



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ОД.5. Современная отечественная педагогика

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Современная отечественная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Современная отечественная педагогика» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.).

Автор-составитель: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и
международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
Телегина Н.О., кандидат педагогических наук, доцент
заведующий аспирантурой
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО.

Стороны акта согласования рабочей программы «Современная отечественная педагогика» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
и психолого-педагогических
дисциплин _____

Рахимова М.В.,
кандидат философских наук, доцент

Начальник
организационно-правового отдела _____

Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1.	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	5
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	6
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	8
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	8
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	9
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	9
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	9
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	10
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	10
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	10
4.3.	Методические указания для обучающихся	15
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	15
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	15
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	16
4.4.3.	Вопросы и упражнения для самопроверки знаний	16
4.4.4.	Темы творческих заданий (с презентацией)	16
4.4.5.	Дидактические единицы	17
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	17
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	17
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	18
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планиваемым результатам обучения и критерии их оценивания	19
5.4.	Вопросы к зачету	20
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	21
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Современная отечественная педагогика» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающихся, способствующие их плодотворной педагогической деятельности с учетом исторического опыта в области образования.

Задачи дисциплины:

1. дать знания об основных педагогических направлениях современной системы отечественного образования;
2. показать процесс приращения знаний в области педагогической науки на современном этапе ее развития;
3. научить выявлять особенности подходов к педагогической деятельности в современной России;
4. сформировать умение оценивать факты и явления прошлого в сфере образования, педагогические концепции, деятельность педагогов-новаторов для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в современных условиях с учетом прогнозов развития системы педагогического знания;
5. показать значимость индивидуального стиля работы педагога для формирования духовных и нравственных ценностей общественной жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.5. «Современная отечественная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Современная отечественная педагогика»:

– базируется на знаниях, полученных в результате освоения учебных дисциплин: «Психология и педагогика»; «Музыкальное исполнительство и педагогика»; «Музыкально-педагогические системы»; «Музыкальная педагогика»; «История музыкальной педагогики» и др.;

– является необходимой для освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика», «Психология и педагогика высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения»; «Тренинг профессионально-ориентированных риторик» и др.; прохождения научно-исследовательской

практики; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современная отечественная педагогика» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Современная отечественная педагогика» способствует формированию следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

1.3.2. Знания, умения, навыки,

полученные в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Современная педагогика зарубежных стран» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- закономерности, факторы, особенности и противоречия российского историко-педагогического процесса;

- основные педагогические факторы и события, их место, роль и степень влияния на конкретную историческую ситуацию в России конца XIX-начале XX вв.;

- ведущих представителей философско-педагогической мысли России конца XIX - начала XX вв.;

- методы работы с историческими источниками, архивными материалами и педагогическими сочинениями;
- основные направления развития профессионального образования в России;
- характеристики основных типов учебных заведений в системах образования;
- современные педагогические концепции;
- периодизацию отечественной педагогики и особенности ее развития на каждом этапе;

уметь:

- формулировать и аргументировать собственную точку зрения по актуальным проблемам современной отечественной педагогики;
- оценивать влияние социально-культурных и политико-экономических течений и идей на педагогическую теорию и практику современной России;
- определить роль Российского государства в мировом образовательном пространстве начала XX в.;
- применять теоретические знания, позволяющие исследовать динамику педагогических идей в изучаемый период;
- использовать историко-педагогические знания в качестве основы гуманитарной подготовки, повышения профессиональной культуры;
- выявлять своеобразие реформ образования в XX – нач. XXI вв.;

владеть:

- навыками критического анализа проведенных в России реформ в области образования и развития педагогической теории и практики;
- приемами сравнительно-сопоставительного анализа и оценки педагогических концепций современности;
- формами и способами самостоятельного анализа научных исследований в области образования и педагогики;
- навыками самостоятельного проведения исследования в области педагогики;
- системой представлений о своеобразии современной педагогической теории и практики России для определения перспектив профессионального развития;
- теоретическими положениями из педагогического наследия известных педагогов, получивших признание в отечественной гуманитарной теории;
- научной терминологией в области педагогического знания;
- навыками формирования у обучающихся исторического сознания и нравственных идеалов.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций
(перечень планируемых результатов освоения дисциплины,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы)*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------------------	---	---

	аспирантуры (по ФГОС)	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, факторы, особенности и противоречия российского исторического процесса; - основные педагогические факторы и события, их место, роль и степень влияния на конкретную историческую ситуацию в России конца XIX-начале XX вв. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать собственную точку зрения по актуальным проблемам современной отечественной педагогики; - оценивать влияние социально-культурных и политико-экономических течений и идей на педагогическую теорию и практику современной России. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа проведенных в России реформ в области образования и развития педагогической теории и практики; - приемами сравнительно-сопоставительного анализа и оценки педагогических концепций современности; - формами и способами самостоятельного анализа научных исследований в области образования и педагогики.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущих представителей философско-педагогической мысли России конца XIX-начале XX вв. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить роль Российского государства в мировом образовательном пространстве начала XX в.; - применять теоретические знания, позволяющие исследовать динамику педагогических идей в изучаемый период. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения исследования в области педагогики.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с историческими источниками, архивными материалами и педагогическими сочинениями; - основные направления развития профессионального образования в России. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историко-педагогические знания

		в качестве основы гуманитарной подготовки, повышения профессиональной культуры. <i>Владеет:</i> - системой представлений о своеобразии современной педагогической теории и практики России для определения перспектив профессионального развития.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-8	Готовность преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования.	к по основным образовательным программам высшего образования. <i>Знает:</i> - характеристики основных типов учебных заведений в системах образования; - современные педагогические концепции; - периодизацию отечественной педагогики и особенности ее развития на каждом этапе. <i>Умеет:</i> - выявлять своеобразие реформ образования в XX – нач. XXI вв. <i>Владеет:</i> - теоретическими положениями из педагогического наследия известных педагогов, получивших признание в отечественной гуманитарной теории; - научной терминологией в области педагогического знания; - навыками формирования у обучающихся исторического сознания и нравственных идеалов.

2. Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 2 зач. ед.

Общий объем часов – 72, в том числе:

– лекции – 18;

– самостоятельная работа – 54;

– контактная работа – 18.

Форма контроля – зачет (4 семестр).

Семестр – 3, 4.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36

<i>Аудиторные занятия</i>	18	9	9
Лекции	18	9	9
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	54	27	27
Выполнение заданий, подготовка к зачету	50	25	25
Контроль самостоятельной работы обучающегося	4	2	2
Вид итогового контроля	Зачет	-	Зачет

3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
1	Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).	3	16	4	-	12
2	Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945).	3	16	4	-	12
3	Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991).	3, 4	16	4	-	12
4	Образование и педагогика в конце XX - начале XXI вв.	4	24	6	-	18
Итого:			72	18	-	54

3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).	Влияние наследия В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого; представителей экспериментальной педагогики (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев); христианской педагогики 2-й пол. XIX – начале XX вв. (св. Иоанн Кронштадский, архиепископ Харьковский Амвросий (Ключарев)) на развитие современной отечественной педагогики. Философско-педагогическая мысль и основные направления реформ. Подготовка педагогических кадров, основные ведомства (Министерство народного просвещения, Министерство внутренних дел, Военное ведомство, Духовное ведомство, Ведомство императрицы Марии). Общественно-политические организации и их влияние на педагогическую теорию и практику.
Тема 2. Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945).	Задачи и содержание образования после октябрьских событий 1917 г. Основные направления педагогической мысли 1-й пол. XX в. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. Ведущие педагогические идеи в трудах педагогов советского периода: А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, М.М. Пистрак, А.Г. Калашников, Л.С. Выготский. Педагогическая деятельность и

	воспитательная система А.С. Макаренко. Педагогическая наука и педагогическая деятельность в годы Великой Отечественной войны. В.П. Потемкин – первый президент Академии педагогических наук.
Тема 3. Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991).	Советская педагогическая наука после Второй мировой войны. Научные изыскания: И.А. Каиров, М.Н. Скаткин, В.Я. Струминский, Л.В. Занков и др.
Тема 4. Образование и педагогика в конце XX - начале XXI вв.	Проблемы глобализации образования. Основные направления государственной политики в сфере образования и развитие педагогической науки в 1-ю четверть XXI в. Болонский процесс. Дистанционное образование. Социально-экономические проблемы непрерывного образования.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Современная отечественная педагогика» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с применением технологий профессионально-ориентированного обучения и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение содержания темы занятия мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль усвоения знаний посредством компьютерного тестирования.

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

Группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют

технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

Г р у п п а м е т о д о в

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный

подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательство и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительная литература;
- подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочитывания текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа учебной дисциплины «Современная отечественная педагогика»;
- дидактические единицы;
- варианты вопросов и упражнений;
- темы творческих заданий (с презентацией).

*4.4.2. Тема, объем и литература
для самостоятельной работы обучающихся*

№ темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).	12	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
2	Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945).	12	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
3	Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991).	12	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
4	Образование и педагогика в конце XX - начале XXI вв.	18	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
Итого:		54	

4.4.3. Вопросы и упражнения для самопроверки знаний

1. Назовите основные типы учебных заведений в России в конце XIX-начале XX вв.
2. Раскройте причины реформирования средней школы в России в конце XIX-начале XX вв.
3. Проанализируйте основные педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
4. Проанализируйте основные положения педологии в ее применении к учебному процессу.
5. Покажите значение опытных станций Наркомпроса в становлении советской системы учебных заведений.
6. Каковы взгляды идеологов коммунистического воспитания (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко) на воспитание и обучение детей: общее и особенное.
7. Обоснуйте, закономерны ли, на Ваш взгляд, реформы в советском образовании 2-й пол. 80-х гг. XX в.

4.4.4. Темы творческих заданий (с презентацией)

1. Расскажите о жизни и деятельности руководителей Наркомпроса РСФСР (на выбор: А.А. Луначарского, А.С. Бубнова, В. Потемкина) по параметрам: важнейшие биографические сведения – время, место, условия рождения; происхождение; сведения о родителях; сведения о собственной семье; содержание и характер полученного образования; основная область деятельности, основные достижения и проблемы; важнейшие педагогические сочинения и труды); характеристика основных направлений практической деятельности в образовании.

2. Раскройте подходы к нравственному и эстетическому воспитанию в колонии С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь».

3. Заполните таблицу о развитии образования и педагогической мысли в СССР во 2-й пол. XX в. (до 1991 г.):

Область педагогики	Автор	Название научного труда	Время издания	Основные идеи научного труда

4.4.5. Дидактические единицы

Воспитание; воспитательный процесс; выборность преподавательского состава; дидактика; глобализация образования; гуманизация; гуманитаризация; дидактические установки; духовное становление человека; женская гимназия; женское образование; жизненный опыт; идея развития творческих способностей; индивидуальность; индивидуальный подход; классическая гимназия; коммунистическая идеология; концепция свободного воспитания; культура личности; методы преподавания; народное просвещение; мужская классическая гимназия; народная школа; образование; нравственное воспитание; образовательная система России; образовательное пространство; обучение; педагогика; организация воспитания; педагогическая мысль; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическая психология; педагогический идеал; педагогическое наследие; педагогическое образование; педагогическое сознание; педагогическая теория; педагогическая практика; педагогический факт; педология; перестройка школы; познавательная самостоятельность; предметная система обучения; профессиональное образование; профессионально-техническая школа; профессиональные учебные заведения в системе Министерства народного просвещения; производительный творческий труд; психолого-педагогические методы; развивающая роль труда; религиозное воспитание; ремесленное училище; реформа образования; российская педагогика; самообразование; самооценочность личности; специальное воспитание; творческая деятельность; советская школа; социализация; социальная среда; трудовое воспитание; умственное воспитание; учебно-воспитательный процесс; учебное заведение; учебные мастерские; учебные навыки; физическое воспитание; форма организации учебного процесса; формальное образование; формирование личности; функции школы; ценность человека; человек-гуманист; экспериментальная педагогика; эстетическое воспитание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой	Наименование оценочного средства

		компетенции (или ее части)	
1	Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).	УК-1; УК-2; УК-6 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
2	Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945).	УК-1; УК-2; УК-6 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
3	Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991).	УК-1; УК-2; УК-6 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
4	Образование и педагогика в конце XX - начале XXI вв.	УК-1; УК-2; УК-6 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических Работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем	18	1	18

	на лекционных занятиях.			
2	Положительное прохождение тестирования.	18	1	18
3	Знание дидактических единиц	18	1	18
4	Выполнение творческого задания с презентацией темы (допускается в соавторстве)	2	14	28
5	Самостоятельная работа (конспект изучаемых вопросов по темам дисциплины).	18	1	18
	Итого:			100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 баллов; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения / Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость

				умение.	изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с небольшим числом ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

5.4. Вопросы к зачету

1. Боголепов Н.П., его деятельность в качестве министра народного просвещения и руководителя Комиссии по реформе гимназического образования.
2. Ванновский П.С., его деятельность в качестве министра народного просвещения и инициатора мер по либерализации гимназического образования.
3. Игнатъев П.Н., его деятельность в качестве министра народного просвещения и организатора реформы среднего общего образования.
4. Шацкий С.Т., его деятельность в качестве организатора учебно-воспитательных учреждений «Сетлемент», «Бодрая жизнь», «Детский труд и отдых».
5. Бехтерев В.М как автор трудов по педагогической психологии.
6. Каптерев П.Ф. как автор научных трудов по дидактике, педагогической психологии, истории педагогики.
7. Лесгафт П.Ф. как разработчик методики физического воспитания, автор трудов по педагогической психологии.
8. Луначарский А.В. как народный комиссар просвещения, организатор воспитания и обучения в связи с коммунистической идеологией.
9. Крупская Н.К. как сотрудник Наркомпроса, один из организаторов системы дошкольного общественного воспитания и пионерской организации.
10. Блонский П.П. как российский и советский педагог, автор статей и учебных пособий по педологии.
11. Медынский Е.Н. как российский и советский ученый, автор научных трудов и учебников по истории образования и педагогики.
12. Шацкий С.Т. как организатор и руководитель Первой опытной станции – системы государственных экспериментальных учебно-воспитательных учреждений.
13. Макаренко А.С. как организатор и руководитель ряда школ-коммун и колоний для малолетних правонарушителей в системе ОГПУ-НКВД.

14. Потемкин В.П. как Нарком народного просвещения, первый президент Академии педагогических наук.
15. Каиров И.А. как президент Академии педагогических наук РСФСР, министр просвещения РСФСР, автор ряда научных трудов и учебников по педагогике.
16. Скаткин М.Н. как автор научных трудов в области дидактики.
17. Педагогики-новаторы в условиях глобализации образования (на выбор обучающегося).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование).
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 2016. – 713 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование).
4. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П.Ф. Каптерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 283 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04051-7. <https://biblio-online.ru/book/4A15123F-267D-4904-87B6-5450A5A65093>.
5. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П.Ф. Каптерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04053-1. <https://biblio-online.ru/book/213AFB04-7290-48BC-A5C9-2FC204B8DD23>.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Жабаква, Т.В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности: учеб. пособие [Текст] / Т.В. Жабаква. – Челябинск : ЗАО "Цицера", 2013. – 142 с.
2. История педагогики и образования : учебник / под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 452 с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее образование).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ИТС):

1. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

Российской академии образования (ГПД) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно) (ЭРБ):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Современная отечественная педагогика», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-

квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.