



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств
имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ОД.7. Теории личности

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Теории личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Теории личности» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.).

Автор-составитель: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и
международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО.

Стороны акта согласования рабочей программы «Теории личности» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;

ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий аспирантурой _____	Телегина Н.О. кандидат педагогических наук, доцент
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин _____	Рахимова М.В., кандидат философских наук, доцент
Начальник организационно-правового отдела _____	Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Общие положения	4
1.1.	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	5
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	6
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	7
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	7
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	8
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	8
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	9
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	11
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	11
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	12
4.3.	Методические указания для обучающихся	16
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	16
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	16
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	17
4.4.3.	Дидактические единицы	18
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	21
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	21
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	24
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемыми результатам обучения и критерии их оценивания	24
5.4.	Вопросы к зачету	25
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	27
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Теории личности» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: сформировать необходимые компетенции для решения задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать знания об основных теориях личности;
2. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного решения социокультурных и задач;
3. раскрыть на основе изучаемых теорий личности природу конфликтов и способы их преодоления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.7. «Теории личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Теории личности»:

– базируется на знаниях, полученных в результате освоения учебных дисциплин: «Психология и педагогика»; «Музыкальное исполнительство и педагогика»; «Музыкально-педагогические системы»; «Музыкальная педагогика» и др.;

– является необходимой для освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика», «Психология и педагогика высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения»; «Тренинг профессионально-ориентированных риторик» и др.; прохождения научно-исследовательской практики; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. *Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теории личности» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Теории личности» способствует формированию следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

1.3.2. *Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины*

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Теории личности» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- основные положения теорий личности;
- основополагающие принципы социокультурных отношений;
- потребности человека и их иерархию;
- понятия «развитие»; «профессиональное развитие»; «развитие личности»; «саморазвитие»;
- личностные конструкты;
- образовательные технологии, методы и средства развития творческого потенциала обучающихся;

уметь:

- критически оценивать основные подходы исследователей в рамках созданных ими теорий личности;

- соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности в соответствии с основными положениями гуманистической теории личности;
 - актуализировать творческий потенциал в процессе педагогической деятельности;
 - определять уровень личностного и профессионального развития обучающихся;
- владеет:*
- основными понятиями теорий личности;
 - навыками вербальной коммуникации, признанной научным сообществом;
 - навыками самоанализа.
 - коммуникативными навыками;
 - способами выстраивания диалогических отношений с обучающимися.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций
(перечень планируемых результатов освоения дисциплины,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы)*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теорий личности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать основные подходы исследователей в рамках созданных ими теорий личности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями теорий личности.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы социокультурных отношений; - потребности человека и их иерархию. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности в соответствии с основными положениями гуманистической теории личности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вербальной коммуникации, признанной научным сообществом.
УК-6	Способность	<i>Знает:</i>

	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	- понятия «развитие»; «профессиональное развитие»; «развитие личности»; «саморазвитие»; - личностные конструкты. <i>Умеет:</i> - актуализировать творческий потенциал в процессе педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками самоанализа.
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<i>Знает:</i> - образовательные технологии, методы и средства развития творческого потенциала обучающихся. <i>Умеет:</i> - определять уровень личностного и профессионального развития обучающихся. <i>Владеет:</i> - коммуникативными навыками; - способами выстраивания диалогических отношений с обучающимися.

2. Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 2 зач. ед.

Общий объем часов – 72, в том числе:

- лекции – 18;
- самостоятельная работа – 54;
- контактная работа – 18.

Форма контроля – зачет (4 семестр).

Семестр – 3, 4.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
<i>Аудиторные занятия</i>	18	9	9
Лекции	18	9	9
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	54	27	27
Выполнение заданий, подготовка к зачету	50	25	25

Контроль самостоятельной работы обучающегося	4	2	2
Вид итогового контроля	Зачет	-	Зачет

3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
1	Психодинамическая теория личности: Зигмунд Фрейд (1856-1939)	3	4	1	-	3
2	Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер (1870-1937)	3	4	1	-	3
3	Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг (1875-1961)	3	4	1	-	3
4	Эго-теория личности: Эрик Эриксон (1902-1994)	3	4	1	-	3
5	Гуманистическая теория личности: Эрих Фромм (1900-1980)	3	16	4	-	12
6	Социокультурная теория личности: Карен Хорни (1885-1952)	3	4	1	-	3
7	Диспозициональная теория личности: Гордон Олпорт (1897-1967)	4	4	1	-	3
8	Структурная теория черт личности: Раймонд Кеттел (1905-1998)	4	4	1	-	3
9	Теория типов личности: Ганс Ю. Айзенк (1916-1997)	4	4	1	-	3
10	Теория оперантного научения: Б.Ф. Скиннер (1904-1990)	4	4	1	-	3
11	Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура (1925-1988)	4	4	1	-	3
12	Теория социального научения: Джулиан Роттер (1916-2014)	4	4	1	-	3
13	Когнитивная теория личности: Джордж Келли	4	4	1	-	3

	(1905-1967)					
14	Гуманистическая теория личности: Абрахам Маслоу (1908-1970)	4	4	1	-	3
15	Феноменологическая теория личности: Карл Роджерс (1902-1987)	4	4	1	-	3
	Итого:		72	18	-	54

3.2.Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Психодинамическая теория личности: Зигмунд Фрейд (1856-1939)	Понятие психодинамической теории личности. Личность как динамическая конфигурация процессов взаимодействия между инстинктами, мотивами и влечениями. Модель уровней психики (сознание, предсознательное, бессознательное). Структура личности: «Ид», «Эго», «Суперэго». Природа человека: основные положения З. Фрейда в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 2. Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер (1870-1937)	Понятие индивидуальной теории личности, ее основные положения. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Концепция социального интереса. Концепция творческого «Я». Природа человека: основные положения А. Адлера в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 3 Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг (1875-1961)	Понятие аналитической теории личности, ее основные положения. Структура личности и душа человека (эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное). Понятие архетипов. Развитие личности. Природа человека: основные положения К.Г. Юнга в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 4 Эго-теория личности: Эрик Эриксон (1902-1994)	Понятие эго-теории личности, ее основные положения. Развитие личности. Природа человека: основные положения Э. Эриксона в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 5 Гуманистическая теория личности: Эрих Фромм (1900-1980)	Понятие гуманистической теории личности, ее основные положения. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Природа человека: основные положения Э. Фромма в контексте философских положений, лежащих в основе

	теории личности.
Тема 6 Социокультурная теория личности: Карен Хорни (1885-1952)	Понятие социокультурной теории личности, ее основные положения. Развитие личности. Невротические потребности и ориентации человека (на людей, от людей, против людей). Природа человека: основные положения К. Хорни в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 7 Диспозициональная теория личности: Гордон Олпорт (1897-1967)	Понятие диспозиционной теории личности, ее основные положения. Теория черт личности. Функциональная автономия. Теория мотивации. Характеристика зрелой личности. Проприум: развитие самости. Природа человека: основные положения Г. Олпорт в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 8 Структурная теория черт личности: Раймонд Кеттел (1905-1998)	Понятие структурной теории черт личности, ее основные положения. Теория черт личности: поверхностные, конституциональные, динамические, общие черты. Природа человека: основные положения Р. Кеттел в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 9 Теория типов личности: Ганс Ю. Айзенк (1916-1997)	Понятие теории типов личности, ее основные положения. Основные типы личности: интроверт и экстраверт. Природа человека: основные положения Г.Ю. Айзенка в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 10 Теория оперантного научения: Б.Ф. Скиннер (1904-1990)	Понятие теории оперантного научения, ее основные положения. Респондентное и оперантное поведение. Обучение навыкам общения. Природа человека: основные положения Б.Ф. Скиннера в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 11 Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура (1925-1988)	Понятие социально-когнитивной теории личности, ее основные положения. Роль моделирования в научении. Основные процессы научения. Подкрепление в научении посредством наблюдения. Природа человека: основные положения А. Бандура в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 12 Теория социального научения: Джулиан Роттер (1916-2014)	Понятие теории социального научения, ее основные положения. Потребности, их компоненты. Интернальный и экстернальный локусы контроля. Природа человека: основные положения Дж. Роттер в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.

Тема 13 Когнитивная теория личности: Джордж Келли (1905-1967)	Понятие когнитивной теории личности, ее основные положения. Личностные конструкты: формальные свойства, типы и социальные отношения. Природа человека: основные положения Дж. Келли в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
Тема 14. Гуманистическая теория личности: Абрахам Маслоу (1908-1970)	Понятие гуманистической теории личности, ее основные положения. Иерархия потребностей. Творческий потенциал человека. Природа человека: основные положения А. Маслоу в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности
Тема 15. Феноменологическая теория личности: Карл Роджерс (1902-1987)	Понятие феноменологической теории личности, ее основные положения. Природа человека. Феноменологическая позиция К. Роджерса. Я-концепция. Природа человека: основные положения К. Роджерса в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Теории личности» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с применением технологий профессионально-ориентированного обучения и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение содержания темы занятия мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль усвоения знаний посредством компьютерного тестирования.

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

Группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии

демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

Группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения

впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе

работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность,

приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительная литература;
- подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочитывания текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. *Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа учебной дисциплины «Теории личности»;
- дидактические единицы для самопроверки знаний.

4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Психодинамическая теория личности: Зигмунд Фрейд (1856-1939)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
2	Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер (1870-1937)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
3	Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг (1875-1961)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
4	Эго-теория личности: Эрик Эриксон (1902-1994)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
5	Гуманистическая теория личности: Эрих Фромм (1900-1980)	12	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
6	Социокультурная теория личности: Карен Хорни (1885-1952)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
7	Диспозициональная теория личности: Гордон Олпорт (1897-1967)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
8	Структурная теория черт личности: Раймонд Кеттел	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3

	(1905-1998)		ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
9	Теория типов личности: Ганс Ю. Айзенк (1916-1997)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
10	Теория оперантного научения: Б.Ф. Скиннер (1904-1990)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
11	Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура (1925-1988)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
12	Теория социального научения: Джулиан Роттер (1916-2014)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
13	Когнитивная теория личности: Джордж Келли (1905-1967)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
14	Гуманистическая теория личности: Абрахам Маслоу (1908-1970)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
15	Феноменологическая теория личности: Карл Роджерс (1902-1987)	3	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4

4.4.3. Дидактические единицы для самопроверки знаний

Психодинамическая теория личности: Бессознательное, влечение к жизни, влечение к смерти, вытеснение, замещение, защитные механизмы, Ид (Id), инстинкт, либидо, предсознательное, принцип удовольствия, психоанализ, психодинамическая теория, рационализация, рефлексорное действие, свободная ассоциация, сексуальный инстинкт, сознание, структурная модель, сублимация, суперэго, топографическая модель, эго, эго-идеал, Эдипов комплекс, энтропия.

Индивидуальная теория личности: индивидуальная психология, комплекс неполноценности, комплекс превосходства, неполноценность органа, социальный интерес, стремление к превосходству, творческое «Я», фикционный финализм; аналитическая психология, анима, анимус, архетип, душа, индивидуация, интроверсия, коллективное бессознательное, компенсация, личное бессознательное, мандала, персона, психологические функции, самость, тень, эго, экстраверсия.

Эго-теория личности: автономия, верность, взаимозависимость, диффузия идентичности, достижение идентичности, кризис идентичности, мораторий,

мудрость, предрешенность, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, эго-интеграция, эго-психология, эпигенетический принцип.

Гуманистическая теория личности (Фромм): автономия, гуманистический общинный социализм, гуманистический психоанализ, надежда, накапливающий тип характера, потребность в идентичности, потребность в корнях, потребность в преодолении, потребность в системе взглядов и преданности, потребность в установлении связей, продуктивность, продуктивный тип характера, рыночный тип характера, экзистенциальные потребности человека, эксплуатирующий тип характера.

Социокультурная теория личности: автономия, базальная враждебность, базальная тревога, базальное доверие, невротические потребности, ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей, потребность в удовлетворении, потребность в безопасности.

Диспозиционная теория личности: вторичная диспозиция, динамическая организация, диспозиционное направление, идеографический подход (идеографическое изучение черт личности), индивидуальная черта, кардинальная диспозиция, личность, образ себя, общая черта, проприативное стремление, проприум, психофизическая система, расширение самости, самообъективность, самоуважение, способность рационально управлять самим собой, телесная самость, темперамент, тест изучения ценностей, фактор, факторная нагрузка, факторный анализ, функциональная автономия, характер, центральная диспозиция.

Структурная теория черт личности: динамическая черта, исходная черта, конституциональная черта, Q-данные, L-данные, общая черта, OT-данные, номотетический подход, поверхностная черта, способность, темперамент, теория черт личности, уникальная черта, уравнение спецификации, черта темперамента.

Теория типов личности: интроверсия, нейротизм, психотизм, сила суперэго, стабильность, суперчерта, экстраверсия.

Теории оперантного научения: безусловная реакция, биологическая обратная связь, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, наказание, негативное наказание, негативное подкрепление, непрерывное подкрепление, обучение навыкам общения, оперантное научение, оперантное поведение, первичное подкрепление, подкрепление, позитивное наказание, позитивное подкрепление, прерывистое подкрепление, различительный стимул, режим подкрепления, режим подкрепления с вариативным интервалом, режим подкрепления с вариативным соотношением, режим подкрепления с постоянным интервалом, режим подкрепления с постоянным соотношением, репетиция поведения, респондентное поведение, самоконтроль, тренировка уверенности в себе, угасание, условная реакция, условный стимул, формирование, функциональный анализ, экспериментальный план изучения одного субъекта, электромиограф, “Ящик Скиннера”.

Социально-когнитивная теория личности: вербальное кодирование (вербальное убеждение), взаимный детерминизм, внешнее подкрепление, косвенное подкрепление, косвенный опыт, моделирование, моторно-репродуктивные процессы, мотивационные процессы, научение через наблюдение, образная репрезентация, основные шаги самоконтроля, планирование окружения, подкрепление, потребность, процессы внимания, процессы сохранения, самоконтроль поведения, самонаказание, самоподкрепление, саморегуляция, самооэффективность,

Теория социального научения: генерализированное ожидание, интернальный локус контроля, локус контроля, межличностное доверие, минимальная цель, подкрепление, познавательные процессы, потенциал поведения, потенциал потребности, потребности, психологическая ситуация, ожидаемое последствие, ожидание, свобода деятельности, ценность подкрепления, ценность потребности, экстернальный локус контроля.

Когнитивная теория личности: вина, враждебность, вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о выборе, вывод о модуляции, вывод о содружестве, гипотеза последовательной неполноценности, диапазон применимости, когнитивная теория, когнитивная сложность – простота, констелляторный конструкт, конструкт, конструктивный альтернативизм, личностный конструкт, личность, основной постулат, очерк фиксированной роли, подчиненный конструкт, подчиняющий конструкт, предполагающий конструкт, прогностическая эффективность, проницаемость – непроницаемость, репертуарный тест ролевого конструкта, терапия фиксированной роли, тревога, угроза, упредительный конструкт, фокус применимости, цикл ориентировка – выбор – исполнение.

Гуманистическая теория личности (Маслоу): Б-любовь, вершинное переживание, Д-любовь, дефицитарные мотивы, Д-мотивы, гуманистическая психология, иерархия потребностей, измерение личностной ориентации, инстинктоид, компетентность во времени, комплекс Ионы, метапатология, метаценности, мотивы роста, направленный на других, направленный на себя, опросник личностной ориентации, потребность в безопасности и защите, потребность в принадлежности, потребность в самоуважении, психология третьей силы, самоактуализация, самоактуализирующиеся люди, становление, феноменологическое направление, физиологические потребности, шкала вершинных переживаний, экзистенциальная философия, эупсихея.

Феноменологическая теория личности: безусловное позитивное внимание, безусловное позитивное внимание к себе, защита, идеал-сортировка, искажение восприятия, креативность, несоответствие, обусловленное, позитивное внимание, организмический оценочный процесс, организмическое доверие, открытость переживанию, отрицание, полноценно функционирующий человек, потребность в позитивном внимании,

потребность в позитивном внимании к себе, соответствие, тенденция актуализации, тенденция самоактуализации, терапия, центрированная на человеке, техника Q-сортировки, тревога, угроза, феноменальное поле, феноменология, экзистенциальный образ жизни, эмпирическая свобода, Я-идеальное, Я-концепция, Я-сортировка.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психодинамическая теория личности: Зигмунд Фрейд (1856-1939)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
2	Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер (1870-1937)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
3	Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг (1875-1961)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
4	Эго-теория личности: Эрик Эриксон (1902-1994)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией

			темы лекционного занятия.
5	Гуманистическая теория личности: Эрих Фромм (1900-1980)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
6	Социокультурная теория личности: Карен Хорни (1885-1952)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
7	Диспозициональная теория личности: Гордон Олпорт (1897-1967)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
8	Структурная теория черт личности: Раймонд Кеттел (1905-1998)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
9	Теория типов личности: Ганс Ю. Айзенк (1916-1997)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
10	Теория оперантного научения: Б.Ф. Скиннер (1904-1990)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.

			Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
11	Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура (1925-1988)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
12	Теория социального научения: Джулиан Роттер (1916-2014)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
13	Когнитивная теория личности: Джордж Келли (1905-1967)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
14	Гуманистическая теория личности: Абрахам Маслоу (1908-1970)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
15	Феноменологическая теория личности: Карл Роджерс (1902-1987)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на лекционных занятиях.	15	1	15
2	Положительное прохождение тестирования.	15	1	15
3	Знание дидактических единиц	15	1	15
4	Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия (допускается в соавторстве)	1	25	25
5	Самостоятельная работа (конспект изучаемых вопросов по темам дисциплины с вариантами практических упражнений для тренировки речевого дыхания и др.).	15	2	30
	Итого:			100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 баллов; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения / Оценка
---------------------------------	---

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

5.4. Вопросы к зачету

1. Психодинамическая теория личности З. Фрейда: общая характеристика.
2. Личность как динамическая конфигурация процессов взаимодействия между инстинктами, мотивами и влечениями (З. Фрейд).
3. Природа человека: основные положения З. Фрейда в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера: общая характеристика.
5. Типы личности, концепция социального интереса, концепция творческого «Я»: А. Адлер.
6. Природа человека: основные положения А. Адлера в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
7. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга: общая характеристика.

8. Структура личности и душа человека. Понятие архетипов (К.Г. Юнг).
9. Природа человека: основные положения К.Г. Юнга в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
10. Эго-теория личности Э. Эриксона: общая характеристика.
11. Природа человека: основные положения Э. Эриксона в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
12. Гуманистическая теория личности Э. Фромма: общая характеристика.
13. Социальные типы личности (Э. Фромм).
14. Природа человека: основные положения Э. Фромма в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
15. Социокультурная теория личности К. Хорни: общая характеристика.
16. Невротические потребности и ориентации человека (К. Хорни).
17. Природа человека: основные положения К. Хорни в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
18. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта: общая характеристика.
19. Теория черт личности. Функциональная автономия. Теория мотивации (Г. Олпорт).
20. Проприум: развитие самости (Г. Олпорт).
21. Природа человека: основные положения Г. Олпорт в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
22. Структурная теория черт личности Р. Кеттела: общая характеристика.
23. Природа человека: основные положения Р. Кеттел в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
24. Теория типов личности Г.Ю. Айзенка: общая характеристика.
25. Основные типы личности: интроверт и экстраверт (Г.Ю. Айзенка).
26. Природа человека: основные положения Г.Ю. Айзенка в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
27. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера: общая характеристика.
28. Респондентное и оперантное поведение. Обучение навыкам общения (Б.Ф. Скиннер).
29. Природа человека: основные положения Б.Ф. Скиннера в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
30. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры: общая характеристика.
31. Роль моделирования в научении. Основные процессы научения. Подкрепление в научении посредством наблюдения.
32. Природа человека: основные положения А. Бандура в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
33. Теория социального научения Дж. Роттера: общая характеристика.
34. Потребности, их компоненты. Интернальный и экстернальный локусы контроля (Дж. Роттер).
35. Природа человека: основные положения Дж. Роттера в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.
36. Когнитивная теория личности Дж. Келли: общая характеристика.

37. Личностные конструкты: формальные свойства, типы и социальные отношения (Дж. Келли).

38. Природа человека: основные положения Дж. Келли в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.

39. Гуманистической теории личности А. Маслоу: общая характеристика.

40. Иерархия потребностей. Творческий потенциал человека (А. Маслоу).

41. Природа человека: основные положения А. Маслоу в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.

42. Феноменологическая теория личности К. Роджерса: общая характеристика.

43. Природа человека. Я-концепция (К. Роджерс).

44. Природа человека: основные положения К. Роджерса в контексте философских положений, лежащих в основе теории личности.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Мешков, Н.И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии. [Электронный ресурс] / Н.И. Мешков, Д.Н. Мешков. – Электрон. дан. // Интеграция образования. – 2015. – № 1. – С. 37-43. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/292729>. – Загл. с экрана.

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Питер, 2016. – 713 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. – Москва : Питер, 2017. – 592 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование).

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – Москва : Академия, 2015. – 656 с.

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее образование).

3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ИТС):

1. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГПД) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно) (ЭРБ):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Теории личности», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.