



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор  
по учебно-методической работе  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ  
им. П.И. Чайковского»,  
кандидат педагогических наук  
\_\_\_\_\_ Бутова И.А.  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Б.1.В.ОД.2. Теория и методика  
профессионального образования**

Направление подготовки  
**44.06.01 - Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль)  
**Теория и методика профессионального образования**

Тип программы  
**Программа аспирантуры**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Заочная**

Нормативный срок обучения  
**4 года**

Челябинск  
2017

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Авторы-составители: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;  
проректор по научной работе и  
международному сотрудничеству  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;  
Телегина Н.О., кандидат педагогических наук, доцент;  
заведующий аспирантурой  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»;  
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «Теория и методика профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;  
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных  
и психолого-педагогических  
дисциплин \_\_\_\_\_

Рахимова М.В.,  
кандидат философских наук, доцент

Начальник  
организационно-правового отдела \_\_\_\_\_

Рагозин С.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	9
<b>2</b>	<b>Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем</b>	<b>14</b>
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	14
<b>3</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы</b>	<b>14</b>
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	14
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	15
<b>4</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины</b>	<b>21</b>
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	21
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	22
4.3.	Методические указания для обучающихся	26
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	26
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	26
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	27
4.4.3.	Вопросы и упражнения для самопроверки знаний	28
4.4.4.	Тесты для самопроверки знаний	28
4.4.5.	Темы докладов и сообщений / презентаций	29
4.4.6.	Дидактические единицы	29
<b>5</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся</b>	<b>30</b>
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	30
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	32
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планиваемым результатам обучения и критерии их оценивания	32
5.4.	Экзаменационные вопросы	<b>33</b>
<b>6</b>	<b>Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины</b>	<b>35</b>
<b>7</b>	<b>Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>37</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

*Цель учебной дисциплины:* формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих повышению научно-исследовательской и педагогической культуры обучающихся в области профессионального образования; подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных учреждениях высшего образования; предметных и отраслевых областях, включая вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

1. дать знания о теоретико-методологических основах профессионального образования;

2. сформировать у обучающихся навыки критического осмысления современных тенденций развития профессионального образования;

3. подготовить обучающихся к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования;

4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области теории и методики профессионального образования;

5. научить выявлять и анализировать проблемное поле профессионального образования в социокультурном контексте;

6. научить организовывать учебно-воспитательный процесс на основе прогнозирования подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.2. «Теория и методика профессионального образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к обязательной дисциплине вариативной части «Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена», по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования»:

- базируется на знаниях, полученных в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и освоения учебных дисциплин: «Педагогика»; «Основы научных

исследований», «Музыкальное исполнительство и педагогика», «Музыкально-педагогические системы», «Музыкальная педагогика», «Психология и педагогика», «История музыкальной педагогики» и др.;

- является необходимой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»; прохождения педагогической и научно-исследовательской практик; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; прохождения государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

#### *1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины*

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» способствует формированию следующих компетенций:

##### *а) универсальные (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

##### *б) общепрофессиональные (ОПК):*

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

*в) профессиональные компетенции (ПК):*

- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1);

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методике и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (ПК-2).

### *1.3.2. Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины*

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» обучающийся должен получить следующие результаты:

*знать:*

- основные проблемы профессиональной педагогики;
- методики статистической обработки экспериментальных данных;
- историю профессионального образования;
- принципы профессионально-педагогического познания;
- исследовательские подходы и методы проведения исследований;
- систему педагогических наук;
- предмет профессиональной педагогики;

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральную Программу развития образования;
- специфику построения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- понятие «профессиональное самосознание личности»;
- содержание управления профессиональными образовательными учреждениями;
- принципы и методы гуманистического воспитания;
- содержание личностно-деятельностного подхода;
- общие подходы к отбору содержания образования на основе государственных стандартов;
- роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации;
- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;
- теоретические и практические методы исследования;
- инновационные процессы в развитии профессионального образования;
- структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостно-ориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах;
- институциональные формы дополнительного профессионального образования;
- содержание деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях;
- историю, логику и методологию научных исследований;
- предмет профессиональной педагогики;
- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;
- уметь:*
- применять методы исследования в профессиональной педагогике: анализ, синтез, моделирование и др.;
- осуществлять связь профессиональной педагогики с другими науками, в том числе связь с историей и философией науки;
- определять проблемное поле профессиональной педагогики;
- применять навыки научной коммуникации с соблюдением законодательно-правовой базы профессионального образования;
- моделировать структуры управления профессиональными образовательными учреждениями с соблюдением этических норм;
- сохранить преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся;
- наметить перспективы личностного и профессионального развития;

- применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования;
  - применить информационные и коммуникационные технологии в исследования в области педагогических наук;
  - проявить индивидуальный стиль в профессиональной деятельности;
  - реализовать педагогическую направленность управления профессиональными образовательными учреждениями;
  - отстаивать профессионально оправданную позицию;
  - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий;
  - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся;
  - провести анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования;
  - применить знания из истории профессионального образования в России и за рубежом;
  - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;
  - применить инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;
- владеть:*
- категориями профессиональной педагогики;
  - навыками определения взаимосвязи понятий (категорий) в рамках исследования;
  - профессиональными знаниями, умениями, навыками в их взаимосвязи, динамике формирования и развития;
  - содержанием профессионального образования;
  - навыками мониторинга качества профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях;
  - методами сплочения педагогического коллектива;
  - навыками профессионального самоопределения;
  - методологией исследования;
  - навыками конкретизации и детализации целей профессионального образования на диагностической основе, их реализацией посредством педагогических технологий и педагогических техник, в том числе информационных и коммуникационных технологий;
  - навыками моделирования структур управления профессиональными образовательными учреждениями;
  - навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда;
  - методикой профессиональной переподготовки кадров;
  - навыками формирования коллектива обучающихся;



- навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся;
- навыками комплексного использования средств обучения, в том числе на основе компьютеризации педагогического процесса;
- методами профессиональной педагогики;
- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;
- стратегией развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций  
(перечень планируемых результатов освоения дисциплины,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной  
профессиональной образовательной программы)*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы профессиональной педагогики;</li> <li>- методики статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>- историю профессионального образования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы исследования в профессиональной педагогике: анализ, синтез, моделирование и др.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориями профессиональной педагогики.</li> </ul>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессионально-педагогического познания;</li> <li>- исследовательские подходы и методы проведения исследований.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять связь профессиональной педагогики с другими науками, в том числе связь с историей и философии науки.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения взаимосвязи понятий (категорий) в рамках</li> </ul>

		исследования.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<i>Знает:</i> - систему педагогических наук; - предмет профессиональной педагогики; <i>Умеет:</i> - определять проблемное поле профессиональной педагогики. <i>Владеет:</i> - профессиональными знаниями, умениями, навыками в их взаимосвязи, динамике формирования и развития.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<i>Знает:</i> - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Федеральную Программу развития образования; - специфику построения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> - применять навыки научной коммуникации с соблюдением законодательно-правовой базы профессионального образования. <i>Владеет:</i> - содержанием профессионального образования.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> - понятие «профессиональное самосознание личности»; - содержание управления профессиональными образовательными учреждениями; - принципы и методы гуманистического воспитания. <i>Умеет:</i> - моделировать структуры управления профессиональными образовательными учреждениями с соблюдением этических норм; - сохранить преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. <i>Владеет:</i> - навыками мониторинга качества профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях; - методами сплочения педагогического коллектива.
УК-6	Способность планировать и решать	<i>Знает:</i> - содержание личностно-деятельностного

	задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие подходы к отбору содержания образования на основе государственных стандартов;</li> <li>- роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить перспективы личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального самоопределения.</li> </ul>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Владеть методологией и методами педагогического исследования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией исследования.</li> </ul>
ОПК-2	Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические методы исследования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить информационные и коммуникационные технологии в исследования в области педагогических наук;</li> <li>- проявить индивидуальный стиль в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конкретизации и детализации целей профессионального образования на диагностической основе, их реализацией посредством педагогических технологий и педагогических техник, в том числе информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные процессы в развитии профессионального образования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать педагогическую направленность управления профессиональными образовательными учреждениями.</li> </ul>

	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<i>Владеет:</i> - навыками моделирования структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	<i>Знает:</i> - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-цельвыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. <i>Умеет:</i> - отстаивать профессионально оправданную позицию. <i>Владеет:</i> - навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<i>Знает:</i> - институциональные формы дополнительного профессионального образования. <i>Умеет:</i> - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. <i>Владеет:</i> - методикой профессиональной переподготовки кадров.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<i>Знает:</i> - содержание деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. <i>Владеет:</i> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
ОПК-7	Способность проводить	<i>Знает:</i>

	анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.		- Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - провести анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования. <i>Владеет:</i> - навыками комплексного использования средств обучения, в том числе на основе компьютеризации педагогического процесса.
ОПК-8	Готовность преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования.	к по	<i>Знает:</i> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки. <i>Умеет:</i> - применить знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. <i>Владеет:</i> - методами профессиональной педагогики.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>			
ПК-1	Способность самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	к и к	<i>Знает:</i> - историю, логику и методологию научных исследований; <i>Умеет:</i> - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании.
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с		<i>Знает:</i> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <i>Умеет:</i> - применить инструментальные методы

	учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.	(методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <i>Владеет:</i> - стратегией развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
--	---	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

### 2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 2 зач. ед.

Общий объем часов – 72, в том числе:

- лекции – 18;
- самостоятельная работа – 54;
- контактная работа – 18.

Форма контроля – экзамен (6 семестр).

Семестр – 5, 6.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
	VI	V	VI
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Аудиторные занятия</i>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Лекции (Л)	18	9	9
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Выполнение заданий, подготовка к зачету	52	26	26
Контроль самостоятельной работы обучающегося	2	1	1
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

### 3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	5	8	2	-	6

2	Законодательно-правовая база профессионального образования	5	8	2	-	6
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	5	8	2	-	6
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	5	8	2	-	6
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	5, 6	8	2	-	6
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	6	8	2	-	6
7	Последипломное образование	6	8	2	-	6
8	Развитие профессионального образования за рубежом	6	8	2	-	6
9	История профессионального образования	6	8	2	-	6
			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

### 3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	<p>Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.</p> <p>Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический</p>

	<p>подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.</p> <p>Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.</li> <li>2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.</li> </ol> <p>Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.</p> <p>Методики статистической обработки экспериментальных данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).</li> <li>2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).</li> </ol> <p>Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.</p> <p>Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном</p>
--	--



	<p>аспекте (целесолагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.</p> <p>Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.</p>
<p>Тема 2. Законодательно-правовая база профессионального образования</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании» (13 января 1995 г.). Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.</p>
<p>Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании</p>	<p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).</p> <p>Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p>

	<p>Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.</p> <p>Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.</p>
<p>Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях</p>	<p>Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p>
<p>Тема 5.</p>	<p>Сущность управления профессиональными</p>

<p>Управление профессиональными образовательными учреждениями</p>	<p>образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.</p>
<p>Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования</p>	<p>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.</p> <p>Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).</p> <p>Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ;</p>

	интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).
Тема 7. Последипломное образование	Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.
Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.
Тема 9. История отечественного профессионального образования	Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев

	<p>и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.</p> <p>Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p> <p>Реформы отечественного образования в последние десятилетия XX века.</p> <p>Реформы отечественного образования в нач. XXI в.</p> <p>Тенденции развития профессионального образования.</p>
--	---

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### 4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение содержания темы занятия мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль над усвоением знаний посредством компьютерного тестирования.

##### 4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

###### *Методы работы преподавателя с обучающимися*

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*:

(репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

### *Группа методов*

*(по преимущественному источнику получения знаний)*

**Словесные методы.** Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

**Наглядные методы.** Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

*Практические методы.* Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

## *Группа методов*

*(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)*

*Лекция – рассказ* (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного

содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

*Лекция-объяснение.* Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

*Лекция-беседа.* Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

*Требования к постановке вопросов преподавателем:* вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

*Требования к ответам обучающихся:* адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

### *III группа методов*

*(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)*

*Работа обучающихся с источником на практическом занятии* – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).



*Самостоятельная работа обучающихся* (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

#### *IV группа методов*

*(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)*

*Репродуктивные методы.* Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

*Объяснительно-иллюстративные методы.* Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

*Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом.* Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной

деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

*Исследовательские методы.* Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

#### 4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительная литература;
- подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочитывания текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

#### 4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

##### *4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

1. рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования»;
2. дидактические единицы;
3. варианты тестовых заданий, вопросов и упражнений, тем докладов/сообщений.

#### *4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся*

<b>№ Темы</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Литература</b>
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ 1-6 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
2	Законодательно-правовая база профессионального образования	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ 1-6 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ 1-6 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ 1-6 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ 1-6 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ 1-6 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
7		6	ОУЛ: 1-3

	Последипломное образование		ДЛ 1-6 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
8	Развитие профессионального образования за рубежом	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ 1-6 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
9	История профессионального образования	6	ОУЛ: 1-3 ДЛ 1-6 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
		<b>54</b>	

#### 4.4.3. Вопросы и упражнения для самопроверки знаний

1. Раскройте понятие «полисубъектность» в качестве принципа образовательных программ профессионального образования.
2. Покажите педагогические измерения в профессиональном образовании.
3. Каковы требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования?
4. Назовите современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
5. Раскройте понятие «андрагогика» в качестве особой сферы профессионально-образовательной практики.
6. Дайте характеристику модерации как технологии образования взрослых.
7. Раскройте эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.
8. Покажите компетентностный потенциал активных методов обучения.
9. Раскройте дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
10. Раскройте проблемы в классификации компетенций.
11. Расскажите о дидактических характеристиках компетентностно-ориентированной образовательной программы.
12. Каковы задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ?
13. В чем состоит развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования?

#### 4.4.4. Тесты для самопроверки знаний

1. Назовите год подписания Болонской декларации:
  - А. 1987
  - Б. 1999
  - В. 2003

2. Назовите год присоединения России к Болонскому процессу:

- А. 1999
- Б. 2003
- В. 2011

3. Является ли принципом компетентностного подхода привлечение работодателей к внешней оценке деятельности вуза?

- А. Да
- Б. Нет

4. Назовите автора концепции контекстно-компетентностного подхода к модернизации образования в России:

- А. А.А. Вербицкий
- Б. К.Д. Ушинский
- В. А.С. Макаренко
- Г. И.А. Зимняя

5. Назовите автора термина «акцентация компетенции»:

- А. Э.Ф. Зеер
- Б. В.Н. Куровский
- В. В.И. Байденко

6. Верно ли, что ГОС ВПО и ФГОС ВПО отличаются лишь обозначением перечня учебных дисциплин, подлежащих к изучению студентами:

- А. Да
- Б. Нет

#### *4.4.5. Темы докладов и сообщений / презентаций*

1. Развитие профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
2. Регионализация профессионального образования.
3. Опережающее профессиональное образование, его влияние на развитие экономики страны.
4. Общая характеристика дополнительного профессионального образования.
5. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
6. Развитие профессионального образования в России.

#### *4.4.6. Дидактические единицы*

Аккредитация образовательного учреждения, аттестация образовательного учреждения, исследовательский подход, концептуальное единство исследования, лицензирование образовательного учреждения, личностно-ориентированное воспитание, воспитательный процесс в образовательном учреждении, гуманизация образования, демократизация образования, институциональные формы дополнительного профессионального образования, методика статистической обработки, методическая работа в профессиональном образовательном учреждении, методы обучения, непрерывное профессиональное образование,

общественные формы управления профессиональным образованием, опережающее профессиональное образование, организационные формы обучения, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические техники, педагогические технологии, педагогический коллектив, практическое обучение, проектирование профессионально-педагогических систем, производственная адаптация, производственная практика, производственная ориентация, производственная пригодность, профессиональная педагогика, профессиональная позиция, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, профессиональные знания, профессиональный навык, профессиональные умения, рабочая программа, реформа образования, система педагогических наук, содержание образования, стиль профессиональной деятельности, стратегия развития профессионального образовательного учреждения, студенческое самоуправление, теоретическое обучение, управление профессиональным образовательным учреждением, Устав образовательного учреждения, учебное проектирование, учебно-программная документация, учебный план, Учредительный договор, Федеральный государственный образовательный стандарт, цель образования, экспериментальные данные.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### 5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

<b>№ темы</b>	<b>Контролируемые темы</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
2	Законодательно-правовая база профессионального образования	УК-4 ОПК-7	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	УК-2, УК-4, УК-6	Тестирование. Конспект темы.

		ОПК-2, ОПК-7	Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	УК-5, УК-6 ОПК-6	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	УК-5 ОПК-3 ПК-2	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ОПК-3	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
7	Последипломное образование	ОПК-4, ОПК-5	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
8	Развитие профессионального образования за рубежом	ОПК-1, ОПК-8 ПК-1	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
9	История профессионального образования	УК-1 ОПК-1, ОПК-8 ПК-1	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы.

			Контактная работа с преподавателем.
--	--	--	-------------------------------------

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

## 5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Конспект темы лекции / контактная работа с преподавателем на занятиях	9	1	9
2	Положительное прохождение тестирования по изученным темам и нормативно-правовых документов	9	1	9
3	Знание дидактических единиц	9	1	9
4	Презентация	2	16	32
5	Доклад/сообщение (устно или письменно)	4	8	32
	Самостоятельная работа (конспект изучаемых вопросов по темам дисциплины)	9	1	9
	<b>Итого:</b>			<b>100</b>
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 балла; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.



### 5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения/ Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, систематическое применение навыков.

### 5.4. Экзаменационные вопросы

1. Понятия «образование» и «педагогические науки». Система педагогических наук.

2. Понятие и основные категории профессиональной педагогики. Иерархия целей профессионального образования.

3. Проблемы профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.

4. Профессионально-педагогическое познание: общая характеристика, принципы, исследовательские подходы.
5. Теоретические методы в профессиональных педагогических исследованиях.
6. Эмпирические методы в профессиональных педагогических исследованиях.
7. Параметрическая методика статистической обработки экспериментальных данных.
8. Непараметрическая методика статистической обработки экспериментальных данных.
9. Понятие профессиональных знаний, умений и навыков, их взаимосвязь и динамика формирования.
10. Профессиональное самосознание личности педагога и стиль профессиональной деятельности.
11. Вопросы профессионального образования в свете законодательно-нормативной базы: Конституция РФ; Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07. 2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.).
12. Стандартизация профессионального образования: понятие, актуальные проблемы.
13. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.
14. Педагогический процесс: общее понятие, сущность, основные компоненты.
15. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
16. Педагогические технологии: общее понятие и реализация в профессиональном образовании.
17. Контроль и оценка результатов профессионального образования.
18. Воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях: общая характеристика, принципы, формы, методы.
19. Ученическое (студенческое) самоуправление в системе воспитательной работы профессиональных учебных заведений.
20. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
21. Управление профессиональными образовательными учреждениями в условиях современной социально-экономической и культурно-просветительской реальности.
22. Понятие и критерии сформированности профессиональной педагогической культуры, основное содержание ее компонентов.
23. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения, методы его сплочения.
24. Развитие системы дополнительного профессионального образования в современной России, его институциональные формы.

25. Неформальное образование и самообразование взрослых.
26. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
27. Гуманизация и демократизация профессионального образования.
28. Опережающее образование: общее понятие, принципы реализации.
29. Непрерывное профессиональное образование: общее понятие, принципы реализации.
30. Зарубежные системы профессионального образования (Германия, Франция, Англия, США): краткий обзор.
31. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
32. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
33. Профессиональное образование в Средние века. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
34. Реформы Петра I в области образования. Развитие профессионального образования в России в XVIII – 1-й пол. XIX в.в.: краткий обзор.
35. Роль М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
36. Российские реформы и развитие профессионального образования во 2-й пол. XIX – нач. XX в.в.: краткий обзор.
37. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
38. Создание основ государственной системы профессионального образования (А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский).
39. Создание научной дидактики профессионального обучения в России.
40. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 гг.: особенности и общая характеристика.
41. Политехническое и монотехническое образование. Создание государственной системы трудовых резервов (1940).
42. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Введение всеобщего профессионального образования молодежи: Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР».
43. Информационные технологии в профессиональном образовании.
44. Здоровье сберегающие технологии в профессиональном образовании. Особенности работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидами.
45. Педагогическое мастерство: общая характеристика, основные компоненты и их взаимосвязь.
46. Профессиональная компетентность в реализации педагогической деятельности.

47. Реформы отечественного образования в последние десятилетия XX века.

48. Реформы отечественного образования в нач. XXI в. Тенденции развития профессионального образования.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### *а) Основная учебная литература (ОУЛ):*

1. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) [Электронный ресурс] // <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07. 2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.) [Электронный ресурс] // [http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Faculties/SPI/federal\\_zak.pdf](http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Faculties/SPI/federal_zak.pdf).

### *б) Дополнительная литература (ДЛ):*

1. Жабаква, Т.В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.В. Жабаква. – Челябинск : ЗАО"Цицеро", 2013. – 142 с.

2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 г. № 515-30 (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543; в ред. от 11.05.2016 № 340-ЗО) [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/460173130>.

3. История педагогики и образования : Учебник / под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 452 с.

4. Педагогика профессионального образования : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

5. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы и план мероприятий по ее реализации (утв. Министерством культуры РФ 29 декабря 2014 г.) [Электронный ресурс] // [http://korsakov-dshi.muzkult.ru/img/upload/3226/documents/programma\\_razvitija\\_2015\\_2020.pdf](http://korsakov-dshi.muzkult.ru/img/upload/3226/documents/programma_razvitija_2015_2020.pdf)

6. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование).

*в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ИТС):*

1. Российское образование: федеральный портал: – URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Информационно-правовой портал «Гарант»: – URL: <http://www.garant.ru/>.

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГПД). – URL: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>.

5. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно) (ЭРБ):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>.

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

## **7. Условия осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Теория и методика профессионального образования», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.