Вопросы к зачету	26
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	27
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Педагогика» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: подготовить обучающихся к преподавательской деятельности на основе применения полученных знаний, умений и навыков в соответствии с направлением подготовки.

Задачи дисциплины:

1. дать знания об основные компонентах педагогического процесса;
2. раскрыть теоретические аспекты обучения, воспитания, развития личности в контексте целостного педагогического процесса;
3. раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.8. «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Педагогика»:

– базируется на знаниях, полученных в результате освоения учебных дисциплин: «Музыкальное исполнительство и педагогика»; «Музыкально-педагогические системы»; «Музыкальная педагогика»; «Психология и педагогика»; «История музыкальной педагогики» и др.;

– является необходимой для освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика», «Психология и педагогика высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения»; «Тренинг профессионально-ориентированных риторик» и др.; прохождения научно-исследовательской практики; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Педагогика» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Педагогика» способствует формированию следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

1.3.2. Знания, умения, навыки,

полученные в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Педагогика» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- назначение и цель воспитания и обучения;
- этические основы педагогического процесса;
- основные виды, формы и методы педагогического контроля;
- общую характеристику педагогической профессии;
- обобщенные критерии и показатели профессионализма и личностно-профессионального роста;
- понятие «педагогический менеджмент»;
- основные функции педагогического управления;
- формы обучения;
- понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»;
- формы, средства, методы воспитательной работы;
- технологии, методы и стили педагогического управления;

уметь:

- организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся с соблюдением этических норм;
 - совмещать индивидуальные черты характера с общими требованиями, предъявляемыми к профессии;
 - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
 - создать благоприятный психологический климат и нравственно-правовое пространство для обучающихся;
- владеть:*
- навыками мотивации обучающихся к успешному обучению на основе соблюдения принципов нравственности;
 - навыками самовоспитания;
 - педагогической культурой и профессиональной компетентностью;
 - управленческой культурой;
 - навыками повышения квалификации и аттестации работников;
 - навыками формирования индивидуальности обучающегося через индивидуальный стиль педагогического общения;
 - методами развития и формирования личности.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций
(перечень планируемых результатов освоения дисциплины,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы)*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и цель воспитания и обучения; - этические основы педагогического процесса; - основные виды, формы и методы педагогического контроля. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся с соблюдением этических норм. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации обучающихся к успешному обучению на основе соблюдения принципов нравственности.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику педагогической профессии; - обобщенные критерии и показатели

	профессионального и личностного развития.	профессионализма и личностно-профессионального роста. <i>Умеет:</i> - совмещать индивидуальные черты характера с общими требованиями, предъявляемыми к профессии. <i>Владеет:</i> - навыками самовоспитания; - педагогической культурой и профессиональной компетентностью.
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<i>Знает:</i> - понятие «педагогический менеджмент»; - основные функции педагогического управления; - формы обучения. <i>Умеет:</i> - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. <i>Владеет:</i> - управленческой культурой; - навыками повышения квалификации и аттестации работников.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<i>Знает:</i> - понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»; - формы, средства, методы воспитательной работы; - технологии, методы и стили педагогического управления. <i>Умеет:</i> - создать благоприятный психологический климат и нравственно-правовое пространство для обучающихся. <i>Владеет:</i> - навыками формирования индивидуальности обучающегося через индивидуальный стиль педагогического общения; - методами развития и формирования личности.

2. Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 2 зач. ед.

Общий объем часов – 72 , в том числе:

- лекции – 18;
- самостоятельная работа – 54;
- контактная работа – 18.

Форма контроля – зачет (4 семестр).

Семестр – 3, 4.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
<i>Аудиторные занятия</i>	18	9	9
Лекции	18	9	9
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	54	27	27
Выполнение заданий, подготовка к зачету	50	25	25
Контроль самостоятельной работы обучающегося	4	2	2
Вид итогового контроля	Зачет	-	Зачет

3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ Темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
1	Общие основы педагогики.	3	8	2	-	6
2	Теория воспитания.	3	8	2	-	6
3	Теория обучения.	3, 4	40	10	-	30
4	Управление образовательными системами.	4	8	2	-	6
5	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.	4	8	2	-	6
Итого:			72	18	-	54

3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Общие основы педагогики.	История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки.

	<p>Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки.</p> <p>Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия, их сущность.</p> <p>Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования.</p> <p>Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития.</p>
<p>Тема 2. Теория воспитания.</p>	<p>Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества.</p> <p>Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как фактор и результат развития.</p> <p>Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др.</p> <p>Методы, средства и формы воспитательной работы.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений.</p> <p>Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин).</p>
<p>Тема 3. Теория обучения.</p>	<p>Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики.</p> <p>Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования. Понятие «содержание образования». Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию образования.</p>

	<p>Документы, определяющие содержание образования.</p> <p>Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и другие.</p> <p>Основные дидактические концепции. Сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской.</p> <p>Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения. Функции и движущие силы обучения.</p> <p>Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения».</p> <p>Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.</p> <p>Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.</p> <p>Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения.</p> <p>Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.</p> <p>Диагностика обучаемости. Методы диагностирования обучаемости. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные виды, формы и методы контроля.</p>
<p>Тема 4. Управление образовательными системами.</p>	<p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Методология и основные подходы к управлению образовательными учреждениями.</p> <p>Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.</p> <p>Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.</p> <p>Принципы управления педагогическими системами.</p>

	<p>Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Аттестация образовательных учреждений.</p> <p>Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>
<p>Тема 5. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.</p>	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная пригодность к работе (профессиограмма педагога). Обобщенные критерии и показатели профессионализма и личностно-профессионального роста учителя.</p> <p>Самосознание педагога. Психологическая структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая культура и профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Педагогическая индивидуальность и ее значение в процессе воспитательного воздействия на детей. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к профессии.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата и нравственно-правового пространства для учащихся как фактор педагогического успеха.</p> <p>Педагогическое общение как неотъемлемая составная часть целостного педагогического процесса.</p> <p>Функции педагогического общения: информационно-коммуникативная, регулятивная, аффективно-коммуникативная.</p> <p>Структура педагогического общения: мотивационный, содержательно-смысловой и коммуникативно-исполнительский элементы.</p> <p>Виды педагогического общения по типу усвоения информации: педагогическое общение с немедленным эффектом, педагогическое воздействие с отсроченным эффектом, динамический эффект общения. Требования продуктивных форм общения.</p> <p>Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения.</p> <p>Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.</p> <p>Профессиональные качества, необходимые педагогу для общения с аудиторией.</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Педагогика» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение содержания темы занятия мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль над усвоением знаний посредством компьютерного тестирования.

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

Группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);
2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);
3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);
4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);
5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);
6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

Группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со

стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные,

проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы.

Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать следующее:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительная литература;
- Подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочитывания текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

1. рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»;
2. дидактические единицы;

3. тестов, тем докладов и сообщений.

*4.4.2. Тема, объем и литература
для самостоятельной работы обучающихся*

№ темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Общие основы педагогики.	6	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-4
2	Теория воспитания.	6	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-4
3	Теория обучения.	30	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-4
4	Управление образовательными системами.	6	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-4
5	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.	6	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-4

4.4.3. Тесты для самопроверки знаний

1. В Древней Греции педагогами называли:
 - а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
 - б) родителей
 - в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

2. Необходимость передачи социального опыта возникла:
 - а) с развитием педагогики как науки
 - б) одновременно с появлением общества
 - в) в результате создания классно-урочной системы

3. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) повторение
 - б) закрепление
 - в) детоводство

4. Вначале педагогика входила в систему _____ знания:
 - а) психологического
 - б) математического
 - в) философского

5. Педагогика сформировалась в самостоятельную науку:

- а) в XVIII в.
б) в начале XVII в.
в) в конце XVII в.
6. Основателем научной педагогики является:
а) Я.А. Коменский
б) В. Ратке
в) А.С. Макаренко
7. Основоположником русской педагогики является:
а) Л.Н. Толстой
б) К.Д. Ушинский
в) П.П. Блонский
8. В настоящее время педагогику считают:
а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых
б) искусством воспитания подрастающего поколения
в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий
9. Предметом педагогики является:
а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
б) процесс социализации подрастающего поколения
в) процесс изучения окружающей действительности
10. Функции педагогики как науки – это _____
а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности
б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи
в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами
11. К функциям педагогики как науки относятся:
а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
в) теоретическая, методологическая
12. Одной из задач педагогической науки является:
а) изучение способностей учащихся
б) контроль и оценка знаний учащихся
в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами
13. Категории педагогики – это _____
а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения
б) основные исходные положения педагогики как науки
в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке
14. Понятие личность характеризует:

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) социальную сущность человека

15. Индивидуальность – это _____

- а) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей
- б) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности
- в) конкретный человек с присущими ему индивидуальными и социальными психологическими особенностями

16. Индивидуальность проявляется в (на):

- а) уровне сформированности знаний и умений человека
- б) темпераменте, чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, интересах, потребностях, способностях человека
- в) уровне сформированности компетенций человека

17. Образование – это:

- а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний
- б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства

18. Обучение – это:

- а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучаемых
- в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

19. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведений и действий личности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями называется:

- а) педагогическим взаимодействием
- б) воспитанием
- в) социализацией

20. Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит – это:

- а) социализация
- б) воспитание
- в) педагогическое взаимодействие

21. Педагогическая деятельность – это:

- а) профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучаемого

- б) система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения
- в) система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося

22. Педагогический процесс – это:

- а) целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути
- б) процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к трудовой деятельности
- в) целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития

23. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это:

- а) педагогическое взаимодействие
- б) образовательный процесс
- в) педагогическая система

24. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это:

- а) педагогическое сотрудничество
- б) педагогическое взаимодействие
- в) педагогический процесс

25. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека – это ...

- а) самовоспитание
- б) формирование
- в) развитие

26. Система педагогических наук включает:

- а) принципы обучения и воспитания
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- в) систему методов педагогического исследования

27. Отрасль педагогики, изучающая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач – это:

- а) общая педагогика
- б) история педагогики
- в) возрастная педагогика

28. История педагогики и образования – это отрасль педагогики, изучающая ...

- а) развитие педагогической мысли
- б) современные проблемы образования
- в) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- г) различные системы образования

29. Отраслью педагогики, исследующей педагогическую теорию и практику зарубежных стран, возможности использования конструктивного зарубежного опыта в отечественной педагогике является:

- а) сравнительная педагогика

- б) социальная педагогика
 - в) профессиональная педагогика
30. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:
- а) логопедия
 - б) тифлопедагогика
 - в) сурдопедагогика
34. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:
- а) олигофренопедагогика
 - б) тифлопедагогика
 - в) логопедия
35. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:
- а) тифлопедагогика
 - б) логопедия
 - в) сурдопедагогика
36. К основным разделам педагогики относятся:
- а) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент
 - б) методология педагогики, методика обучения, школоведение
 - в) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
37. Дидактика – это раздел педагогики, рассматривающий:
- а) теорию познания
 - б) методологию обучения
 - в) общие основы обучения
38. Раздел о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов:
- а) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
 - б) теория и методика воспитания
 - в) методология педагогики

4.4.4. Темы докладов и сообщений с презентацией

1. Актуальные проблемы современного образования.
2. Современные парадигмы образования.
3. Сущность и особенности новой парадигмы развития образования «обучение в течение всей жизни».
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Гуманизация образования.
6. Концепция личностно-ориентированного обучения.
7. Индивидуализация процесса обучения в высшей школе.
8. Дифференциация процесса обучения в высшей школе.
9. Особенности организации педагогического процесса в высшей школе.
10. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.

11. Педагогическая работа с одаренными детьми и талантливой молодежью.
12. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса.
13. Основные направления воспитательной работы в высшей школе и их взаимосвязь.
14. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
15. Эстетическое воспитание обучающихся.
16. Половое воспитание обучающихся.
17. Воспитание гражданственности на современном этапе развития общества.
18. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма).
19. Воспитание экологической культуры.
20. Воспитание культуры межнационального общения.
21. Воспитание толерантности.
22. Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Пути формирования коллектива обучающихся.
25. Развитие самоуправления обучающихся.
26. Воспитание как институт социализации.
27. Система профессиональной ориентации молодежи: вопросы теории и практики.
28. Пути и средства формирования профессиональных интересов обучающихся.
29. Педагогическая этика учителя.
30. Педагогическое мастерство учителя.
31. Основные тенденции развития образования на современном этапе.

4.4.4. Дидактические единицы

Активность; воспитание; воспитательная работа; деятельность; диагностика обучаемости; дидактика; дидактические концепции; индивид; индивидуальность; институты воспитания; классификация методов обучения и воспитания; коллектив; коммуникативные педагогические приемы; педагогический контроль; педагогический менеджмент; личность; методология педагогической науки; методы педагогического познания; методы обучения; мотивация; образование; обучение; объект педагогической науки; образовательная система; педагогические концепции; педагогический коллектив; педагогика; педагогическая действительность; педагогическая индивидуальность; педагогические способности; педагогические условия; педагогическое общение; предмет педагогической науки; познавательный интерес; принципы обучения; психологический климат; развитие; профессиональная пригодность; профессиональная компетентность педагога; самосознание педагога; самообразование; самовоспитание;

самосовершенствование; система педагогических наук; социальная обусловленность процесса образования; средства обучения; стиль педагогического общения; управление образовательными системами; управленческая культура; уровни образования; учебно-познавательная деятельность; факторы воспитания; функции педагогического управления; цель воспитания; цель обучения; язык педагогической науки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие основы педагогики.	ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Доклад/сообщение (с презентацией).
2	Теория воспитания.	УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Доклад/сообщение (с презентацией).
3	Теория обучения.	УК-5	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Доклад/сообщение (с презентацией).
4	Управление образовательными системами.	ОПК-5	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических

			единиц. Тестирование. Доклад/сообщение (с презентацией).
5	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.	УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Доклад/сообщение (с презентацией).

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на лекционных занятиях	5	1	5
2	Положительное прохождение тестирования	5	1	5
3	Знание дидактических единиц	5	1	5
4	Доклад/сообщение с презентацией	4	20	80
5	Самостоятельная работа (конспект изучаемых тем)	5	1	5
	Итого:			100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 баллов; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхно- стные, содержащие значитель- ные пробелы знания.	Общие, не структури- рованные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформиро- ванные, структуриро- ванные, с незначитель- ными пробелами конкретные знания.	Сформиро- ванные системати- ческие знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначи- тельными пробелами умение.	Сформиро- ванное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментар- ное применение навыков с повторяющи- мися ошибками.	Фрагментар- ное применение навыков с немногочис- ленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначитель- ные пробелы применение навыков.	Грамотное, и системати- ческое применение навыков.

5.4. Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат.
2. Отрасли и разделы педагогики.
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
4. Связь педагогической науки и практики.
5. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

6. Принципы обучения Я.А. Коменского.
7. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
8. Научное наследие К.Д. Ушинского.
9. Сущность и функции современного образования.
10. Образование как многоаспектное явление.
11. Современные образовательные парадигмы.
12. Образование как общественное явление.
13. Образование как педагогический процесс.
14. Тенденции развития образования на современном этапе.
15. Принципы организации педагогического процесса.
16. Этапы организации педагогического процесса.
17. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
18. Обучение как способ организации педагогического процесса.
19. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
20. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
21. Общее представление о формах и методах воспитания.
22. Самовоспитание в процессе становления личности.
23. Методы и приемы самовоспитания.
24. Основные направления воспитательной работы.
25. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
26. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.
27. Сущность, классификация и уровни педагогических способностей.
28. Сущность и компоненты педагогической деятельности.
29. Стили педагогической деятельности.
30. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
31. Уровни педагогического мастерства.
32. Критерии педагогического мастерства.
33. Педагогическая культура: сущность и содержание.
34. Сущность и стили педагогического общения.
35. Этапы педагогического общения.
36. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование).
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д.

Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 636 с. - (Высшее образование).

3. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2017. - 160 с.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Жабаква, Т. В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.В. Жабаква. - Челябинск : ЗАО "Цицеро", 2013. - 142 с.

2. Истории педагогики и образования [Текст] : учебник / ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 452 с.

3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / ред. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ИТС):

1. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГПД) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

г) Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно) (ЭРБ):

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

**7. Условия осуществления
образовательного процесса по учебной дисциплине,
в том числе для обучающихся из числа лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Педагогика», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено полностью или частично с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.