



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
**Б.1.В.ОД.4. Технологии профессионально-
ориентированного обучения**

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.).

Автор-составитель: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и
международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
Прилукова Е.Г., доктор философских наук, доцент;
профессор кафедры философии
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «Технологии профессионально-ориентированного обучения» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;

ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий аспирантурой _____

Телегина Н.О.

кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
и психолого-педагогических
дисциплин _____

Рахимова М.В.,

кандидат философских наук, доцент

Начальник

организационно-правового отдела _____

Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1.	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	11
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	18
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	18
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	18
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	18
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	19
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	23
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	23
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	23
4.3.	Методические указания для обучающихся	27
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	28
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	28
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	28
4.4.3.	Вопросы и упражнения, тесты для самопроверки знаний	29
4.4.4.	Темы для разработки занятий для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов	35
4.4.5.	Темы творческих заданий (с презентацией)	35
4.4.6.	Дидактические единицы	36
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	36
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	36
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	39
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемыми результатам обучения и критерии их оценивания	39
5.4.	Вопросы к зачету	40
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	41
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	42

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: повысить технологическую культуру обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в области профессионально-ориентированного обучения для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать знания о технологиях, используемых в педагогической и педагогико-исследовательской деятельности;
2. сформировать у обучающихся умение использовать современные технологии профессионально-ориентированного обучения в практической деятельности;
3. закрепить у обучающихся навыки применения технологий профессионально-ориентированного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.4. «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

- базируется на знаниях, полученных в результате освоения учебных дисциплин: «Музыкальное исполнительство и педагогика»; «Музыкально-педагогические системы»; «Музыкальная педагогика»; «Психология и педагогика»; «История музыкальной педагогики» и др.;
- является необходимой для освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика», «Психология и педагогика высшей школы», «Тренинг профессионально-ориентированных риторик» и др.; прохождения научно-исследовательской практики; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и

методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» способствует формированию следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1);

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методике и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (ПК-2).

1.3.2. Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- эволюцию подходов к анализу науки, а также предмет и основные концепции современной гуманитарной науки;

- специфические особенности деятельности субъекта научного познания;

- типы трансляции научных знаний и способы освоения достижений культуры;

- этические нормы и ценности, обеспечивающие устойчивые формы поведения и профессиональной деятельности ученого;

- концепции ответственности;

- направления новейшей этики и их содержательное выражение в деятельности ученого;

- задачи личностного развития ученого, способы реализации научного творчества, обязанности и ответственность;

- теоретико-методологические подходы в области педагогических исследований;

- основные принципы, применяемые в научных исследованиях, в том числе в области педагогических наук;

- теоретико-методологические основы социально-гуманитарного познания;

- специфику понимания предмета исследования;

- понятие интерпретации, природу и типы научного объяснения;

- особенности функционирования исследовательского коллектива;

- психологические особенности личности, занимающейся исследовательской деятельностью;

- основные принципы управления исследовательским коллективом в области педагогических наук;

- современные научные достижения в области теории и методики обучения и воспитания;
- методы исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- современные проблемы теории и методики дополнительного профессионального образования, методические закономерности при проектировании образовательных систем в сфере дополнительного профессионального образования;
- основные педагогические категории;
- сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения;
- особенности проектирования программ образовательной деятельности посредством экспертной оценки;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- виды, способы и формы самостоятельной работы;
- образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся;
- сущность образовательного процесса, его движущие силы и логику;
- теоретические основы деятельности преподавателя высшей школы по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе;
- методологию, методологические принципы и методы психолого-педагогического исследования;
- теории, методы и методологии различных дисциплин с целью получения нового знания в рамках психолого-педагогической науки;
- организацию, содержание и методику подготовки и проведения различных видов учебных занятий в образовательных учреждениях;
- стратегии инновационного развития современной системы образования в РФ;
- алгоритм проведения научного исследования в области педагогических наук;

уметь:

- применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины в решении исследовательских и практических задач в области теории и методики профессионального образования на междисциплинарном уровне исследования в социокультурном контексте;
- критически оценивать получаемую информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач;
- представлять в реферативной форме результаты самостоятельно проведенного научного исследования в устной и письменной формах в работе в

российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различать индивидуально-психологические характеристики ученых и типы научных работников с целью создания комфортной исследовательской ситуации для решения научных и научно-образовательных задач в совместной работе с субъектами РФ и зарубежных стран;

- применять социально-этические принципы (регулятивы) научного познания;

- организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности;

- выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту в области научного познания;

- проводить исследование в рамках выбранного методологического подхода;

- обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цель и определять пути ее достижения;

- ориентироваться в научной литературе и корректно использовать научные достижения;

- вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к мнению коллег;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

- применять полученные знания в области психолого-педагогической науки при решении профессиональных задач;

- применять интерпретацию в качестве общенаучного метода и базовой операции в области педагогического познания;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- использовать методы научного исследования для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- применять полученные знания в области психолого-педагогической науки при решении профессиональных задач;

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в условиях дополнительного профессионального образования;

- использовать знание современных проблем теории и методики дополнительного профессионального образования, методических закономерностей при проектировании образовательных систем в сфере дополнительного профессионального образования;

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса дополнительного профессионального образования;

- осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения;
 - использовать методы педагогической науки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
 - проводить анализ образовательной деятельности организаций;
 - пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами;
 - определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса;
 - использовать взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов;
 - планировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
 - отбирать и использовать в учебном процессе технологии, формы, методы и средства организации и осуществления учебного процесса;
 - самостоятельно использовать полученные знания для проектирования программ исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования;
 - использовать современные достижения методик преподавания для проектирования программ исследовательской деятельности с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования;
 - самостоятельно проводить научное исследование в рамках темы диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- владеть:*
- навыками анализа, критичности мышления, научной коммуникации;
 - навыками работы в решении научных и научно-образовательных задач посредством совместной публикации результатов научно-исследовательской работы с субъектами Российской Федерации и зарубежных стран;
 - навыками создания диалогического пространства в профессиональной деятельности по решению задач научного исследования;
 - навыками самоорганизации и самообразования;
 - навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований;
 - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач научного исследования;
 - навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования;
 - навыками использования универсальных законов и общенаучных методов познания при осуществлении научно-исследовательской деятельности;
 - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

- навыками объяснения в области педагогических наук;
- навыками проведения опережающих исследований для внедрения результатов педагогического исследования с целью предотвращения социальных рисков;
- базовыми навыками проведения научно-исследовательской работы;
- навыками работы в исследовательской группе;
- навыками понимания и мотивирования членов исследовательского коллектива;
- методами моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- методами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития в сфере дополнительного профессионального образования;
- методами разработки и реализации образовательных программ профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса дополнительного профессионального образования;
- навыками поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса;
- способностью анализировать и проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций и программ их развития;
- разнообразными оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности;
- методикой передачи информации в связных логических высказываниях;
- основами учебно-методической работы в высшей школе;
- методами и приёмами подготовки учебных занятий;
- способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.
- навыками проблематизации, целеполагания, планирования, анализа результатов и рефлексии, необходимых для проектирования программ исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования;
- методами самостоятельного проведения научного исследования в области педагогических наук.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций
(перечень планируемых результатов освоения дисциплины,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы)*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюцию подходов к анализу науки, а также предмет и основные концепции современной гуманитарной науки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» в решении исследовательских и практических задач в области теории и методики профессионального образования на междисциплинарном уровне исследования в социокультурном контексте; - критически оценивать получаемую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, критичности мышления, научной коммуникации.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности деятельности субъекта научного познания; - типы трансляции научных знаний и способы освоения достижений культуры. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в реферативной форме результаты самостоятельно проведенного научного исследования в устной и письменной формах в работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различать индивидуально-психологические характеристики ученых и типы научных работников с целью создания комфортной исследовательской ситуации для решения научных и научно-образовательных задач в

		совместной работе с субъектами РФ и зарубежных стран. <i>Владеет:</i> - навыками работы в решении научных и научно-образовательных задач посредством совместной публикации результатов научно-исследовательской работы с субъектами Российской Федерации и зарубежных стран.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> - этические нормы и ценности, обеспечивающие устойчивые формы поведения и профессиональной деятельности ученого; - концепции ответственности; - направления новейшей этики и их содержательное выражение в деятельности ученого. <i>Умеет:</i> - применять социально-этические принципы (регулятивы) научного познания. <i>Владеет:</i> - навыками создания диалогического пространства в профессиональной деятельности по решению задач научного исследования.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<i>Знает:</i> – задачи личностного развития ученого, способы реализации научного творчества, обязанности и ответственность. <i>Умеет:</i> - организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту в области научного познания. <i>Владеет:</i> - навыками самоорганизации и самообразования; - навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач научного исследования.
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	Владеть методологией и	<i>Знает:</i>

	методами педагогического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические подходы в области педагогических исследований. <i>Умеет:</i> - проводить исследование в рамках выбранного методологического подхода. <i>Владеет:</i> - навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования.
ОПК-2	Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знает:</i> - основные принципы, применяемые в научных исследованиях, в том числе в области педагогических наук. - теоретико-методологические основы социально-гуманитарного познания. <i>Умеет:</i> - обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цель и определять пути ее достижения; - ориентироваться в научной литературе и корректно использовать научные достижения; - вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к мнению коллег; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. <i>Владеет:</i> - навыками использования универсальных законов и общенаучных методов познания при осуществлении научно-исследовательской деятельности; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знает:</i> - специфику понимания предмета исследования; - понятие интерпретации, природу и типы научного объяснения; <i>Умеет:</i> - применять полученные знания в области психолого-педагогической науки при решении профессиональных задач; - применять интерпретацию в качестве общенаучного метода и базовой операции в области педагогического познания; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - использовать методы научного исследования для оценивания и анализа различных

		<p>социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения в области педагогических наук; - навыками проведения опережающих исследований для внедрения результатов педагогического исследования с целью предотвращения социальных рисков; - базовыми навыками проведения научно-исследовательской работы.
ОПК-4	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования исследовательского коллектива; - психологические особенности личности, занимающейся исследовательской деятельностью; - основные принципы управления исследовательским коллективом в области педагогических наук; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области психолого-педагогической науки при решении профессиональных задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в исследовательской группе; - навыками понимания и мотивирования членов исследовательского коллектива.
ОПК-5	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в области теории и методики обучения и воспитания; - методы исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; - современные проблемы теории и методики дополнительного профессионального образования, методические закономерности при проектировании образовательных систем в сфере дополнительного профессионального образования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в условиях дополнительного профессионального образования; - использовать знание современных проблем

		<p>теории и методики дополнительного профессионального образования, методических закономерностей при проектировании образовательных систем в сфере дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса дополнительного профессионального образования; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - методами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития в сфере дополнительного профессионального образования; - методами разработки и реализации образовательных программ профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса дополнительного профессионального образования.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории; - сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; - использовать методы педагогической науки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.

ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования программ образовательной деятельности посредством экспертной оценки; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - виды, способы и формы самостоятельной работы; - образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ образовательной деятельности организаций; - пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами; - определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций и программ их развития; - разнообразными оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; - методикой передачи информации в связных логических высказываниях.
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность образовательного процесса, его движущие силы и логику; - теоретические основы деятельности преподавателя высшей школы по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов; - планировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования - отбирать и использовать в учебном процессе технологии, формы, методы и средства организации и осуществления учебного процесса; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами учебно-методической работы в высшей школе;

		<ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами подготовки учебных занятий; - способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, методологические принципы и методы психолого-педагогического исследования; - теории, методы и методологии различных дисциплин с целью получения нового знания в рамках психолого-педагогической науки; - организацию, содержание и методику подготовки и проведения различных видов учебных занятий в образовательных учреждениях; - стратегии инновационного развития современной системы образования в РФ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать полученные знания для проектирования программ исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования; - использовать современные достижения методик преподавания для проектирования программ исследовательской деятельности с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проблематизации, целеполагания, планирования, анализа результатов и рефлексии, необходимых для проектирования программ исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проведения научного исследования в области педагогических наук. <p><i>Умеет:</i></p>

	деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.	- самостоятельно проводить научное исследование в рамках темы диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. <i>Владеет:</i> - методами самостоятельного проведения научного исследования в области педагогических наук.
--	---	--

**2. Объем учебной дисциплины,
включая самостоятельную работу обучающихся
и контактную работу обучающихся с преподавателем**

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 2 зач. ед.

Общий объем часов – 72, в том числе:

– лекции – 18;

– самостоятельная работа – 54;

– контактная работа – 18.

Форма контроля – зачет (2 семестр).

Семестр – 1, 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
<i>Аудиторные занятия</i>	18	9	9
Лекции	18	9	9
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	54	27	27
Выполнение заданий, подготовка к зачету	50	25	25
Контроль самостоятельной работы обучающегося	4	2	2
Вид итогового контроля	Зачет		Зачет

**3. Структура и содержание учебной дисциплины
по видам учебной работы**

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
Раздел 1. Образовательные системы						
1	Понятия «системы образования» и	1	4	1	-	3

	основные документы в системе образования.					
2	Основные направления развития начального и среднего профессионального образования.	1	4	1	-	3
3	Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития.	1	4	1	-	3
4	Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития.	1	4	1	-	3
5	Инновационные процессы в образовании.	1	4	1	-	3
6	Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации.	1	4	1	-	3
7	Дополнительное профессиональное образование.	1	4	1	-	3
Раздел 2. Организация педагогического процесса						
8	Понятие, сущность и структура педагогической технологии.	1	4	1	-	3
9	Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	1	4	1	-	3
10	Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения.	2	3	1	-	2
11	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.	2	7	2	-	5
12	Семинар как метод обсуждения учебного материала.	2	7	2	-	5
13	Основы организации и проведения практических занятий.	2	6	1	-	5
14	Игровые методы проведения учебных занятий.	2	7	2	-	5
15	Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования.	2	6	1	-	5
Итого:			72	18	-	54

3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования	Понятие системы. Характеристика и свойства системы. Принцип системности. Понятие педагогической системы. Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. Основная цель системы образования как обеспечение прав человека на образование, т.е. удовлетворение потребности человека в информации, воспитании и обучении.

	<p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные программы: виды, содержание, уровни. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Образовательные программы и учебники.</p>
<p>Тема 2. Основные направления развития начального и среднего профессионального образования</p>	<p>Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Стандарты среднего профессионального образования. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Типы и виды учреждений среднего профессионального образования. Место и роль колледжей в системе образования России.</p> <p>Цель и задачи среднего профессионального образования в современную эпоху. Теоретические основы обучения в среднем профессиональном учебном заведении.</p>
<p>Тема 3. Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития</p>	<p>Система высшего профессионального образования на современном этапе ее развития. Типы и виды образовательных учреждений высшего образования. Тенденции развития высшего образования в Российской Федерации. Удовлетворение потребности личности в получении высшего образования. Профессиональная квалификация и компетентность в профессиональной деятельности. Система профессионально-педагогического образования. Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования. Образовательные программы и учебники.</p>
<p>Тема 4. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития</p>	<p>Понятие непрерывного профессионального образования. Концепция непрерывного образования (ЮНЕСКО, 1995). Условия реализации непрерывного образования. Система профессионального образования в России: профессиональные училища, профессиональные лицеи, колледжи, институты, академии и университеты. Создание целостной системы непрерывного профессионального образования.</p> <p>Программно-методическое обеспечение непрерывного профессионального образования. Разработка учебных планов. Создание адаптивной образовательной системы. Основные подходы к созданию адаптивной образовательной системы (системно-деятельностный, рефлексивный, синергетический, культурологический, личностно ориентированный).</p> <p>Система многоуровневого образования. Дистанционное образование. Модели дистанционного образования.</p>
<p>Тема 5. Инновационные процессы в образовании</p>	<p>Причины и направления инноваций в образовании. Критерии оценки педагогических инноваций. Педагогические инновации как деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Образовательные учреждения инновационного типа. Принципы, положенные в основу создания инновационных образовательных учреждений.</p> <p>Инновации в профессиональном образовании. Образовательные учреждения инновационного типа.</p>

	<p>Принципы, положенные в основу создания инновационных образовательных учреждений. Социально-экономические и педагогические условия успешности становления и развития профессиональных учреждений инновационного типа. Инновационные методы обучения.</p>
<p>Тема 6. Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации.</p>	<p>Система подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации. Аспирантура. Ассистентура-стажировка. Докторантура. Учет интересов и потребностей регионального социума в подготовке и переподготовке кадров. Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и ассистентуре-стажировке. Требования к публикациям и научным работам.</p>
<p>Тема 7. Дополнительное профессиональное образование</p>	<p>Место и роль традиционных образовательных учреждений и учебных центров. Образовательная деятельность учебных центров. Стратегия службы занятости. Дополнительное образование. Обеспечение профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения в системе дополнительного образования. Удовлетворение образовательных потребностей личности на рынке труда и в условиях рыночной экономики. Выбор образовательной стратегии, ориентированной на тенденции рынка труда.</p>
<p>Тема 8. Понятие, сущность и структура технологии обучения</p>	<p>Дискуссионность понятия «Технологии обучения». Технологичность как доминирующая характеристика деятельности человека. Признаки технологии как процесса. Ключевые положения, раскрывающие сущность технологического подхода к учебному процессу. Различия технологии обучения и методики обучения. Сущность технологии обучения как процесса и как результата. Основные функции технологии обучения: описательная, объяснительная и проектировочная.</p>
<p>Тема 9. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения</p>	<p>Характеристика профессионально-ориентированной технологии обучения. Целеполагание: основные требования, предъявляемые к целям обучения, уровни целеполагания способы задания целей. Отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Принципы формирования содержания учебной дисциплины. Построение матрицы внутритемных связей. Методика работы преподавателя по отбору и структурированию содержания учебного материала. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов в рамках технологии обучения.</p>
<p>Тема 10. Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения</p>	<p>Характеристика эффективности применения технологии обучения. Основные функции системы контроля и оценки. Принципы организации контроля и оценки в вузе. Методы и виды контроля. Формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в высшей школе.</p>

<p>Тема 11. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала</p>	<p>Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции: познавательная, развивающая, воспитательная, организующая. Требования к современной вузовской лекции. Структура лекции. Подготовка лекции. Этап оформления лекции. Этап подготовки преподавателя к чтению лекции. Этап изложения содержания лекции. Применение средств наглядности в лекции. Нетрадиционные виды лекции, особенности их организации и проведения. Проблемная лекция. Лекция-консультация. Программированная лекция-консультация. Лекция – пресс-конференция. «Лекция вдвоем». Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Лекция-исследование. Визуальная лекция.</p>
<p>Тема 12. Семинар как метод обсуждения учебного материала</p>	<p>Сущность семинара в высшей школе. Основные задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающихся к проведению семинарских занятий. Требования к вопросам плана семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Расчет времени. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения: семинар с определением проблемного поля; семинар с использованием метода «круглого стола» и др.</p>
<p>Тема 13. Основы организации и проведения практических занятий</p>	<p>Сущность и содержание практического занятия. Цели практического занятия. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия. Особенности групповых практических занятий. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Формы проведения лабораторных занятий: фронтальная, по циклам, индивидуальная и смешанная (комбинированная). Особенности подготовки лабораторного занятия.</p>
<p>Тема 14. Игровые методы проведения учебных занятий</p>	<p>Организация и проведение игрового обучения в вузе. Функции игрового обучения. Основы планирования, порядок организации и проведения учебных занятий с использованием игровых методов обучения. Система стимулирования и оценки деятельности обучающихся. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения. Метод анализа конкретных ситуаций как первичная форма игрового обучения. Метод «мозговой атаки», метод «прямой мозговой атаки», метод «обратной мозговой атаки» и т.д.</p>
<p>Тема 15. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования</p>	<p>Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Особенности проведения занятий методом самостоятельной работы под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Цель консультирования. Организация самостоятельной работы студентов без участия преподавателя.</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с применением технологий профессионально-ориентированного обучения и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение содержания темы занятия мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль усвоения знаний посредством компьютерного тестирования.

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

Группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного

рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);
2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

Группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные

варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний,

разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительная литература;
- подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочтения текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»;
- дидактические единицы;
- варианты вопросов и упражнений; тем деловых игр, презентаций.

4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
2	Основные направления развития начального и среднего профессионального образования.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
3	Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
4	Непрерывное и многоуровневое	1	ОУЛ: 1

	профессиональное образование: реалии и тенденции развития.		ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
5	Инновационные процессы в образовании.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
6	Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
7	Дополнительное профессиональное образование.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
8	Понятие, сущность и структура педагогической технологии.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
9	Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
10	Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
11	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.	2	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
12	Семинар как метод обсуждения учебного материала.	2	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
13	Основы организации и проведения практических занятий.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
14	Игровые методы проведения учебных занятий.	2	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
15	Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования.	1	ОУЛ: 1 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4

4.4.3. Вопросы, упражнения, тесты для самопроверки знаний

1. Что следует понимать под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога?
2. Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения?
3. Сформулируйте основные требования к целям обучения в вузе.
4. На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?
5. Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?
6. Раскройте сущность структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания вы знаете?
7. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
8. Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?
9. Раскройте содержание технологической карты. Позволяющей полно, емко и структурно представить проект учебного процесса.
10. Что следует понимать под эффективностью применения преподавателем профессионально-ориентированной технологии обучения?
11. Раскройте сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
12. Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
13. Составьте классификацию основных методов и видов контроля.
14. Какие формы контроля применяются в высшей школе и чем это обусловлено?
15. Раскройте сущность таких критериев оценки, как объем, системность, действенность и осмысленность знаний, прочность их усвоения.
16. В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятия «педагогический тест».
17. Какими основными критериями оценивается качество педагогических тестов?
18. В чем заключается разница между нормативно-ориентированным и критериально-ориентированным педагогическим тестированием?
19. Какие вы знаете формы тестовых заданий? Охарактеризуйте их.
20. Обоснуйте основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе.
21. Обоснуйте основные преимущества рейтингового контроля в образовательном учреждении высшего образования.
22. Определите назначение, сущность, структуру и содержание вузовской лекции.
23. Насколько убедительны, с вашей точки зрения, доводы противников лекционного изложения учебного материала в образовательном учреждении высшего образования?
24. Сформулируйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
25. Каковы требования к современной лекции?
26. Охарактеризуйте деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.
27. Раскройте особенности подачи учебного материала с использованием нетрадиционных форм проведения лекции.
28. Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в высшей школе.
29. Каким требованиям должны отвечать вопросы семинара?

30. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию.
31. Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?
32. В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в образовательном учреждении высшего образования?
33. Раскройте особенности обсуждения учебного материала в высшей школе с использованием нетрадиционных методов его проведения.
34. Определите назначение, цели и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов высшей школы.
35. В чем заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия?
36. Почему решение учебных задач является ключевым элементом практического занятия?
37. Раскройте порядок проведения практического занятия. Какие основные функции выполняет преподаватель при его проведении?
38. В чем заключаются особенности проведения практических занятий, на которых изучаются образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования?
39. Что представляют собой следующие рабочие документы: «Специальное задание обучающимся на подготовку к практическому занятию», «Методические указания преподавателю», «План проведения практического занятия»?
40. Раскройте сущность и назначение лабораторного практикума как разновидности практического занятия.
41. Назовите и раскройте содержание основных форм проведения лабораторных занятий в высшей школе.
42. Какие три подхода существуют к проведению лабораторных работ?
43. Изложите порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.
44. С какой целью перед лабораторной работой проводится коллоквиум?
45. Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?
46. Сформулируйте сущность и основные цели игровых методов обучения в высшей школе.
47. Какие характерные особенности игровых методов обучения вы можете выделить? В чем заключается их преимущество перед традиционными методами?
48. Раскройте порядок планирования, организации и проведения учебных занятий с использованием игровых методов обучения.
49. Как с помощью игровых методов обучения можно стимулировать познавательную деятельность обучающихся?
50. Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры со студентами. Чем деловая игра отличается от других методов игрового обучения?
51. Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация оформляется при этом?
52. Как в учебной игровой практике применяется метод анализа конкретных ситуаций?
53. Раскройте сущность проведения игровых учебных занятий с использованием «метода клиники» и «метода рассмотрения аварийных случаев».
54. Какие модификации метода «мозговой атаки» применяются при организации игрового обучения в высшей школе? Охарактеризуйте цели и особенности каждой из них.
55. В чем заключается сущность проведения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя?
56. Каким требованиям должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?

57. Воспроизведите порядок подготовки преподавателя к проведению данного вида учебного занятия.

58. Что должен включать в себя план проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?

59. Раскройте особенности организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.

60. В чем заключается сущность консультационной деятельности преподавателя как особой формы учебной работы в вузе?

61. Какие группы вопросов могут встречаться педагогу при проведении консультационной работы?

62. Сформулируйте практические рекомендации по проведению преподавателем консультаций со студентами.

63. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

64. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

а) К.Д.Ушинский;

б) А.С.Макаренко;

в) Я.А.Коменский;

г) И.Песталоцци.

65. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

а) совершенное владение педагогической техникой;

б) совершенное знание своего предмета;

в) совершенное владение педагогическими методами;

г) все ответы верны.

66. Что означает термин «технология»?

а) «технос» - прогресс;

б) «техне» - искусство, «логос» - учение;

в) «техникос» - высокая техника;

г) «технология» - образование.

67. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники:

а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;

б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

68. Что такое технологическая карта?

а) единый процесс разработки определённой продукции;

б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции;

в) показатель процесса выполнения работы производителя;

г) порядок реализации технологических операций.

69. Что такое тестирование?

а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;

б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;

в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;

г) расположение собранных данных в определённой последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

70. Что такое педагогические инновации?

а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;

б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;

г) все ответы верны.

71. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;

б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;

в) новые педагогические технологии;

г) все ответы верны.

72. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

а) значительные инвестиции;

б) полная перестройка педагогической системы;

в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;

г) согласие учителей и родителей.

73. Что такое стимулирование учения?

а) требование хорошо учиться;

б) «подталкивание» школьников к успешному учению;

в) преодоление лени;

г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

74. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок;
- б) нововведение, изменение внутри системы;
- в) проведение урока нетрадиционным методом;
- г) все ответы верны.

75. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а) с середины 70-х годов XX столетия;
- б) с середины 90-х годов XX столетия;
- в) с середины 60-х годов XX столетия;
- г) с середины 80-х годов XX столетия.

76. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- а) методы критического мышления;
- б) методы обучения;
- в) методы воспитания;
- г) все ответы верны.

77. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- а) А. Дистервег;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) А.С.Макаренко;
- г) Я.А.Коменский.

78. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

79. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

80. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

81. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения:

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

82. Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей;
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- в) описание учебного процесса;
- г) использование эффективных методов обучения.

4.4.4. Темы для разработки занятий для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов

1. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для обучающихся с речевыми нарушениями, глухих и слабослышащих».

2. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для слепых и слабовидящих обучающихся».

3. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для обучающихся с соматическими заболеваниями».

4. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата».

5. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями».

6. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для обучающихся с нарушением интеллектуального развития».

4.4.5. Темы творческих заданий (с презентацией)

1. Основные направления развития начального и среднего профессионального образования.

2. Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития.

3. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития.

4. Инновационные процессы в образовании.

4.4.6. Дидактические единицы

Алгоритм выбора образовательных технологий, критерии эвристичности педагогических технологий, личностно-деловые качества педагога, образование, обучение, педагогическая задача, педагогические условия творческого развития, педагогическое мастерство, педагогическое стимулирование деятельности обучающихся, педагогические технологии, профессионально-ориентированное обучение, система контроля и оценки, технологии обучения, технологическая функция педагогики.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования.	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
2	Основные направления развития начального и среднего профессионального образования.	УК-1	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
3	Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития.	УК-1; УК-3; УК-6 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
4	Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития.	УК-1; УК-3 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией

			темы.
5	Инновационные процессы в образовании.	УК-1; УК-5 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ПК-2	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
6	Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации.	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8 ПК-1	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов (№ 1-6 на выбор обучающегося).
7	Дополнительное профессиональное образование.	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6 ОПК-5; ОПК-8 ПК-1	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов (№ 1-6 на выбор обучающегося).
8	Понятие, сущность и структура педагогической технологии.	УК-1	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
9	Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	УК-1; УК-3; УК-6 ОПК-5 ПК-1	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
10	Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6 ОПК-7; ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы.

	профессионально-ориентированных технологий обучения.		Знание дидактических единиц. Тестирование.
11	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.	УК-1; УК-6 ОПК-6; ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов (№ 1-6 на выбор обучающегося).
12	Семинар как метод обсуждения учебного материала.	УК-1; УК-6 ОПК-6; ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов (№ 1-6 на выбор обучающегося).
13	Основы организации и проведения практических занятий.	УК-1; УК-6 ОПК-6; ОПК-8	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
14	Игровые методы проведения учебных занятий.	УК-1; УК-6 ОПК-6; ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
15	Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования.	УК-1 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на лекционных занятиях.	15	1	15
2	Положительное прохождение тестирования.	15	1	15
3	Знание дидактических единиц	15	1	15
4	Разработка деловых игр для занятий с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	1	5	5
5	Выполнение творческого задания с презентацией темы (допускается в соавторстве)	1	5	5
6	Самостоятельная работа (конспект изучаемых вопросов по темам дисциплины с вариантами практических упражнений для тренировки речевого дыхания и др.).	15	3	45
Итого:				100
Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 баллов; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.				

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения / Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100

освоения компетенций)					
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с небольшим числом ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

5.4. Вопросы к зачету

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса: опыт отечественной и зарубежной высшей школы.
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно-ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении в высшей школе.
13. Технология полного усвоения знаний.

14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико-методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Особенности диалоговых технологий обучения.
23. Теоретические основы игровой технологии.
24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность учителя к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности педагогической технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Технология концентрированного обучения: за и против.
33. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
34. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
35. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе высшей школы.
36. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
37. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
38. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (учебный предмет на выбор обучающегося).
39. Повышение мотивации учебной деятельности студентов через активные методы и технологии обучения.
40. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе высшей школы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник // Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2016. – 636 с. (Высшее образование). – Гл. 5. Социально-психологические феномены. Психология общения. – С. 398-468.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Дворецкий С.И., Пучков Н.П., Муратова Е. И., Таров В.П. Научные основы и практика инновационно-ориентированного профессионального образования // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2004. – № 3. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/>.

2. Жабакова, Т. В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности: учеб.пособие [Текст] / Т. В. Жабакова. – Челябинск : ЗАО "Цицера", 2013. – 142 с.

3. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). – Ч. 1, гл. 6. – С. 356-417.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ИТС):

1. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГПД) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

г) Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно)(ЭРБ):

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

**7. Условия осуществления
образовательного процесса по учебной дисциплине,
в том числе для обучающихся из числа лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.