



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ДВ.1. (3) Технологии интеллектуального труда
(для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.).

Авторы-составители: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент
проректор по научной работе
и международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
Рахимова М.В., кандидат философских наук, доцент;
заведующий кафедрой социально-гуманитарных
и психолого-педагогических дисциплин
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий аспирантурой _____ Телегина Н.О.
кандидат педагогических наук, доцент

Начальник
организационно-правового отдела _____ Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	6
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	10
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	10
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	11
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	11
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	12
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	14
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	14
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	15
4.3.	Методические указания для обучающихся	20
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	20
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	20
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	21
4.4.3.	Вопросы и задания для самоконтроля	22
4.4.4.	Темы презентаций	23
4.4.5.	Дидактические единицы	23
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	23
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	23
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	26
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планиваемым результатам обучения и критерии их оценивания	27
5.4.	Вопросы к зачету	27
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	28
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: сформировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции, способствующие продуктивной организации интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. повысить научно-исследовательскую культуру обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, способствующую достижению положительных результатов в профессиональной деятельности;

2. развить у обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов навыки применения технологий интеллектуального труда по направлению подготовки кадров высшей квалификации;

3. способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, самоорганизации их учебной деятельности, коррективке индивидуальных учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.1.(4) «Технологии интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов») относится к Блоку 1 к вариативной части «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»:

- базируется на знаниях, полученных в результате освоения учебных дисциплин: «Философия», «Психология», «Основы научных исследований» и др.;

- является необходимой для углубленного освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теории личности», «Теория и методика профессионального образования», «Тренинг

профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения», «Технологии профессионально ориентированного обучения» и др.; прохождения научно-исследовательской и педагогической практик; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Технологии интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» способствует формированию следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1);

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (ПК-2).

1.3.2. Знания, умения, навыки,

полученные в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Технологии интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы;
- приемы рационального использования времени;
- базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний;
- основные технологии планирования научного исследования;
- технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства;

уметь:

- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
- формировать практические навыки работы с научными методами исследования;
- формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации;
- готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой;
- выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы;

владеть:

- навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы;
- навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала;
- навыком грамотного оформления результатов научного исследования;
- технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).

1.3.3. Характеристика формируемых компетенций

(перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------------------	---	---

		аспирантуры (по ФГОС)	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>			
УК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - основные технологии планирования научного исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект и предмет исследования; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться). 	
УК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний; - основные технологии планирования научного исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы; - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением 	

		учиться).
УК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой; - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
УК-6	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - приемы рационального использования времени; - основные технологии планирования научного исследования; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой; - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа теоретического

		и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - приемы рационального использования времени; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний; - основные технологии планирования научного исследования; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект и предмет исследования; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой; - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы; - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - приемы рационального использования времени;

	<p>основе достижений методики и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования.</p>	<p>- базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний;</p> <p>- основные технологии планирования научного исследования;</p> <p>- технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект и предмет исследования; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой; - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы; - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
--	---	--

2. Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 1 зач. ед.

Общий объем часов – 36 , в том числе:

- лекции – 9;
- самостоятельная работа – 27;
- контактная работа – 9.

Форма контроля – зачет.

Семестр – 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
			II
Общая трудоемкость дисциплины	36		36
<i>Аудиторные занятия</i>	9		9
Лекции	9		9
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	27		27
Выполнение заданий, подготовка к зачету	25		25
Контроль самостоятельной работы обучающегося	2		2
Вид итогового контроля			Зачет

3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
1	Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы	2	4	4	-	-
2	Этапы научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Оформление научного исследования.	2	5	5	-	-
3	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием.	2	4	-	-	4
4	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика оформления списка литературы.	2	4	-	-	4
5	Формы и методы исследования.	2	4	-	-	4
6	Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования.	2	4	-	-	4
7	Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования.	2	4	-	-	4
8	Работа над оформлением оглавления: формулирование тем глав, параграфов исследования.	2	4	-	-	4
9	Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-	2	4	-	-	3

	исследовательской работе.					
	Итого:		36	9	-	27

3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
<p>Тема 1. Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы.</p>	<p>Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Объекты научного исследования. Предмет научного исследования.</p> <p>Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа.</p> <p>Технология научных исследований. Понятие методологии научных исследований. Техники, процедуры и методики научного исследования.</p> <p>Выбор темы научного исследования. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. План и его виды. Методологические и процедурные разделы исследования. Формулирование выводов. Интеллектуальный труд: содержание понятия, структура феномена.</p>
<p>Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Оформление научного исследования.</p>	<p>Этапы проведения научных исследований: подготовительный этап, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ.</p> <p>Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Сбор научной информации – основные источники. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы. Специфика технологии интеллектуального труда через понимание организации работы над научным исследованием.</p> <p>Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки презентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания</p>

	внимания целевой аудитории.
Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием.	Разработка плана научного исследования (последовательность действий, выбор темы). Разработка рабочих вопросов научного исследования. Планирование этапов работы над научным исследованием (предварительный сбор эмпирического материала, распределение материала по главам, первичный поиск научной литературы).
Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика оформления списка литературы.	Работа с литературой (знакомство с видами библиографических источников и данных как таковых): - библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал; - библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей; - требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи. Составление предварительного списка литературы научного исследования (работа с библиотечной системой каталогов, поиск и анализ электронных источников, периодической, учебно-методической, научной литературы). Работа с научными цитатами и ссылками на научные источники. Изучение и применение при оформлении списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».
Тема 5. Формы и методы исследования.	Составление общего списка методов научного исследования (общенаучных, теоретических, эмпирических) и пояснений к ним. Составление рабочей совокупности методов, необходимых для конкретного научного исследования. Поиск удобной для использования технологии интеллектуального труда при разработке методической базы.
Тема 6. Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования.	Разработка проблемного поля научного исследования (постановка проблемы, обоснование ее актуальности). Работа над постановкой и формулированием цели исследования (научная артикуляция цели, корректное ее оформление). Разработка технологии освоения научного аппарата (научная артикуляция задач, сопоставление формулировки задач с содержанием исследования).
Тема 7.	Работа над постановкой объекта исследования (научная

Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования.	артикуляция объекта, корректное его оформление). Работа над постановкой предмета исследования (научная артикуляция предмета, корректное его оформление). Освоение технологии применения интеллектуального труда при постановке объекта и предмета исследования (научное оформление объекта и предмета исследования).
Тема 8. Работа над оформлением оглавления научного исследования: формулирование тем глав, параграфов исследования.	Коррекция структуры научного исследования (работа над оглавлением, коррекция наименований глав, параграфов исследования). Коррекция содержательного наполнения научного исследования в соответствии со спецификой применения технологий интеллектуального труда - уровнем подготовки научного материала.
Тема 9. Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.	Работа с требованиями к научно-исследовательской работе (последовательная коррекционная работа с требованиями к научному реферату). Работа над общим оформлением научного исследования (коррекция научного цитирования, оформление ссылок, списка литературы, параметров печатного текста и др.). Пробная презентация отдельных результатов научного исследования (составление научных тезисов и презентации исследования, репетиция выступления).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение содержания темы занятия мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль усвоения знаний посредством компьютерного тестирования.

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

Группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

Г р у п п а м е т о д о в

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и

представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

Преподаватель, работающий с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами должен:

знать:

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- задачи образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формы и методы работы, способствующие развитию творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

уметь:

- применять эффективные меры индивидуальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения;
- учитывать возможности здоровья обучающихся при реализации содержания рабочих программ дисциплин;

- применять методы и средства для стимулирования и развития творческой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с применением информационных и коммуникационных технологий;

- адаптировать материалы электронных образовательных ресурсов для обучающихся с разными возможностями здоровья с целью индивидуализации обучения;

- организовывать дистанционные формы консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

владеть:

- навыками создания условий для безопасной учебной и вне учебной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- навыками развития умственных и физических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- приемами развития творческого мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с применением информационных технологий;

- навыками проведения дистанционного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- способами подбора ресурсов для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать следующее:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительная литература;

- подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочитывания текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;

- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;

- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;

- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

1. рабочая программа учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда (лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)»;
2. дидактические единицы;
3. варианты вопросов и упражнений; тем докладов и сообщений, тем презентаций для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием.	4	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-2 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-3
2	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика оформления списка литературы.	4	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-2 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-3
3	Формы и методы исследования.	4	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-2 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-3
4	Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования.	4	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-2 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-3

5	Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования.	4	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-2 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-3
6	Работа над оформлением оглавления: формулирование тем глав, параграфов исследования.	4	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-2 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-3
7	Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.	3	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-2 ИТС: 1-6 ЭБС: 1-3
Итого:		27	

4.4.3. Вопросы и задания для самоконтроля

1. Разработайте план самостоятельной организации работы над научным исследованием (последовательность действий, подборку вариантов тем исследования). Подготовьте сообщение о результатах.

2. Разработайте рабочие вопросы научного исследования (выделите опорные пункты, зафиксируйте проблемы потенциального исследования). Подготовьте сообщение о результатах.

3. Составьте предварительный список литературы (сделайте ориентировочную подборку электронных источников, периодической, учебно-методической, научной литературы). Подготовьте сообщение о результатах.

4. Ознакомьтесь с правилами оформления ссылок на научные источники, закрепите полученные навыки в научной работе. Подготовьте доклад по результатам работы.

5. Изучите ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». Закрепите полученные навыки в научной работе. Подготовьте сообщение о результатах.

6. Выработайте собственную интеллектуальную технологию при оформлении проблемного поля исследования (ключевые аспекты в научной работе, их специфику, специфику при постановке проблемы, ее актуальность). Расскажите о достигнутых результатах в группе.

7. Выберите ключевой глагол для постановки цели исследования (сформулируйте в научной стилистике цель и корректно оформите ее).

8. Определите ключевые глаголы для постановки задач научного исследования (сформулируйте в научной стилистике задачи, корректно оформите их, сопоставьте формулировки задач с содержанием исследования). Подготовьте сообщение о результатах.

9. Определите ключевой глагол для постановки объекта исследования (сформулируйте в научной стилистике объект и корректно оформите его).

10. Определите ключевой глагол для постановки предмета исследования (сформулируйте в научной стилистике предмет и корректно оформите его).

11. Выработайте интеллектуальную технологию при оформлении объекта и предмета исследования (обоснуйте значимость объекта и предмета исследования, зафиксируйте полученные результаты). Подготовьте доклад о проделанной работе.

12. Проработайте и откорректируйте структуру научного исследования (работа над оглавлением, коррекция наименований глав, параграфов исследования). Подготовьте сообщение о результатах.

13. Проработайте и откорректируйте содержательное наполнение научного исследования в соответствии с технологией интеллектуального труда и уровнем подготовки научного материала. Подготовьте сообщение о результатах.

4.4.4. Темы презентаций

1. Требования к научно-исследовательской работе.
2. Оформление научного исследования.

4.4.5. Дидактические единицы

Адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, рабочая программа, научно-исследовательская работа, диссертационное исследование, научный доклад интеллектуальный труд, технология научных исследований, планирование исследования, проблема, гипотеза, теория, задача, цель, понятие, категория, суждение, умозаключение.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1. Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы.	УК-1	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Презентация темы. Доклад/сообщение. Контактная работа с преподавателем.
3	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием.		
4	Формы и методы исследования.		

5	Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования.		
6	Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования.		
1	Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы.	УК–2	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Презентация темы. Доклад/сообщение. Контактная работа с преподавателем
4	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика оформления списка литературы.		
5	Формы и методы исследования.		
1	Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы.	УК–3	Презентация темы. Доклад/сообщение. Контактная работа с преподавателем
9	Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.		
1	Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы.	УК–6	Знание дидактических единиц. Презентация темы . Доклад/сообщение. Контактная работа с преподавателем
3	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием.		
5	Формы и методы исследования.		
9	Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.		
2	Этапы научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Оформление научного исследования.	ПК–1	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Презентация темы. Доклад/сообщение. Контактная работа с преподавателем
3	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием.		
4	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика оформления списка литературы.		

5	Формы и методы исследования.		
6	Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования.		
7	Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования.		
8	Работа над оформлением оглавления: формулирование тем глав, параграфов исследования.		
9	Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.		
2	Этапы научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Оформление научного исследования.	ПК–2	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Презентация темы . Доклад/сообщение. Контактная работа с преподавателем
3	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием.		
4	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика оформления списка литературы.		
5	Формы и методы исследования.		
6	Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования.		
7	Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования.		
8	Работа над оформлением оглавления: формулирование тем глав, параграфов исследования.		

9	Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.		
---	--	--	--

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на лекционных занятиях.	18	1	18
2	Знание дидактических единиц	9	1	9
3	Доклад/сообщение.	4	8	32
4	Презентация темы (допускается в соавторстве)	2	16	32
5	Самостоятельная работа (конспект изучаемых вопросов по темам дисциплины).	9	1	9
	Итого:			100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 баллов; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

5.4. Вопросы к зачету

Для получения зачета по дисциплине аспиранту необходимо оформить научно-терминологический аппарат (в виде презентации) предполагаемого исследования и выступить с презентацией.

Процедура презентации научного аппарата исследования. В условиях промежуточного контроля для предъявления отдельных научных результатов

исследования аспирантам необходимо составить презентацию из 10 – 15 слайдов по результатам исследования.

Структура презентации научного аппарата исследования:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- постановка цели, задач научной работы;
- постановка объекта, предмета исследования;
- аргументация методов исследования;
- защита новизны и практической значимости научной работы;

По результатам защиты презентации научного аппарата преподаватель ставит «зачтено» / «не зачтено».

Критериями положительной оценки устного ответа (зачета) являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. В научном аппарате исследования должны присутствовать все заявленные пункты.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Мартынова, Е.А., Романенкова, Д.Ф, Романович, Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2-2; Мартынова, Е.А., Романенкова, Д.Ф, Романович, Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21709> (дата обращения: 06.07.2017).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 177 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04943-5.

3. Медведева, Е. Ю. Мониторинг процесса и результатов инклюзивного высшего образования в России [Электронный ресурс] / Е.Ю Медведева, О.Н. Двуреченская // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/search?query=Медведева+Е%2> Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с.

б) дополнительная литература (ДЛ):

1. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] / А.Ю. Домбровская. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37001>. – Загл. с экрана.

2. Дядык, Д.Б. Написание научной работы [Текст]: практическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей / Д.Б. Дядык. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2013. – 173 с.

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ИТС):*

1. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГПД) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно) (ЭРБ):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Технологии интеллектуального труда (лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов)»; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.