



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
**Б.1.В.ОД.1. Теоретико-методологические основы
психолого-педагогического исследования**

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.).

Автор-составитель: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и
международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
Быструшкина Н.Г., кандидат психологических наук;
заведующий Отделом организации
научной работы и международного сотрудничества
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО.

Стороны акта согласования рабочей программы «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий аспирантурой _____	Телегина Н.О. кандидат педагогических наук, доцент
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин _____	Рахимова М.В., кандидат философских наук, доцент
Начальник организационно-правового отдела _____	Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1.	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	8
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	12
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	12
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	13
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	13
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	13
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	16
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	16
4.3.	Методические указания для обучающихся	21
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	21
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	21
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	22
4.4.3.	Вопросы и упражнения для самопроверки знаний	22
4.4.4.	Темы деловой игры	24
4.4.5.	Темы творческих заданий (с презентацией)	24
4.4.6.	Дидактические единицы	24
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	24
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	24
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	25
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планиваемым результатам обучения и критерии их оценивания	26
5.4.	Вопросы к зачету	27
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	28
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: повысить теоретико-методологическую культуру обучающихся в области психолого-педагогического исследования для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать знания об основных направлениях и специфических особенностях психолого-педагогического исследования;
2. сформировать методологическую культуру обучающихся, обеспечивающую закрепление умения моделировать, проектировать содержание образовательных и научно-исследовательских программ;
3. развить навыки анализа и оценки научных изысканий при решении исследовательских задач психолого-педагогического исследования;
4. научить проводить рефлексию на системные изменения профессионально-педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.1. «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования»:

– базируется на знаниях, полученных в результате освоения учебных дисциплин: «Музыкальное исполнительство и педагогика»; «Музыкально-педагогические системы»; «Музыкальная педагогика»; «Психология и педагогика»; «История музыкальной педагогики» и др.;

– является необходимой для освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика», «Психология и педагогика высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения»; «Тренинг профессионально-ориентированных риторик» и др.; прохождения научно-исследовательской

практики; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» способствует формированию следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- в) профессиональные компетенции (ПК):*
- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1);
 - способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методике и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (ПК-2).

1.3.2. Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- систему психолого-педагогических исследовательских действий;
- теоретические и эмпирические методы познания;
- виды и жанры научных публикаций;
- критерии оценки психолого-педагогических исследований;
- этические нормы исследовательской психолого-педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к научным публикациям;
- понятия «методология»; «методологический подход»;
- уровни методологического знания;
- систему образцов исследовательских действий;
- источники научно-исследовательского поиска;
- общенаучные принципы организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- способы и формы осуществления стратегических образовательных идей педагога и обучающихся;

- потребности работодателя;
 - формирующую роль отношений в нравственно-эмоциональном развитии личности;
 - функционирование образовательно-воспитательных структур, их обусловленность многогранностью педагогических задач;
 - критерии и показатели в оценке образовательной деятельности;
 - основные положения, составляющие ядро современных психолого-педагогических концепций;
 - актуальные проблемы развития современной системы образования;
- уметь:*
- применять методологию в качестве познавательной деятельности по получению психолого-педагогического знания;
 - применять методологию в качестве познавательной деятельности по получению психолого-педагогического знания, в том числе с использованием знаний в области истории и философии науки;
 - интерпретировать результаты проведенного психолого-педагогического исследования;
 - руководствоваться современными общенаучными методами коммуникации;
 - нести личную ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты;
 - применять профессиональную компетентность в психолого-педагогических исследованиях;
 - взаимодействовать с общественной средой;
 - применять на практике компетентностный подход;
 - актуализировать педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся;
 - представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу;
 - прогнозировать возможные риски внедрения полученных результатов психолого-педагогического исследования;
 - определять цель и задачи психолого-педагогического исследования;
 - организовать работу исследовательского коллектива согласно логике проведения психолого-педагогического исследования;
 - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
 - разрабатывать методические рекомендации по реализации программ дополнительного профессионального образования;
 - продуктивно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
 - оценивать надежность диагностической методики;
 - осуществлять научное руководство психолого-педагогическими исследованиями: фундаментальными, прикладными, разработками;
 - разрабатывать и применять методику преподавания на высоком профессиональном уровне для решения задач по инновационному развитию современной системы образования;

владеть:

- навыками получения психолого-педагогического знания; обоснования программ, логики и методов психолого-педагогического исследования;
- методологической культурой исследователя;
- методами психолого-педагогического исследования;
- навыками представления результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу;
- навыками применения современных технологий научной коммуникации;
- профессиональной компетентностью;
- навыками соблюдения единства оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации педагогического процесса;
- методологией психолого-педагогического исследования;
- навыками реализации собственного педагогического потенциала;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости;
- навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- основными приемами оценки образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;
- навыками достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- навыками проектирования программ развития образовательной деятельности;
- навыками реализации компетентностного подхода;
- навыками проектирования программ исследовательской деятельности с учетом реализации общенаучных принципов организации и проведения психолого-педагогического исследования на междисциплинарном уровне.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций
(перечень планируемых результатов освоения дисциплины,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы)*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знает: - систему психолого-педагогических исследовательских действий. Умеет: - применять методологию в качестве познавательной деятельности по получению

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	психолого-педагогического знания. <i>Владеет:</i> - навыками получения психолого-педагогического знания; обоснования программ, логики и методов психолого-педагогического исследования; - методологической культурой исследователя.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<i>Знает:</i> - систему психолого-педагогических исследовательских действий; - теоретические и эмпирические методы познания. <i>Умеет:</i> - применять методологию в качестве познавательной деятельности по получению психолого-педагогического знания, в том числе с использованием знаний в области истории и философии науки. <i>Владеет:</i> - методами психолого-педагогического исследования.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<i>Знает:</i> - виды и жанры научных публикаций. <i>Умеет:</i> - интерпретировать результаты проведенного психолого-педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - навыками представления результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<i>Знает:</i> - критерии оценки психолого-педагогических исследований. <i>Умеет:</i> - руководствоваться современными общенаучными методами коммуникации. <i>Владеет:</i> - навыками применения современных технологий научной коммуникации.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> - этические нормы исследовательской психолого-педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> - нести личную ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты. <i>Владеет:</i> - профессиональной компетентностью.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	<i>Знает:</i> - требования, предъявляемые к научным публикациям. <i>Умеет:</i>

	личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональную компетентность в психолого-педагогических исследованиях; - взаимодействовать с общественной средой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения единства оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации педагогического процесса.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Владеть методологией и методами педагогического исследования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «методология»; «методологический подход»; - уровни методологического знания. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике компетентностный подход. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией психолого-педагогического исследования.
ОПК-2	Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему образцов исследовательских действий; - источники научно-исследовательского поиска. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой исследователя; - навыками реализации собственного педагогического потенциала.
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды научных публикаций. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу; - прогнозировать возможные риски внедрения полученных результатов психолого-педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости.
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные принципы организации и проведения психолого-педагогического исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи психолого-педагогического исследования; - организовать работу исследовательского

		коллектива согласно логике проведения психолого-педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<i>Знает:</i> - способы и формы осуществления стратегических образовательных идей педагога и обучающихся; - потребности работодателя. <i>Умеет:</i> - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - разрабатывать методические рекомендации по реализации программ дополнительного профессионального образования. <i>Владеет:</i> - основными приемами оценки образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<i>Знает:</i> - формирующую роль отношений в нравственно-эмоциональном развитии личности; - функционирование образовательно-воспитательных структур, их обусловленность многогранностью педагогических задач. <i>Умеет:</i> - продуктивно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. <i>Владеет:</i> - навыками достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<i>Знает:</i> - критерии и показатели в оценке образовательной деятельности. <i>Умеет:</i> - оценивать надежность диагностической методики. <i>Владеет:</i> - навыками проектирования программ развития образовательной деятельности.
ОПК-8	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	<i>Знает:</i> - основные положения, составляющие ядро современных психолого-педагогических концепций. <i>Умеет:</i> - осуществлять научное руководство психолого-

	образования.	педагогическими исследованиями: фундаментальными, прикладными, разработками. <i>Владеет:</i> - навыками реализации компетентностного подхода.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	<i>Знает:</i> - общее понятие «психолого-педагогическое исследование»; - логику организации и проведения психолого-педагогического исследования; - источники педагогического поиска. <i>Умеет:</i> - реализовывать общенаучные принципы организации и проведения психолого-педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - методологией педагогического исследования; - навыками научного изложения полученных результатов психолого-педагогического исследования.
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.	<i>Знает:</i> - актуальные проблемы развития современной системы образования. <i>Умеет:</i> - разрабатывать и применять методику преподавания на высоком профессиональном уровне для решения задач по инновационному развитию современной системы образования. <i>Владеет:</i> - навыками проектирования программ исследовательской деятельности с учетом реализации общенаучных принципов организации и проведения психолого-педагогического исследования на междисциплинарном уровне.

**2. Объем учебной дисциплины,
включая самостоятельную работу обучающихся
и контактную работу обучающихся с преподавателем**

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 2 зач. ед.

Общий объем часов – 72, в том числе:

- лекции – 27;
- практические занятия – 27;
- самостоятельная работа – 18;
- контактная работа – 54.

Форма контроля – зачет (2 семестр).

Семестр – 1, 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
<i>Аудиторные занятия</i>	54	27	27
Лекции	27	27	-
Практические занятия	27	-	27
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	18	9	9
Выполнение заданий, подготовка к зачету	16	8	8
Контроль самостоятельной работы обучающегося	2	1	1
Вид итогового контроля	Зачет	-	Зачет

3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
1	Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения.	1, 2	20	8	8	4
2	Методология педагогического исследования.	1, 2	16	6	6	4
3	Методы психолого-педагогического исследования.	1, 2	12	4	4	4
4	Методологическая культура исследователя.	1, 2	10	4	4	2
5	Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.	1, 2	14	5	5	4
Итого:			72	27	27	18

3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения.	Общее понятие «психолого-педагогическое исследование». Общенаучные принципы организации и проведения психолого-педагогического исследования: 1. Принцип объективности. 2. Принцип сущностного анализа. 3. Генетический принцип. 4. Принцип единства логического и исторического. 5. Принцип концептуального единства исследования. Логика организации и проведения психолого-педагогического исследования: 1. Подготовительный этап (определение темы,

	<p>постановка проблемы, определение объекта, предмета, цели, задач исследования, выдвижение гипотезы, планирование исследовательских действий. 2. Основной этап (разработка методической части; сбор эмпирических данных; анализ эмпирических данных; формулирование выводов). Заключительный этап (интерпретация, апробация и представление результатов исследования).</p> <p>Теоретический и опытно-экспериментальный характер педагогического исследования.</p> <p>Направленность педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.</p> <p>Основные положения, составляющие ядро современных психолого-педагогических концепций: 1. Социальная обусловленность и непрерывное обновление целей, содержания и методов воспитания и образования в соответствии с требованиями общества. 2. Целостность воспитательного процесса, формирующего личность человека как в официально структурированной, так и в неофициальной, специально неорганизованной, открытой среде. 3. Единство, перспективность и преемственность целей, содержания и методов воспитания и образования, обеспечивающих единое образовательное пространство и целостность образовательной системы. 4. Педагогическая многомерность, отражение всех наиболее важных сторон педагогического процесса: всякие одномерные оценки в педагогической теории и практике неприемлемы и ущербны. 5. Единство социализации и индивидуализации, обязательного учета индивидуальной ориентации воспитания и его социальной сущности как несомненных приоритетов демократического общества и его образовательно-воспитательной подсистемы. 6. Вариативность и свобода выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей как для педагога, так и для воспитанников. 7. Деятельностный подход как признание того, что развитие личности происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, а также обучения и воспитания - путей присвоения общественно-выработанных способов выполнения действия и их воспроизводства, т.е. в созидательной деятельности самих учащихся. 8. Формирующая роль отношений в нравственно-эмоциональном развитии личности. 9. Комплексность и целостность функционирования образовательно-воспитательных структур, их обусловленность многогранностью педагогических задач, внутренней взаимосвязью сфер личности и ограниченностью времени на обучение и воспитание. 10. Единство оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации педагогического процесса.</p> <p>Источники научно-исследовательского поиска: 1. Общечеловеческие гуманистические идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях. 2. Достижения всего комплекса наук о человеке. 3. Передовой опыт прошлого и настоящего. 4. Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей</p>
--	---

	социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, родителей, людей разных профессий, жизненных судеб и увлечений. 5. Творческий потенциал личности педагога.
Тема 2. Методология педагогического исследования.	Понятия «методология» и «методологический подход». Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Компетентностный подход.
Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования.	Понятие «метод». Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Общие требования к методам исследования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Основные приемы для оценки надежности диагностической методики: 1. Прием ретеста, или повторной диагностики. 2. Прием деления пополам. 3. Прием параллельного теста. Валидность метода.
Тема 4. Методологическая культура исследователя.	Методология исследователя как специальная познавательная деятельность по получению психолого-педагогического знания и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных психолого-педагогических исследований. Ценностные ориентиры исследователя, системы образцов исследовательских действий (методов, приемов), которыми он руководствуется. Методологическая культура исследователя (опыт исследовательской деятельности и ее рефлексия, осмысление, осознание границ применимости конкретных подходов или методов, уверенность применения исследовательского аппарата и др.). Этические нормы исследовательской психолого-педагогической деятельности: личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты; конфиденциальность, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого; научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов); максимальная объективность в рамках интерпретации результатов, выводов, их соответствие полученным показателям и независимость от субъективных установок; профессиональная компетентность (самоуважение и самоограничение) как запрет на использование исследовательских методик, которыми ученый не владеет; на передачу диагностических методик неподготовленным специалистам, а также на выработку заключений и рекомендаций по вопросам, выходящим за рамки компетентности; ненанесение ущерба как запрет на использование информации и выводов во вред включенным в проведение эксперимента людям; позитивное принятие образовательной реальности; уважение права человека на оригинальность, неповторимость; обеспечение прав людей, привлекаемых к экспериментальным действиям: добровольность участия в обследовании, профилактический характер изложения результатов (деликатность, адекватность и

	доступность языка), предупреждение о возможных по следствиях выдачи такой информации самим обследуемым кому-либо, о правах лиц, заинтересованных в результатах обследования.
Тема 5. Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.	Общепринятое деление научных публикаций на виды с учетом их жанра и стиля изложения: тезисы; статья (информационная, аналитическая, полемическая, методическая); доклад (концептуальный, о результатах исследования, о ходе эксперимента, внедренческий); методические рекомендации; методическая разработка; учебник; учебное пособие; учебно-методическое пособие; хрестоматия; монография. К научно-педагогическим публикациям относят также диссертацию и автореферат.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с применением технологий профессионально-ориентированного обучения и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение содержания темы занятия мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль усвоения знаний посредством компьютерного тестирования.

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

Группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют

технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

Группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный

подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательство и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительная литература;
- подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочитывания текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования»;
- дидактические единицы;
- варианты вопросов и упражнений; тем деловых игр, презентаций.

*4.4.2. Тема, объем и литература
для самостоятельной работы обучающихся*

№ Темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения.	4	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
2	Методология педагогического исследования.	4	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
3	Методы психолого-педагогического исследования.	4	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1-2 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-3
4	Методологическая культура исследователя.	2	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
5	Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.	4	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-3 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4
	Итого:	18	

4.4.3. Вопросы и упражнения для самопроверки знаний

1. В чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
2. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
3. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические исследования проводиться без строгого теоретического обоснования?
4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников поиска?
5. Какие источники обновления образования можно обнаружить в социальной среде?
6. Что следует перенести из сферы образования и педагогической науки в «открытую» социальную среду?
7. В чем отличие принципа от требования?
8. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
9. Что такое объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования?
10. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
11. Какое знание называется методологическим?
12. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?

13. Что такое методы исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
14. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?
15. Каковы преимущества и ограничения видов наблюдений?
16. В чем разница между наблюдением и экспериментом? В чем их сходство?
17. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)?
18. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
19. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Как недостатки тестов можно превратить в их достоинства?
20. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
21. Чем различаются критерии и показатели?
22. Что называют операционализацией и верификацией?
23. Как определяется объективность исследовательского метода?
24. Что понимают под надежностью метода исследования?
25. Какие существуют приемы оценки надежности метода?
26. Что называют валидностью и какими критериями она определяется?
27. Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?
28. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?
29. Что включает в себя методологическая культура исследователя?
30. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?
31. Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
32. Какие этические нормы можно считать наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
33. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?
34. Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же факта?
35. Согласно В.И. Далю, толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?
36. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
37. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?
38. Какие существуют типы статей и в чем их специфика?

39. В чем отличия тезисов от статьи?

4.4.4. Темы деловой игры

1. Деловая игра «Оппонирование научной статьи» (на выбор обучающегося).
2. Деловая игра «Доклад на научной конференции» (на выбор обучающегося).
3. Деловая игра «Экспертиза научной статьи, представленной к публикации в рецензируемом журнале, рекомендованном ВАК» (на выбор обучающегося).

4.4.5. Темы творческих заданий (с презентацией)

1. Выступление обучающегося по теме научного исследования с последующим анализом со стороны обучающихся (на выбор обучающихся).

4.4.6. Дидактические единицы

Апробация исследования; выводы; генетический принцип; гипотеза; деятельностный подход; задачи исследования; интерпретация; компетентностный подход; концептуальное видение; критерии; методологическая культура исследователя; методология исследования; методологический подход; методы исследования; научно-исследовательский поиск; нравственно-эмоциональное развитие личности; объект исследования; организация педагогического процесса; общенаучные принципы исследования; педагогические теории; педагогический опыт; педагогический процесс; показатели; предмет исследования; прикладные исследования; принцип объективности; принцип сущностного анализа; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства исследования; проблема; психолого-педагогическое знание; психолого-педагогическое исследование; разработки; результат исследования; социальная обусловленность образования; фундаментальные исследования; цель исследования; целостность воспитательного процесса; ценностные ориентиры исследователя; эксперимент; этические нормы исследовательской деятельности.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения.	УК-6 ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8 ПК-1; ПК-2	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.
2	Методология педагогического исследования.	УК- ОПК-1; ОПК-8 ПК-1; ПК-2	Контактная работа с преподавателем.

			Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	УК-2 ОПК-5; ОПК-7 ПК-1; ПК-2	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
4	Методологическая культура исследователя.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-2 ПК-2	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
5	Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5 ПК-1	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы. Деловая игра.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на лекционных занятиях.	27	1	27
2	Положительное прохождение	10	1	10

	тестирования.			
3	Знание дидактических единиц	10	1	10
4	Разработка деловых игр	1	20	20
5	Выполнение творческого задания с презентацией темы (допускается в соавторстве)	1	6	6
6	Самостоятельная работа (конспект изучаемых вопросов по темам дисциплины с вариантами практических упражнений для тренировки речевого дыхания и др.).	27	3	27
	Итого:			100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 баллов; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения / Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы	В целом освоенное, с незначительными	Сформированное целостное умение: ясность

			умение.	пробелами умение.	и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с небольшими ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

5.4. Вопросы к зачету

1. Понятие «психолого-педагогическое исследование».
2. Понятие «методология психолого-педагогического исследования».
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Классическая и постклассическая парадигма науки.
5. Принцип объективности в психолого-педагогическом исследовании: понятие и общая характеристика
6. Принцип сущностного анализа в психолого-педагогическом исследовании.
7. Генетический принцип в психолого-педагогическом исследовании.
8. Принцип единства логического и исторического в психолого-педагогическом исследовании.
9. Принцип концептуального единства и целостности в психолого-педагогическом исследовании.
10. Научные подходы к изучению педагогических явлений.
11. Актуальность психолого-педагогического исследования: общее понятие.
12. Проблема психолого-педагогического исследования.
13. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
14. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.
15. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
16. Понятие и предназначение методов исследования.
17. Взаимосвязь предмета и метода.
18. Классификация методов исследования.
19. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
20. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: общая характеристика.
21. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: общая характеристика.
22. Метод экспертных оценок (оценивание).
23. Психосемантические методики: общая характеристика.

24. Проективные методики: общая характеристика.
25. Эксперимент и его виды.
26. Комплексный педагогический эксперимент.
27. Опытная работа.
28. Изучение и использование передового опыта.
29. Этапы коллективного комплексного исследования.
30. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
31. Интерпретация результатов исследования.
32. Структура и содержание изложения результатов исследовательской работы.
33. Основные требования к содержанию научного труда.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50691>.

2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37001>.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва, 2017. – 208 с.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Жабаква, Т.В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности: учеб. пособие [Текст] / Т.В. Жабаква. – Челябинск : ЗАО "Цицера", 2013. – 142 с.

2. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). Столяренко, Л.Д.

3. Психология и педагогика : учебник // Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2016. – 636 с. (Высшее образование).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ИТС):

1. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГПД) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно) (ЭРБ):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно- квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для

обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.